



СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАУК О ЖИЗНИ

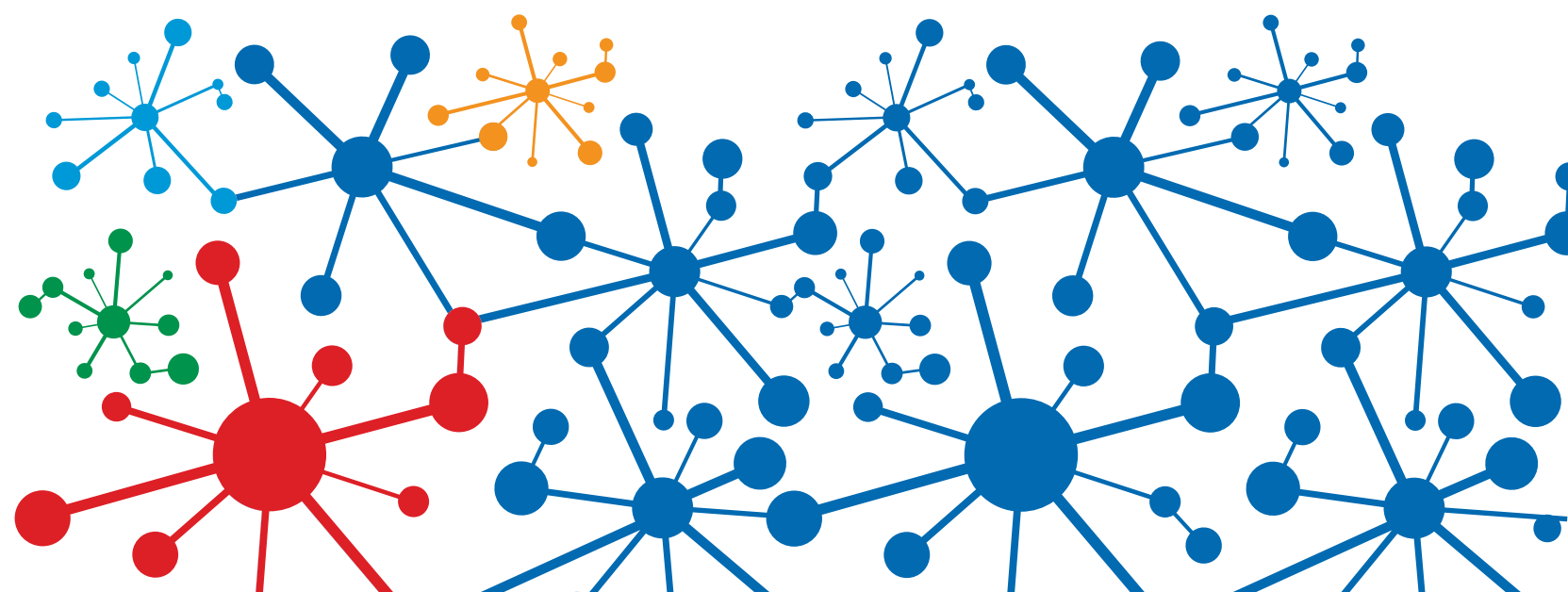


XIV Общероссийская конференция
с международным участием

НЕДЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3-7 АПРЕЛЯ 2023 ГОДА

СБОРНИК ТЕЗИСОВ



www.medobr-conf.ru

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Материалы XIV Общероссийской конференции
с международным участием
«НЕДЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ — 2023»
(Москва, 3–7 апреля 2023 года)

Москва
Сеченовский Университет
2023

Трансформация медицинского образования в цифровую эпоху: материалы XIV Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования — 2023» (Москва, 3–7 апреля 2023 года) / отв. ред. И.О.Фамилия. — Москва: Сеченовский Университет, 2023 — 444 с. — Текст непосредственный.

ISBN 978-5-6050296-2-5

В сборник вошли материалы XIV Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования — 2023» (Москва, 3–7 апреля 2023 года). Представлены материалы по актуальным вопросам трансформации системы медицинского образования в условиях новой реальности: перестройки стереотипов теории и практики. Необходимость трансформации медицинского образования в эпоху цифровизации является обязательным условием для достижения качественной подготовки специалистов отрасли здравоохранения.

Издание может быть интересно широкому кругу специалистов системы здравоохранения, научно-педагогическим работникам, представителям органов власти и профессиональных общественных организаций, а также студентам, ординаторам, аспирантам и молодым ученым.

ISBN 978-5-6050296-2-5

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), 2023

© ООО «Триалог», 2023



СОДЕРЖАНИЕ

ВЫСШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 22

Коньшико Н.А., Коньшико Г.С.

ВЕКТОР НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 22

Филимонова С.М., Мельник Е.В., Кобахидзе Т.И., Балыклова К.С., Кузина В.Н.

ПЕРВЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ «ЯДРА»: МОДУЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ 23

Черезова Я.А.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ 24

Макимова Н.Ю.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 25

Поройский С.В., Артюхина А.И., Чумаков В.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА 28

Лисовский О.В., Лисица И.А., Панкратова П.А., Близнякова Д.С., Насифуллина Л.Р.

ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК РЕСУРС ДЛЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧЕНИЯ..... 29

Коробкеев А.А., Мажаров В.Н., Ходжаян А.Б., Лежнина О.Ю., Кузьмина Е.М.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ..... 31

Гагарина Е.Ю., Рудов М.А.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ИНОСТРАННОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 32

Маль Г.С., Хлямов С.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 33

Шамсутдинова С.Р., Мещерякова С.А., Габбасова И.М., Шумадалова А.В.

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 34

Копытова Н.Е., Ковалева О.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ 35

Шумадалова А.В., Мещерякова С.А., Мельников А.С.,

Бадакшанов Р.М., Габбасова И.М., Мунасинова Д.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ... 37

Сазонов С.В.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ПО ГИСТОЛОГИИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВИДЕО ПЛАТФОРМЫ В ИНТЕРНЕТ 38

Аль-Кайси А.Н., Ширинян М.В.

АНАТОМИЧЕСКИЕ 3D АТЛАСЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 39

Гулманов И.Д., Ражабов Б.М.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА 41

Чагина Е.А., Маркелова Е.В., Турмова Е.П., Костюшко А.В.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ 43

Галимов Ш.Н., Поварго Е.А., Титова Т.Н.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ ... 44

Фатхутдинова Л.М., Хузиханов Ф.В., Зуев Д.С.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»..... 45

Шуматова Т.А., Катенкова Э.Ю.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ
В ФГБОУ ВО ТГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ..... 46



<i>Митрофанова К.А.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ: ОТ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД К ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫМ ПРОЕКТАМ ОНЛАЙН	47
<i>Ермолаева Е.В., Павлова Л.А.</i> ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАД ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	48
<i>Набережная Ж.Б., Набережная И.Б.</i> БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ У СТУДЕНТОВ	49
<i>Сурмач М.Ю.</i> ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ	50
<i>Запорощенко А.В., Колесникова И.Ю., Суцук Е.А., Краюшкин С.И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ.....	52
<i>Мурашова Л.А., Николаева Т.О.</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ.....	53
<i>Вахлова И.В., Зайкова И.О., Стенникова О.В., Федотова Г.В.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ» НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ.....	55
<i>Фадеев Ф.О., Морозова А.А.</i> ПЕРВЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВЕРТИКАЛЬНО ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАЗАНСКОГО ГМУ	55
<i>Суцук Е.А., Ивахненко И.В., Колесникова И.Ю., Краюшкин С.И.</i> МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО.....	57
<i>Ивахненко И.В., Запорощенко А.В., Суцук Е.А., Краюшкин С.И.</i> КЛИНИЧЕСКИЙ РАЗБОР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ».....	58
<i>Белова Е.А., Козлов Н.Ю., Приходько В.С.</i> АНАЛИЗ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ПРИМЕРЕ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ.....	59
<i>Бондарь Т.П., Мажаров В.Н., Гуманян С.М., Ходжаян А.Б.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	60
<i>Гуманян С.М., Бондарь Т.П., Мажаров В.Н., Ходжаян А.Б.</i> РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ	62
<i>Харченко В.В., Гаврилюк В.П., Иванов В.А., Часовская Ю.С.</i> СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ВЫБОРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭТОТ ВЫБОР.....	63
<i>Рябова Т.В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ОРДИНАТОРОВ	64
<i>Золотова Е.Н., Боттаев Н.А., Дьяченко Е.В., Самойленко Н.В.</i> ОПЫТ СООБЩЕНИЯ ПЛОХИХ НОВОСТЕЙ ОРДИНАТОРАМИ И ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ.....	65



ВЫСШЕЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ОТРАСЛЬ 67

Бодров А.В.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 67

Каримова А.А.

КОНСТРУКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПРОВИЗОРА БУДУЩЕГО:
НОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ 68

Матеренчук М.Ю., Завадский С.П., Базанова Г.Ю., Сологова С.С., Смолярчук Е.А.

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МЕТАКОГНИТИВНОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ
ПРОВИЗОРОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТИНУУМА 68

Нестерова Н.В.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КЛАССА 69

Коробова О.Р., Куликова Т.А.

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ 70

Гайдин Т.Ю., Геллер Е.В., Рожнова С.А., Гайдина Т.А.

ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 72

ВЫСШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО. СРЕДНЕЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 75

Латик С.В.

О СООТВЕТСТВИИ ПРОФЕССИОГРАММЫ БАКАЛАВРА
СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ 75

Латик С.В.

ДИСЦИПЛИНА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ БАКАЛАВРА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА 76

Белькова Л.В., Латик С.В.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА 77

Нечипоренко О.В.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ
У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО 78

Пешкова А.Д.

РАЗВИТИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В НАЧАЛЕ И КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ 79

Ярусова В.А.

ВЫСШЕЕ СЕСТРИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ЭТО СЕГОДНЯ ТРЕНД? МНЕНИЕ СТУДЕНТА 80

Нагиева И.Э.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 82

Педан Т.Н.

РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА 83

Илькевич Т.Г.

КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ ИЗМЕНЕНИЯ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ ... 84

Денисова И.В., Антипочкина Е.А.

ФОРМИРОВАНИЕ МЯГКИХ НАВЫКОВ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ФОРМА
ПОВЫШЕНИЯ ПАЦИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТИ 85

АККРЕДИТАЦИЯ 87

Энерт А.В., Дьяченко Е.В., Дадэко С.М.

КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ
НАВЫКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ 87



<i>Коновец Л.Н., Карачун К.А.</i> АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА СТАНЦИИ «СБОР ЖАЛОБ И АНАМНЕЗА» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ	89
<i>Самойленко Н.В., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В.</i> ОЦЕНКА НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТОМ В ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 2018-2022 гг.....	90
<i>Максумова Н.В., Фаттахов В.В., Юсупова Н.З.</i> ОПЫТ ТАТАРСТАНА В АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ С НЕМЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	91
НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 94	
<i>Михайлов В.Ю.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ НМИЦ УРОЛОГИИ СЕЧЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СТРУКТУРЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	94
<i>Гусева Л.В., Тимошкина Л.А.</i> ТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	95
<i>Чернявская Т.К., Новиков А.В., Рылова Н.В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ ТЕРАПЕВТОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДАШБОРДА	96
<i>Астанина С.Ю., Шепель Р.Н., Драпкина О.М.</i> ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ТЕРАПЕВТОВ И ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ (СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ) С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	97
<i>Луцай Е.Д., Бегун Д.Н., Кацова Г.Б.</i> К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ.....	98
<i>Дударенкова М.Р., Горбунова Е.С., Луцай Е.Д.</i> О СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	100
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ 102	
<i>Скальный А.А.</i> ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ ТАДЖИКИСТАНА	102
<i>Ширяева Я.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СНА ШКОЛЬНИКОВ И КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ИМИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	103
<i>Рылина Е.В.</i> ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ	104
<i>Баранова О.В.</i> ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА. ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	105
<i>Засыпкина Е.В., Девличарова Р.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ТИПА МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	106
<i>Панкратова П.А., Близнякова Д.С., Лисовский О.В., Лисица И.А., Насифуллина Л.Р.</i> ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК МЕТОД ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	107
<i>Виноградова И.А., Варганова Д.В., Жукова О.В., Матвеева Ю.П.</i> ПРОБЛЕМА ЙОДОДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ	109



<i>Турова Е.И., Карелина В.А.</i> МЕДИЦИНА В БИТВЕ С ТРАДИЦИОННЫМ ЖИЗНЕННЫМ УКЛАДОМ: ПРОБЛЕМЫ С ГИГИЕНОЙ СРЕДИ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (1950-1960-Е ГГ.)	110
<i>Бардина Т.А.</i> ОПЫТ ВРАЧА ГАСТРОЭНТЕРОЛОГА, НУТРИЦИОЛОГА С ПОЗИЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ПАЦИЕНТУ (5П МЕДИЦИНЫ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	111
<i>Попова Е.С.</i> ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕВЕНТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.....	113
<i>Вавилова Д.С.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ.....	114
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ.....	116
<i>Рожок В.В., Решетников В.А., Шаршакова Т.М., Козлов В.В., Херсонский И.И., Суббот В.С.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ВРАЧЕЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	116
<i>Аминова Ал.И., Кильдиярова Р.Р., Эрдес С.И., Гумбатова З.Ф.</i> ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В 2020 ГОДУ	117
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....	119
<i>Новосёлов Д.С.</i> МИРОВОЙ ПОРЯДОК И COVID-19.....	121
<i>Шекун А.В., Эккерт Н.В., Смирнов К.А., Цвич Д.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА ВНЕДРЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ	122
<i>Суин П.А., Приходько А.Н.</i> О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	124
<i>Полетаева М.П., Федорова Ю.В.</i> ПРОБЛЕМА ЗАКУПКИ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЛАБОРАТОРИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	125
<i>Чепрасова А.В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	126
<i>Волкова О.А., Спанкулова Л.С.</i> ПОВЫШЕНИЕ ГОТОВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАЗАХСТАНА К ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММЫ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО СТРАХОВАНИЯ: ПОТЕНЦИАЛ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	128
<i>Лауфер К.М.</i> ПРОБЛЕМЫ МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА В ПРЕДИКТИВНОЙ ДИАГНОСТИКЕ	129
<i>Габдрахманова Н.Т., Банарь А.А., Артёменко О.А.</i> ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЗАДАЧАХ МЕДИЦИНСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОЛОВНОГО МОЗГА	131
<i>Гусев А.Н., Баев М.С., Кремлёв А.Е.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОЦЕНКЕ ЛИЦЕВЫХ ЭКСПРЕССИЙ.....	132
<i>Шарая О.В.</i> ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	133
<i>Каменева В.А., Румянцева А.А.</i> КОГНИТИВНО-РЕЧЕВОЙ СТАТУС ДЕТЕЙ, ОПЕРИРОВАННЫХ ПО ПОВОДУ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА, В КАТАМНЕЗЕ 2-ЛЕТНЕГО НАБЛЮДЕНИЯ.....	134



Пилечева А.В., Микадзе Ю.В., Черноризов А.М., Исайчев С.А., Адамович Т.В., Скворцов А.А., Осипова Н.Г. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ, СВЯЗАННЫХ С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ НОМИНАЦИИ И ДЕНОТАЦИИ ОБЪЕКТОВ В НОРМЕ И ПРИ УМЕРЕННЫХ КОГНИТИВНЫХ РАССТРОЙСТВАХ.....	135
<i>Коломиец С.В.</i> МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ В ОЦЕНКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ.....	138
<i>Колмогорова А.В., Соловьева М.В.</i> ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРОЩЕНИЯ ТЕКСТОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ РЕЧЕВОЙ ТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОВ С АФАЗИЕЙ	139
<i>Шот Ю.С., Каменева В.А.</i> К ИССЛЕДОВАНИЮ КОГНИТИВНО-РЕЧЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У МОЛОДЫХ ПАЦИЕНТОВ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИОННЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ	141
<i>Кружалов А.С.</i> ПРОТОТИПИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ДИАГНОСТИКИ НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ 3D SLICER.....	142
<i>Кушнарёв С.В.</i> РАЗРАБОТКА МЕДИЦИНСКОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОМОЩИ В МОНИТОРИНГЕ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ВАСКУЛИТАМИ	143
<i>Леснинова Д.Э.</i> РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ МЕДИЦИНСКИХ РЕШЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ	144
<i>Кузин И.В.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ПАЦИЕНТОВ С ПЕРЕЛОМАМИ ДИАФИЗА БЕДРЕННОЙ КОСТИ ЗА 10 ЛЕТ	145
<i>Приходько А.Н., Суин П.А.</i> ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ	147
<i>Погребинская Е.А., Гегечкори В.И.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ЛОГИСТИКА РЕАБИЛИТАЦИОННОГО AGILE И ХОСТЕСС.....	148
<i>Шаповалов П.И.</i> ВЫБОР КОСТНОПЛАСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ КОСТНОЙ ПЛАСТИКИ РАСЩЕЛИНЫ АЛЬВЕОЛЯРНОГО ОТРОСТКА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ (ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ).....	150
<i>Лавров А.А., Зекий А.О., Гильманова Н.С., Гильманова А.И.</i> ВЛИЯНИЕ ШЕРОХОВАТОСТИ ОТПРЕПАРИРОВАННОЙ КУЛЬТИ ЗУБАНА СИЛУ ФИКСАЦИИ ЦЕЛЬНОМЕТАЛЛИЧЕСКОЙ КОРОНКИ.....	151
<i>Лавров А.А., Зекий А.О., Гильманова Н.С., Гильманова А.И.</i> СВЯЗЬ МЕТОДИКИ ПРЕПАРИРОВАНИЯ КУЛЬТИ ЗУБА И КАЧЕСТВА ПОСТОЯННОЙ ФИКСАЦИИ НЕСЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ.....	153
<i>Пантина А.М.</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ВНЕЗАПНУЮ СМЕРТНОСТЬ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ	154
<i>Гильмуллина А.З., Переточкина П.А., Набиуллина А.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭРИТРОЦИТАРНОГО ЗВЕНА ПРИ ОСТРЫХ ОБСТРУКТИВНЫХ БРОНХИТАХ У ДЕТЕЙ	155
<i>Сажнева М.Ю., Тарасюк Е.В.</i> СУБЪЕКТИВНОЕ И ОБЪЕКТИВНОЕ ПОНИМАНИЕ ФЕНОМЕНА БОЛИ	156
<i>Чайковская М.В., Ребятникова М.А., Мошкина А.Ю.</i> НАУЧНЫЙ АНАЛИЗ ХРОНИЧЕСКОГО БОЛЕВОГО СИНДРОМА У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ.....	157
<i>Иванов А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ЭНДОСКОПИИ	158



*Хламцов Д.В., Фурсов А.А., Хатинский А.С.,
Фурсов М.А., Жогало Д.А., Сидорова С.М.*
ПЕРВЫЙ ОПЫТ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ
ТРОМБЭНДАРТЕРИНТИМЭКТОМИИ ИЗ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ 160

Колесникова Е.В., Мячина О.В.
РОЛЬ СВОБОДНО ЦИРКУЛИРУЮЩЕЙ ДНК У ПАЦИЕНТОВ
С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ 161

Колесникова Е.В., Мячина О.В.
ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ СВОБОДНО ЦИРКУЛИРУЮЩЕЙ
ДНК В КРОВИ С КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫМИ ДАННЫМИ
ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ 162

Уткин С.И.
НАРУШЕНИЯ МЕТАБОЛИЗМА У ПАЦИЕНТОВ С СИНДРОМОМ
ОТМЕНЫ АЛКОГОЛЯ И СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ЭТИХ НАРУШЕНИЙ 164

*Самбурская О.В., Калинин С.Ю., Баткаева Н.В.,
Баткаев Э.А., Мошин М.В., Мошина З.И.*
ПУВА-ТЕРАПИЯ В ЛЕЧЕНИИ ПСОРИАЗА. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ 165

Шамилова Л.Ф., Снарская Е.С.
ФОТОДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
НАНОКАПСУЛИРОВАННЫХ ПЕПТИДОВ В КОМПЛЕКСНОМ
ЛЕЧЕНИИ СКЛЕРОАТРОФИЧЕСКОГО ЛИХЕНА
АНОГЕНИТАЛЬНОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ 167

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ: СОЦИОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. БИОЭТИКА... 169

Калинина Ю.В.
КОНТЕНТ-АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОВ «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЫ»
ПО ПРОБЛЕМАМ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 169

Акимова О.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 170

Лидиморга Ю.В.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ
УСТАНОВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАЦИЕНТОМ 171

Юречко О.Н.
ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА ДОБРА И ЗЛА В БИОЭТИКЕ 172

Тарабрин Р.Е.
ДИАЛОГ НАУЧНО-МЕДИЦИНСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ БИОЭТИЧЕСКОЙ ДИСКУССИИ 173

Калханова С.А.
СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ
БИОЭТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ 174

Смирнова Т.В., Киселев В.А......
БИОЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В МЕДИЦИНЕ:
ТОЧКИ РОСТА ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ 175

Кетова Т.Н.
МОРАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ И УЯЗВИМОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ БИОЭТИКИ 176

Клюев А.А., Ерусланкин Н.И.
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА СОЗДАНИЯ
ГЕЙМИФИЦИРОВАННЫХ КЕЙС ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЭТИКА»
ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ: АНАЛИЗ НА МАТЕРИАЛЕ АПРОБАЦИИ 178

Спиридонова Е.П.
ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМИРОВАНИИ
МОТИВАЦИОННЫХ УСТАНОВОК И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 179



<i>Девличарова Р.Ю., Засыпкина Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ — МЕДИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	180
<i>Макурова С.Ю., Сатина И.В.</i> ЭТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РАЗБОРОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	182
<i>Севостьянова О.Ю., Кузнецова М.Н.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВОГО НЕРАВЕНСТВА В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	183
<i>Лаврентьева А.Ю., Повилайтис А.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЭТИКИ.....	184
<i>Завьялов А.О.</i> ИДЕИ СТОИЦИЗМА: ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РОССИЙСКОГО МЕДИЦИНСКОГО СООБЩЕСТВА.....	186
<i>Дондокова Б.Б.</i> ПРИРОДА РЕПРОДУКТИВНОЙ БИОЭТИКИ: К ВОПРОСУ О БИОСОЦИАЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	187
<i>Камнос А.Д.</i> БИОЭТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА: К ВОПРОСУ О РЕФЛЕКСИВНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ СТРАТЕГИИ «ФИШБОУН».....	188
<i>Кострицкая Т.А.</i> ПАТРИАРХАТНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РОЖДЕНИЯ КАК ОБОСНОВАНИЕ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА.....	189
<i>Афанасьева О.Г., Махмудова А.Н.</i> ЮВЕНИЛЬНАЯ БИОЭТИКА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ.....	190
<i>Афанасьева О.Г., Сатаев В.У.</i> БИОЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ В ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ.....	191
<i>Кузнецова М.Н., Павлова Д.А.</i> ЧТЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ТЕКСТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	193
<i>Михайлов А.Е., Михайлова М.В.</i> ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ В ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	194
<i>Ковелина Т.А.</i> МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ.....	195
<i>Сажнев Н.В., Ключников Д.Д.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЛОСОФИИ НА РАЗВИТИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА	196
<i>Макарова О.В., Хвоц Р.Н., Доценко М.Ю.</i> КОНЦЕПТ «БОЛЬНОЙ» КАК ФРАГМЕНТ РУССКОГО ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ.....	198
<i>Шорикова Е.С., Даньщикова С.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	199
<i>Кожевникова Е.С.</i> РАЗМЫШЛЕНИЯ С.Л. ФРАНКА О Н.И. ПИРОГОВЕ	200
<i>Киоркова Д.А., Пальникова Д.Д.</i> ФЕНОМЕН ЭМПАТИЧЕСКОЙ ЗАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВРАЧА	202
<i>Меттини Э.</i> ФИЛОСОФСКОЕ ВИДЕНИЕ О ЖИЗНИ С ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ.....	203
<i>Садым К.Б., Дагуф В.А.</i> ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ	204
<i>Мишук С.С.</i> МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ НАУКИ О ЖИЗНИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.....	205
<i>Кауфман И.С.</i> ДИАЛЕКТИЗАЦИЯ МЕДИЦИНЫ: РАННЯЯ ФИЛОСОФИЯ МЕДИЦИНЫ В СССР.....	206



Елиферов Д.Д., Лихтерман Б.Л.

НЕЙРОХИРУРГИЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ В СОВЕТСКОЙ АРМИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 208

Маланичева И.А.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА НИИ ПО ИЗЫСКАНИЮ НОВЫХ АНТИБИОТИКОВ ИМЕНИ Г.Ф.ГАУЗЕ209

Марухно В.М.

СМЕРТЬ КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА: ЭТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ 210

Черемных Л.Г.

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ТРАНСГУМАНИЗМА211

Захаров Д.В.

БИОРЕДУКЦИОНИЗМ И ГУМАНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА 212

Криман А.И.

ПОСТЧЕЛОВЕК: ТРАНСГУМАНИСТИЧЕСКИЕ И ПОСТГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ..... 214

ЛИНГВИСТИКА. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ..... 216

Замалетдинова Г.С., Байжигитова А.А., Эрназарова У.А., Кудайбергенова И.О.

МЕТОДЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ...216

Пискалова С.А.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: ВЫЗОВЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ 218

Стебунова А.Н.

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ 219

Пирогова Н.Г.

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ
НА БАЗЕ СТРУКТУРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ 221

Крючкова С.А.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» В РНИМУ ИМ. Н.И. ПИРОГОВА) 222

Арутюнян А.М.

ОБУЧЕНИЕ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
И ФАРМАЦЕВТОВ НА ОСНОВЕ ДЕДУКТИВНОГО И ИНДУКТИВНОГО ПОДХОДОВ 224

Ефимова А.А.

ДИСТАНЦИОННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС КАК ИНСТРУМЕНТ
РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ 225

Наролина В.И.

ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА КУЛЬТУРУ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ
МЕЖКУЛЬТУРНОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО И КЛИНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА 226

Ольшванг О.Ю., Колотнина Е.В.

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ENGLISH FOR SCIENTISTS» 228

Баева Т.А., Кубачева К.И.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВРАЧЕЙ 229

Лазарева М.Н.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ АНГЛИЙСКИХ АББРЕВИАТУР НА РУССКИЙ ЯЗЫК
В НАЗВАНИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ 230

Заболотная С.Г.

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ..... 231

Василькова А.П., Рудакова Л.Е.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО ТЕКСТА
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ 233



<i>Циленко Л.П., Циленко К.С.</i> ЦИФРОВАЯ ЛИНГВИСТИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	234
<i>Шевченко Д.А.</i> МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТЬ КАК СВОЙСТВО СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ	235
<i>Шапошникова И.В.</i> К СИСТЕМНОСТИ ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗНАНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ.....	236
<i>Юсупова А.Ю.</i> СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАК КЛЮЧ К ЯЗЫКОВОМУ И КОГНИТИВНОМУ РАЗВИТИЮ	237
<i>Ерастова Д.А., Ерастова А.А.</i> ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ОВЛАДЕНИЯ РЕБЁНКОМ ЛЕКСИКОЙ РОДНОГО ЯЗЫКА.....	238
<i>Кошелев А.Д.</i> ОНТОГЕНЕЗ ЯЗЫКА КАК ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДВУХ ФАКТОРОВ: ЯЗЫКОВОГО (РЕЧЕВОЕ ИМЕНОВАНИЕ) И КОГНИТИВНОГО (РАЗВИТИЕ).....	240
<i>Филатова Ю.О., Белякова Л.И.</i> О РЕЧЕВОМ ДИЗОНТОГЕНЕЗЕ	241
<i>Фролова О.В., Ляко Е.Е., Смекалова А.А., Гриценко Н.В.</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ И СЕМЬЕ	242
<i>Данич О.В.</i> ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ГРАМОТНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ	243
<i>Бабина Е.Д.</i> ИНТЕРПРЕТИРУЮЩИЕ ФОРМАТЫ ЗНАНИЯ И ИХ ОБЪЕКТИВАЦИЯ В ТОЛКОВАНИЯХ СЛОВ.....	245
<i>Бабина Г.В.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ СЕМАНТИКИ ТЕКСТА-НАРРАТИВА В ПРОЦЕССЕ ЕГО ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИМИСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ	246
<i>Касаткина Е.А.</i> ВЫВОДЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТОВЫХ СМЫСЛОВ УЧАЩИМИСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ	247
<i>Ляко Е.Е., Фролова О.В., Николаев А.С., Клешнев Е.А.</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИМ СТАТУСОМ: ТИПИЧНОЕ РАЗВИТИЕ, РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, СИНДРОМ ДАУНА.....	248
<i>Короткевич И.И.</i> БУКВАРЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ	249
<i>Романова Л.А.</i> КОМПОЗИТНЫЕ ПЕРФОРМАТИВЫ КАК МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЕ КОГНИТИВНО-РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБЩЕНИЯ	250
<i>Навалихина А.И.</i> СНИЖЕНИЕ ДОЛИ УЧАСТИЯ КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ МОДАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССАХ ВОСПРИЯТИЯ ПРИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ.....	252
<i>Абыякая О.В.</i> ТОКСИЧНЫЙ В СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТАТУСА.....	253
<i>Лавицкий А.А., Дединкин А.Л.</i> МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТЬ КАК ТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДЕСТРУКТИВНОГО ДИСКУРСА	254
<i>Николаева Н.Н.</i> ХЕДЖИРОВАНИЕ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ АКАДЕМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ: МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ	256
<i>Степанчук Н.Н.</i> МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ.....	257



<i>Долгова Е.Г.</i> «ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» КАК ОБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	259
<i>Томилова В.М.</i> ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	260
<i>Антонова И.С., Кравцова В.В.</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ — ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ	261
<i>Малахова С.И.</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	262
<i>Рылова Е.В.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ ПАРА: ВРАЧ — ПАЦИЕНТ VS СЛУШАЮЩИЙ — ГОВОРЯЩИЙ	263
<i>Данилина Е.А.</i> СТРАТЕГИИ МАНИПУЛЯЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	264
<i>Петрова М.В.</i> РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПОСРЕДСТВОМ АНАЛИЗА ТЕКСТОВ ПЕСЕН	265
<i>Бигулов А.К.</i> ГИПЕРИНТЕНСИВНЫЙ ФОРМАТ РАЗВИТИЯ РАЗГОВОРНОГО НАВЫКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	266
<i>Сябро Е.В.</i> ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В РАМКАХ ГИПЕРИНТЕНСИВНОЙ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ АЛАНА БИГУЛОВА	267
<i>Полесе Э.</i> МНОГОЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕНТАЛИТЕТА И ЯЗЫКОВЫХ РЕСУРСОВ	269
<i>Владимирова Т.Е.</i> ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ	269
<i>Одинцова И.В.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	270
<i>Пыхтина А.Ю.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	271
<i>Джусупов М.</i> БИЛИНГВИЗМ — ОСНОВА МЕЖЯЗЫКОВОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	272
<i>Велишаева Э.С., Балтаева Н.А.</i> ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ УЗБЕКоязычной АУДИТОРИИ.....	274
<i>Сунь Тяньцы (Чжучэн)</i> РУССКИЙ АССОЦИАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА	275
<i>Бутакова Л.О., Гуц Е.Н.</i> ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ	276
<i>Матюшин А.А., Балобанова Н.П.</i> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «БОТАНИКА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ	277
<i>Казаков Г.А.</i> КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ ПОЛИГЛОТОВ И ШАХМАТИСТОВ В СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ.....	279
<i>Никуличева Д.Б.</i> СОЗНАТЕЛЬНО ЗАЯВЛЯЕМЫЕ И БЕССОЗНАТЕЛЬНО ПРИМЕНЯЕМЫЕ СТРАТЕГИИ ПОЛИГЛОТА: АНАЛИЗ ЛИНГВОДИДАКТИКИ СТИВА КАУФМАНА.....	281
<i>Виротайнен А.В., Куварина М.С., Левчук К.Р.</i> РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМИ МГИМО.....	282



<i>Скворцова Н.Н.</i> СИНТАГМАТИЧЕСКОЕ И ПАРАДИГМАТИЧЕСКОЕ ВЗАИМОВЛИЯНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИ СООТНОСИМЫХ КОНСТРУКЦИЙ В ГРАММАТИКОНЕ НОСИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	283
<i>Тимофеев Е.О.</i> ГОЛОСОВОЙ ПОИСК В СИСТЕМАХ ВИРТУАЛЬНЫХ АССИСТЕНТОВ: УЛУЧШЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ОПЫТА И ПРИМЕНИМОСТИ В УЗКОСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СФЕРАХ	285
<i>Дмитриева Е.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И НЕСПЕЦИАЛИСТАМИ: НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.....	286
<i>Баринов В.Р.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СВОБОДНОГО АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МОДЕЛЕЙ ОБРАБОТКИ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	287
<i>Ерастова Д.А., Ерастова А.А.</i> ИДИОМАТИКА В РЕЧИ ВЗРОСЛЫХ	289
<i>Филиппович А.Ю., Зудин А.М.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АССОЦИАТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ	291
<i>Скляр П.О.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ СИЛЫ СВЯЗИ МЕЖДУ ТЕКСТАМИ	292
<i>Большиков К.А., Галочкин И.А.</i> ПРИЛОЖЕНИЕ ПО ПОДБОРУ КНИГ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ АНАЛИТИКИ ТЕКСТОВ ABC TEXT ANALYZER.....	293
<i>Васильев А.В.</i> АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АССОЦИАТИВНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ МОДУЛЯМИ ДЛЯ СТАТИСТИКИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	294
<i>Строганов М.М.</i> МЕТОД АВТОМАТИЗАЦИИ АЛГОРИТМА ВЫЧИСЛЕНИЯ ЯРКОСТИ АССОЦИАТИВНЫХ РЕАКЦИЙ В АССОЦИАТИВНОМ ПОЛЕ ПО МЕТОДИКЕ И.А. СТЕРНИНА	295
<i>Красных В.В.</i> БАЗОВЫЕ МЕТАФОРЫ В СВЕТЕ ПСИХОЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ ВЕРХА И НИЗА)	296
<i>Уфимцева Н.В.</i> ЧЕЛОВЕК И СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗЕ МИРА РУССКИХ: 1988-2021	299
<i>Адамова З.Г.</i> ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИССЛЕДОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ» НА ОСНОВЕ АССОЦИАТИВНЫХ ДАННЫХ.....	302
<i>Маслова В.А.</i> ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА	303
<i>Дадашева К.П.</i> ПРОБЛЕМА ВЫБОРА МЕТОДА МЕЖЪЯЗЫКОВОГО СОПОСТАВЛЕНИЯ АССОЦИАТИВНЫХ ПОЛЕЙ	304
<i>Мустафина Л.Р.</i> АССОЦИАТИВНОЕ ПОЛЕ “РОД”/ “НЭСЕЛ” В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ ТАТАРО-РУССКИХ БИЛИНГВОВ.....	305
<i>Абаева М.К., Нусупбекова А.С.</i> ЦЕННОСТНАЯ ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА КОНЦЕПТА «СЕМЬЯ», ГЛАЗАМИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)	307
<i>Рев Васкадуве Сири Сарана Тхеро</i>	307
ОБРАЗ МАТЕРИ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ НОСИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУР (НА ПРИМЕРЕ ШРИ-ЛАНКИ И РОССИИ).....	308



<i>Разумкова А.В.</i> ДИНАМИКА АССОЦИАТИВНОГО ЗНАЧЕНИЯ ЛЕКСЕМЫ «ЗДОРОВЬЕ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ РУССКИХ (НА МАТЕРИАЛЕ АССОЦИАТИВНЫХ СЛОВАРЕЙ).....	309
<i>Литвинова Ю.А.</i> СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕМАНТИКИ ЛЕКСЕМЫ «СТОЛИЦА»	310
<i>Цзя Шуюэ</i> СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «宇航员/КОСМОНАВТ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННЫХ КИТАЙЦЕВ И РУССКИХ.....	311
<i>Ли Вэй</i> ИССЛЕДОВАНИЯ АССОЦИАТИВНЫХ ПОЛЕЙ ДЕНЬГИ (НА МАТЕРИАЛЕ АССОЦИАТИВНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ С РЕСПОНДЕНТАМИ, ИЗУЧАЮЩИМИ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ).....	313
<i>Михеев К.П., Чугунова С.А.</i> АССОЦИАТИВНОЕ ПОЛЕ СЛОВА КАК ОТРАЖЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СРЕДНЕСТАТИЧЕСКОГО НОСИТЕЛЯ ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ СЛОВА-СТИМУЛА АВТОМОБИЛЬ).....	313
<i>Романова Т.В.</i> АССОЦИАТИВНЫЙ ТЕЗАУРУС ТЕРМИНОВ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ	315
<i>Семёнова М.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ПРИ АКТИВАЦИИ СЕМАНТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ.....	316
<i>Чернышова Е.Б.</i> КОРРЕЛЯЦИОННАЯ СВЯЗЬ РАНГА ЯДЕРНЫХ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ И ПАРАМЕТРА ОЦЕНОЧНОСТИ НА МАТЕРИАЛЕ АССОЦИАТИВНОГО СЛОВАРЯ.....	317
<i>Сивова Т.В.</i> «АССОЦИАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ЦВЕТА: МИР ФЛОРЫ» КАК ИСТОЧНИК ИССЛЕДОВАНИЯ ЦВЕТОВОЙ КОНЦЕПТОСФЕРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА	318
<i>Беспалова С.В., Теркулов В.И.</i> МАЛАЯ РУСЬ, МАЛОРОССИЯ, МАЛОРОССИЙСКОЕ НАРЕЧИЕ, МАЛОРОССИЙСКИЙ ЯЗЫК: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ.....	319
<i>Курмакаева Н.П.</i> РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ НОВОГО В РЕГИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЕ МИРА ДОНЧАНИНА	321
<i>Салихова Э.А.</i> РЕГИОНАЛЬНО-ЛОКАЛЬНЫЙ ФАКТОР ЭТНОЯЗЫКОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ БАШКИР	323
<i>Марковина И.Ю., Матюшин А.А., Иштван Л., Хиен Нгуен Ван, Фам Хьен</i> РУССКО-ВЬЕТНАМСКИЕ «ПОРТРЕТЫ» И «АВТОПОРТРЕТЫ» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОРПУСНОЙ ЛИНГВИСТИКИ	324
<i>Елена В.Х., Питина С.А.</i> РЕГИОЛЕКТ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ЮЖНОГО УРАЛА.....	325
<i>Алексюк Ю.В.</i> ПРОЯВЛЕНИЕ ТЮРКСКИХ КОНЦЕПТОВ В СЕМАНТИКЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСЕМ.....	326
<i>Ханова А.Ф.</i> РАЗРАБОТКА LEXTALE ДЛЯ РУССКОГО, ТАТАРСКОГО И АДЫГЕЙСКОГО ЯЗЫКОВ.....	328
<i>Тараканова Е.К.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ МИНОРИТАРНОСТИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА В ТУЛЬСКОМ РЕГИОНЕ	329
<i>Сергиева Н.С.</i> «СТОЛКНОВЕНИЕ МЕТАФОР» В ПОЭТИЧЕСКИХ ПЕРЕВОДАХ (НА ПРИМЕРЕ КОМИ ПОЭЗИИ).....	330
<i>Французова А.П., Дебрени М.</i> БИЛИНГВИЗМ В ОБОЗНАЧЕНИИ ЦВЕТОВ НА ПРИМЕРЕ ОПИСАНИЙ ИЗОБРАЖЕНИЙ (АНГЛИЙСКИЙ, РУССКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК).....	331
<i>Джусупова А.Н. кызы</i> КОНСОНАНТНЫЕ СОЧЕТАНИЯ В СТРУКТУРЕ СЛОВА РОДНОГО И НЕРОДНОГО ЯЗЫКОВ — ИСТОЧНИК РЕЧЕВОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ	332



<i>Алдошина С.А.</i> ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИНАМИКИ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ИСПАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ	333
<i>Пантелеенко О.А.</i> ЯЗЫКОВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И ЯЗЫКОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ИТАЛЬЯНЦЕВ В АВТОНОМНОЙ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ВАЛЛЕ Д'АОСТА.....	334
<i>Хлопова А.И.</i> СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОЙ ЦЕННОСТИ FREUNDSCHAFT (ДРУЖБА) В НЕМЕЦКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ	335
<i>Томская М.В.</i> ЖЕСТОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ЗАТРУДНЕНИЯХ В СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С НЕМЕЦКОГО НА РУССКИЙ	336
<i>Арынбаева Р.А., Дмитриук Н.В., Маханова Ж.К.</i> ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ КОДОВ: РУССКО-КАЗАХСКИЕ АРХЕТИПИЧЕСКИЕ МЕТАФОРЫ В СОМАТИЧЕСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ.....	337
<i>Умбетова Н.Ж.</i> ТРАНСЛИНГВИЗМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИКА (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭЗИИ О. О. СУЛЕЙМЕНОВА)	340
<i>Умбетова Н.Ж.</i> МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ О.О. СУЛЕЙМЕНОВА.....	341
<i>Камбарова М.А. кизи</i> ПОСЛОВИЦА КАК ЗНАКОВАЯ ЕДИНИЦА В РАЗНОСИСТЕМНЫХ ЯЗЫКАХ: СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ АНТРОПОЦЕНТРИЗМА	343
<i>Камбарова М.А. кизи</i> ПОСЛОВИЦА В СИСТЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	344
<i>Попков В.Д., Попкова Е.А.</i> ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ С НОВЫМИ МИГРАНТАМИ ИЗ СТРАН СНГ	345
<i>Мохначев В.С.</i> ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КОГНИТИВНОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ НА РАСПОЗНАВАНИЕ ЯЗЫКА ЖЕСТОВ	346
<i>Аирафи А.</i> РОЛЬ ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ СОЗНАНИЯ: МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ БЕНГАЛЬСКОГО, РУССКОГО И АМЕРИКАНСКОГО ЖЕСТОВЫХ ЯЗЫКОВ	348
<i>Гаранович М.В.</i> ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФЕМИНИТИВОВ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	350
<i>Товкес М.Ю.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ СТРУКТУРЫ КОНЦЕПТОВ МУЖЧИНА / ЖЕНЩИНА	351
<i>Кирилина А.В.</i> ГЕНДЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА В СВЕТЕ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ НАУКИ И ПОЛИТИКИ: МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ	352
<i>Аликина А.В., Гриценко Е.С.</i> ГЕНДЕРНАЯ ТЕМАТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ СЕГМЕНТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА (НА МАТЕРИАЛЕ ОБЪЯВЛЕНИЙ О РАБОТЕ И РЕЗЮМЕ).....	355
<i>Черных О.Ю.</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ ПЛЮРАЛИЗМА ГЕНДЕРНЫХ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ АМЕРИКАНСКИХ СЕРИАЛАХ.....	356
<i>Пискунова М.В.</i> НЕО-МЕСТОИМЕНЕНИЯ КАК СПОСОБ КОНСТРУИРОВАНИЯ НЕБИНАРНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	357
<i>Максимюк Е.В.</i> ВАРИАТИВНОСТЬ И ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ФОРМ ОТКАЗА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ АДРЕСАТА (НА МАТЕРИАЛЕ СЕРИАЛА «ИНТЕРНЫ»)	358
<i>Лебедева С.В.</i> ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ В ПРОЦЕССАХ ПРОКСИМАЦИИ.....	359



<i>Карачевцева А.А.</i> ФОНЕТИЧЕСКАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕРСОНАЖЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	360
<i>Чижова Л.А.</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОЦЕССЫ СОЗДАНИЯ ТЕКСТА, ЕГО ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ КОММУНИКАНТАМИ В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ	362
<i>Кружилина Т.В.</i> ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ КАК ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ИГРОК РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВЕРБАЛЬНОЕ В НЕВЕРБАЛЬНОМ	363
<i>Пешкова Н.П.</i> ИМПЛИЦИТНОСТЬ ТЕКСТА И ЕГО ПОНИМАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ	365
<i>Нестерова Н.М., Котельникова А.Н.</i> ПСИХОЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА И ПСИХОЛИНГВИСТИКА ПЕРЕВОДА.....	366
<i>Семенова Д.С.</i> ТИПОЛОГИЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ В СФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	367
<i>Иванова Т.К.</i> АДАПТАЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПРИ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ.....	369
<i>Белоедова А.В., Тяжлов Я.И.</i> ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНОГО ТЕКСТА В ИНТЕРНЕТЕ	370
<i>Строганов М.М.</i> РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАСПОЗНАВАНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ УЗЛОВ И ДЕТАЛЕЙ.....	373
<i>Речинский В.А.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ВИДЕ ГРАФОВ.....	374
<i>Орехова Ю.М.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ.....	375
<i>Валуйцева И.И., Хухуни Г.Т.</i> ЯЗЫКОВОЙ СДВИГ И ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ: ДЕТЕРМИНАЦИЯ, ИНТЕРДЕПЕНДЕНЦИЯ ИЛИ КОНСТЕЛЛЯЦИЯ?.....	376
<i>Падерина Т.С.</i> ИДИОСТИЛЬ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА	377
<i>Суровцева Е.В.</i> СОВРЕМЕННОЕ РУССКОЕ ЖИТИЕ: К ВОПРОСУ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ЖАНРА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ.....	379
<i>Полянская А.Г.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ: ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	380
<i>Подтележникова Е.Н.</i> ОНТОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЛЕКСИКИ РОМАНА Д. АНДРЕЕВА «РОЗА МИРА».....	381
<i>Евграфова Ю.А.</i> ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКСТ И ЕГО МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЕ ДЕРИВАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ СКАЗКИ «ДВЕНАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ» С.Я. МАРШАКА)	382
<i>Карташкова Ф.И., Ганина В.В.</i> НЕВЕРБАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИЯХ ИЗМЕНЕННОГО СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО)	383
<i>Луценко А.Ю.</i> МОДЕЛИРУЮЩИЕ ОППОЗИЦИИ В РАССКАЗЕ Е. НЕКРАСОВОЙ «СЕСТРОМАМ».....	384
<i>Лакаев П.В., Пыхтина А.Ю.</i> ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ НОСИТЕЛЯ ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПОТряСЕНИЙ.....	385



<i>Ненашева Ю.А.</i> АУДИОКНИГА КАК МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УЗУСНОЙ ИНТОНАЦИОННОЙ НОРМЫ.....	386
<i>Подтележникова Е.Н.</i> СЕТЕВАЯ ПОЭЗИЯ КАК НОВЫЙ ВИД КОММУНИКАЦИИ	388
<i>Чжао Я.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕВОДА СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ ВРЕМЕНИ С РУССКОГО НА КИТАЙСКИЙ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	389
<i>Хуан Т.</i> ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ КИТАЙСКИМИ РУСИСТАМИ: АНАЛИЗ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ CITESPACE	389
<i>Сюй Л.</i> СОПОСТАВЛЕНИЕ ФЛОРИСТИЧЕСКОЙ МЕТАФОРЫ НА ФОНЕ РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУР	390
<i>Ефремова Е.В.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МЕТАФОРА КАК МАРКЕР ОРГАНИЗАЦИОННОГО ГАБИТУСА.....	391
<i>Белова П.Е., Казанцева И.Л.</i> ГОЛОСОВЫЕ СООБЩЕНИЯ КАК НОВЫЙ ОБЪЕКТ РЕЧЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	391
<i>Рабесон М.Д.</i> ФИКСАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ ГЛАЗ В ИССЛЕДОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОПЫТА	393
<i>Юровская К.Ю.</i> ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИИ	394
<i>Самсонова Е.А.</i> ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВОЙ КАРТИНЫ МИРА	394
<i>Кайгородова Е.Д.</i> ПОНЯТИЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОСОБЕННОСТИ	395
<i>Гилязова Д.Р.</i> ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ТЕОРИЙ МЕДИАЛИНГВИСТИКИ	397
<i>Миронова Н.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧИСЕЛ В МАНИПУЛЯТИВНОЙ ФУНКЦИИ В СЕТЕВЫХ ПУБЛИКАЦИЯХ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ).....	398
<i>Миронова Н.И.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ МАНИПУЛЯЦИИ В ПУБЛИКАЦИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО САЙТА	399
<i>Маслова О.В.</i> ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИАГРАМОТНОСТИ: К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ МЕДИАТЕКСТОВ.....	400
<i>Павлова Н.Д., Афиногенова В.А., Кубрак Т.А.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕДИА ДИСКУРСА.....	401
<i>Зачесова И.А.</i> ИНТЕНЦИОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И КОММУНИКАТИВНАЯ СТРУКТУРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСА.....	402
<i>Стрелец В.Е.</i> ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ.....	403
<i>Головина Н.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ (СУДЕБНОМ) ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ И СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА).....	405
<i>Соловьева Ю.О.</i> НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ЭМБЛЕМЫ ПОПУЛЯРНО-ЮРИДИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	407
<i>Житенева А.М.</i> КЛАССИФИКАЦИЯ КОМПОНЕНТОВ НЕВЕРБАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В НЕОЭПИСТОЛЯРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	408



<i>Новоселова О.В.</i> ПРЕДВЫБОРНЫЕ МЕНАСИВЫ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ КОНСТРУКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ..409	409
<i>Мальшичева Е.В.</i> МЕДИЙНЫЙ КОНТЕНТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОСФЕРЫ ОБЩЕСТВА411	411
<i>Беляков М.В., Максименко О.И.</i> КОНФЛИКТОСОДЕРЖАЩАЯ/КОНФЛИКТОГЕННАЯ ВЕРБАЛИЗАЦИЯ В ДИПЛОМАТИЧЕСКОМ ИНТЕРВЬЮ С ПОЗИЦИЙ КОНВЕРСАЦИОННОГО АНАЛИЗА.....411	411
<i>Воейкова А.А.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕКСТА ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (НА ПРИМЕРЕ РЕЧИ Д.ТРАМПА) 412	412
<i>Гуськова С.В.</i> КОММУНИКАТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕКСТОВ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПАБЛИКА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ) 414	414
<i>Соловьева С.В.</i> ТАКСОНОМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОГО МЕДИАТЕКСТА 416	416
<i>Донина О.В.</i> ТЕХТ MINING ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ 417	417
<i>Рязанова В.А.</i> ОТСТУПЛЕНИЕ ОТ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ ПРИ РАСШИФРОВКЕ АББРЕВИАТУР 418	418
<i>Чи Янань</i> СПОСОБЫ АББРЕВИАЦИИ В РУССКИХ ТЕКСТАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИКА «ЭКСПЕРТ»)..... 419	419
<i>Ярыгина Н.Ю.</i> ОПЫТ ЛИНГВОСТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИНТЕРВЬЮ В ДИСКУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФОРУМА 421	421
<i>Мохаммед Аль-Кадим</i> ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ — ПОСЛОВИЦЫ В ДИСКУРСЕ ИРАКСКИХ ГАЗЕТ 422	422
<i>Бондарь В.В.</i> ЗООМОРФИЗМЫ В ДИСКУРСЕ ОППОЗИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ TELEGRAM-КАНАЛОВ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ..... 424	424
<i>Харченко П.В., Фильчагин Н.А.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ЖАНРА ВОЕННОЙ СВОДКИ 426	426
<i>Кирилина А.В.</i> ТЕРМИНОЛОГИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВОЕННО-МЕМОРИАЛЬНОГО ДИСКУРСА В СВЕТЕ СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 427	427
<i>Гайкин В.А.</i> МАССОВЫЕ УБИЙСТВА КОРЕЙЦЕВ В ЯПОНИИ В 1923 Г. ПСИХОЛОГИЯ ПОГРОМОВ, РОЛЬ МАССМЕДИА 428	428
<i>Гейко Н.Р.</i> ПРИМЕЧАНИЯ ПЕРЕВОДЧИКА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ САЙТА ИНОСМИ) 430	430
<i>Романов А.А.</i> МЕДИЙНЫЕ САТИСФАКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВЫЗОВА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ БАТТЛ-КОММУНИКАЦИИ..... 431	431
<i>Землякова К.В.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕМОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИНГВОКРЕАТИВНОСТИ В ОНЛАЙН-КОММУНИКАЦИИ 433	433
<i>Исакова А.А.</i> ПРАГМАТИЧЕСКОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ.....434	434
<i>Гуляева А.А., Каримова К.Р.</i> ФЕНОМЕН НАДЕЖДЫ В КСЕНОТРАНСПЛАНТОЛОГИИ 435	435
<i>Павленко П.А.</i> ГОТОВНОСТЬ К МОРАЛЬНОМУ ВЫБОРУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА.....437	437
АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ	439



ВЫСШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ HIGHER MEDICAL EDUCATION. EDUCATION. PROJECT ACTIVITIES

УДК 378.14

ВЕКТОР НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ VECTOR OF SCIENTIFIC AND PRACTICAL ACTIVITY IN THE SYSTEM OF HIGHER MEDICAL EDUCATION

Коньшико Н.А.¹, Коньшико Г.С.²

¹ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России (Сеченовский университет),
Москва

²ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России, Смоленск
Konyshko N.A.¹, Konyshko G.S.²

¹First Moscow State Medical University
named after I.M. Sechenov (Sechenov University),
Moscow, Russia

²Smolensk State Medical University, Smolensk, Russia

Аннотация. Современные проблемы модернизации образования в высшей школе требуют внедрения в ее образовательный процесс современных научных технологий, индивидуализации и дифференциации.

Ключевые слова: проектирование, личностно-ориентированные научно-образовательные траектории, профессиональная мобильность, научно-педагогический персонал

Abstract. Modern problems of modernization of education in higher education require the introduction of modern scientific technologies, individualization and differentiation into its educational process.

Keywords: design, personality-oriented scientific and educational trajectories, professional mobility, scientific and pedagogical staff

Введение. Современные проблемы модернизации образования в высшей школе требуют внедрения в ее образовательный процесс современных научных технологий, индивидуализации и дифференциации. Важность данной проблемы состоит в поиске новых стратегий, направленных на построение личностно-ориентированных научно-образовательных траекторий, в поиске конкретных производственных организаций, позволяющих эффективно реализовать результаты совместной работы научно-педагогического персонала и обучающихся. Комплекс научных и управленческих мероприятий направлен на объединение сотрудников

и учащихся ВУЗа в определенные группы с учетом потребностей потребителя, что обеспечивает специализацию части дидактической системы для различных групп обучающихся.

Цель. Представить мнения научно-педагогического персонала и обучающихся о роли научной деятельности при проектировании практической подготовки в высшем медицинском и фармацевтическом образовании.

Материалы и методы. Проведен анализ научной литературы, нормативной документации и полужакрытого анонимного анкетирования, проведенного среди научно-педагогических работников и обучающихся ВУЗов программы 2030 (50 анкет).

Результаты. Научно-образовательная мобильность определяется совокупностью качеств личности: адаптивность, коммуникативность, самостоятельность, креативность, целеполагание, критическое мышление, способность к саморазвитию. Профессиональная мобильность выступает инструментом адаптации современных специалистов к постоянно меняющимся условиям их деятельности, что является необходимым условием рационального роста, эффективной деятельности современного научного работника, врача и провизора.

Научный и профессиональный потенциал сотрудника и обучающегося ВУЗа представляет собой совокупность профессиональных, научных, финансовых умений, общий культурный уровень и мобильность в принятии решений.

Внешние факторы, вариативность развития ВУЗа приводит к росту требований к современному специалисту, которые выражаются в повышении квалификации и предопределяют рост конкуренции между специалистами и предприятиями внутри отрасли. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов самоопределения молодежи способствует достижению целей. Это государственная по масштабам, экономическая по результатам, научно-педагогическая по методам, сложная многогранная деятельность, которая содействует рациональному распределению ресурсов в соответствии с возможностями личности, потребностями в биомедицинских и фармацевтических кадрах.

Заключение. Принципы научно-образовательной ориентации практической подготовки специалистов:

1. Реализация новых совместных образовательных, научных и культурных программ и проектов с привлечением организаций-партнёров, с использова-



- нием дистанционных форм обучения и информации; активизировать участие сотрудников и обучающихся в конкурсах российских и международных организаций, фондов и программ в области науки и образования.
2. Повышение эффективности научно-практического сотрудничества с ведущими учеными российских и зарубежных ВУЗов, организаций и предприятий; укреплять и развивать различные формы контактов с зарубежными выпускниками университета; оптимизировать информирование российских и зарубежных партнеров о проектах и результатах деятельности ВУЗа.
 3. Привлечение обучающихся Университета и школьников к научно-практической работе, проведение научных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение; установление тесных связей с производственными предприятиями, органами управления в здравоохранении науке и образовании.

Список литературы

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023. Доступ: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440178/
2. Зайцева В.М., Коньшко Н.А. Разработка и внедрение психолого-педагогического сопровождения зарубежной производственной практики в современном ВУЗе как реализация практической составляющей в профессиональном образовании. Смоленский медицинский альманах. 2018. № 3. С. 69-74.

УДК: 614.23

ПЕРВЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ «ЯДРА»: МОДУЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ FIRST EXPERIENCE WITH THE IMPLEMENTATION OF THE "CORE": RESEARCH AND INNOVATION MODULE

*Филимонова С.М., Мельник Е.В., Кобахидзе Т.И.,
Балыклова К.С., Кузина В.Н.*

*Кафедра фармацевтической и токсикологической
химии им. А.П. Арзамасцева,*

*Институт фармации им. А.П. Нелюбина,
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России, Москва*

*Filimonova S.M., E.V. Melnik, Kobakhidze T.I.,
Balyklova K.S., Kuzina V.N.*

*I.M. Sechenov First Moscow State Medical University,
Moscow, Russia
filimonova_s_m@staff.sechenov.ru*

Аннотация. В этом учебном году для освоения универсальных и обще-культурных компетенций для студентов нескольких направлений подготовки было введено так называемое «ядро», включающее в себя модуль «исследования и инновации». Модуль состоит из трех дисциплин, одна из которых уже закончилась, что позволяет говорить о промежуточных итогах, отношении и удовлетворенности обучающихся новыми дисциплинами.

Ключевые слова: образовательная политика, проектная деятельность, академический учебный план

Abstract. This academic year for mastering universal and general-cultural competences for students of several areas of training the so-called “core” was introduced, which includes the module “research and innovation”. The module consists of three disciplines, one of which has already ended, which allows us to talk about the intermediate results, attitude and satisfaction of students with the new disciplines.

Keywords: educational policy, project activities, academic curriculum

Введение. Одной из задач образовательной политики и внедрения «ядра» в Сеченовском Университете является освоение студентами универсальных компетенций, в том числе, таких как работа в команде, планирование и осуществление научно-исследовательских проектов. В рамках программы «ядра» Университета в модуле Исследования и инновации на кафедре фармацевтической и токсикологической химии им. А.П. Арзамасцева были проведены занятия по дисциплине Основы проектной деятельности и научно-исследовательской работы, завершившиеся защитой проекта.

Цель работы. Исследование личной оценки студентов занятий по планированию исследовательского проекта, составлению презентации и научного доклада, поиску научной информации.

Материалы и методы. В 2022-2023 учебном году на базе кафедры фармацевтической и токсикологической химии им. А.П. Арзамасцева были проведены занятия в рамках дисциплины Основы проектной деятельности и научно-исследовательской работы, в ходе которого обучающиеся 1 курса по направлениям подготовки 33.05.01 Фармация, 31.05.01 Лечебное дело, профиль Научные исследования, 31.05.03 Стоматология, а также 5 программам бакалавриата (Материаловедение и технологии материалов, Наноматериалы, Информационные системы и технологии, Механика и математическое моделирование, Интеллектуальные системы в гуманитарной схеме) знакомились с основами проектной, исследовательской и научной деятельности.

Дисциплина включала лекции и практические занятия. Каждое практическое занятие в свою очередь состояло из мини-лекции по теме занятия и практической работы — выполнение мини-проекта.



На первом практическом занятии студенты научились разделять понятия «проект» и «процесс», познакомились с этапами планирования, им был предложен аналитический инструмент — интеллект-карта. Студенты были разделены на команды, перед каждой из которых была поставлена цель — выполнение группового проекта, составление интеллект-карты по выбранной студентами теме.

На втором занятии студенты осваивали основные навыки публичного выступления, учились формировать научную презентацию по результатам исследования. На основании статей из научных журналов студенты, разделившись на группы, подготавливали визуальную презентацию в форме постерного доклада или слайдов презентации. После подготовки визуального материала студенты представляли доклад в течение 10 минут по результатам учебной статьи с использованием подготовленной презентации. После выступления преподаватели давали обратную связь по структуре выступления и оформлению слайдов.

На третьем занятии студенты ознакомились с принципами работы научных баз данных, познакомились со структурой основных типов научных статей и сообщений. Также на занятии формировался навык критической оценки найденной информации. Студентам были предложены косвенные критерии, по которым можно отличить качественную статью. К этим критериям относятся: рейтинг авторов, рейтинг журнала, наличие конфликта интересов, грамотно оформленный список литературы.

На последнем зачетном занятии студентам было предложено пройти анонимное анкетирование. Общее число респондентов составило 486. Целью анкетирования являлась оценка уровня удовлетворенности обучающихся новой дисциплиной по 10-бальной шкале.

Результаты анкетирования показали, что студенты по направлению Фармация оценили блок занятий на 7,4 балла, Лечебное дело — на 5,8 баллов, Стоматология — на 5,3 баллов, студенты бакалавриата — на 7,3 балла. В среднем 85% студентов оценили как «понравилось проектная работа в группах».

Выводы. Занятия, посвященные основам проектной, исследовательской и научной деятельности были оценены большинством студентов положительно. Данные занятия вызвали наибольший интерес у студентов, обучающихся на программах бакалавриата и Фармация, что объясняется не до конца осознанным пониманием студентами 1 курса «врачебных» специальностей значимости исследовательских компетенций в работе практического врача, чему планируется уделить внимание в дальнейшей работе.

Заключение. Дисциплины, посвященные освоению компетенций проектной деятельности и научно-исследовательской работы, могут быть рекомендованы для включения в образовательные программы высшего образования уровней бакалавриат и специалитет.

УДК 378.14

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
DIGITALIZATION OF MEDICAL EDUCATION IN
RUSSIA: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS

Черезова Я.А.

*кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономки и менеджмента,
Институт социальных наук, ФГАОУ ВО Первый
МГМУ*

*им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский
университет), Москва*

Cherezova Y.A.

*PhD, Associate Professor,
Department of Economics and Management,
Institute of Social Sciences,
First Moscow State Medical University
named after I.M. Sechenov (Sechenov University),
Moscow, Russia
cherezova_ya_a@staff.sechenov.ru*

Аннотация. Направления развития высшего образования определяются бурным прогрессом информационно-коммуникационных технологий, цифровизацией всех сфер жизни общества, новым уровнем доступности образовательной и научной информации. Трансформация системы вузовского образования в современной цифровой среде выдвигает на первый план самостоятельную внеаудиторную работу студентов по освоению необходимых разделов и объемов знаний для получения профессиональных компетенций, умений и навыков.

Ключевые слова: Цифровизация, цифровое мышление, цифровые коммуникации, высшее образование, образовательный процесс

Abstract. Development trends of higher education are determined by the rapid progress of information and communication technologies, the digitalization of all spheres of society, a new level of accessibility of educational and scientific information. Transformation of the system of university education in the modern digital environment highlights the independent extracurricular work of students in mastering the necessary sections and volumes of knowledge to obtain professional competencies, skills and abilities.

Keywords: Digitalization, digital thinking, digital communications, higher education, educational process

Рост конкуренции на рынке труда в отрасли здравоохранения, стремительно растущий темп жизни



требуют от медицинского работника умения быстро адаптироваться к меняющимся условиям, заранее планировать совершенствование своих профессиональных компетенций, развитие социально-личностных качеств. При этом большое значение приобретает самообучение работника, способность к самоорганизации своего образования в процессе работы и в свободное от работы время на основе дистанционных образовательных технологий. Университетам, в свою очередь, следует быстро реагировать на меняющиеся рыночные условия и использовать новые возможности, существующие в эпоху цифровых технологий [1, 2].

Для того чтобы оставаться востребованным, каждая образовательная организация должна сосредоточиться на цифровизации разных направлений деятельности, в том числе необходимо охватить не только управление, но и организацию самого учебного процесса [3].

Цель исследования — изучить возможности применения информационных в российских вузах, выявление проблем и перспектив развития таких форм обучения.

Объектом исследования являются образовательные учреждения из числа российских медицинских вузов.

Как показывает практика, контингент обучающихся медицинских вузов достаточно широк и включает как студентов, получающих высшее образование впервые, так и состоявшихся специалистов (врачей и среднего медицинского персонала), желающих повысить свой профессиональный уровень (программы дополнительного профессионального образования, программы магистратуры). Опрос показал, что на пути получения знаний с применением дистанционных образовательных технологий обучающиеся также сталкиваются с некоторыми трудностями [4]:

1. Сложности при работе с программным обеспечением курса.
2. Сложность восприятия информации на экране электронного устройства, особенно старшего возраста.
3. Отсутствие навыков работы с текстами.
4. Низкий уровень мотивации к самостоятельному освоению материалов курса.

Таким образом, при внедрении в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий возникает сложная задача развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Решение данной задачи должно лежать в контексте учебного курса путем включения в него соответствующих учебных материалов и форм взаимодействия в системе «студент — преподаватель», мотивирующих к воспитанию самообразовательной культуры обучающегося [4].

Список литературы

- Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 8. — С. 107-117. URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2133/14.pdf> (дата обращения 27.02.2023)
- Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании // М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. — 352 с.
- Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 5 (78). — С. 353 — 355. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения 07.03.2023).

УДК 378.14.015.62
ББК 74.48

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

AXIOLOGICAL FOUNDATIONS OF QUALITY MANAGEMENT IN MEDICAL EDUCATION

Максимова Н.Ю.

Maximova N.Yu.

n.m.center@mail.ru

Аннотация. Проведен теоретический анализ проектирования системы контроля качества образовательного процесса в медицинском образовании. Рассмотрено значение личностных ценностей и смыслов в формировании мотивации к непрерывному профессиональному образованию и развитию. Показано значение развития субъектности обучающихся как фактора успешного овладения профессиональными компетенциями и повышения качества обучения.

Ключевые слова: система менеджмента качества медицинского образования, непрерывное профессиональное образование, ценности, смыслы, субъектность, образовательный процесс

Abstract. A theoretical analysis was carried out to assess and design a quality control system for the educational process in medical education. Personal values and significance were reviewed as key factors forming the motivation to continue professional education and development. The importance of developing the subjective mind of students was highlighted as a primary factor for successfully obtaining professional competencies and improving the quality of education.

Keywords: quality management system in medical education, continuing professional education and development, values, meanings, subjectivity, educational process



Высокое качество образования является приоритетной задачей государственной политики в области образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты выдвигают требования к содержанию, организации, ресурсному обеспечению образовательного процесса, формированию профессиональных компетенций обучающихся, должное внимание отводится личностному развитию, безопасности образовательного процесса и обеспечению здоровья обучающихся при постоянном развитии профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава.

В основе компетентного подхода в современном медицинском образовании лежат ценности, включение которых в образовательный процесс обеспечивает формирование личности профессионально состоявшегося человека с высокими нравственными установками, ориентированными на общечеловеческие и профессиональные ценности, продолжая российские традиции, опирается на основы заложенные основоположниками медицинской науки России как Н.И. Пироговым, И.М. Сеченовым, Н.Н. Бурденко, Н.В. Склифосовским и др.

В настоящее время российское общество формирует систему ценностей, связанную с социально-политическими и экономическими преобразованиями последних лет. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству образования:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость организационных форм, социальной сферы, требует развития у личности способности к постоянному овладению новыми компетенциями;

- переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области медицины, техники и образования ориентирует медицинское образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных, социальных, коммуникативных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;

- переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала требует введения новых активных форм организации образовательного процесса, переход от субъект-объектной с субъект-субъектной модели обучения, современных видов визуальных, информационных, коммуникативных образовательных технологий.

Образование из простого транслятора знаний превращается в механизм, который повышает социаль-

ную мобильность личности, формирует новый ценностный подход к жизни, новое мироощущение и выступает неотъемлемым условием реализации жизненных планов человека.

В настоящее быстроменяющееся время необходимо, чтобы все участники образовательного процесса имели субъектную позицию. Именно переоценка ценностно-смысловых ориентиров образовательной деятельности, формирование индивидуальных личностно-профессиональных траекторий, целеполагание собственной деятельности, осознание своих потребностей, возможностей обуславливают расширение и развитие ценностно-смысловой деятельности.

Молодой специалист должен обладать способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принимаемые решения, быть готовым к саморазвитию.

В современной системе медицинского образования возникла необходимость пересмотра подходов к системе профессиональной подготовки специалистов. Формирование личности студентов, ординаторов, способных к реализации своих возможностей, социально устойчивых, способных вырабатывать свою стратегию в изменяющихся условиях и при этом быть успешными в жизнедеятельности — одна из целей медицинской школы.

Молодые специалисты должны соответствовать современным требованиям, предъявляемым к профессионалам, не только обладать высокими профессиональными компетенциями, но и самоорганизацией, самостоятельной познавательной и творческой активностью, навыками планирования, способностью адаптироваться в изменениям, наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и предпринимать действия, психологически быть готовыми к изменениям и характеру своей деятельности, владеть приёмами профилактики профессионального выгорания, профессиональному самосовершенствованию, полаганию себя как субъекта выбора образовательной и профессиональной деятельности др.(1).

Целесообразно остановиться на ряде противоречий, влияющих в настоящее время на профессиональную деятельность:

- а) противоречие между современным состоянием социально-экономического развития общества и существующей системой образования;

- б) противоречие между реальным содержанием образования и воспитания и предъявляемым обществом запросами на формирование активной, ответственной, развитой личности;

- в) противоречие между возможностями выпускаемых вузами специалистов, способных решать, в основном, узкопрофильные задачи, и требованиями



общества к подготовке профессионалов, готовых действовать самостоятельно и более широком контексте.

Выстраивая образовательную политику образовательного учреждения необходимо учитывать ценности современной молодёжи, формирование ценностных предпочтений, иерархия которых детерминирована совокупностью факторов, среди которых социальная ситуация развития, особенности семейного воспитания, этно-культурные особенности, образовательная система вуза и др.

Система ценностных ориентаций, представленная нормами и ценностями медицинской деятельности, является важной частью структуры личности медицинских специалистов. Формировать эту структуры призваны отечественные медицинские вузы, поскольку сами эти ценности, профессиональные знания, навыки, профессиональные значимые личностные качества (эмпатия, чувство ответственности, критическое мышление, самоконтроль и др.) напрямую связаны с профессионализмом врача.

Ценностные ориентации играют важную роль и дают направленность будущей профессиональной деятельности, придают ей ценности, позволяют занять определённую позицию на профессиональном поприще, а также регулируют поведение в качестве профессионала.

Важно учитывать все эти аспекты при разработке содержания образовательных программ, выстраивания процесса обучения, конструирования системы менеджмента качества образования, который должен стать инструментом формирования эффективной образовательной среды, нацеленной на высокие ценностные и профессиональные ориентиры подготовки специалистов, внедрение современных технологий, создание условия развития и формирования профессиональных компетенций, индивидуализации и персонализации обучения, триггером профессионального развития профессорско-преподавательского состава, а также студентов, ординаторов, слушателей программ дополнительного профессионального обучения и специалистов.

Элементами системы менеджмента качества является прежде всего оценка содержания образования, качества проведения теоретического и практического обучения, ресурсное обеспечение образовательного процесса, результаты образовательной деятельности.

Именно система управления качеством призвана выявлять дефициты в системы обучения, сопоставлять образовательный процесс с требованиями, предъявляемыми нормативными документами и потребностями обучаемых. Предметом особого внимания является поддержка субъект-субъектной модели

взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также развитие института наставничества.

Этому способствуют различные средства и методы работы по данному направлению. Прежде всего, коллегиальная работа по формированию содержания образовательных программ, организация практического обучения, внедрение активных методов обучения, геймификация обучения, планирование интенсивной отработки навыков в симуляционном центре, организация внутреннего мониторинга качества знаний, участие в разработке учебно-методических обеспечения образовательной деятельности, исследовательская деятельность и др.

Особое место занимает систематическое анкетирование обучающихся, как средство обратной связи, и визуализация результатов работы системы менеджмента качества. Всё это способствует своевременному гибкому реагированию на актуальные вопросы образовательного процесса, участию всех субъектов образовательного процесса в обсуждении и влиянии на принятие решений для улучшения образовательных результатов и личных достижений обучающихся.

Возможности и результаты работы системы менеджмента качества медицинского образования могут выступать источником переосмысления дидактических подходов к организации образовательного процесса, инструментом и основанием для совершенствования методов и технологий для воспитания в высшей медицинской школе, расширения спектра подходов к образовательному процессу, на всех этапах подготовки специалистов, усиливая аксиологическую составляющую.

Список литературы

1. Воронов И., Записки детского невролога, Москва: Издательство АСТ, 2020, 224 с.
2. Виленский А.А., Интерны и хирурги не бывшие, Москва: Изд-во «Э», 2017, 176 с.
3. Маяковская, Профессиональное образование будущего врача в вузе, Наука и школа4 (2012) 14-21.
4. Сергиенко Е.А., Проблема соотношения понятий субъекта и личности // Психол. журн. 2013. Т. 34. № 2. С. 5–16.
5. Цветкова Р.И., Мотивационная сфера личности студента как субъективно-развивающаяся система. Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2006. 199 с.



УДК 378.147

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Поройский С.В.¹, Артюхина А.И.², Чумаков В.И.³

*¹Доктор медицинских наук, заведующий кафедрой
медицины катастроф Института общественного
здоровья, проректор по образовательной
деятельности, ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава
России, Волгоград*

*²доктор педагогических наук, профессор курса
педагогике и образовательных технологий
дополнительного профессионального образования
Института общественного здоровья, ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России, Волгоград*

*³кандидат педагогических наук, доцент кафедры
медико-социальных технологий с курсом педагогике
и образовательных технологий дополнительного
профессионального образования Института
общественного здоровья, ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России, Волгоград*

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR STUDENT SELF-DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT MEDICAL SCHOOL

Poroytsky S.V.¹, Artyukhina A.I.², Chumakov V.I.³

*¹Doctor of Medical Sciences, Head of the Department
of Disaster Medicine of the Institute of Public Health,
Vice-rector for Educational Activities, Volgograd State
Medical University, Volgograd, Russia*

*²Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the
Course of Pedagogy and Educational Technologies of
Additional Professional Education, Volgograd State
Medical University, Volgograd, Russia
alexandraiart2591@gmail.com*

*³Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Medical and Social Technologies
with the Course of Pedagogy and Educational
Technologies of Additional Professional Education,
Volgograd State Medical University, Volgograd, Russia
tchumakov.vi@gmail.com*

Аннотация. Работа посвящена анализу опыта разработки и апробации системы акмеологической подготовки студентов медицинского университета, основанной на технологии Школы молодого преподавателя. Цель заключается в обобщении педагогического опыта преподавателя куратора Школы мастерства и Школы молодого преподавателя медицинского универси-

тета, раскрытии стратегии и методики саморазвития обучающихся в условиях образовательной среды медицинского вуза.

Ключевые слова: акмеология, школа молодого преподавателя, персонализированное обучение, педагогическая подготовка

Abstract. The work is devoted to the analysis of the experience of developing and testing the system of acmeological training of students of a medical university, based on the technology School of a young teacher. The goal is to generalize the pedagogical experience of the teacher curator of the School of Excellence and the School of the Young Teacher of the Medical University, to reveal the strategy and methods of self-development of students in the educational environment of a medical university.

Keywords: acmeology, young teacher's school, personalized learning, pedagogical training

Введение. Коммуникативные и педагогические компетенции рассматривают среди важнейших компонентов в модели деятельности современного врача и специалиста по социальной работе. Соответствующие компетенции имеются в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия», «Медицинская биохимия», «Медико-профилактическое дело», и в бакалавриате по направлению подготовки «Социальная работа». вместе с тем, профессиональные стандарты перечисленных специальностей требуют от специалиста постоянного повышения своей квалификации и саморазвития.

Материал и методы. Эмпирической базой исследования послужили Школа молодого преподавателя — студенческий клуб «Диалог на равных», студенческий психологический клуб «Supportmed» Волгоградского государственного медицинского университета. Выборка составила 239 студентов, а также членов Школы молодого преподавателя и студентов направления «Социальная работа» изучающих на первом курсе дисциплину «Педагогика» (108 часов).

Результаты и обсуждение. Разработку системы акмеологической и персонализированной педагогической подготовки мы основывали на анализе сущности акмеологии и понятий саморазвитие и субъектность личности. Акмеологический подход к обучению предполагает ориентацию на вовлеченность студентов, мониторинг их удовлетворенности и создание условий для перехода от установки «студенты как потребители» к принципу «студенты как партнеры». Это является попыткой создания нового ценностного представления, что снижает эмоциональную нагрузку студентов во время обучения.



Определены философские основы самореализации личности, рассмотренные в работах как отечественных, так и зарубежных авторов. Уточнена сущность понятия акмеология. Эксплицирована взаимосвязь между необходимостью сформированного уже со студенческой скамьи стремления человека к саморазвитию и активной позиции в жизни и требованиями законодательных актов Российской Федерации, в частности, Профессионального стандарта врач-терапевт, взятого как пример. Большое значение, по мнению опрошенных студентов имеет методика преподавания, а также возможности применения полученных знаний и сформированных умений и навыков на практике. Понятие саморазвитие, одно из ключевых в нашем исследовании — это сознательное управление своим развитием, определение с целями, задачами, путями, средствами самосовершенствования, на основе теоретического анализа выделены характеристики саморазвития студентов-медиков. Представленный персонализированный акмеологический подход к подготовке студентов сочетает все признаки, свойственные обучению, призванному обеспечить саморазвитие и становление субъектной позиции обучающегося: мотивацию, совместное созидание, самопознание и социальное строительство. Сформировалась образовательная траектория обучения студента на персонализированной и акмеологической основе, чем была достигнута цель исследования. Полученный опыт может служить основой для распространения в других медицинских вузах.

УДК 316.614.032

ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК РЕСУРС ДЛЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

*Лисовский О.В., Лисица И.А., Панкратова П.А.,
Близнякова Д.С., Насифуллина Л.Р.*

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет»
Минздрава России, Санкт-Петербург*

PERSONAL MATURITY OF FIRST-YEAR MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS AS A LEARNING ADAPTATION RESOURCE

*Lisovskii O.V., Lisitsa I.A., Pankratova P.A.,
Bliznyakova D.S., Nasifullina L.R.*

*¹St. Petersburg State Pediatric Medical University,
Ministry of Health Care of Russia, St. Petersburg, Russia
ivan_lisitsa@mail.ru*

Аннотация. Обучение в медицинском вузе является чрезвычайно ответственным периодом в становлении личности медицинских кадров. Важное значение имеет уровень личностной зрелости обучающегося, когда желание получить образование является приоритетным для студента. Социокультурные и образовательные изменения, связанные с пандемией коронавирусной инфекции, оказали значительное влияние на личностную зрелость студентов.

Ключевые слова: личность, личностная зрелость; готовность к обучению в вузе, медицинское образование

Abstract. Studying at a medical institute is an extremely important period in the process of medical personnel personality formation. The level of personal maturity of the student is of great importance, when the desire for education is a priority for the student. The socio-cultural and educational changes associated with the Coronavirus pandemic have had a significant impact on the personal maturity of students.

Keywords: personality, personal maturity; readiness for higher education, medical education

Актуальность исследования. Самостоятельность при определении пути образования и профессионального развития по выбранной специальности определяет мотивацию обучения, возможности адаптации к учебному процессу [1, 2, 3]. При этом динамическое развитие общественной жизни влияет на социальную зрелость подростков, период ее наступления [4]. Именно подростковый период является важнейшим в профессиональном становлении, поскольку именно тогда личность подростка вступает в различные социальные институты, формирует представление о своем месте в обществе, и, таким образом, модифицирует собственные потребности [1, 5]. Организация личностно-ориентированного образовательного процесса приводит к успешной адаптации студентов к процессу обучения в вузе, однако от самих учащихся зависит исходный уровень их готовности к обучению [6, 7, 8]. Своевременная диагностика личностной зрелости студентов первого курса способствует определению оптимальных путей развития в образовательной среде [8, 9, 10].

Цель исследования. Анализ показателей личностной зрелости у студентов первого курса медицинского университета.

Материалы и методы. В соответствии с методикой Ю.З. Гильбуха [4] проведено анонимное анкетирование 546 обучающихся I курса педиатрического факультета Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета. Среди опрошенных 424 девушки (77,66%) и 122 юноши (22,34%), средний возраст 18,56 лет. По возрасту ва-



риация несущественная, группа однородна. Проанализированы все показатели опросника личностной зрелости: средний уровень, а также составляющие аспекты зрелости: мотивация достижений, отношение к своему «Я», чувство гражданского долга, жизненная установка, способность к психологической близости.

Результаты. Средний показатель выборки по всему опроснику составил 47,56 балла, что соответствует удовлетворительному уровню развития личностной зрелости. При этом среднее значение в популяции девушек (48,72) выше аналогичного у юношей (43,51). Весьма высокий уровень личностной зрелости выявлен у 98 опрошенных (17,95%), высокий — у 176 студентов (32,23%), удовлетворительный — у 159 респондентов (29,12%), неудовлетворительный — у 113 студентов (20,7%). Определена умеренная неравномерность распределения баллов по аспектам, составляющим личностную зрелость. При этом показатели чувства гражданского долга и способности к психологической близости с другими людьми продемонстрировали высокую неравномерность внутри группы (113% и 95% соответственно). Средние значения по субшкале «Мотивация достижений» составила 13,07 у девушек и 12,1 у юношей, что соответствует удовлетворительному уровню, а показатели «Жизненная установка» (11,25 и 9,93 соответственно) и «Способность к психологической близости с другими» (5,61 и 5,12 соответственно) — неудовлетворительному уровню. Средние показатели «Я»-концепции (13,68) одинаковы в обеих группах. По субшкале «Чувство гражданского долга» у девушек средние значения (5,1) соответствуют удовлетворительному уровню, у юношей (3,57) — неудовлетворительному. Субшкалы теста-опросника Ю.З. Гильбуха связаны прямой связью разной силы друг с другом, а также не зависят от возраста респондентов ($p=0,055$). При анализе различий в результатах у опрошенных в зависимости от пола общий показатель ЛЗ у девушек несколько выше, чем у юношей.

Выводы. Средние показатели личностной зрелости студентов первого курса являются удовлетворительным, при этом средние показатели у девушек выше, чем у юношей. Не сформирована личностная зрелость у 20% обучающихся, что определяет трудности их социализации в вузе. Неудовлетворительные значения по субшкалам «Я»-концепция, «Жизненная установка», «Способность к психологической близости с другим» определяют психосоциальные особенности поведения подростков и, таким образом, являются потенциальными источниками дезадаптации студентов в образовательном пространстве медицинского вуза. Личностная зрелость студента первого

курса и адаптационные ресурсы должны быть учтены при формировании плана воспитательной работы, психолого-воспитательной коррекции.

Список литература

1. Лисовский О.В., Гостимский А.В., Лисица И.А. и соавт. Правовые особенности допуска врача-педиатра к профессиональной деятельности. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11, № 2(38). С. 140-148. — DOI 10.24411/2220-8453-2020-12010.
2. Лисовский О.В., Лисица И.А., Панкратова П.А., Красноруцкая Д.А., Колосюк В.А., Кириченко И.Я., Лисовская Е.О., Близнякова Д.С., Богданова Е.А. Особенности психического здоровья подростков в студенческой среде. Современные проблемы подростковой медицины и репродуктивного здоровья подростков и молодежи: сборник трудов VI научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 379-381.
3. Лисовский О.В., Панкратова П.А., Лисица И.А., Красноруцкая Д.А., Близнякова Д.С. Влияние образовательной среды на пищевое поведение студентов медицинского вуза. University Therapeutic Journal. 2022. Т. 4, № 5. С. 74-75.
4. Чижкова М. Б. Взаимосвязь здоровья студентов-первокурсников с адаптацией к образовательной среде медицинского вуза. Психолог. 2020. № 6. с. 38-55. DOI 10.25136/2409-8701.2020.6.34409.
5. Ветрова, А. В. Особенности профессионального самоопределения подростков с разным уровнем личностной зрелости. Ratio et Natura. 2022. № 1(5).
6. Лисовский О.В., Лисица И.А. Экзаменационный стресс у студентов — возможные пути коррекции. Forcipe. 2022. Т. 5, № S2. С. 307-308.
7. Белогай, К. Н., Бугрова, Н. А. Образ будущего у старших подростков: межполовые различия. Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12, № 1, с. 86–104.
8. Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Черникова Е.Г. Особенности социализации современных подростков. Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7, № 4 (25), С. 292-296.
9. Погорелова Д. А. Методы изучения личностной зрелости студентов. Аллея науки. 2019. Т. 2, № 5(32). С. 36-42.
10. Лисовский О.В., Гостимский А.В., Лисица И.А., Карпатский И.В., Гавщук М.В. Возможности дистанционного обучения практическим навыкам в условиях пандемии COVID-19. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2021. Т. 12, № 1(41). С. 54-66.



УДК 371.398.057.875

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Коробкеев А.А., Мажаров В.Н., Ходжаян А.Б.,
Лежнина О.Ю., Кузьмина Е.М.*

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, Ставрополь

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF FIRST-YEAR STUDENTS IN A MEDICAL UNIVERSITY

*Korobkeev A.A., Mazharov V.N., Khodjayan A.B.,
Lezhnina O.Y., Kuzmina E.M.*

*Stavropol State Medical University, Stavropol, Russia
okliz26@mail.ru*

Аннотация. С целью оптимизации самостоятельной работы изучены психологические характеристики студентов младших курсов. Проведено анкетирование 120 первокурсников. На основании полученных данных составлен психологический портрет первокурсника. Его необходимо учитывать при организации самостоятельной работы у студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, первокурсники, психологическая характеристика

Abstract. In order to optimize independent work, the psychological characteristics of first-year students were studied. A survey of 120 first-year students was conducted. Based on the data obtained, a psychological portrait of a freshman was compiled. It must be taken into account when organizing independent work for students.

Keywords: independent work of students, first-year students, psychological characteristics

Современное высшее образование предполагает воспитание у студентов потребности в самообразовании, стремлении к повышению уровня теоретической и практической подготовки [1]. В связи с этим важнейшей задачей обучения является активизация самостоятельной работы студентов.

Благодаря аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе студенты самостоятельно систематически пополняют знания и вырабатывают умения ориентироваться в потоке информации при решении новых познавательных задач. Отличие самостоятельной работы от других форм обучения состоит в обеспечении способности студента самому организовать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей, в развитии творческих способностей обучающихся [2]. Для эффективного выполнения самостоятельной работы студент должен быть к ней готов (тео-

ретически, практически, психологически). Однако для контингента студентов-первокурсников организация самостоятельной работы осложняется трудностями адаптационного периода [3].

С целью оптимизации самостоятельной работы студентов младших курсов были изучены их психологические характеристики. Для диагностики использована методика Н.Ю. Мелькумовой, Н.Г. Живаева [4]. Проведено анкетирование 120 первокурсников лечебного и педиатрического факультетов Ставропольского государственного медицинского университета. Согласно методике студентам были предложены 60 утверждений, требующих ответов «да», «нет», «не знаю». Методика позволила оценить параметры любознательности, организованности и активности, влияющие на дидактическую адаптацию первокурсников.

Изучение полученных результатов позволило сделать вывод о том, что по всем шкалам получены средние значения оценок. Наибольшее количество 45 баллов показала шкала любознательности обучающихся. Несколько меньший показатель демонстрировала шкала организованности, по которой значения оценок составили 42,9 балла. Параметр активности выявил значения оценок, составившие 38,7 балла.

Анализ отдельных утверждений показал, что из всех студентов по шкале организованности планируют выполнение домашних заданий 84,6% опрошенных; при подготовке к экзамену в последний момент запоминают большой объем информации 65,5% анкетированных; всегда доводят начатое дело до конца 57,7% первокурсников. Однако правильно распределять время умеют только 34,6% студентов.

По шкале любознательности установлено, что 73,1% обучающихся обладают большим стремлением к знаниям; 61,5% первокурсников готовы подготовить доклад по теме; по 57,7% анкетированных готовятся к занятиям не только по учебнику и читают дополнительную литературу по учебному предмету.

Оценка активности первокурсников показала, что 73,1% студентов привыкли принимать взвешенные решения; 65,5% первокурсников долго обдумывают то, что собираются сделать, а 57% опрошенных нравиться принимать участие в конкурсах и соревнованиях.

Используя полученные сведения о психологических особенностях первокурсников, самостоятельная работа студентов по сложности выполнения и возможным результатам разделена на четыре уровня. На первом уровне обучающиеся самостоятельно готовятся по заданному алгоритму, представленному в методических разработках для самостоятельной работы. Данный уровень сопутствует постепенному приобретению знаний, формированию умений и навыков решения типовых ситуационных задач. Например, ре-



шение ситуационных задач при реализации принципа клинической направленности изучения различных дисциплин.

Студенты младших курсов осваивают также более высокие уровни самостоятельной работы. Второй уровень умений и навыков при формировании знаний позволяет решать типовые задачи повышенной сложности, третий уровень характеризуется способностью анализировать незнакомые ситуации и решать нетиповые задачи; четвертый уровень состоит в проведении исследовательской работы. Важным аспектом самостоятельной работы считаем реализацию четвертого уровня — организацию исследовательской работы, которую на кафедрах студенты выполняют в течение всего курса обучения.

На основании полученных данных был составлен обобщенный психологический портрет современного первокурсника, позволяющий учитывать его характеристики при организации самостоятельной работы у студентов младших курсов.

Список литературы

1. Torubarova I. I. Independent work of students at EMP classes: experience of Voronezh Medical University // International Journal of Humanities and Natural Sciences. — 2022. — № 8-1 (71). — P. 130-133.
2. Сакабай Д. А. Роль самостоятельной работы в развитии творческих способностей студентов // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 366-370.
3. Чижкова М. Б. Личностные факторы адаптации студентов — первокурсников к образовательной среде медицинского вуза // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2021. — Т. 23, № 4 (88). — С. 1005-1015.
4. Мелькумова Н. Ю., Живаев Н. Г. Методика диагностики психологических характеристик, влияющих на дидактическую адаптацию студентов в вузе // В кн. Психология сегодня: Теория, образование и практика. — Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. — С. 468-473.

УДК 378-054.6:316.77:81

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ИНОСТРАННОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Гагарина Е.Ю.¹, Рудов М.А.²

¹доцент кафедры русского языка

²менеджер по работе с иностранными студентами
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России,
Астрахань, Россия

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS OF A FOREIGN STUDENT

Gagarina E.Y.¹, Rudov M.A.²

¹Associate Professor of the Russian Language Department

²International Student Manager

Astrakhan State Medical University, Astrakhan, Russia
gagarinae@yandex.ru

Аннотация. В данном исследовании рассматриваются способы формирования коммуникативных навыков русского языка у иностранных обучающихся Астраханского государственного медицинского университета. Целью статьи является поиск способа создания мультилингвальной культуры через разработку и внедрение специально организованных мероприятий в университете. В статье делается вывод об эффективности внедрения в учебный процесс специально организованных мероприятий, в основу которых входят мероприятия по адаптации иностранных граждан. Внедрение подобных мероприятий позволяет максимально обеспечить высокий уровень формирования коммуникативных навыков русского языка у обучающихся Астраханского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: иностранные обучающиеся, коммуникативные навыки, мероприятия, мультилингвальная личность, русский язык

Abstract. The study presents the ways of building communicative Russian language skills among foreign students of Astrakhan State Medical University. The aim of the article is to search a method to create multilingual culture through the development and implementation of specially organized activities at the university. The article concludes about the effectiveness of introducing specially organized activities in the educational process, which are based on the activities on adaptation of foreign nationals. The implementation of such activities helps to maximize the high level of formation of communicative skills in Russian language among the students of Astrakhan State Medical University.

Keywords: foreign students, communication skills, activities, multilingual identity, Russian language

Идея способа формирования коммуникативных навыков русского языка у иностранных обучающихся через внедрения в их жизнь мероприятий, организованные кафедрой русского языка, на наш взгляд, заключается не в создании принципиально нового вектора работы с иностранными гражданами, а скорее предполагает особую организацию с учетом мультилингвальной личности иностранного гражданина, создание единой комфортной языковой среды и с целью ориентира на знание нового языка и культуры.

Это возможно в рамках активной внеучебной работы кафедры русского языка и с учетом совокупности образовательных условий. Проведение мероприятия «Неделя русского языка» является составной частью организационно-воспитательной работы кафедры.



Доминантной задачей этого мероприятия является:

- мотивирование иностранных обучающихся к осознанному изучению русского языка;
- повышение культурного уровня иностранных обучающихся;
- формирование у обучающихся эстетического вкуса;
- формирование культуры общения и мышления.

Следует отметить, что такое мероприятие как проведение Недели русского языка призвана решать следующие задачи: активизация творческой деятельности, мотивация к совершенствованию навыков произношения, интонирования, правильной фонации; овладение навыками искусства декламации и публичного выступления; повышение интереса к учёбе в университете и к изучению языка и литературы.

Таким образом, формирование коммуникативных навыков русского языка у иностранных обучающихся через внедрения в их жизнь мероприятий можно считать искусственно созданной совокупностью образовательных условий для лучшего восприятия языка и культуры.

Список литературы

1. Башкина О.А., Удочкина Л.А., Гагарина Е.Ю. Организационно-адаптационная работа с иностранными обучающимися в Астраханском ГМУ // Опыт и перспективы развития экспортного потенциала образовательных услуг в высшем образовании. Материалы международной научно-практической онлайн-конференции. Курск, 2021. С. 74-79.
2. Сатретдинова А.Х., Пенская З.П. Проблемы онлайн-обучения русскому языку как иностранному В сборнике: Педагогическая наука и образование в диалоге со временем. Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти В. А. Пятина. Ред.-сост. И.А. Романовская. Астрахань, 2021. С. 54-56.

УДК 61:378.147

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Маль Г.С.¹, Хлямов С.В.²

¹доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой фармакологии

²аспирант кафедры фармакологии, младший
научный сотрудник НИИ Экспериментальной медицины
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, Курск

MODERN CHALLENGES OF THE TIME IN MEDICAL EDUCATION

Mal G.S.¹, Khlyamov S.V.²

¹Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the
Department of Pharmacology

²post-graduate student of the Department of
Pharmacology, Junior Researcher, Research Institute of
Experimental Medicine
mgalina.2013@mail.ru, xavjelinell@yandex.ru
Kursk State Medical University, Kursk, Russia

Аннотация. Работа раскрывает вопрос реализации междисциплинарного формата в образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ в высшей медицинской и фармацевтической школе. Дается характеристика внедрения междисциплинарного формата в новом аспекте.

Ключевые слова: междисциплинарный формат, образовательная деятельность, компетентностная модель обучения

Abstract. The work reveals the issue of implementing an interdisciplinary format in educational activities in the implementation of basic educational programs in higher medical and pharmaceutical schools. The introduction of the interdisciplinary format in a new aspect is characterized.

Keywords: interdisciplinary format, educational activity, competency-based learning model

Введение. Для улучшения образования в сфере качества в областях медицинской и фармацевтической профессиональной подготовки в настоящее время в интенсивном режиме проводится поиск новых форматов. В условиях отрыва педагогической науки образовательная среда испытывает ряд интенсивных перемен методического, организационного, технологического и содержательного плана. Системное реформирование не позволяет возвращаться на позиции, проявившие и зарекомендовавшие себя положительно в XX веке при возрастающем уровне интенсивности инновационных процессов [2].

Становление на путь инновационного развития способствует повышению жизнеспособности образовательной системы по причине того, что успешность работы здравоохранения зависит от значительных ресурсов самой системы образования.

Многоуровневая модель в сфере обучения для профессионального развития научных кадров медицинского и фармацевтического направлений осуществляется аккредитованными образовательными организациями с целью творческого развития научно-педагогических кадров и определения резервных ресурсов в традиционных форматах обучения [1].

Вопрос реализации связей и интегративных процессов междисциплинарного типа в высшей школе накопил весьма длительную историю. Возможность проявления интегративных процессов на междисциплинарном уровне в высшем образовании рассматривается в большом объеме научных работ, в которых



авторы определили влияние на развитие креативного мышления и формирование знаний обучающихся [3].

Цель. Рассмотреть для компетентностной модели обучения вопрос реализации междисциплинарного формата в медицинской и фармацевтической высшей школе.

Методы исследования. Изучены литературные данные в открытом доступе, рассматривающие проблему реализации междисциплинарного формата в высшем образовании.

Результаты. Федеральный государственный образовательный стандарт, ориентированный на компетентностный образовательный подход и наращивание масштабности работы студентов на самостоятельном уровне требует пересматривать форматы моделей образовательной деятельности. Поиск выхода из данной ситуации заключается в развитии интеграционных процессов в высшем образовании. Подготовка выпускников в рамках компетентностной модели обучения рассматривает в качестве результата квалифицированного специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность с точки зрения междисциплинарной интеграции [2].

В ФГОС ВО и проектах новых вариантов федеральных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета “Лечебное дело” и “Фармация” компетенции рассматриваются как комплексные в своей реализации. Учебные дисциплины и практики в рамках учебных планов направлены на обретение студентами профессиональных знаний, умений и практических навыков.

Компетенции, которые подразделяются на профессиональные, общекультурные и общепрофессиональные, реализуются образовательными организациями, занимающимися образовательными программами высшего образования. При определении этапности в процессе освоения компетенций необходима структурная иерархия. В качестве одного из этапов можно рассмотреть планирование учебного процесса [3].

В период освоения студентами знаний, умений и практических навыков в соответствии с учебными планами происходит параллельное овладение компетенций изучаемых дисциплин путем планирования. Каждая учебная дисциплина занимает определенное место по учебному плану для соответствующего уровня подготовки студентов. Деканы факультетов вместе с заведующими кафедрами осуществляют данное планирование.

К следующему этапу планирования относится составление рабочих программ практических подготовок и учебных дисциплин. Данная процедура проводится в самостоятельном режиме научно-педагогическим коллективом кафедр [1]. При разработке подобных рабочих программ следует учитывать современ-

ные рекомендации профессиональных медицинских и фармацевтических сообществ для будущих работодателей во время работы с выпускниками. Сотрудники кафедр должны активно вовлекаться в разработку рабочих программ соответствующих дисциплин.

Выводы. В современных условиях стоит признать направленность общего типа на обретение личностью развития целостного компетентностного уровня при подготовке специалиста по специальности “Лечебное дело” и “Фармация”. Особенностью профессиональной подготовки является междисциплинарный формат преподавательской работы. Обладая соответствующими уровнями компетенций, выпускаемые специалисты должны владеть знаниями и практическими навыками по изученным учебным дисциплинам, а также выполнять трудовые обязанности по профессиональным стандартам в междисциплинарном формате.

Список литературы

1. Игнатова И.Г., Балашов А.Г., Соколова Н.Ю. Междисциплинарные проекты как способ формирования компетенций при реализации образовательных программ // Высшее образование в России. — 2014. — № 5. — С. 86-92.
2. Мусохранова М.Б., Орлянская Т.Я., Разумов В.И., Нестерова К.И. О междисциплинарном подходе к обучению медико-биологической терминологии // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 1. — С. 22.
3. Отвагин И.В., Козырев О.А., Матусков М.А. Междисциплинарный подход в высшем медицинском и фармацевтическом образовании // Смоленский медицинский альманах. — 2017. — № 2. — С. 7-10.

УДК 378.14

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Шамсутдинова С.Р., Мещерякова С.А.,
Габбасова И.М., Шумадалова А.В.*

ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России, Уфа

TOOLS FOR THE FORMATION OF COMPETENCIES OF A FUTURE SPECIALIST

*Shamsutdinova S.R., Meshcheryakova S.A.,
Gabbasova I.M., Shumadalova A.V.*

*Bashkir State Medical University, Ufa, Russia
svetashamsutdinova@yandex.ru, chemistry@bashgmu.
ru, innik_r@mail.ru, shumadalova@gmail.com*

Аннотация. Рассмотрены основные инструменты для формирования ключевых компетенций, пути их применения в современном образовательном процессе.



Ключевые слова: компетенция, задания открытого типа, практические занятия

Abstract. The main tools for the formation of key competencies, the ways of their application in the modern educational process are considered.

Keywords: competence, open type tasks, practical tasks

Современное общество выдвигает новые требования к специалистам медицинского профиля. Социуму нужны выпускники, умеющие творчески мыслить, готовые меняться, способные быстро решать возникающие в процессе работы профессиональные, а также жизненные задачи, быть гибкими в условиях модернизации и трансформации [1-3].

В настоящее время мы видим, как создаются условия для компетентно-ориентированного подхода с целью формирования необходимых компетенций у обучающихся. Как и все студенты в процессе профессионального обучения, обучающиеся медицинского вуза должны приобретать компетентностный опыт, ведь медицина представляет собой совокупность множества дисциплин.

Надо отметить, что среди существующих подходов в наибольшей степени отвечает этим задачам проблемное обучение — развивающее, заставляющее человека мыслить. Происходит некая трансформация — обучающийся становится активным соучастником учебного процесса, а преподаватель выполняет всего лишь роль организатора познавательной деятельности, а не роль информатора обучающегося, как было раньше.

Одной из важных дисциплин в образовании будущего врача является химия, которая помогает понять этиологию происхождения патологических процессов в организме человека при изучении последующих дисциплин. С целью эффективного формирования компетенций при изучении данной дисциплины в учебный процесс были введены деловые игры, разборы конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, компьютерные технологии для решения поставленных задач. Также применяются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, благодаря которым обучение становится активным и интересным. Участие в общей деятельности, в решении задач делает учёбу не только увлекательной, но наполняет смыслом и ответственностью. Практические занятия по химии направлены на развитие индивидуальности, самостоятельности с целью создания условий для развития творческого мышления обучающегося. Несомненно, практическое применение полученных знаний поддерживает познавательный интерес к дисциплине.

Для эффективного освоения дисциплины в университете используются электронные учебные пособия,

содержащие в себе гиперссылки, анимированные объекты, интерактивные проверочные разделы, а также различные тренажеры. Благодаря им происходит визуализация химических, физических процессов без использования дорогостоящего оборудования, опасных для жизни человека реагентов; компьютерное моделирование процессов и объектов.

Благодаря внедряемым заданиям открытого типа появилась возможность создания индивидуального подхода с целью мобилизации слабых студентов и удерживания внимания сильных. При этом происходит постоянная динамика — если преподаватель видит что студенту трудно, то выводит его на более легкий уровень, то есть все происходит под контролем преподавателя. Задания открытого типа способны развивать способность мыслить на языке основных проблем, необходимую для будущей профессиональной деятельности, поскольку в процессе разбора задач открытого типа главная роль принадлежит самому обучающемуся.

Таким образом, проблема формирования компетенций в образовательном процессе является актуальной в современном образовании и её решение возможно путем совершенствования образовательного процесса.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.
2. Петрова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации ФГОС ВО / Л.А. Петрова, Е.В. Берестнева, А.А. Бригадин // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2-1.
3. Головцова И.Г. Проблемы внедрения интерактивных форма обучения в рамках компетентного подхода. / И.Г. Головцова, Л.В. Рудакова // Вестник АГУ.— 2015. — №2 — С. 99-106.

УДК 378.14

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Копытова Н.Е., Ковалева О.А.

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина», Тамбов, Россия*

FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF MEDICAL STUDENTS

Kopytova N.E., Kovaleva O.A.

*Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russia
nkopytova@mail.ru*



Аннотация. Информационная компетенция относится к одной из ключевых профессиональных компетенций, способствующих развитию электронного и цифрового здравоохранения. В работе раскрыт опыт подготовки студентов специальности Лечебное дело к использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности в рамках изучения дисциплины «Медицинская информатика».

Ключевые слова: информационные компетенции, медицинская информатика, электронная образовательная среда Moodle

Abstract. Information competence refers to one of the key professional competencies that contribute to the development of e-health and digital health. The paper reveals the experience of preparing students of the specialty General Medicine for the use of modern information technologies in their professional activities as part of the study of the discipline “Medical Informatics”.

Keywords: information competencies, medical informatics, electronic educational environment Moodle

Информационная компетенция относится к одной из ключевых профессиональных компетенций, способствующих развитию электронного и цифрового здравоохранения [1].

Широкое использование информационных технологий во врачебной практике (электронные медицинские базы данных, электронные медицинские карты, статистическая обработка данных и т.д.) требует от студентов-медиков умений и навыков владения компьютерными программами на уровне пользователя, а также сформированной цифровой компетентности врачей в части владения профессиональными информационными технологиями.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-10 — способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности прописана в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования специальности «Лечебное дело» (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020).

С целью формирования информационной компетенции и изучения обучающимися современных компьютерных технологий в приложении к медицине и здравоохранению, методов информатизации врачебной деятельности в учебные планы высших медицинских учебных заведений включена дисциплина «Медицинская информатика».

В ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» дисциплина «Медицинская информатика» изучается на 1-м курсе. Ее целью является создание информационной основы обучения на про-

тяжении освоения всей основной образовательной программы.

Лекционный курс включает в себя следующие разделы: медицинская информатика как наука; основы общей информатики; программы общего назначения для решения медицинских задач, использование компьютерных коммуникаций в медицине; моделирование и использование моделей в медицине; медицинские информационные системы; медицинские приборно-компьютерные системы; искусственный интеллект в медицине.

Разработанный электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Медицинская информатика», реализованный в электронной образовательной среде Moodle, содержит учебно-информационные видеоматериалы, рекомендации к выполнению лабораторных работ с пошаговым алгоритмом, комплект индивидуальных учебных заданий для самостоятельной работы студентов.

На лабораторных занятиях изучаются практические вопросы, связанные с применением информационных технологий в медицине: использование текстового процессора Google Docs для создания электронных бланков медицинской документации; обработка медико-биологической информации, выполнение профессионально-значимых расчетов, статистическая обработка данных медицинского эксперимента средствами Google Sheets.

Практические задания в базе данных PubMed позволяют выработать навыки поиска необходимой медицинской информации, использования информационных ресурсов в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Для формирования практических навыков работы в базах данных медицинских служб и изучения возможностей СУБД при построении информационных систем медицинского назначения в курсе предусмотрено практическое задание по созданию базы данных «Клиническая лаборатория» в Libre Office Base.

Формирование информационной компетенции будущих врачей в дальнейшем должно продолжаться и при изучении клинических дисциплин. В их рамках предполагается использование информационных технологий, набор которых в значительной степени зависит от предметной области (электронные медицинские карты, системы поддержки принятия врачебных решений, телемедицинские технологии и т.п.). Введение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в программы ординатуры позволит и дальше развивать информационную компетенцию врачей.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н).



УДК 378.14

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Шумадалова А.В., Мещерякова С.А.,
Мельников А.С., Бадакшанов Р.М.,
Габбасова И.М., Мунасипова Д.А.*

ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России, Уфа

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF CHEMISTRY AT A MEDICAL UNIVERSITY

*Shumadalova A.V., Meshcheryakova S.A.,
Melnikov A.S., Badakshanov R.M.,
Gabbasova I.M., Munasipova D.A.*

*shumadalova@gmail.com, melnikus@yandex.ru,
innik_r@mail.ru, munasipova.d@gmail.com
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia*

Аннотация. В работе рассмотрены особенности применения цифровых технологий при изучении химии обучающимися специальности 31.05.01 Лечебное дело. Представлены тенденции внедрения в обучение различного программного обеспечения, развития онлайн-обучения, проведения текущего контроля и формирования цифровой грамотности преподавателей.

Ключевые слова: химия, цифровые технологии, лечебное дело, медицинский университет

Abstract. The paper describes the features of the use of digital technologies in the study of chemistry by students of the specialty 31.05.01 General Medicine. The trends of introducing various software into teaching, the development of online learning, the development of ongoing monitoring and the formation of digital skills of teachers are presented.

Keywords: chemistry, digital technologies, general medicine, medical university

В современном мире происходит развитие цифровой экономики, активное использование информационно-коммуникационных технологий, цифровая социализация обучающихся [1, 2]. Всё это приводит к постепенному изменению привычных форм взаимодействия преподавателя и обучающегося. В частности, вузы оснащаются необходимым программным обеспечением, информационными системами, развивается использование электронной учебной библиотеки.

Изучение дисциплины «Химия» согласно учебному плану специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в первом семестре первого курса. При подготовке к занятию обучающиеся используют методические разработки, выложенные на учебном

портале университета на базе СДО Русский Moodle 3KL. На портале также выложены записанные и смонтированные видеоролики некоторых экспериментов. Студенты имеют возможность перед сдачей практических навыков пересмотреть необходимые работы и вспомнить методики выполнения. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает удаленный доступ студентов к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

При проведении занятий для проверки исходного уровня знаний преподаватель использует возможности создания тестов на учебном портале. В этом случае оценка выставляется автоматически, и данные хранятся в личном кабинете у преподавателя.

В процессе решения ситуационных задач обучающиеся знакомятся с бесплатными программами для рисования химических формул (ISIS Draw, ChemSketch), содержащими удобные таблицы радикалов, шаблоны структур и т.д.

Наиболее часто используемым онлайн-сервисом стал сайт «Acetyl.ru», который позволяет представить химические реакции с подобранными коэффициентами и условиями проведения; быстро вычислять массы и количества веществ реагентов по данным задач с помощью химического калькулятора, что упрощает и ускоряет решение ситуационных задач.

Интерес представляет использование приложения SMART kapp совместно с маркерной доской (флип-чартом), что позволяет сохранять записи с доски на смартфоне и на флешке, а также увеличить изображение с доски для лучшей видимости.

Таким образом, цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты с активным использованием компетентностного подхода, при применении цифровых технологий образовательный процесс становится более интересным, динамичным. Планируется внедрение в обучение новых цифровых технологий, отечественных компьютерных программ, которые помогут образованию соответствовать требованиям цифровой экономики и цифрового общества.

Список литературы

1. Амет-Уста З.Р., Вовк С.А. Современные образовательные технологии / З.Р. Амет-Уста, С.А. Вовк // Проблемы современной науки и образования. — 2019. — № 6. — С. 92-95.
2. Саркисян З.М., Шкутина И.В., Сраго И.А., Эрве А.Н., Голинец Е.М., Александров К.А., Полоцкий Ю.С. Цифровизация в сфере медицинского образования // Педагогический журнал. — 2022. — Т. 12. — № 3А. — С. 826-833.



УДК 378:616.31

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КОНТЕНТА ПО ГИСТОЛОГИИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВИДЕО
ПЛАТФОРМЫ В ИНТЕРНЕТ

Сазонов С.В.

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Екатеринбург

EXPERIENCE IN CREATING EDUCATIONAL
CONTENT ON HISTOLOGY USING THE
CAPABILITIES OF THE VIDEO PLATFORM
ON THE INTERNET

Sazonov S.V.

*USMU of the Ministry of Health of Russia, Yekaterinburg
Prof-SSazonov@yandex.ru*

Аннотация. Показан опыт создания образовательного контента с использованием видео платформы в Интернет как основы обеспечения большей доступности разработанных электронных образовательных ресурсов по гистологии студентам для создания цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: гистология, цифровая образовательная среда, образовательный контент, электронно-образовательные ресурсы

Abstract. The experience of creating educational content using the video platform on the Internet as the basis for making the developed electronic educational resources on histology more accessible to students for creating a digital educational environment is shown.

Keywords: histology, digital educational environment, educational content, electronic educational resources

Образовательный контент используемый в формате дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на кафедре гистологии УГМУ включает в себя сегодня оцифрованные аудио-видео лекции по гистологии, электронно-образовательные ресурсы по гистологическим препаратам и обучающие видеофильмы по отдельным темам, выполненные студентами как элемент УИРС в кружке СНО. Электронный формат созданных продуктов позволяет при размещении их на видео платформе создать образовательный контент кафедры и обеспечить студентам большую их доступность для изучения.

Оцифрованные аудио-видеолекции как элемент ДОТ — появились в университете за счет уменьшения количества часов, отведенных на лекции, читаемые в очном формате [1]. Существенным их недостатком является отсутствие непосредственного контакта лектора и обучающихся. Сегодня, при использовании

платформы MS Teams, можно легко сделать запись лекции (такая функция заложена в возможностях этой платформы) и в последующем разместить ее в свободном доступе на сайте университета или на отдельном обучающем контенте, например, как на кафедре гистологии УГМУ с 2018 г. — на видео платформе YouTube [2]. В этом случае студенты совершенно бесплатно, в любое удобное для себя время получают возможность посмотреть такую лекцию. Кроме того, у студентов появляется возможность слушать лекции ведущих специалистов, преподавателей за пределами своего университета. Сохраняется и возможность обратной связи между лектором и обучающимися, однако, не в режиме реального времени.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по гистологическим препаратам разработаны на кафедре в 2011 г. и являются эффективным дополнением к традиционной системе обучения практическим навыкам на лабораторном занятии [3]. Основой ЭОР является видеофильм, снятый преподавателем с гистологического препарата на цифровую камеру, в котором он показывает и называет все основные его структурные элементы, входящие в объем, определенный традиционными методическими пособиями к практическому занятию. Продолжительность такого обучающего фильма составляет в среднем 8-12 мин. На сегодня создано и размещено 51 ЭОР по препаратам разделов частной гистологии, вынесенных на экзамен для оценки усвоения студентами практических. После изучения ЭОР изучение самого препарата может осуществляться студентом как традиционным способом с использованием светового микроскопа непосредственно на кафедре, так и в дистанционном формате непосредственно на любом доступном ему браузере с использованием сканированных (оцифрованных) гистологических препаратов [4, 5].

Имеющийся в составе образовательного контента **аналитический блок** позволяет организатору процесса отслеживать количество подписчиков, число просмотров отдельных лекций и ЭОР, времени просмотра отдельных образовательных продуктов, возраст и пол подписчиков, страны их проживания, осуществлять переписку с подписчиками с ответом на возникающие у них вопросы и получать информацию из множества других заложенных в платформе функций [6]. В настоящее время (на 4 февраля 2023 г.) образовательный контент кафедры гистологии УГМУ на платформе YouTube имеет 46 тыс. подписчиков, со времени его создания осуществлено 5,1 млн. просмотров разработанных на кафедре образовательных ресурсов, общее количество времени, проведенного подписчиками при их изучении составляет на сегодня 450,5 тыс. часов.



Список литературы

1. Сазонов С.В., Береснева О.Ю., Шамшурина Е.О. Цифровая трансформация образовательного процесса на кафедре гистологии. Лекционный курс // Вестник УГМУ. 2022. №1 (56). С. 60-66.
2. контент: <https://www.youtube.com/channel/UCyU57dk5oUuj5duo4t9k4mQ>
3. Сазонов С.В. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении студентов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии // Российский медико-биологический вестник. 2016. В.2. С.178-179.
4. Сазонов С.В. Оцифрованные гистологические препараты в обучении и отработке практических навыков и умений при изучении гистологии в медицинском вузе // Вестник Витебского государственного медицинского университета. — 2017. — Т.16. — №4. — С.127-131.
5. Береснева О.Ю., Денисенко С.А., Сазонов С.В., Шамшурина Е.О. Whole slide imaging для приобретения навыков чтения гистологических препаратов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии УГМУ в условиях дистанционного обучения // Вестник УГМУ. 2021. №3. С. 3-5.
6. Сазонов С.В. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по гистологии, эмбриологии, цитологии и преподавания этой учебной дисциплины в медицинских вузах / Сазонов С.В., Одинцова И.А., Ерофеева Л.М. // Морфологические ведомости. — 2017. — Т.25. — В.1. — С.45-48. DOI:10.20340/mv-mn.17(25).01.10.

УДК 372.881.1, 611.01, 378

АНАТОМИЧЕСКИЕ 3D АТЛАСЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аль-Кайси А.Н.¹, Ширинян М.В.²

¹кандидат педагогических наук, старший преподаватель

²старший преподаватель

¹Институт лингвистики и межкультурной коммуникации,

ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России, Москва

3D ANATOMY ATLASES AT THE FOREIGN LANGUAGE CLASS

Alisa N.A.¹, Marina V. S.¹

¹Ph.D. in Pedagogy, Assistant Professor

²Assistant Professor

¹Institute of Linguistics and Intercultural Communication, I.M. Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russian
al-kaysi_a_n@staff.sechenov.ru,
shirinyan_m_v@staff.sechenov.ru

Аннотация. Трехмерные атласы анатомических моделей зарекомендовали себя при обучении анатомии. Однако авторы данной работы предлагают использовать их при обучении профессиональной лексике студентов-медиков на уроках иностранных языков. Данное исследование экспериментально подтверждает положительное воздействие таких атласов на мнемонические процессы обучающихся, а также на уровень их мотивации.

Ключевые слова: трехмерный атлас человеческого тела, анатомия, иностранный язык, междисциплинарный подход

Abstract. Three-dimensional anatomical models atlases have proven their efficiency in teaching anatomy. However, authors of this study suggest to use them in teaching professional vocabulary in foreign language classes for medical students. This work experimentally confirms the positive impact of such atlases on the students' mnemonic processes, as well as on the level of their motivation.

Keywords: Three-dimensional Atlas of the Human Body, Foreign Language, Interdisciplinary Approach

Анатомические 3D атласы — это компьютерные программы и приложения на смартфоны, демонстрирующие анатомические модели в трехмерном измерении и дающие пользователю возможность интерактивного взаимодействия с ними (вращение и масштабирование моделей, вызов окон с названиями элементов моделей и мн. др.).

Подобные атласы обладают высоким уровнем визуализации и детализации, в связи с чем активно используются в преподавании анатомии [1 — 3; 9; 11; 14].

Сеченовский университет для своих занятий приобрёл лицензию 3D атласа “Pirogov Anatomy”, разработанного компанией ООО «Развитие» [15; 19].

В открытом доступе сети Интернет есть и бесплатные анатомические атласы: “Anatomy 3D Atlas” [4], “Anatomy Learning — 3D атлас анатомии” [5], “Bio-Digital Human — 3D Anatomy” [8], “Human body (male) 3D scene” [12], “Visual Anatomy Free” [18] и др.

Многочисленные исследования доказали эффективность подобных атласов на занятиях анатомии [6; 7; 10; 11; 13; 14].

Однако нас как педагогов иностранных языков медицинского университета привлекла идея использования таких атласов на уроках обучения иностранной профессиональной лексике.

Целями нашего исследования стали следующие:

1) обзор преимуществ инструментария 3D атласов в сравнении с печатными учебными материалами для занятий по иностранным языкам (русскому как иностранному и английскому); 2) диагностика влияния



3D атласов на долгосрочное запоминание и воспроизведение профессиональной лексики студентами-медиками (иностранными студентами и российскими); 3) выявление сценариев совершенствования инструментария современных 3D атласов для реализации междисциплинарного — языкового и предметного — обучения.

Методами исследования стали: диагностирующее, текущее и итоговые тестирования, метод опроса, метод рейтинга и анкетирование.

82 российских студента и 54 иностранных студента приняли участие в экспериментальном обучении, войдя как в экспериментальные, так и в контрольные группы.

Период обучения всех групп студентов составил 3 месяца.

Проанализировав 8 доступных в сети Интернет трехмерных анатомических атласов [4; 5; 8; 12; 16-18; 20], а также атлас “Pirogov Anatomy” [15], лицензию которого приобрёл Сеченовский университет, мы сделали выбор в пользу атласа под названием “Human body (male) 3D scene” [12] и использовали именно его в ходе экспериментального обучения.

Преимуществом данного атласа в сравнении с другими стало сочетание следующих возможностей: 1) возможность переключения между 22-мя языками; 2) наличие озвучки терминов атласа на разных языках (внедренная технология text-to-speech); 3) включение/выключение различных систем анатомических моделей (части тела, мышцы, скелет, пищеварительная система, дыхательная система и пр.); 4) вызов параграфа учебника, поясняющего выбранный термин; 5) возможность создания заметок/рисунков (инструмент «рисовать»); 6) создание викторин и тестов.

Результаты исследования влияния данного атласа на долгосрочное запоминание профессиональной лексики, а также на способность ее позднейшего воспроизведения показали, что студенты, изучавшие предмет посредством трехмерного атласа на 22,5% прочнее запоминают профессиональную лексику и с большей вероятностью (на 14,2%) могут воспроизвести ее в беседе с преподавателем по прошествии определенного времени (3 месяцев).

Анкетирование студентов экспериментальных групп показало высокую заинтересованность студентов в работе с 3D моделями, студенты отметили увлекательность такого учебного процесса, как в аудитории, так и в ходе самостоятельной работы.

В качестве недостатков выбранного 3D атласа студенты отметили: 1) некачественную озвучку терминов (машинное озвучание, некорректные ударения, местами полное отсутствие аудио); 2) отсутствие возможности отображать два и более языков одновременно (при

необходимости увидеть термин на изучаемом языке и его эквивалент на родном); 3) отсутствие возможности составления языковых заданий в викторинах и тестах, например, заданий по работе с аудио текстом («Послушайте термин, выберите правильный перевод»), заданий на выбор подходящего по контексту термина («Прочитайте предложение. Вставьте недостающий термин») и пр.

В целом, наш эксперимент показал, что использование 3D атласа на уроке иностранного языка помогает в большей степени реализовать междисциплинарный подход, благоприятно воздействует на процессы запоминания терминов и повышает мотивацию студентов в процессе обучения.

Однако в настоящий момент бесплатного и доступного широкому пользователю качественного 3D атласа, сочетающего в себе все необходимые для реализации подобного междисциплинарного подхода функции, к сожалению, нет.

Концепция такого кросс-дисциплинарного атласа станет предметом наших дальнейших исследований в этой области.

Список литературы

1. Алланазарова И., Закиров Д. Эффективные способы использования 3d-технологий при проведении занятий курса: «Анатомия человека» в педагогических вузах. // Academic research in educational sciences. 2021. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnyesposoby-ispolzovaniya-3d-tehnologiy-pri-provedenii-zanyatiy-kursa-anatomiya-cheloveka-v-pedagogicheskikh-vuzah> (дата обращения: 28.01.2023).
2. Денисов О.Е., Левашов И.А., Кузьмин А.В. Информационная система для изучения анатомии человека // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2014. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-sistema-dlya-izucheniya-anatomii-cheloveka> (дата обращения: 28.01.2023).
3. Ершова Е.С. Внедрение цифрового обучения в дисциплину анатомии человека с применением трехмерного смоделированного атласа // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. №2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tsifrovogo-obucheniya-v-distiplinu-anatomii-cheloveka-s-primeneniem-trehmernogo-smodelirovannogo-atlasa> (дата обращения: 28.01.2023).
4. Anatomy 3D Atlas. URL: <https://anatomy3datlas.com/> (дата обращения: 28.01.2023).
5. Anatomy Learning — 3D атлас анатомии. URL: <https://anatomylearning.com/> (дата обращения: 28.01.2023).
6. Azer A., Azer S. 3D anatomy models and impact on learning: a review of the quality of the literature. Health Professions Education. 2016; 2: 80-98. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2016.05.002> (дата обращения: 28.01.2023).



7. Beermann J., Tetzlaff R., Bruckner T., Schöebinger M., Müller-Stich B.P., Gutt C.N., Meinzer H.P., Kadmon M., Fischer L. Three-dimensional visualisation improves understanding of surgical liver anatomy. *Med Educ.* 2010 Sep; 44(9): 936-940. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2010.03742.x> (дата обращения: 28.01.2023).
8. BioDigital Human — 3D Anatomy. URL: <https://www.biodigital.com/> (дата обращения: 28.01.2023).
9. Cercenelli L., De Stefano A., Billi A.M., Ruggeri A., Marcelli E., Marchetti C., Manzoli L., Ratti S., Badioli G. AEducaAR, Anatomical Education in Augmented Reality: A Pilot Experience of an Innovative Educational Tool Combining AR Technology and 3D Printing. *International Journal of Environmental Research and Public Health.* 2022; 19(3):1024. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph19031024> (дата обращения: 28.01.2023).
10. Chekrouni N, Kleipool R.P, de Bakker, B.S. The impact of using three-dimensional digital models of human embryos in the biomedical curriculum. *Ann Anat.* 2020 Jan; 227:151430. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.aanat.2019.151430> (дата обращения: 28.01.2023).
11. Hoyek N., Collet C., Di Rienzo F., De Almeida M., Guillot A. Effectiveness of three-dimensional digital animation in teaching human anatomy in an authentic classroom context. *Anat Sci Educ.* 2014 Nov-Dec; 7(6): 430-437. DOI: 10.1002/ase.1446 (дата обращения: 28.01.2023).
12. Human body (male) 3D scene. URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.rendernet.humanmale> (дата обращения: 28.01.2023).
13. Nicholson D.T., Chalk C., Funnell W.R., Daniel S.J. Can virtual reality improve anatomy education? A randomised controlled study of a computer-generated three-dimensional anatomical ear model. *Med Educ.* 2006 Nov; 40(11): 1081-1087. DOI: 10.1111/j.1365-2929.2006.02611.x. (дата обращения: 28.01.2023).
14. Park S., Kim Y., Park S., Shin J.A. The impacts of three-dimensional anatomical atlas on learning anatomy. *Anat Cell Biol.* 2019 Mar; 52(1):76-81. DOI: 10.5115/acb.2019.52.1.76. (дата обращения: 28.01.2023).
15. Pirogov Anatomy. URL: <http://nash-pirogov.ru/> (дата обращения: 28.01.2023).
16. Systema — интерактивный 3D-атлас человека. URL: <https://systema-learn.com/> (дата обращения: 28.01.2023).
17. Visible Body — Human Anatomy Atlas 2023+. URL: <https://www.visiblebody.com/anatomy-and-physiology-apps/human-anatomy-atlas> (дата обращения: 28.01.2023).
18. Visual Anatomy Free. URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hssn.anatomyfree> (дата обращения: 28.01.2023).
19. Сеченовский университет: опыт использования интерактивного анатомического стола «Пирогов». URL: <http://nash-pirogov.ru/anatomy-table#rec481747308> (дата обращения: 28.01.2023).
20. АРТЕКСА — Виртуальная анатомия 4.0. URL: <http://arteksa.ru/index.php/ru/> (дата обращения: 28.01.2023).

УДК 378.016

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Гулманов И.Д.¹, Ражабов Б.М.²

¹старший преподаватель, кафедра Анатомии человека, оперативной хирургии и топографической анатомии, Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Республика Узбекистан

²ассистент, Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Республика Узбекистан

INTERSUBJECT, INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN PROFESSIONAL TRAINING OF A SPECIALIST

Gulmanov I.D., Rajabov B.M.

¹senior lecturer, Department of Human Anatomy, Operative Surgery and Topographic Anatomy, Tashkent Medical Academy, Tashkent, Republic of Uzbekistan,

²Assistant, Tashkent Medical Academy, Tashkent,

Republic of Uzbekistan

gid3101@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации и реализации интегрированного подхода в высшем медицинском образовательном процессе.

Ключевые слова: интеграция, межпредметная связь, междисциплинарный подход, качество образования

Abstract. The article deals with the organization and implementation of an integrated approach in the higher medical educational process.

Keywords: integration, interdisciplinary communication, interdisciplinary approach, quality of education

Перед современным медицинским образованием поставлена цель — подготовить для здравоохранения высокообразованного, интеллектуально развитого специалиста, имеющего глубокое понимание взаимосвязи процессов, протекающих в организме человека. Выполнение такой важной миссии требует от образовательной системы, в частности и от педагогов, изыскания путей достижения цели, опираясь на высокие этические, педагогические, научные и клинические стандарты. Большая роль в медицинском образовательном процессе отводится на внедрение, применение и развитие инновационных образовательных концепций и технологий, способствующие становлению и реализации у студентов таких позиций как способность осваивать и самостоятельно развивать различные компетенции, готовность к личностному и профессиональному росту. В современной научной медицине всё



шире применяется доказательная медицина. В связи с этим, медицинские учебные заведения постепенно переходят к интегрированному обучению. Интеграция в высших медицинских учебных заведениях важна как для фундаментальных, так и для клинических дисциплин в процессе подготовки специалистов, способных использовать потенциал фундаментальных и клинических дисциплин при решении профессиональных задач в будущем. В этом направлении большое значение имеет новая, и в то же время имеющая исторические традиции — междисциплинарная интеграция. При междисциплинарной интеграции обеспечивается единый подход преподавателей различных дисциплин к решению образовательных задач на основе мировоззренческого обобщения знаний, а именно к формированию профессиональных компетенций [3, 4, 5].

Междисциплинарная интеграция предполагает согласованную работу преподавателей различных дисциплин путем использования инновационных методов, средств и организационных форм обучения, взаимное дополнение содержания разных учебных дисциплин. Реализация междисциплинарного подхода требует от преподавателя глубоких знаний сразу по нескольким дисциплинам, максимум сочетания в себе лучших качеств педагога, ученого и клинициста. С целью реализации междисциплинарной интеграции преподаватели теоретических дисциплин должны знакомиться с содержанием программы специальных дисциплин, точно также преподаватель клинических дисциплин должен знать учебную программу фундаментальных предметов [1, 2].

Профессорско-преподавательским составом кафедры анатомии человека, оперативной хирургии и топографической анатомии Ташкентской медицинской академии разрабатывается и совершенствуется методы преподавания двуединой дисциплины. Новый подход преподавания предусматривает координацию с другими кафедрами ВУЗа по горизонтали и вертикали в форме бинарных лекций и проблемных практических занятий. Разработаны межкафедральные учебные планы в процессе параллельного изучения анатомии, медицинской биологии и гистологии, патологической физиологии, патологической анатомии, общей хирургии, а также по вертикали с кафедрами факультетской хирургии, акушерства и гинекологии, урологии, нейрохирургии, онкологии. В рабочей программе дисциплины темы распределены в таком порядке, что студенты будут работать по принципу от простого к сложному, от общих знаний к комплексным умениям. Здесь затрагиваются вопросы интеграции общеобразовательных и специальных дисциплин. Например, при изучении области шеи по предмету оперативная хирургия и топографическая анатомия, студент должен хорошо ориентироваться в анатомических структурах

шеи, владеть знаниями биологии, гистологии органов и структур области шеи, патофизиологии, топографической и патологической анатомии врожденных и приобретенных заболеваний. Эти знания станут основой при дальнейшем изучении оперативной хирургии, так как хорошая база знаний топографо-анатомических особенностей области шеи предопределяет выбор наиболее эффективного метода хирургической коррекции. С целью реализации и укрепления межпредметных связей на кафедре проводятся междисциплинарные лекции, семинары, научные кружки, круглые столы, в которых помимо самих преподавателей, активно участвуют студенты 2-го и 3-го курсов. В этом аспекте большую роль играет мини-олимпиады, которые активно используются в рамках двух или трех кафедр, в учебном плане которых имеются сходные темы, затрагивающие одну общую проблему.

Таким образом, в учебном плане необходимо формирование системы интегративных умений и навыков у будущих специалистов. Преподаватель вуза должен искать оптимальные пути реализации междисциплинарной интеграции, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса, разнообразными способами и приемами обучения, что даст возможность повысить подготовку обучающихся для применения своих знаний и умений в будущей профессиональной лечебной или научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Ерсин Т. Жунусов. Развитие триединства у профессорско-преподавательского состава в медицинском высшем учебном заведении. Наука и здравоохранение, 2018, 5 (Т.20). С.9-15.
2. Лапочкина Е.В., Стаковецкая О.К. Междисциплинарная интеграция и оптимизация процесса обучения в медицинском вузе. Вестник науки и образования. № 16 (52). Часть 2. 2018. С.32-35.
3. Мандриков В.Б., Краюшкин, А.И. Перепелкин, Е.Ю. Ефимова, С.В. Федоров. Междисциплинарная интеграция в образовательном пространстве медицинского вуза // Медицинское образование в XXI веке: традиции и инновации: материалы XX Межрегиональной учебно-методической конференции, Архангельск, 22 апреля 2015 г. — С. 63-65.
4. Черная Л.В., Лазуткина Е.А., Актюшина Г.А. Эффективность межпредметных связей в образовательном процессе медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — №4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=30047> (дата обращения: 29.01.2021).
5. Шестакова Л.А. Теоретическая основа междисциплинарной интеграции в образовательном процессе / Л.А. Шестакова // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 3. Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. — 2013. — № 1 (2). — С. 47-52.



УДК 378.147

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

*Чагина Е.А., Маркелова Е.В.,
Турмова Е.П., Костюшко А.В.*

*кафедра нормальной и патологической физиологии,
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России,
Владивосток, Россия*

SIMULATION AND GAME MODELING IN THE PROCESS OF MASTERING THE DISCIPLINE "PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY"

*Chagina E.A., Markelova E.V., Turmova E.P.,
Kostyshko A.V.*

*Federal State Educational Institution of Higher
Education Pacific State Medical University of
the Ministry of Health of the Russian Federation,
Vladivostok, Russia
patphis-vl@mail.ru*

Аннотация. В данной работе рассматривается возможность и преимущества использования терминологического диктанта при освоении дисциплины Патологическая физиология. Терминологический диктант способствует формированию основ понятийного медицинского мышления у обучающихся, а также освоению компетенций согласно образовательным стандартам.

Ключевые слова: патофизиология, патофизиологические термины, обучение, имитация

Abstract. In this paper, the possibility and advantages of using simulation-game modeling in the process of mastering the discipline "pathological physiology" are considered. The business game contributes to the formation of the foundations of clinical thinking among students, as well as the development of competencies according to educational standards.

Keywords: pathophysiology, business game, training, imitation

Введение. Патофизиология — наука, изучающая жизнедеятельность больного организма, выяснение общих закономерностей возникновения, исхода и течения заболевания. Как фундаментальная медицинская наука и предклиническая дисциплина, изучаемая в процессе подготовки врачей, включает и формирование общепринятого понятийного медицинского мышления. Диагноз, ни что иное как, заключение о состоянии здоровья, выраженное в медицинских терминах.

Терминологический диктант — форма работы с обучающимися, включающая как обучение, так и фронтальный контроль. Терминологический диктант со-

держит в себе медицинские термины, выражения и предназначен для использования на теоретических и практических занятиях при изучении дисциплины Патологическая физиология и в последующей медицинской деятельности.

Данная форма обучения способствует расширению кругозора и повышению качества подготовки, позволяющих успешно освоить базовые компетенции по данной дисциплине.

В ходе проведения терминологического диктанта преподаватель играет роль «модератора».

Материалы и методы. Терминологический диктант как имитационный неигровой метод обучения для формирования фундаментальной (патофизиологической) словарно- терминологической основы дисциплины. Обучающиеся должны дать термин, предложено определение, изучаемых по разделам дисциплины.

Ход проведения занятия:

I. Вводная часть занятия (10 мин.) Раскрывается формат проведения, представляющий собой проверку знаний обучающихся, путем их ответов в письменной форме на задания терминологического диктанта по дисциплине.

II. Основная часть занятия (50 мин.) Выполнение заданий терминологического диктанта по таймингу (1 минута = 1 задание) с занесением ответов в бланк ответов.

III. Заключительная часть занятия (20 мин.).

Подведение итогов занятия. Оценка деятельности обучающихся:

1. (100 %) — 50-45 правильных ответов — 5 баллов
2. (90%) 44 — 41 правильных ответов — 4 балла
3. (80%) 40 — 35 правильных ответов — 3 балла
4. (70%) — 35 и ниже правильных ответов — 2 балла

Результаты. Терминологический диктант способствует формированию общепрофессиональных компетенций обучающихся, через выработку понятийного мышления, контролю качества усвоения терминов и понятий по дисциплине.

Выводы. Представляется значимым выявление наиболее трудных для обучающихся терминологических элементов по темам дисциплины Патологическая физиология и оказание им помощи в освоении.

Список литературы

1. Ефремов А.В., Патофизиология. Основные понятия // Современные проблемы науки и образования. — 2009. — № 1. — 48 с.
2. Хакимова Д.М., Введение в патологию. Повреждение клеток и тканей. Процессы адаптации. Учебное пособие / Д.М. Хакимова, Ф.Ф. Хузин / — Казань: Казан. ун-т, 2021. — 46 с.
3. Словарь медицинских терминов. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.pirogov-center.ru/patient/hospital/department/ophthalmology/terms.php> (дата обращения (7.02.2023)).



УДК 614.39

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Галимов Ш.Н., Поварго Е.А., Титова Т.Н.

*ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России,
Уфа*

DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE BASICS OF PREVENTIVE MEDICINE

Galimov S.N., Povargov E.A., Titova T.N.

Bashkir State Medical University, Ufa, Russia

Аннотация. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» предусматривает, что уже в ближайшие годы российская система образования должна обеспечить подготовку высококомпетентных кадров пользователей современных компьютерных информационных технологий. Внедрение сквозных цифровых технологий в обучение позволяет повысить уровень цифровой грамотности обучающихся.

Ключевые слова: высшее образование, сквозные цифровые технологии, компьютерные информационные технологии

Abstract. The national program “Digital Economy of the Russian Federation” provides that in the coming years the Russian education system should ensure the training of highly competent personnel of users of modern computer information technologies. The introduction of digital technologies in education allows to increase the level of digital literacy of students.

Keywords: higher education, digital technologies, computer information technologies

В национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденной протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7 [2] в рамках федеральных проектов «Цифровые технологии» и «Кадры для цифровой экономики» предусматривается, что уже в ближайшие годы российская система образования должна обеспечить все без исключения экономические сектора, отрасли и направления высококомпетентными кадрами пользователей современных компьютерных информационных технологий, обладающих высоким уровнем цифровой грамотности умений, навыков и компетенций [2,4]. Очевидно, что высшее образование, отвечая данным вызовам, вынуждено так или иначе трансформироваться, гармонизируя традиционные методы и подходы процессов обучения с инновационными цифровыми решени-

ями и средствами, что предполагает развитие цифровых компетенций у обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования. Использование сквозных цифровых технологий улучшает не только традиционные образовательные технологии, но и развивает новые, такие как геймификацию и персонализацию обучения [1,4].

Цифровизация образования изменяет содержание преподаваемых дисциплин, а также подачу информации, прямые подключения к сайтам, базам данных и другим информационным ресурсам. Для ускорения передачи информации заинтересованным лицам широко используются социальные сети, для хранения информации — облачные сервисы.

Гигиена детей и подростков как наука оперирует большими данными о состоянии здоровья детского населения и влиянии факторов окружающей среды на здоровье и физическое развитие подрастающего поколения. Для обработки и анализа этих данных необходимо применение современных информационных технологий. При проведении практических занятий используются как компьютерные программы с обновляемыми базами данных, разработанные на кафедре гигиены «Комплексная оценка физического развития методом процентильных шкал», (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015611524), «Оценка физического развития детей и подростков методом шкал регрессии по региональным стандартам» (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017618807), так и ресурсы, доступные на сайтах НИИ Роспотребнадзора и ВОЗ. Кроме того, для разработки профилактических мероприятий широко используются официальные материалы, размещенные на сайтах Роспотребнадзора, ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора, Министерства здравоохранения Российской Федерации и др.

Так, например, при изучении темы «Методы изучения и оценки питания детей и подростков. Компьютерные программы для оценки питания» обучающиеся проводят оценку рациона питания школьников с применением компьютерной программы «Расчет химического состава и энергетической ценности рациона питания по ингредиентам блюд» (свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2017617257 от 03 июля 2017 г.), программного средства «Мониторинг питания и здоровья детей», которое размещено на сайте ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» (www.niig.su). Использование информационных технологий дает новые возможности в освоении обучающимися компетенций, необходимых в их будущей практической деятельности.



Список литературы

1. Богословский В.И., Бусыгина А.Л., Аниськин В.Н. Концептуальные основы высшего образования в условиях цифровой экономики. Самарский научный вестник. 2019. №1(26). С. 223-230.
2. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/.
3. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании. Мир науки, культуры, образования. 2019. №5(78). С. 353-355.
4. Плотников Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России. Современное педагогическое образование. 2021. №3. С. 13-17.

УДК 614.39
ББК 51

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Фатхутдинова Л.М., Хузиханов Ф.В., Зуев Д.С.

*ФГБУО ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
Казань*

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM FOR THE SPECIALTY “MEDICAL AND PREVENTIVE CARE”

Fatkhutdinova L.M., Khuzikhanov F.V., Zuev D.S.

*Kazan State Medical University, Kazan, Russia
liliya.fatkhutdinova@kazanngmu.ru*

Аннотация. Проведена цифровая актуализация основной профессиональной образовательной программы, по специальности «Медико-профилактическое дело». Разработаны общепрофессиональный и профессиональный модули, в рамках которых формируются знания, а также приобретаются базовые умения и первоначальный опыт по применения сквозных цифровых технологий в профессиональной деятельности врача по гигиене и эпидемиологии.

Ключевые слова: медико-профилактическое дело, образовательная программа, сквозные цифровые компетенции, сквозные цифровые технологии, образовательные модули

Abstract. Digital updating of the educational program for the specialty “Medical and preventive care” was car-

ried out. General and specialized professional modules have been developed. The program allows to form basic skills and gain initial experience in using end-to-end digital technologies in professional activities in the field of hygiene and epidemiology.

Keywords: medical and preventive care, educational program, end-to-end digital competencies, end-to-end digital technologies, educational modules

Целью проекта явилась разработка основной профессиональной образовательной программы, которая способствовала бы развитию у обучающихся сквозных цифровых компетенций и формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на применении сквозных цифровых технологий, для обеспечения Российской Федерации высококвалифицированными кадрами, востребованными в условиях цифровой экономики в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и профилактической медицины.

На первом этапе был проведен анализ потребности потенциальных работодателей в профессиональных компетенциях работников по применению сквозных цифровых технологий. Всего в исследовании приняло участие 123 представителя работодателей. Немногим более половины респондентов отметили, что организация имеет потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих компетенциями, основанными на применении сквозных цифровых технологий; при этом треть работников затруднились дать определенный ответ на этот вопрос. Респонденты отмечали важность таких сквозных цифровых компетенций, как управление информацией и данными, саморазвитие в условиях неопределенности. Существует запрос на обучение информационным технологиям, в том числе основам программирования, в первую очередь со стороны молодых специалистов.

На основе опроса работодателей и мнения экспертов в дисциплины общепрофессионального и профессионального модулей были включено изучение следующих сквозных цифровых технологий: искусственный интеллект (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений), интернет вещей (специализированное оборудование и медицинские изделия при решении профессиональных задач), большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных), геоинформационные системы и технологии, новые производственные технологии (медико-профилактическое сопровождение новых производственных технологий), робототехника и сенсорика, новые коммуникационные интернет-технологии. Общепрофессиональный модуль включен в обязательную часть ОПОП ВО.



В структуру общепрофессионального и профессионального образовательных модулей включены новые дисциплины: «Программные средства анализа и обработки медико-биологических данных» и «Цифровые технологии и автоматизация в деятельности микробиологических лабораторий». В результате изучения данных модулей могут быть сформированы не только знания, но и умения и первоначальный опыт применения сквозных цифровых технологий в профессиональной деятельности врача по гигиене и эпидемиологии.

Разработаны и апробированы массовые открытые онлайн-курсы (МООК) по применению сквозных цифровых технологий: «Цифровые сервисы в деятельности Роспотребнадзора», «Новые коммуникационные интернет-технологии для гигиенического обучения и воспитания», «Цифровые решения в эпидемиологии неинфекционных заболеваний», «Методология поиска и анализа биомедицинской информации с использованием баз данных», «Цифровые технологии и автоматизация в деятельности микробиологических лабораторий», «Медицинские информационные технологии в здравоохранении», «Биофизические принципы работы цифровых технологий в медицине». Разработан и апробирован виртуальный лабораторный курс по применению сквозных цифровых технологий в микробиологии «Виртуальная микробиологическая лаборатория».

Проект реализовывался при поддержке Университета Иннополис.

УДК 378.147
ББК 57.3

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В ФГБОУ ВО ТГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Шуматова Т.А.¹, Катенкова Э.Ю.²

¹директор института педиатрии

²доцент институт педиатрии

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России,

Владивосток, Россия

MODULAR ORGANIZATION OF EDUCATION IN THE PEDIATRICS DEPARTMENT AT THE PACIFIC STATE MEDICAL UNIVERSITY

Shumatova T.A.¹, Katenkova E.Y.²

¹Director of the Institute of Pediatrics

²Associate Professor, Institute of Pediatrics

katenkova.elina@mail.ru, shumatov@mail.ru

Federal State Educational Institution of Higher Education Pacific State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Institute of Pediatrics, Vladivostok, Russia

Аннотация. Модульная организация преподавания дисциплины «Педиатрия» у обучающихся педиатрического факультета описывает структуру и раскрывает возможности и достоинства данного вида обучения.

Ключевые слова: модульное обучение, модернизация образовательного процесса в вузе, возможности и преимущества

Abstract. The modular organization of teaching the discipline «pediatrics» for students of the pediatric faculty describes the structure and reveals the possibilities and advantages of the training

Keywords: modular training, modernization of the educational process in the university, features and benefits

Современные реформы в высшем образовании, которые направлены на усиление требований к модернизации образовательного процесса в вузе, организации самостоятельной работы студентов, уровню их профессионализма, необходимого в современном быстро меняющемся мире, обуславливают актуальность введения модульной организации учебного процесса. В ФГОС ВО последнего поколения обозначены направления, повлиявшие на изменение содержания образовательного процесса и технологий обучения студентов, согласно которым появляются тенденции к увеличению практической подготовки студентов и их самостоятельной работы. Данный факт свидетельствует о необходимости пересмотра и выбора особого подхода к модернизации образовательного процесса в вузе. В педагогике модульное обучение рассматривается как индивидуальный метод, повышающий творческое начало всех участников педагогического процесса, максимально индивидуализирующий обучение, обеспечивающий интенсификацию и активацию работы обучающихся [1]. К его принципам относят: системность и последовательность, целостность, оптимальность, самостоятельность, обособленность элементов, динамичность, действенность, оперативность знаний, разносторонность методического консультирования, связь теории с практикой, паритетность, модульность [2].

Анализ литературы по вопросу модульного преподавания в системе высшего образования показал отсутствие единого мнения в понимании модуля как педагогической категории. Нам близко определение Н.Л. Шевелевой, как изначально генеральный модуль с субмодулями, которые включают целостную, самостоятельную часть содержания дисциплины, охватывающую знания, умения и способы действия, необходимые для решения различных видов теоретических, практических и профессиональных задач [3].

На клинических базах Института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России модульная организация обучения осуществляется на 3,4,5,6 курсах педиатрического факультета в рамках дисциплины «Педиатрия» и элективов. В каждом модуле представлена



вся дидактическая система: цели, содержание, способы управления учебным процессом, прозрачность и валидность системы оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения, вариативность и адаптация учебного процесса. Интеграция модульного с блочным и проблемным обучением — систематизирует процесс изучения дисциплины, контролирует знания, формирует профессиональное мышление, развивает умение ставить и решать профессиональные задачи, принимать оптимальные проектные и конструктивные решения.

Модуль содержит конкретный набор материалов для самообучения, где цель данного этапа заключена в формировании психологической готовности студентов к восприятию поступающей информации и закреплению учебного материала. Информационно-контролирующая деятельность педагога и паритетность осуществляется согласно блочным и проблемным разделам педиатрии. На этом этапе особое внимание уделяется выработке студентами собственной способности к анализу и клиническому мышлению. Активизируя деятельность подсознания студентов, педагог раскрывает их внутренний потенциал, развивает у них способности к овладению учебной дисциплиной. Рейтинговая система основывается на совокупности итоговых данных, где оценка по курсу входит в нее с соответствующим весовым коэффициентом, оценивается каждое задание, самостоятельная работа, участие в студенческом научном обществе, олимпиадном кружке. В итоге формируется портфолио на каждого обучающегося с учетом его обучения по дисциплинам начальных курсов.

Таким образом, достоинством модульного обучения является стимулирование учебно-познавательной активности студентов по овладению профессиональными компетенциями, с полным погружением в дисциплину, что является оптимальным средством индивидуализации взаимоотношений преподавателя со студентами, систематизирует процесс изучения профилирующего предмета, формирует у студентов навыки самообразования, контролирует знания, снижает количество «неаттестованных» студентов, и дает возможность ранжирования обучающихся. На наш взгляд, модульное обучение может стать объектом системного проектирования образовательного процесса в вузе.

Список литературы

1. Реутова Л.П., Болгова Ю.А. Модульная организация обучения студентов в вузе/КАНТ/Педагогические науки/ №4 (25), С.96-100.
2. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения/П.А.Юцявичене. _ Каунас, 2009, 325 с.
3. Шевелева Н.Л. Модульное обучение в системе дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических кадров: дис...канд.пед.наук/ Н.Л. Шевелева. — Екатеринбург, 2018. — 164 с.

УДК 378.016

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ: ОТ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД К ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫМ ПРОЕКТАМ ОНЛАЙН

Митрофанова К.А.

*кандидат педагогических наук, доцент,
Институт лингвистики и межкультурной
коммуникации, ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова*

*Минздрава России (Сеченовский Университет),
Москва*

LANGUAGE COMPETITION TRANSFORMATION: FROM SUBJECT OLYMPIADS TO TRANSDISCIPLINARY PROJECTS

Mitrofanova K.A.

*PhD in Pedagogics, associate professor, Institute of
Linguistics and Intercultural Communication,
I.M. Sechenov First Moscow State
Medical University, Moscow, Russia,
mitrofanova_k_a@staff.sechenov.ru
SPIN-код: 4536-7413*

Аннотация. Переход от дисциплинарного к трансдисциплинарному подходу в образовании является естественным и обеспечивает формирования актуальных коммуникативных компетенций обучающихся. Данный подход также должен быть реализован при организации языковых конкурсных мероприятиях.

Ключевые слова: трансдисциплинарность, английский язык, студент-медик

Abstract. The transition from the disciplinary to transdisciplinary approach in education is natural and ensures the development of relevant communicative competences of students. This approach should also be implemented in language competitions.

Keywords: transdisciplinarity, English, medical student

Олимпиады по иностранным языкам среди обучающихся разных уровней являются популярным видом конкурсных мероприятий. Традиционно проведение олимпиады направлено на выявление обучающихся, наиболее полно владеющих знаниями, умениями и навыками по определенному предмету. Часто задания, представленные в рамках предметных олимпиад, включают в себя набор тестовых вопросов с множественным выбором, вопросов на подстановку недостающих компонентов и вопросов на сопо-



ставление. Отчасти использование подобного рода тестовых заданий обусловлено необходимостью обеспечения объективной оценки результатов во время проведения конкурсных мероприятий.

Вместе с тем подобный дисциплинарный подход практически не обеспечивает оценку развития компетенций студентов.

Внедрение компетентного подхода существенно изменило систему образования. Сквозное развитие определенной компетенций при изучении нескольких дисциплин предполагает интеграцию знаний из разных предметных областей, построение межпредметных связей, надпредметных умений и навыков, и в итоге обеспечивает холистический подход к формированию личности в рамках образовательного процесса.

Таким образом, оптимальным условием является трансдисциплинарный подход в образовании, при котором дисциплины становятся частью реального мира обучающегося и далее через индивидуальный опыт восприятия, формирования идей и смыслов происходит достижение задач и целей обучения. Таким образом, данные тенденции не только влияют на изменения в стратегиях и методах обучения дисциплинам, но должны найти свое отражение и в проведении конкурсных мероприятий. Опыт проведения четырех международных олимпиад по английскому языку среди обучающихся медицинских и фармацевтических вузов показал, что на сегодняшний день является не достаточным оценка владения английским языком студентов, магистрантов и аспирантов. Важно также оценивать сформированность мягких навыков обучающихся, позволяющих им решать задачи в профессиональной сфере.

В связи с этим кажется обоснованным переход от классических тестовых заданий к созданию индивидуальных и групповых трансдисциплинарных проектов в рамках языковых конкурсных мероприятий. Выполнение проектов на иностранном языке по профессионально-ориентированной тематике с обязательной привязкой к реальной жизни стимулирует участников конкурса использовать английский язык как средство для решения определенной задачи и достижения цели.

Более того международные групповые трансдисциплинарные проекты, проводимые с помощью цифровых технологий, способствуют развитию коммуникативных и межкультурных компетенций, которые является ключевыми для специалиста в современном культурно многообразном мире.

УДК 378.016

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАД ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Ермолаева Е.В., Павлова Л.А.

*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздрава России, Саратов*

PREPARATION AND HOLDING OF HUMANITARIAN OLYMPIADS IN MEDICAL UNIVERSITIES

Ermolaeva E.V., Pavlova L.A.

*Saratov State Medical University named after V. I.
Razumovsky, Saratov, Russia
evgeniaerm@mail.ru, pavlova111@bk.ru*

Аннотация. Авторы анализируют процесс подготовки и проведения олимпиад по гуманитарным дисциплинам в медицинских вузах на примере Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского.

Ключевые слова: олимпиада, историческая олимпиада, медицинский вуз, гуманитарные дисциплины, студент, высшее образование

Abstract. The authors analyze the process of preparation and holding of Olympiads in humanities in medical universities on the example of Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky.

Keywords: Olympiad, historical Olympiad, medical university, humanities, student, higher education

Потребность современного общества в высококвалифицированных специалистах, которые не только конкурентоспособны, но и творчески и интеллектуально развиты, вернула популярность олимпиадам как одному из видов образовательной деятельности.

В главе 11, статье 77 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается: в целях поддержки обучающихся, которые проявили большие способности, организуются и проводятся олимпиады, направленные не только на развитие у студентов интеллектуальных и творческих способностей, но и выявление у них интереса к научно-исследовательской деятельности и пропаганду научных знаний [1].

Студенческая олимпиада способствует как повышению качества профессионального образования, так и личностному развитию студентов, углублению их знаний и умений, формированию активной жизненной позиции и гражданских ценностей, а также повышению престижа высших учебных заведений.



В настоящее время особую значимость приобретают студенческие олимпиады гуманитарного профиля в on-line формате, поскольку высока потребность в стимулировании познавательного интереса, формировании навыков выполнения интеллектуальных заданий, развитии активного и творческого потенциала обучающихся, именно on-line формат позволяет сегодня быстро охватить большую территорию участников, нивелировать различия часовых поясов, а также предоставляет дополнительные возможности для демонстрации студентами уровня своей теоретической подготовки, интеллектуальной интуиции и навыков владения информационно-коммуникационными технологиями. Данные положения подтверждает опыт проведения олимпиад гуманитарного профиля на базе Саратовского государственного медицинского университета. В течение нескольких лет кафедрой философии, гуманитарных наук и психологии проводятся ежегодные Всероссийские олимпиады по истории России, психологии, философии, биоэтики. Количество участников и их география ежегодно возрастают.

В качестве примера можно привести Всероссийскую историческую олимпиаду на базе Саратовского государственного медуниверситета, целью которой является формирование исторической памяти современной российской молодежи. Так, в первый год проведения олимпиады в ней приняли участие более 300 студентов из вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону, Казани, Астрахани, Саратова, Волгограда, Пятигорска. А уже на следующий год количество участников превысило 950 человек, и расширилась география вузов-участников — Благовещенск, Рязань, Белгород, Оренбург, Уфа, Киров, Нижний Новгород.

Дополнительных усилий потребовал процесс подготовки и проведения олимпиад не только со стороны организаторов, так и со стороны ее участников. Для успешного выполнения заданий олимпиады студентам было необходимо ознакомиться не только с учебной, но и экспертной и художественной литературой, то есть расширить культурный кругозор. Гуманитарная олимпиада предоставляет студентам возможность продемонстрировать уровень своих знаний, а также самостоятельность мышления, творческие способности и интересно провести досуг. В учебной деятельности участие в олимпиадах предоставляет возможность автоматически получить зачет по дисциплине олимпиады, а также повысить свой учебный рейтинг.

Успешное выступление на олимпиаде способствует интеллектуальной грамотности, развитию навыков коммуникации и объективной оценки новой информации, формированию умения концентрироваться на решении конкретных задач за ограниченный период времени.

Список литературы

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/
2. Студенческие олимпиады — современный вариант высшего профессионального образования? / О.Е. Зайцева, А.У. Киньябулатов, Г.М. Биккинина [и др.]. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014г.). — Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. — С. 44-45.

УДК 61(07.07):372.893

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ У СТУДЕНТОВ

Набережная Ж.Б., Набережная И.Б.

*ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России,
Астрахань, Россия*

POINT-RATING SYSTEM, AS ONE OF WAYS OF INCREASE OF MOTIVATION TO DEVELOPMENT OF DISCIPLINE AT STUDENTS

Naberezhnaja Z.B., Naberezhnaja I.B.

*FSBEI HE Astrakhan SMU of Minzdrav of Russia,
Astrakhan, Russia
jnaber@mail.ru*

Аннотация. С целью повышения мотивации студентов к освоению образовательной программы по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» на кафедре была разработана и внедрена в учебный процесс балльно-рейтинговая система оценивания знаний и умений студентов. Данный подход повысил уровень качества образовательного процесса и сыграл большую роль в дифференциации результатов их обучения.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, мотивация, дисциплина, студенты

Abstract. With objective of increase of motivation of students to development of educational program on discipline «Public health and healthcare» on faculty the point-rating system of an assessment of knowledge and skills of students has been developed and introduced in educational process. The given approach has raised a quality level of educational process and has played a greater role differentiations of results of their training.

Keywords: point-rating system, motivation, discipline, students



Введение/цель. Современный этап в развитии медицинского образования диктует поиск новых подходов повышения уровня мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ. Одним из таких способов является использование балльно-рейтинговой системы, являющейся стимулирующим механизмом в ходе аудиторной и вне аудиторной работы студента, направленной на дифференциацию результатов их обучения и исключение получения случайных оценок. Цель работы — экспонировать целевой аудитории преимущества использования балльно-рейтинговой системы в образовательном процессе ВУЗа.

Материалы и методы. Коллективом кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом последипломного образования была разработана и активно внедрена в учебный процесс «Методика балльно-рейтинговой системы оценивания знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»» [1]. Во время разработки настоящей Методики нами учитывалась специфика преподавания дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», которая включает в себя модули в разных учебных семестрах, систему организации лекционных и практических занятий, написание и защиту курсовых работ, а также проведение текущего и рубежного контролей.

Результаты. Разработанная нами методика оценивания знаний и умений студентов позволяет исключить получение студентом «случайной» итоговой оценки. Успеваемость студентов в рамках балльно-рейтинговой системы оценивается в ходе текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации. В связи с этим она стимулирует повседневную посещаемость, текущую успеваемость и обуславливает систематическую работу студентов, повышает их мотивацию к освоению профессиональных образовательных программ, способствует дифференциации оценок результатов их обучения [2]. Так, например, при получении в ходе проведения промежуточной аттестации более низкого балла, чем ожидал студент, при условии того, что он учился в течение всего учебного процесса по данной дисциплине на отлично, балльно-рейтинговая система позволяет выставить такому прилежному студенту оценку, превышающую значение полученного балла. В обратном случае, если студент вдруг по каким-то причинам и возможностям получил завышенный балл, при условии, что он не очень добросовестно учился во время текущих занятий, то при использовании балльно-рейтинговой системы у данного студента балл будет выставлен несколько ниже.

Заключение/выводы. Разработанная балльно-рейтинговая система обусловила переход работы кафе-

дры от традиционных форм к новым инновационным. Данный подход оказал положительное влияние на студентов, стимулируя их повседневную посещаемость как практических, так и лекционных занятий, текущую успеваемость, тем самым мотивируя их к освоению образовательной программы по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение».

Список литературы

1. Набережная И.Б., Набережная Ж.Б., Нимгирова А.С. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания знаний и умений студентов лечебного и педиатрического факультетов по учебной дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» (Методические рекомендации) / Под ред. проф. А.Г. Сердюкова. — Астрахань: АГМА, 2012. — 19 с.
2. Набережная И.Б., Набережная Ж.Б., Сердюков А.Г., Нимгирова А.С. Балльно-рейтинговая система, как один из инновационных способов оценивания знаний и умений студентов // Серия конференций ЗКГМУ имени Марата Оспанова. — Том IV. — 2018. — С. 172-176.

УДК 614.2:378.046.4(476.6)

ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Сурмач М.Ю.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Республика Беларусь

BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES IN PUBLIC HEALTH AND HEALTH SERVICES

Surmach M.Y.

*Grodno State Medical University,
Grodno, Republic of Belarus
marina_surmach@mail.ru*

Аннотация. В работе представлен опыт использования технологий смешанного обучения в организации повышения квалификации и переподготовки медицинских работников на кафедре общественного здоровья и здравоохранения Гродненского государственного медицинского университета. Отражены преимущества и недостатки таких технологий.

Ключевые слова: Технологии смешанного обучения, медицинское образование, повышение квалификации, переподготовка, общественное здоровье и здравоохранение

Abstract. The experience of using blended learning technologies in the organization of advanced training and



retraining of medical workers at the Department of Public Health and Health Services of the Grodno State Medical University is presented in the work. The advantages and disadvantages of such technologies are reflected.

Keywords: Blended learning technologies, medical education, advanced training and retraining, Public Health and Health Services

Медицинское образование имеет выраженную специфику, обусловленную требованиями практико-ориентированности. Критика чрезмерного «увлечения» дистанционными образовательными технологиями в клинической медицине вполне оправдана [1]. В то же время, уроки пандемии показывают, что университетам необходимо быть готовыми к быстрой перестройке образовательного процесса в ситуации невозможности обеспечить его очный формат. Так, сохранению высокого качества образования в Гродненском государственном медицинском университете в период пандемии способствовало то, что еще до её начала в учебном процессе использовались электронные учебники и учебно-методические комплексы, размещенные на внутренней образовательной платформе.

Трендом последних лет стала глобальная тенденция к смешанному обучению, когда учебный план включает широкую комбинацию режимов — от очных занятий до использования социальных сетей и геймификации, видеоконференций, ролевых игр, интерактивных онлайн-викторин [2].

Законом Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» от 14.01.2022 № 154-З впервые в Республике Беларусь была официально разрешена такая форма получения образования, как дистанционная. Вместе с тем, опыт пандемии с полным переходом на дистанционное обучение выявил сложности в формировании практических и, особенно, коммуникационных навыков обучающихся. Как практические, так и коммуникационные навыки в полной мере можно сформировать только при очном обучении или хотя бы его элементах: например, в условиях симуляционного центра, групповых онлайн-форм занятий. В этой связи, традиционно, учебный процесс на первой ступени высшего образования вернулся к до-пандемийным условиям очного формата. Однако система повышения квалификации медицинских работников проявила большую гибкость, став «флагманом» смешанного обучения.

Так, например, на кафедре общественного здоровья и здравоохранения при реализации курсов повышения квалификации для руководителей здравоохранения и переподготовки по специальности «Организа-

ция здравоохранения» учебный план включает разные формы организации обучения: активно подключена Островецкая центральная районная клиническая больница (Гродненская область), где сформирован филиал кафедры. Осуществляется выезд слушателей в Островец, обеспечена возможность на очных занятиях непосредственно на месте ознакомиться с управленческими технологиями, реализуемыми в данном учреждении здравоохранения. Занятия с профессорско-преподавательским составом кафедры осуществляются онлайн на базе образовательной платформы университета либо с применением групповых дистанционных форм проведения. Предусмотрено несколько форм контроля знаний: выполнение «открытых» заданий, требующих умения анализировать, креативных; электронных заданий в письменной форме по усвоению навыков делового письма; промежуточное онлайн тестирование и итоговое устное собеседование.

Анализ комбинации онлайн и офлайн обучения в системе повышения квалификации медицинских работников на примере кафедры общественного здоровья и здравоохранения показывает, что такая форма организации имеет много преимуществ, поскольку позволяет расширить круг организаций здравоохранения, не только являющихся потребителями «продукта» образовательной деятельности университета, но и принимающих непосредственное участие в реализации образовательных программ повысить практико-ориентированность обучения; внедрить в образовательный процесс современные интерактивные методы преподавания; способствует развитию и внедрению методик конструирования цифровых занятий и использованию активных методов обучения; сочетает индивидуальный подход, реализуемый посредством виртуального общения в системе moodle «один-на-один» с преподавателем, с командно-ориентированным обучением; а также позволяет использовать различные формы и методы контроля: оценка практических навыков в реальных условиях, онлайн-тестирование, устный опрос, выполнение заданий в образовательной электронной среде moodle и прочие.

Список литературы

1. Алексеева, А.Ю. Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения / А.Ю.Алексеева, З.З.Балкизов // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2020. — Т. 11, № 2. — с. 8-24.
2. Defining student learning experience through blended learning / Bouilheres, F., Le, L.T.V.H., McDonald, S. et al. // Educ. Inf. Technol. — 2020. — № 25. — p. 3049-3069.



УДК 378.147

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО
ВУЗА НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ**

*Запорощенко А.В., Колесникова И.Ю.,
Сущук Е.А., Крайушкин С.И.*

*кафедра амбулаторной и скорой медицинской
помощи,*

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, Волгоград

**APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES
IN STUDENT'S EDUCATION AT CLINICAL
DEPARTMENT OF A MEDICAL UNIVERSITY**

*Zaporochchenko A.V., Kolesnikova I.Y.,
Sushchuk E.A., Krajushkin S.I.*

*Department of Out-patient and Emergency Care,
Volgograd State*

*Medical University, Volgograd, Russia
zavdoc2011@yandex.ru*

Аннотация. Представлен опыт применения современных информационных цифровых технологий при преподавании учебной дисциплины в медицинском вузе.

Ключевые слова: образование, цифровые технологии, смешанное обучение

Abstract. We present our experience of application of modern digital technologies in teaching at course of a clinical discipline in a medical university.

Keywords: education, digital technology, blended learning

Цифровые технологии (ЦТ) являются ключевым инструментом в развитии системы образования, повышая качество последнего. ЦТ при правильном использовании могут оказать значительную помощь во всех областях, в том числе и в подготовке медицинских работников [2, 4–7].

ЦТ — совокупность технологий, связанных с электронными вычислениями, преобразованием, хранением, анализом и обменом данных. В медицинском образовании они необходимы для оптимальной организации образовательного процесса, позволяют формировать электронную образовательную среду, улучшают восприятие материала, интенсифицируют обучение, более качественно контролируют процесс подготовки студента. Все более популярным становится смешанное обучение (blended learning) — сочетание электронного обучения с очной подготовкой и интерактивное обучение (творческий метод организации учебной

деятельности онлайн, при котором слушатель курса, тренинга активно взаимодействует с преподавателем и вовлечен в процесс обучения) [1, 5].

Наш опыт применения ЦТ относится к дисциплине «Основы медицинских знаний» у студентов 2-3 курсов (IV-V семестры) направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата) очная / заочная / очно-заочная формы обучения на клинической кафедре медицинского вуза. Целью изучения данной дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний и умений, позволяющих сохранить жизнь, укрепить здоровье, изучить принципы и способы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах. Задачи: заложить у студентов знания и сформировать навыки в сфере ЦТ, востребованных на рынке труда и необходимых в будущей профессиональной деятельности.

По итогам реализации дисциплины обучающийся должен знать возможности интернет ресурсов, включая профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы по медицине; онлайн-сервисы совместной работы в малых группах (Miro, Trello, VooV-meeting), онлайн-сервисы создания карт, презентаций (Mindmeister, Xmind, Canva, Visme), реализацию программных продуктов в виде электронного информационно-образовательного портала (ЭИОП) на платформе Moodle; уметь использовать возможности цифровой образовательной среды вуза и ЦТ для поиска профессиональной информации при самостоятельном изучении отдельных разделов дисциплины; применять ЦТ в коммуникационном процессе, моделировать ситуационные задачи, используя онлайн-сервисы совместной работы в малых группах и создания ментальных карт; создавать базы данных; иметь навык обмена информацией в системах совместного использования документов, навык работы в онлайн-редакторах текстовой и табличной информации, использования базовых технологий преобразования информации.

Занятия лекционного типа проводятся, в том числе в виде лекций-визуализаций с использованием VooV-meeting в среде ЭИОП вуза. На занятиях семинарского типа активно используются возможности ЭИОП, в том числе совместная работа в малых группах с использованием онлайн-сервисов, решение и разбор ситуационных задач в системе Moodle и др. Самостоятельная работа предусматривает использование обучающимися поисковых систем, профессиональных баз данных и электронных библиотечных систем по медицине. Студенты самостоятельно создают презентации и интеллект-карты. В текущую и промежуточную аттестации внедрены элементы ЦТ: тестирование, решение ситуационных задач, оценка



освоения практических навыков, подготовка и защита рефератов и визуализации данных осуществляются в среде ЭИОП вуза на платформе Moodle с использованием внешних онлайн-сервисов.

Таким образом, использование ЦТ в медицинском образовании помогает интегрировать их с традиционными методами преподавания. Студенты легко и охотно принимают цифровые инструменты. Современные ЦТ значительно упрощают и повышают эффективность процесса преподавания, позволяют более качественно контролировать процесс обучения и, наконец, делают учебу более увлекательной, полезной и мотивированной.

Список литературы

1. Буданцев, Д.В. // Молодой ученый. — 2020. — №27 (317). — С. 120-127.
2. Методические рекомендации к разработке стратегии цифровой трансформации образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауке России. Письмо Минобрнауки от 07.10.2021 №МН-19/697.
3. Методические рекомендации по актуализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и рабочих программ дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций, востребованных в соответствующих приоритетных отраслях экономики. — Иннополис, 2022. — 47 с.
4. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.
5. Тульчинский Г.Л. // Философские науки. — 2017. — № 6. — С. 121-136.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
7. OECD (2019), An Introduction to Online Platforms and Their Role in the Digital Transformation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53e5f593-en>.

УДК 378.147.34

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

Мурашова Л.А., Николаева Т.О.

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, Тверь

FEATURES OF WORKING WITH INTERNATIONAL STUDENTS IN CLINICAL DISCIPLINES

Murashova L.A., Nikolaeva T.O.

*Tver State Medical University, Tver, Russia
tabo051610@gmail.com*

Аннотация. Обучение иностранных граждан в медицинском вузе имеет некоторые особенности в связи со сложностью социально-педагогической адаптации. Имеются трудности курации больных иностранными студентами на клинических кафедрах, поэтому необходимо также использовать интерактивные методики, симуляторы, фантомы.

Ключевые слова: иностранные студенты, медицинский вуз, клинические дисциплины, адаптация, курация

Abstract. The training of foreign citizens in a medical university has some peculiarities due to the complexity of socio-pedagogical adaptation. There are difficulties in the curation of patients by foreign students in clinical departments, so it is also necessary to use interactive techniques, simulators, phantoms.

Keywords: international students, medical university, clinical disciplines, adaptation, curation

Современные условия диктуют необходимость модернизации медицинского образования в соответствии с требованиями времени. При этом важно сохранить и развивать то лучшее, что было заложено в отечественном медицинском образовании заслуженными преподавателями и врачами — это фундаментальность, глубокие традиции, гуманизм, милосердие, любовь к профессии, самоотверженность. Благодаря этому, у выпускников формируются качественные профессиональные знания, умения и навыки, которые конкурентоспособны в любой стране мира.

За время обучения в медицинском вузе иностранные студенты сталкиваются с многими трудностями и препятствиями на пути к получению профессии. В их числе адаптация в чужой стране, холодном климате, преодоление языкового барьера, зачастую ухудшение состояния здоровья. Необходимо пройти часы практической работы и самоподготовки, овладеть коммуникативными навыками с коллегами и пациентами. В некоторых случаях отработка практических навыков на пациентах-мужчинах, в том числе коллегах, недопустима по вероисповеданию родной страны. Однако, в подавляющем большинстве случаев этот барьер удается преодолеть, так как будущий врач должен «быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств».

Важным фактором эффективности профессиональной подготовки иностранных студентов выступает успешность социально-педагогической адаптации. От того, насколько быстро студент-иностранец адаптиру-



ется к условиям принимающего сообщества, условиям обучения и требованиям вуза, во многом зависит качество полученного профессионального образования. Актуальность проблемы адаптации иностранных обучающихся в Тверском ГМУ детерминируется задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов. Успешная и быстрая адаптация помогает быстро включиться в учебный процесс и способствует повышению качества подготовки студентов в вузе.

Для освоения большинства профессиональных компетенций, клинической практической подготовки, студентам необходимо непосредственное взаимодействие с пациентами. Помимо сложного теоретического материала, обучающиеся должны освоить практические навыки обследования больного и использовать их в дальнейшем на последующих курсах для курации пациентов. Практические навыки пальпации, перкуссии, аускультации студенты первоначально могут освоить на манекенах, симуляторах под контролем преподавателя, но впоследствии необходим полноценный контакт с реальным пациентом. Также для формирования клинического мышления активно используются ситуационные задачи, деловые игры, работа в малых группах, другие интерактивные методики. Модель классической системы медицинского образования на биоматериале и «у постели больного» постепенно дополняется IT-технологиями. Более того, врач современной формации должен обладать не только навыками классической медицины, но и использования новых технологий.

Основной проблемой непосредственного контакта иностранных студентов с пациентом является языковой барьер, особенно, если обучение происходит на английском языке. Несомненно, в этот момент необходимо активное участие преподавателя, превращая процесс обучения практически в индивидуальный. Кроме того, привлечение пациентов к учебному процессу затрагивает этические и правовые аспекты. Также после беседы с больным и его физикального обследования обучающийся знакомится с его историей болезни, которая содержит большое количество личной информации, включая паспортные данные, адрес проживания, место работы. В настоящее время в РФ действует Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ. Пациент при поступлении в медицинское учреждение подписывает информированное согласие «на проведение исследований, манипуляций». Этот документ лишь косвенно позволяет студентам знакомиться с содержанием истории болезни, а также проводить обследование больного, находящегося в клинике. Обучение студента у постели больного становится все менее доступным в процессе по-

лучения профессиональных навыков. Также в ковидный период клинические кафедры были лишены возможности контактировать с пациентами, в результате чего отмечалось снижение уровня профессиональной подготовки студентов, особенно иностранных. В связи с этим резко возросла роль мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ) в процессе обучения. Благодаря работе в фантомных классах, обучающиеся имеют возможность отрабатывать практические навыки и умения выполнения лечебных и диагностических манипуляций, приемов сердечно-легочной реанимации, владения медицинским инструментарием.

Таким образом, эффективность профессиональной подготовки иностранных студентов во многом зависит от того, как происходит процесс социально-педагогической адаптации. Это сложный процесс, способствующий развитию у иностранного студента не только коммуникативных навыков, но и освоение новой стратегии межличностного взаимодействия, а также развитию новых качеств личности, встраиванию в уже сформированную систему ценностей новых релевантных смыслов, осознанию значимости будущей профессии. Обучение иностранных студентов у постели больного значительно повышает качество полученного образования, однако, это сопряжено со значительными трудностями. Процесс обучения в медицинском вузе должен быть дополнен использованием фантомов, симуляторов, интерактивных методик и, хотя это не заменит непосредственного контакта с пациентами, появится возможность многократно отработать практические навыки, предвзяв этап курации. Задача преподавателей медицинского вуза — не только сохранить высокую мотивацию к учебе, с которой иностранные граждане приезжают в нашу страну, но и приумножить ее.

Список литературы

1. Королёва Л.Ю., Макеева И.Ю. Особенности преподавания специализированных дисциплин иностранным студентам в медицинском вузе // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2019. №1 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-spetsializirovannyh-distiplin-inostrannym-studentam-v-meditsinskom-vuze> (дата обращения: 21.01.2023).
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
3. Оранский С.П., Елисеева Л.Н., Денисова Т.П., Скляренок В.Н. Некоторые этические аспекты преподавания внутренних болезней на клинической кафедре медицинского вуза // Международный журнал экспериментального образования. — 2012. — № 4-2. — С. 184-187; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4018> (дата обращения: 23.01.2023).



УДК 378.147

**ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО
И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»
НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

**Вахлова И.В.¹, Зайкова И.О.², Стенникова О.В.³,
Федотова Г.В.⁴**

¹доктор медицинских наук, профессор, заведующий
кафедрой госпитальной педиатрии, декан
педиатрического факультета

²кандидат медицинских наук, доцент кафедры
госпитальной педиатрии

³кандидат медицинских наук, доцент кафедры
госпитальной педиатрии, заместитель декана
педиатрического факультета

⁴ассистент кафедры госпитальной педиатрии,
заместитель декана педиатрического факультета
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Екатеринбург

**INTEGRATION OF TRADITIONAL
AND E-LEARNING INTO THE TEACHING
OF THE DISCIPLINE "PEDIATRIC
ENDOCRINOLOGY" AT THE PEDIATRIC FACULTY**

**Vakhlova I.V.¹, Zaikova I.O.², Stennikova O.V.³,
Fedotova G.V.⁴**

¹Doct. of Sci. (Med.), Professor, Head of the Department
of Hospital Pediatrics, Dean of the Faculty of Pediatrics

²Cand. of Sci. (Med.) Candida, Associate Professor
of the Department of Hospital Pediatrics

³Cand. of Sci. (Med.) Candida, Associate Professor
of the Department of Hospital Pediatrics

⁴Assistant of the Department of Hospital Pediatrics
USMU of the Ministry of Health of Russia,
Yekaterinburg, Russia

Аннотация. Обсуждается реализация интеграции традиционного учебного процесса с элементами электронного обучения в преподавании дисциплины «Детская эндокринология». Подчеркивается важная роль включения электронных курсов (электронных пособий, презентаций, видеофильмов, ситуационных задач и тестов) в образовательный процесс для эффективного освоения профессиональных компетенций врачами-педиатрами.

Ключевые слова: электронное обучение, электронный курс, высшее медицинское образование, детские эндокринологи, участковые-педиатры

Abstract. The implementation of the integration of the traditional educational process with e-learning elements in the teaching of the discipline "Pediatric Endocrinolo-

gy" is discussed. The important role of the inclusion of electronic courses (electronic manuals, presentations, videos, situational tasks and tests) in the educational process for the effective development of professional competencies by pediatricians is emphasized.

Keywords: e-learning, e-course, higher medical education, pediatric endocrinologists, district pediatricians

Список литературы

1. Стеценко И.А. Электронное обучение как системная педагогическая категория [Электронный ресурс] / И.А. Стеценко, Е.Ю. Занкова // Культура и образование. — 2014. — №1. — Электрон.дан. — URL:<http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1245>.
2. Велединская С.Б. Смешанное обучение: секреты эффективности / С.Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева // Высшее образование сегодня — 2014. — 8. С. 8-13.
3. Зосим Е.В. Электронное обучение (e-learning) или технология смешанного обучения (blended learning) в научно-образовательном процессе. В сборнике: Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 93-99.
4. Паникарова Н.Ф. Алгоритм интеграции дистанционного и очного компонентов в электронных курсах смешанного обучения В сборнике: Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации. Сборник статей. Под редакцией А.Л. Назаренко. 2016. С. 403-413.
5. Blended learning (смешанное обучение): история внедрения комбинированного обучения в России и в мире. Рвачева А.С., Сангаджиева А.С., Китаев М.Ю., Качаева М.С., Патдыева А., Язлыева Г.А., Сангаджиев Б.В. Экономика и предпринимательство. 2022. № 8 (145). С. 167-170.

УДК 378. 147.34

ПЕРВЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВЕРТИКАЛЬНО ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАЗАНСКОГО ГМУ

Фадеев Ф.О., Морозова А.А.

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, Казань

THE FIRST EXPERIENCE OF IMPLEMENTING A PROBLEM-BASED VERTICALLY INTEGRATED EDUCATIONAL PROGRAM FOR INTERNATIONAL STUDENTS OF KAZAN STATE MEDICAL UNIVERSITY

Fadeev F.O., Morozova A.A.

Kazan State Medical University, Kazan, Russia

Philip.fadeev@kazangmu.ru,

aynaz.nigmatzyanova@kazangmu.ru



Аннотация. Описан первый опыт реализации проблемно-ориентированной образовательной программы с высоким уровнем интеграции для иностранных студентов лечебного факультета 3-4 курсов с применением современных образовательных методик: кейс-ориентированное обучение, командно-ориентированный метод, круглые столы и «перевернутые классы».

Ключевые слова: медицинское образование, проблемно-ориентированная программа; интегрированная образовательная программа; образовательные технологии

Abstract. The thesis describes the first experience of implementing a problem based educational program with a high level of integration for foreign students of the General Medicine department of 3-4 courses using modern educational methods: case-based learning, team-based learning, round tables and flipped classroom.

Keywords: medical education; problem-based program; integrated educational program; educational strategies

Введение. В последние 50 лет разработаны различные модели высшего образования, целью которых было примирить преподавание и изучение, во многих исследованиях результаты поиска приходят к консенсусу, что студенты должны в большей степени руководить процессом своего обучения. Одной из самых успешных образовательных моделей в англоязычном поле является проблемно-ориентированное обучение [1]. Модульная структура и применение вертикальной интеграции в сочетании с соответствующими образовательными технологиями способствует повышению эффективности образовательного процесса [2]. В связи с вышеизложенным в Казанском ГМУ с 2020 года запущен проект по реализации проблемно-ориентированной интегрированной образовательной программы.

Материалы и методы. На первом этапе осуществлялась подготовка квалифицированных кадров для разработки и дальнейшего внедрения образовательной программы. Далее при содействии зарубежных коллег был разработан дизайн образовательной программы. В связи с первоначальной нацеленностью на разработку образовательной программы для иностранных обучающихся, главной референтной точкой для составления тематического плана стал перечень нозологий, рекомендованный для подготовки к международным медицинским квалификационным экзаменам. Рабочие программы дисциплин 3 и 4 курсов лечебного факультета Казанского ГМУ, принятые за основу, были обработаны и структурированы в соответствии с принципами модульного построения интегрированных программ по примеру североамериканских образовательных программ.

Образовательные технологии, применяемые в нашей программе, выбирались в соответствии с шестиступенчатой системой разработки образовательных программ и необходимыми к освоению компетенциями [3]. Основой для образовательной программы выбрано проблемно-ориентированное обучение, нацеленное на высокий уровень самостоятельной подготовки и безусловно требующее высокого уровня мотивированности студентов. В качестве дополнительных технологий также вводились известные методики: кейс-ориентированное обучение, командно-ориентированный метод, круглые столы и «перевернутые классы». Классические лекции от преподавателей профильных кафедр запланированы в ином формате, представляя из себя проблемные лекции с разбором продвинутых и сложных для понимания тем. Отдельной образовательной технологией планировалось раннее вовлечение студентов в клиническую практику.

Конкурсный отбор студентов для зачисления на проблемно-ориентированную программу проводился среди студентов, успешно закончивших 2 курс. От обучающихся требовался высокий средний балл за предыдущие 2 года обучения и мотивационное письмо. Следующим этапом проводилось личное собеседование членами комиссии.

Результаты. Разработана основная профессиональная проблемно-ориентированная интегрированная образовательная программа для студентов 3 и 4 курсов, включающая в себя 15 интегрированных модулей, основанных на системах организма человека. В программе участвуют студенты, обучающиеся на языке-посреднике. Реализовано 5 модулей, проведена промежуточная аттестация по итогам осеннего семестра 2023/2024 года с привлечением комиссии, состоящей из профессорско-преподавательского состава профильных кафедр. В ходе реализации вносятся коррективы в образовательный процесс. Стабильность учебного процесса обеспечивается основными структурными подразделениями Казанского ГМУ ответственными за образовательный процесс. Клиническая практика реализуется под контролем курирующих специалистов. Студенты в малых группах посещают отделения клинических баз Казанского ГМУ, наблюдая за работой врача, клиники, с допуском к выполнению неинвазивных манипуляций. Формой оценки для данной технологии является написание рефлексивного письма после каждого посещения.

Заключение. На основании опыта полученного по итогам осеннего семестра 2023/2024 реализации проблемно-ориентированной интегрированной образовательной программы для иностранных студентов лечебного факультета 3-4 курсов в Казанском ГМУ отмечается, что обучение по данной методике соот-



ветствует принципам классических способов преподавания и организации образовательного процесса. Субъективно отмечается высокий уровень заинтересованности и мотивированности обучающихся. Эффективность образовательной программы требует дальнейшего изучения.

Список литературы

- [1] J. C. Trullàs, C. Blay, E. Sarri, and R. Pujol, "Effectiveness of problem-based learning methodology in undergraduate medical education: a scoping review," *BMC Med Educ*, vol. 22, no. 1, p. 104, Dec. 2022, doi: 10.1186/s12909-022-03154-8.
- [2] D. G. Brauer and K. J. Ferguson, "The integrated curriculum in medical education: AMEE Guide No. 96," *Med Teach*, vol. 37, no. 4, pp. 312–322, Apr. 2015, doi: 10.3109/0142159X.2014.970998.
- [3] P. A. Thomas, D. Kern, M. T. Hughes, and B. Y. Chen, *Curriculum development for medical education: A six-step approach*. 2015.

УДК: 378.146

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Суцук Е.А., Ивахненко И.В., Колесникова И.Ю.,
Краюшкин С.И.

кафедра амбулаторной и скорой медицинской помощи,
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, Волгоград

METHODOLOGY FOR DEVELOPING A STOCK OF INSTRUMENTS FOR ASSESSMENT IN TEACHING A CLINICAL DISCIPLINE IN GENERAL MEDICINE

Sushchuk E.A., Ivakhnenko I.V., Kolesnikova I.Y.,
Kraushkin S.I.

Department of Out-patient and Emergency Care,
Volgograd State

Medical University, Volgograd, Russia
eugene.sushchuk@live.ru

Аннотация. Представлена методология формирования блока тестовых заданий фонда оценочных средств по дисциплине поликлиническая терапия, которая позволяет обеспечить стандартизированный объективный подход к оцениванию обучающихся.

Ключевые слова: медицинское образование, оценивание, тесты с множественным выбором, валидность оценивания

Abstract. We present methodology for developing a block of multiple choice questions as a part of stock of instruments for evaluation of students in discipline of polyclinic therapy which allows to create a standard and objective approach to student's assessment.

Keywords: medical education, assessment, multiple choice questions, validity of assessment

Оценивание является одним из краеугольных камней в современном медицинском образовании [1]. Систематическое использование формальной оценки медицинских знаний в Европе началось в XVIII веке, с XIX века оценивание применяется в медицинских учебных заведениях [2, 3]. Выполнение оценивания требует использования системных методов, как для выбора корректных инструментов, так и способов их рационального применения. Совокупность разнообразных методов и инструментов оценивания, вкупе с технологией, направленной на улучшение знаний, умений и навыков обучающихся, составляет фонд оценочных средств ФОС дисциплины. Наиболее часто используемой технологией формальной оценки знаний в медицинском высшем образовании являются различные тестовые задания [4]. Тесты с множественным выбором (ТМВ) активно используются с середины XX века, методология их применения постоянно совершенствуется [2, 3, 5].

Применяемая нами методика формирования ТМВ для ФОС по дисциплине «Поликлиническая терапия» для студентов, обучающихся на кафедре амбулаторной и скорой медицинской помощи по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» в 9, 10, 11 и 12 семестрах, состоит из нескольких этапов для обеспечения контентной, конвергентной, дивергентной и внешней валидности.

На первом этапе происходит формулирование самих заданий на основе предварительно разработанного шаблона. К ТМВ предъявляются требования релевантности, актуальности, детальности, однозначности и однородности. Релевантность определяется содержанием преподаваемой дисциплины, актуальность поддерживается опорой на современные публикации по проблеме. Для ранжирования актуальности и релевантности используется шкала «достоверности сведений», в которой (по убывающей) представлены (1) клинические рекомендации, одобренные Научно-практическим Советом Минздрава РФ, (2) клинические рекомендации национальных профессиональных сообществ не получившие такого одобрения, (3) клинические рекомендации международных и/или зарубежных профессиональных ассоциаций, (4) учебники, включенные в рабочую программу преподавания дисциплины, (5) иные учебные и учебно-ме-



тодические пособия, (6) публикации в рецензируемых медицинских журналах за последние 5 лет. Данная шкала отличается от пирамиды достоверности данных в доказательной медицине, но наиболее адекватно соответствует потребностям обучающихся в получении знаний в рамках постоянного обновления медицинской науки. При разработке ТМВ шаблоном предусмотрено указание источника (до номера страницы), где обучающийся может получить правильный ответ на заданный вопрос. Детальность и однозначность ТМВ оцениваются в процессе независимого «слепого» рецензирования не менее чем двумя экспертами из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Для ТМВ с единственным верным ответом принято наличие трех дистракторов, которые предварительно ранжируются по степени сложности, в случае нескольких верных вариантов число дистракторов определяется не менее 50% от общего числа вариантов ответа, для сохранения однородности число вариантов не должно превышать 8.

Второй этап предполагает предварительное использование ФОС среди обучающихся для оценки применимости и конвергентной валидности. Использование электронного образовательного портала вуза, построенного на системе управления образовательным процессом Moodle, позволяет выполнить задачи этого этапа наиболее эффективно и в сжатые сроки. Применение ТМВ в цифровом виде дает возможность предъявлять задания в случайной выборке, перемешивать варианты ответов, регулировать количество заданий, время выполнения, ограничивать студента в возможностях списывания или неавторизованного использования. Анализ индивидуальных и обобщенных ответов на этом этапе позволяет оценить «трудность» вопросов (применяется методика педагогических измерений с использованием Раш-анализа), их конвергентность (с расчетом коэффициента α -Кронбаха), исключить не дискриминирующие дистракторы (имеющие 5% и менее выбора [1]), а также получить обратную связь от обучающихся.

На третьем этапе осуществляется внедрение ТМВ в текущую и промежуточную аттестацию по дисциплине, осуществляется оценивание обучающихся, их ранжирование и формирование индивидуальных образовательных траекторий по дисциплине. В принятой методике сформулирован принцип ежегодного обновления не менее 15% ФОС по дисциплине. Внешнюю валидность ФОС планируется оценивать по корреляции результатов обучающихся с их эффективностью при прохождении итоговой государственной аттестации (ИГА) и независимой процедуры аккредитации специалиста. Следует отметить, что предварительные результаты текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине недостаточно хорошо коррелируют с баллами во время ИГА и аккредитации, что требует поиска дополнительных источников оценки внешней валидности ФОС.

Таким образом, предлагаемая методология разработки ТМВ ФОС по дисциплине поликлиническая терапия позволяет устойчиво и надежно оценивать когнитивный образовательный домен (знания), имея ограниченную применимость для оценивания аффективного и психомоторного доменов. Стандартизированный подход с использованием цифровых технологий обеспечивает объективное и непредвзятое оценивание, выявление индивидуальных образовательных потребностей и способствует оптимизации образовательной траектории обучающихся.

Список литературы

1. Written Assessment in Medical Education / Edited by Gasmalla, H.E.E., Ibrahim, A.A.M., Wadi, M.M., Mohamed H. Taha, M.H. / Springer Cham, 2023, — 176 p. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-11752-7>
2. Schuwirth, L.W., van der Vleuten, C.P. *Med Teach*. 2011;33(10):783-97.
3. Norcini, J., Anderson, B., Bollela, V., et al. *Med Teach*. 2011;33(3):206-14.
4. Wadi, M.M., Nour-El-Din, M., Qureshi, M-G. *Educ Med J*. 2017;9(3).
5. Raymond, M.R., Stevens, C., Bucak, S.D. *Adv Health Sci Educ Theory Pract*. 2019;24(1):141–50.

УДК: 378.146

КЛИНИЧЕСКИЙ РАЗБОР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»

*Ивахненко И.В., Запорощенко А.В., Сущук Е.А.,
Краюшкин С.И.*

ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, Волгоград

CLINICAL CASE AS AN EFFECTIVE METHOD OF TEACHING STUDENTS IN THE DISCIPLINE «OUTPATIENT THERAPY»

*Ivakhnenko I.V., Zaporoshchenko A.V., Sushchuk E.A.,
Krayushkin S.I.*

*Volgograd State Medical University, Volgograd, Russia
Contact information E-mail: ivin2507@yandex.ru*

Аннотация. Клинический разбор пациента является важным методом обучения студентов при изучении поликлинической терапии. В процессе клинического разбора студенты отрабатывают практические навыки в условиях максимально приближенных к реальной практике.



Ключевые слова: поликлиническая терапия, клинический разбор

Abstract. Clinical case of the patient is an important method of teaching students of outpatient therapy. In the process of clinical case, students perform practical skills in conditions as close as possible to real practice.

Keywords: outpatient therapy, clinical case

Совершенствование первичной медико-санитарной помощи является приоритетным направлением отечественного здравоохранения. Важное значение в этой связи имеет повышение качества подготовки квалифицированных специалистов первичного звена, которая осуществляется в процессе изучения дисциплины «Поликлиническая терапия» [1]. Отличительной особенностью обучения будущих врачей амбулаторного звена является необходимость их тесного взаимодействия с пациентами для освоения и совершенствования практических навыков. Оптимальным методом освоения студентами коммуникативных и профессиональных навыков является проведение тематических клинических разборов [2].

Клинический разбор — это интерактивная форма проведения занятия семинарского типа, направленная, не только на получение теоретических знаний по дисциплине, но и на развитие клинического мышления [3].

Преподаватель представляет студентам тематического пациента, используя синдромный подход, основанный на выявлении главного синдрома и проведении дифференциального диагноза между синдромосходными заболеваниями. При этом важным моментом клинического разбора является вовлечённость всех участников в обсуждение, в ходе которого они проводят дифференциально-диагностический поиск между заболеваниями, проявляющимися данным синдромом, формулируют диагноз и разрабатывают индивидуальный план ведения данного пациента в амбулаторных условиях. При этом каждый студент имеет возможность задавать вопросы, проводить физикальное обследование пациента под наблюдением преподавателя, излагать своё мнение, принимать и обосновывать решения по ведению данного больного. Отличительной особенностью клинического разбора пациента, обратившегося в поликлинику, является то, что при этом рассматриваются все аспекты амбулаторного ведения, включающие не только особенности диагностики и лечения, но и вопросы экспертизы нетрудоспособности, первичной и вторичной профилактики, диспансерного наблюдения и реабилитации. Кроме того, студенты отрабатывают навыки ведения медицинской документации: медицинской карты пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях, направления на обследования и госпитализацию, листка

нетрудоспособности, карты диспансерного наблюдения и т.д. Данная методика способствует совершенствованию коммуникативных навыков и выработки клинического мышления.

Таким образом, обучение студентов с использованием интерактивного метода клинического разбора максимально приближено к реальным условиям работы врача амбулаторного звена, предоставляя каждому обучающемуся уникальную возможность реализовать свои знания на практике.

Список литературы

1. Шеметова Г.Н., Красникова Н.В. Значение кафедр поликлинической терапии в решении задач первичного звена здравоохранения // Саратовский научно-медицинский журнал. — 2016. — №3. — С. 418-420.
2. Жексембаева С.О. Использование клинического разбора больных как традиционный метод формирования и совершенствования профессионального клинического мышления // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2020. — № 4. — С. 12-16;
3. Дворецкий Л.И. Клинический разбор во врачебной практике и медицинском образовании: истоки и современное состояние. //Терапевтический архив. 2022. — 94(11). — С. 1340–1344.

УДК 61:614.23

АНАЛИЗ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ПРИМЕРЕ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

Белова Е.А., Козлов Н.Ю., Приходько В.С.

*студенты 5 курса, лечебный факультета,
ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-
Ясенецкого*

Минздрава России, Красноярск

ANALYSIS OF KNOWLEDGE AND SKILLS OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS ON THE EXAMPLE OF EMERGENCY CONDITIONS DURING FIRST MEDICAL AID

Belova E.A., Kozlov N.Y., Prikhodko V.S.

*5th year students of the Faculty of Medicine,
FSBEI HE Prof. V.F. Voino-Yasenetsky KrasSMU MOH
Russia, Krasnoyarsk*

Belova.liza68@gmail.com

Аннотация. Наше исследование было проведено с целью оценки уровня подготовленности студентов разных курсов КрасГМУ при оказании неотложной помощи в зависимости от факультета и длительно-



сти обучения в вузе. В результате была обнаружена непредвиденная закономерность, которую предстоит оценить.

Ключевые слова: оценка уровня знаний, неотложная помощь, уровень подготовки студентов, эффективность преподавания, анкетирование

Abstract. Our study was conducted in order to assess the level of preparedness of students of different courses of the KrasSMU in providing emergency care, depending on the faculty and duration of study at the university. As a result, an unforeseen pattern was found that needs to be evaluated.

Keywords: assessment of the level of knowledge, emergency care, the level of students' preparation, teaching effectiveness, questioning

Цель исследования. Проверить первоначальную гипотезу о том, что по мере обучения в медицинском университете студенты учатся правильно оказывать неотложную помощь и лучше ориентироваться в неотложных ситуациях, а также оценить корреляцию факультета обучающихся с уровнем подготовки к оказанию неотложной помощи.

Материалы и методы. Совместно с преподавателями кафедры травматологии, ортопедии и нейрохирургии, военно-полевой хирургии, а также специалистами в области реанимации и интенсивной терапии, акушерства и гинекологии и работниками скорой медицинской помощи нами была составлена уникальная анкета, включающая вопросы по правилам оказания экстренной и неотложной помощи в стандартных и часто встречаемых ситуациях.

В анкетировании приняли участие 529 человек, из каждой группы нашего университета случайным образом было выбрано до 4 человек: 347 студентов лечебного факультета, 122 педиатрического, 35 стоматологического, 16 медико-психолого-фармацевтического и 14 ПО.

Была оценена правильность ответов и проведена оценка эффективности преподавания практических навыков неотложной помощи в зависимости от специализации и уровня образования студентов. Достоверность различий оценивали с использованием непараметрического анализа Chi-square. Различия считали достоверными при $p < 0,05$. Статистический анализ выполнялся с помощью программного пакета IBM® SPSS® Statistics.

Результаты. По результатам анкетирования было выявлено, что успешнее всех с вопросами анкеты справились студенты лечебного факультета, хуже всех — обучающиеся Фармацевтического колледжа. В зависимости от длительности обучения лучше всего с ответами справились студенты 6-го курса (среди них правильно ответили 52,9% опрошенных), а хуже всего студенты 2-го и 4-го курсов (среди них правильно ответили 13,9% и 12,3% опрошенных соответственно).

Здесь мы можем наглядно отследить, что повышение качества знаний напрямую связано с продолжительностью обучения. В то же время низкие результаты 2-го и 4-го курсов на фоне успеха 1-го, 3-го, 5-го и 6-го курсов мы можем связать с периодом дистанционного образования у 2-го и 4-го курсов в это время. Другие причины нам еще предстоит выяснить.

Выводы. Полученные данные не подтверждают нашу целевую гипотезу и заставляют задуматься о причинах. Уровень знаний не зависит напрямую от курса, значит напрямую связан не только с процессом и качеством обучения. На данном этапе мы можем предположить, что данные результаты могут быть связаны с вовлеченностью и заинтересованностью студентов в получении заданий на определенном этапе жизни.

Список литературы

1. Бегина И.А., Ивченков С.Г., Шахматова Н.В. Профессиональное становление будущих специалистов в рамках вторичной занятости студентов // Изв. Саратовского государственного университета. Сер. Социология. Политология. — 2019. — № 2. — С. 14-17.
2. Васильева Е.Ю., Томилова М.И. Динамика и характер учебной мотивации студентов медицинского вуза на разных этапах обучения // Экология человека. — 2007. — № 6. — С. 8-11.
3. Жолдыбаева Г.А., Кабилдина Н.А., Ескараев Д.М., Турлуев Я.Х. Влияние дистанционного обучения на качество медицинского образования в медицинском университете Караганды // Медицина и экология. — 2021. — № 2. — С. 99-104.
4. Похорукова М.Ю., Агабабян Е.О., Варламов В.А. Влияние дистанционного обучения на качество успеваемости студентов // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 11. — С. 35-39.

УДК 61.378.31 (076.5)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*Бондарь Т.П.¹, Мажаров В.Н.², Туманян С.М.³,
Ходжаян А.Б.⁴*

¹декан факультета практической подготовки студентов;

²Ректор СтГМУ

³заместитель декана факультета практической подготовки студентов

⁴первый проректор — проректор по учебной деятельности

¹ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России,

Ставрополь, Россия



IMPROVING THE PRODUCTION PRACTICE OF MEDICAL STUDENTS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF STATE EDUCATIONAL STANDARDS

*Bondar T.P.¹, Mazharov V.N.², Tumanyan S.M.³,
Khojayan A.B.⁴*

*¹Dean of the Faculty of Practical Training of Students
²Rector*

*³Deputy Dean of the Faculty
of Practical Training of Students*

*⁴First Vice-Rector — Vice-Rector for Academic Activities
Stavropol State Medical University, Stavropol, Russia
tatiana_bond_st@mail.ru*

Аннотация. Производственная практика обучающихся является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. За прошедшее время вдвое увеличилось количество времени, отводимого на практику, что учитывается при разработке программ практики и фондов оценочных средств, также предусматривается компетентностный подход их формирования, создаются профессиональные компетенции и индикаторы на основе соответствующих профессиональных стандартов.

Ключевые слова: Производственная практика, федеральные образовательные стандарты высшего образования, профессиональные компетенции

Abstract. The industrial practice of students is an obligatory part of the main professional educational program of higher education. Over the past time, the amount of time allocated to practice has doubled, which is taken into account when developing practice programs and evaluation funds, a competence-based approach to their formation is also provided, professional competencies and indicators are created based on appropriate professional standards.

Keywords: Industrial practice, federal educational standards of higher education, professional competencies

В последние годы благодаря реформированию в системе медицинского образования практической подготовке обучающихся уделяется большое внимание, образование называют «Практикоориентированным». В Российской Федерации поэтапно принимались стандарты подготовки специалистом с высшим медицинским образованием, изменялись требования и условия оценки результатов подготовки специалистов [2]. Так, по специальности 040100 — Лечебное дело 23.01.1995г. был утвержден Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки специалиста с квалификацией «Врач» определены на уровне «знать-уметь», количество часов на практическую подготовку составило 5% от

общего объема программы. Следующий стандарт ФГОС ВПО по специальности 060100 — Лечебное дело был принят 8.11.2010г. приказом №1118. Наиболее эффективным средством реформирования высшего образования в России признан предложенный в данном стандарте компетентностный подход, при котором процесс обучения понимается как комплексная деятельность с формированием у обучающегося в том числе и профессиональных компетенций, разрабатываемых с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов [3]. Требования к результатам освоения образовательной программы подготовки специалиста в том числе и при проведении практики впервые описаны как общекультурные и профессиональные компетенции. Количество часов на проведение учебной, производственной и научно-исследовательской практик составило от 27 до 33 зачетных единиц или 10% от общего объема программы.

В действующем стандарте ФГОС ВО 3++ 31.05.01 — Лечебное дело, утвержденном приказом №988 от 12.08.2020 практика обучающихся является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования в подготовке высококвалифицированных специалистов и рассматривается как важный и неразрывный этап обучения, предусмотренный учебными планами, программами практик и квалификационными требованиями к специалистам. Практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций. При реализации блока 2 «Практики» федеральных образовательных стандартов высшего образования практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По сравнению с предыдущими стандартами для оценки результатов освоения образовательной программы в разделе «Практика» применяются рекомендованные универсальные компетенции и используются созданные образовательными организациями с учетом трудовых функций соответствующего профессионального стандарта индикаторы профессиональных компетенций. Увеличилось количество часов на проведение всех видов практик до 45 зачетных единиц, что составило 12,5% от общего объема программы.

Таким образом, реформирование медицинского образования привело к регулярному обновлению программ обучения студентов в соответствии с принимаемыми государственными образовательными стандартами. За прошедшее время вдвое увеличилось количество вре-



мени, отводимого на практику, что учитывается при разработке программ практики и фондов оценочных средств, также предусматривается компетентный подход их формирования, создаются профессиональные компетенции и индикаторы на основе соответствующих профессиональных стандартов.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 988 URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1807>.
2. Шапошников В.И., Ашхамаф М.Х., Гедзюн Р.В. Проблемы современного медицинского образования // Междунар. журн. экспериментального образования. 2012. № 4-2. С. 272-274
3. Проектирование основных образовательных программ вуза при организации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов: учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] / В. А. Богословский [и др.] ; под ред. С. В. Коршунова. М., 2010.

УДК 61.378.31 (076.5)

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ

*Туманян С.М.¹, Бондарь Т.П.², Мажаров В.Н.³,
Ходжаян А.Б.⁴*

¹заместитель декана факультета практической подготовки студентов

²декан факультета практической подготовки студентов

³Ректор СтГМУ

⁴Первый проректор — проректор по учебной деятельности

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России,
Ставрополь, Россия

THE ROLE OF INDUSTRIAL PRACTICE IN TEACHING DENTAL STUDENTS

*Tumanyan S.M.¹, Bondar T.P.², Mazharov V.N.³,
Khojayan A.B.⁴*

¹Deputy Dean of the Faculty of Practical Training of Students

²Dean of the Faculty of Practical Training of Students

³Rector of StSMU

⁴First Vice-Rector — Vice-Rector for Academic Activities
Stavropol State Medical University, Stavropol, Russia
armania.84@mail.ru

Аннотация. Производственная практика, начинающаяся со 2 курса обучения, даёт возможность будущему врачу-стоматологу приобрести мануальные навыки, которые в последующем он будет применять в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: врач-стоматолог; производственная практика; стоматологический факультет

Abstract. The industrial practice, which begins with the 2nd year of training, gives the future dentist the opportunity to acquire manual skills, which he will subsequently apply in his professional activity.

Keywords: dentist; industrial practice; dental faculty

Практика является важнейшим элементом в подготовке студентов любой специальности. Особо значимую роль играет она в обучении студентов медицинских вузов. Она позволяет будущему врачу в полной мере применить, закрепить и отработать теоретические знания, полученные в процессе обучения, формирует способность адаптироваться к производственному процессу. Для оценки усвоения образовательными организациями разрабатываются индикаторы профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов «врач-стоматолог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. №227н.

В связи с этим большую актуальность приобретает необходимость повышения качества подготовки студентов-стоматологов при прохождении производственной практики. Процесс реализации практического обучения на стоматологическом факультете начинается со 2 курса, когда происходит первичное знакомство будущего врача со своим рабочим местом — стоматологическим кабинетом. Студенты во время прохождения производственной практики должны познакомиться с организацией рабочего места, научиться самостоятельно пользоваться стоматологической установкой и стоматологическим креслом, получить навыки от своих старших коллег в пользовании инструментов, узнать правила асептики и антисептики, познакомиться с заполнением учётно-отчётной документации в кабинете и привлекаться к её заполнению. Во время прохождения производственной практики большое внимание уделяется обучению будущих врачей-стоматологов работе с пациентами, также им прививается умение клинически мыслить, что необходимо для корректной постановки диагноза и своевременного формирования плана лечения.

Особо важную роль производственная практика играет в формировании и становлении у начинающих специалистов правил и норм медицинской этики и деонтологии, что включает в себя соблюдение врачебной тайны, осознание ответственности за жизнь и здоровье пациентов, корректное решение вопросов взаимоотношений врача с



пациентами и их родственниками, а также приобретение навыков гармоничного взаимодействия с коллегами.

Для успешной реализации производственной практики необходима грамотная организация самого процесса проведения практических занятий. Руководители практик контролируют работу студентов на клинических базах с последующей сдачей дневника, заполняемого учащимся во время прохождения практики, а также итоговым собеседованием. Студенты проходят практику на базах клинических кафедр университета, стоматологических поликлиник, лечебно-профилактических учреждений города Ставрополя, а также по месту их жительства. Итогом пройденной производственной практики для студента является зачёт преподавателю, а соответствующая отметка о зачёте выставляется в зачётную книжку.

Таким образом, на протяжении всех лет обучения производственной практике уделяется большое внимание, поскольку она подводит итоги знаний и умений, полученных студентами на этапах обучения, и, в конечном итоге, становится бесценной базой для успешной будущей профессиональной деятельности начинающего специалиста.

Список литературы

1. Отработка мануальных навыков — метод повышения качества профессиональной подготовки студентов-стоматологов / Н.В. Тарасова, В.А. Федоров, Т.В. Федорова, В.Г. Галонский, Е.А. Бриль // Актуальные проблемы и перспективы развития российского и международного медицинского образования // Вузовская педагогика.- Красноярск, 2012, — С.102-105.
2. Губарева А.Е. Современные формы организации работы и контроля знаний студентов вузов // Высшее образование сегодня.- 2009. — №10. — С. 59-62.

УДК 614.23

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ВЫБОРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭТОТ ВЫБОР

Харченко В.В.¹, Гаврилюк В.П.², Иванов В.А.³,
Часовская Ю.С.⁴

¹доктор медицинских наук, профессор, профессор
КГМУ,

заведующий кафедрой анатомии человека

²доктор медицинских наук, профессор, проректор по
образовательной деятельности и общим вопросам
КГМУ, заведующий кафедрой детской хирургии

³доктор медицинских наук, профессор, профессор КГМУ

⁴студентка

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, Курск

THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF PREFERENCES IN CHOOSING THE DIRECTION OF POSTGRADUATE EDUCATION OF STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICINE AND THE FACTORS INFLUENCING THIS CHOICE

Kharchenko V.V.¹, Gavriilyuk V.P.², Ivanov V.A.³,
Chasovskaya Y.S.⁴

¹department chair of Human Anatomy, D.M., prof. KSMU

²Vice-Rector for Educational Activities and General
Issues, department chair of pediatric surgery, D.M., prof.

³D.M., prof. KSMU

⁴student

Kursk State Medical University, Kursk, Russia

Аннотация. Статья посвящена определению принципов формирования направлений ординатуры у студентов лечебного факультета, факторов, положительно и отрицательно влияющих на этот выбор, а также выявление приоритетных специальностей у студентов на период первого квартала 2023 года.

Ключевые слова: ординатура, медицинский университет, лечебный факультет

Abstract. The article is devoted to determining the principles of the formation of residency directions for students of the Faculty of Medicine, factors that positively and negatively affect this choice, as well as identifying priority specialties for students for the period of the first quarter of 2023.

Keywords: residency, medical university, Faculty of Medicine

В 2022 году почти 35 тыс. человек начали обучение в высших учебных заведениях по медицинским специальностям. Здоровоохранение стабильно остаётся на 3 месте по популярности среди академических направлений. Ещё поступая на первый курс, у большинства абитуриентов имеется четкая специальность, ради которой они пришли в медицину. Но зачастую эти мечты остаются в прошлом. Почему студенты так часто меняют свои предпочтения? На какие специальности стоит ориентироваться работодателям? На какие нюансы в учебном процессе стоит обратить внимание ВУЗу [1,2]?

Результаты исследования. В рамках нашей работы было проведено анкетирование среди обучающихся 4 и 6 курса лечебного факультета КГМУ. На вопросы ответили 107 студентов 4 года обучения (из них 75 — женщины, 32 — мужчины) и 145 студентов 6 года обучения (из них 108 — женщины, 37 — мужчины). Как показало исследование, приоритетными направлениями при поступлении в ВУЗ у студентов и 4, и 6 курса были хирургические специальности (19,1% и 22,1% соответственно), акушерство и гинекология (14,9% и



12,4%) дерматовенерология (10,6% и 12,4%). На период первого квартала 2023 г. не изменили своих планов в отношении направления последипломного образования 44,7% студентов 4 года обучения и только 36,5% — 6 года. Основные причины, побудившие студентов изменить вектор своего направления, схожи у обучающихся обоих курсов. Ими стали — чрезмерная сложность выбранной специальности (23,4% у 4 курса, 19,3% у 6 курса); недостаточно интересные занятия, малое количество практики в период обучения, недостаток симуляционных технологий (17% и 20% соответственно). Не устраивает ожидаемый уровень заработной платы и/или график работы 17% и 13,8% респондентов, переубедило мнение родителей/преподавателей/ примера из СМИ 14,9% и 9%. Направление потеряло былую актуальность на медицинской арене для 10,6% и 9,7%. Для 16,6% студентов 6 курса решающим фактором стало недостаточное количество бюджетных или целевых мест на выбранную ранее специальность, слишком дорогое коммерческое обучение. На период первого квартала 2023 г. 91% респондентов 6 курса и 78,7% 4 курса определились со своей дальнейшей последипломной подготовкой. Самыми популярными направлениями оказались — акушерство и гинекология (21,3% на 4 курсе, 13,8% на 6 курсе), дерматовенерология (10,6% и 14%), хирургия (14,9% и 14%), анестезиология-реаниматология (6,4% и 8,3%) и др. (терапия/ОВП, неврология, психиатрия-наркология и т.д.).

Выводы. При достаточном количестве мест в ординатуру (главным образом за счёт увеличения бюджетных мест), университет способен удовлетворить нехватку кадров по большинству узкоспециализированных направлений подготовки. Введение в учебный процесс большего количества практических занятий, обучение у “кровати пациента”, активное содействие баз практики в интеграции студентов в лечебный процесс способствует максимальной заинтересованности обучающихся в дальнейшей медицинской деятельности. Улучшение условий работы, стимулирование врачей-тьюторов, повышение стипендии ординаторов хотя бы до прожиточного минимума или назначение заработной платы, а также дополнительные выплаты молодым врачам по востребованным направлениям привело бы к большему потоку желающих работать на той или иной специальности.

Список литературы

1. Мясникова, Н.И. Профессиональное самоопределение — фундамент самореализации студента-медика/ Н.И. Мясникова// Здоровье, демография, экология Финно-Угорских народов. — 2020. — №4. — С. 22-24.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»/ Собрание законодательства РФ. — 2012.

УДК 378:37.014:364.628-057.876

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ОРДИНАТОРОВ

Рябова Т.В.

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, Казань

ENHANCEMENT OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF EFFICIENT RESIDENTS' ADAPTATION

Ryaboba T.V.

*Kazan State Medical University, Kazan, Russia
tatry@rambler.ru*

Аннотация. В статье представлены ключевые составляющие компоненты эффективной адаптации ординаторов первого года обучения, обеспечивающие системное совершенствование совокупной образовательной среды университетов и лечебно-профилактических учреждений.

Ключевые слова: медицинское образование, образовательная среда, ординаторы, адаптация, наставники

Abstract. Key constituents of efficient adaptation of the first year residents providing systemic enhancement of the combined educational environment at the Universities and the medical and preventive treatment institutions are given in the article.

Keywords: medical education, educational environment, residents, adaptation, tutors

Современная образовательная среда является постоянно трансформирующейся системой, обладающей способностью приспосабливаться к вызовам действительности. Непредсказуемые события последних лет (пандемия и локдаун, масштабная цифровизация, специальная военная операция) определили новые требования к системе медицинского образования, которая оказалась способна гибко адаптироваться и динамично развиваться в изменяющихся условиях [2]. Сегодня институт ординатуры в России стоит на пути модернизации или даже возможно реформирования по причине планируемого перехода на новые ФГОС [1]. Актуальность проблемы совершенствования образовательной среды обусловлена теми рисками, которые возникают при отсутствии условий для успешной адаптации и последующей интеграции ординаторов в профессиональное сообщество.

Целью нашего исследования являлось определение ключевых составляющих образовательной среды для эффективной адаптации ординаторов первого года обучения. В ходе исследования было опрошено 369 ординаторов. Респонденты отвечали на вопросы специально разработанной анкеты, использовалась технология интернет-опроса



через Yandex Forms. Статистический анализ выполнялся с использованием программы StatTech v. 3.0.9 (Россия).

Согласно анализу полученных результатов, современная образовательная среда лечебно-профилактических учреждений, являющихся базами для обучения ординаторов, требует следующих усовершенствований. 57, 8% респондентов удовлетворены взаимодействием с наставниками, обладающими развитыми профессиональными, коммуникативными, педагогическими компетенциями [3]. Однако лишь 35,5 % ординаторов отметили, что получали от наставников четкие инструкции о своей работе в отделении. 53,6 % ординаторов отметили, что столкнулись с неуважительным отношением к ним со стороны других медицинских сотрудников. Следует уделить особое внимание совершенствованию командной работе. 43,9 % опрошенных ординаторов считают необходимым быть трудоустроенным на базе практики с целью повышения степени ответственности и уровня профессиональной компетентности.

Современная образовательная среда медицинского университета обусловлена деятельностью сотрудников кафедр и администрацией. Ординаторы отметили, что кураторы есть у 95% опрошенных. На эффективность обучения особенно влияет регулярность встреч, которые у 37% проходят ежедневно, а раз в неделю у 23%. Респонденты отметили, что регулярное взаимодействие с заведующим кафедрой, участие в кафедральных мероприятиях способствует эффективной адаптации. 48,2% ординаторов показали удовлетворенность образовательной программой обучения в ординатуре по итогам первых месяцев, 40,6% скорее удовлетворены, 9,5 % скорее не удовлетворены и 1,6 % отметили неудовлетворенность программой обучения.

Таким образом, выявлены ключевые социально-психологические и организационные составляющие образовательной среды для эффективной адаптации ординаторов первого года обучения к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бодров А.В. Ординатура: на пути к новым федеральным государственным образовательным стандартам // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2021. — Т. 12. — №1. — С. 125 — 140. DOI: <https://doi.org/10.33029/2220-8453-2021-12-1-125-140>.
2. Литвинова Т.М., Галузина И.И., Засова Л.В., Присяжная Н.В. Медицинское образование в России: векторы перезагрузки в условиях пандемии. Национальное здравоохранение. 2021;2(1):12-20. <https://doi.org/10.47093/2713-069X.2021.2.1.12-20>
3. Рябова Т.В., Жидяевский А.Г., Галимова Л.Л., Мухарямова Л.М. Исследование факторов профессиональной адаптации ординаторов // Казанский педагогический журнал. -2022. -№ 4 (153). — С. 209 -216. DOI: 10.51379/KPJ.2022.154.4.025.

УДК 378:37.014

ОПЫТ СООБЩЕНИЯ ПЛОХИХ НОВОСТЕЙ ОРДИНАТОРАМИ И ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ

*Золотова Е.Н.¹, Боттаев Н.А.¹, Дьяченко Е.В.²,
Самойленко Н.В.²*

¹ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России (Сеченовский университет),
Москва

²ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Екатеринбург

RESIDENTS' EXPERIENCE IN BREAKING BAD NEWS AND EDUCATIONAL PRACTICES ON CURRENT TOPIC

*Zolotova E.N.¹, Bottaev N.A.¹, Dyachenko E.V.²,
Samoylenko N.V.²*

¹First Moscow State Medical University named after
I.M. Sechenov (Sechenov University), Moscow, Russia

²Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russia

Аннотация. Обучение сообщению плохих новостей — важная отдельная задача на всех уровнях медицинского образования. Для специалистов области «Онкология» ее можно отнести к одному из ключевых навыков. Ординаторы имеют значительный дефицит предварительной подготовки по данной компетенции. Вместе с тем, в ординатуре большая часть врачей сталкиваются с необходимостью сообщения плохих новостей в клинической практике.

Ключевые слова: навыки профессионального общения, сообщение плохих новостей, обучение ординаторов, врач-онколог

Abstract. Teaching breaking bad news is an important separate task at all levels of medical education. For specialists in the field of «Oncology», it can be attributed to a one of a key skill. Residents have a significant shortage of preliminary training in this competence. However, in residency, most oncologists face the challenge of breaking bad news in clinical practice.

Keywords: professional communication skills, breaking bad news, residency training, oncologist

Обеспечение должного качества обучения врачей на всех ступенях образования является комплексной разноплановой задачей. Коммуникация врачей с пациентами как интегральный и связующий, одновременно с этим клинический навык, проходит сквозным умением через весь образовательный трек. Тема трудных разговоров, в частности сообщение плохих новостей, обсуждение неблагоприятных прогнозов является как для врачей, так и для пациентов одной из наиболее



трудных коммуникативных задач. В свою очередь ординаторы, получающие постдипломное образование по специальности «Онкология», в своих запросах на обучение медицинской коммуникации одной из главных тем выделяют сообщение плохих новостей пациентам и их родственникам.

Цель исследования выступило изучить к каким образовательным практикам прибегают ординаторы по специальности «Онкология» по теме обучения навыкам медицинской коммуникации, в частности сообщения плохих новостей пациентам и их родственникам.

Материалы и методы. Участниками исследования выступили ординаторы второго года обучения по специальности «Онкология», прошедшего в формате объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) по сообщению плохих новостей, организованного рабочей группой по организационно-методическому сопровождению и апробации фонда оценочных средств при Методическом центре аккредитации специалистов Сеченовского Университета в рамках, поддержанного Минздравом России, пилотного исследования. Всего в исследовании приняли участие 104 ординатора из НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова, г. Санкт-Петербург, НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина, г. Москва, НМИЦ радиологии, г. Москва, НМИЦ онкологии, г. Ростов-на-Дону. Инструмент оценки образовательных практик: анкетирование через систему онлайн-опросов.

Результаты. Анализ предшествующего пилотному исследованию по сообщению плохих новостей опыта обучения по данной тематике у ординаторов

второго года по специальности «Онкология» показал следующие результаты. При ответе на вопрос, проходили ли вы обучение, посвященное сообщению плохих новостей, 82 (78,8%) респондента ответили нет, 22 (21,2%) — да. Из 22 ординаторов, имеющих опыт обучения сообщению плохих новостей, 4 (18,2%) прошли организованный тренинг по сообщению плохих новостей, 8 (36,4%) принимали участие в лекции на заданную тему, 2 (9,1%) присутствовали на занятиях с практикующими врачами, 6 (27,3%) отметили, что принимали участие во всех трех типах занятий, 2 (9,1%) отметили, что проходили иное обучение. Обучение ординаторов сообщению плохих новостей происходило в разные периоды времени. 17 (77,3%) докторов отметили, что проходили обучение во время прохождения ординатуры, 4 (18,2%) — во время обучения на специалитете, 1 (4,5%) — в ходе повышения квалификации.

На вопрос, приходилось ли вам сообщать плохие новости онкологическим пациентам, 77 (74%) респондентов ответили да, 27 (26%) — нет.

Вывод. Ординаторы по специальности онкология, по данным анкетирования, черпают знания из очень хаотичных источников. Менее ¼ ординаторов второго года прошли какое-либо обучение по теме сообщения плохих новостей. Не смотря на очевидный дефицит предварительной подготовки, около ¾ врачей имеют такой опыт в клинической практике. Для подготовки к трудным разговорам врачи зачастую прибегали к чтению специализированной литературы, консультативным разговорам с старшими коллегами.



ВЫСШЕЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ОТРАСЛЬ

HIGHER PHARMACEUTICAL EDUCATION. PHARMACEUTICAL INDUSTRY

УДК 615.1:378
ББК 52.8

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бодров А.В.

*ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
Казань*

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER PHARMACEUTICAL EDUCATION

Bodrov A.V.

*Kazan State Medical University, Kazan, Russia
avbodroff@gmail.com*

Аннотация. В статье описываются перспективы развития высшего фармацевтического образования в свете готовящейся новой редакции квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам. Даются предложения по совершенствованию образовательной траектории подготовки фармацевтических кадров высшей квалификации.

Ключевые слова: фармация, провизор, ординатура, квалификационные требования, профессиональная переподготовка

Abstract. The article describes the prospects for the development of higher pharmaceutical education in the light of the upcoming new edition of the qualification requirements for medical and pharmaceutical workers. Proposals are given to improve the educational trajectory of the training of highly qualified pharmaceutical personnel.

Keywords: pharmacy, pharmacist, residency, qualification requirements, professional retraining

1 марта 2022 года на федеральном портале проектов нормативных правовых актов было завершено общественное обсуждение проекта приказа Минздрава России «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» [1], но на момент написания статьи нормативный правовой акт так и не был издан. В системе высшего медицинского и фармацевтического образования квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам выполняют регулируемую функцию. Так, согласно п. 4 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего

образования — программам ординатуры при приеме на обучение учитываются квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам. С учетом изложенного, целью работы является выработка предложений по проекту новой редакции квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам для совершенствования подготовки фармацевтических кадров высшей квалификации.

В квалификационных требованиях к медицинским и фармацевтическим работникам содержатся 4 фармацевтические специальности: «Фармация», «Управление и экономика фармации», «Фармацевтическая технология» и «Фармацевтическая химия и фармакогнозия». В настоящее время по специальности «Фармация» для лиц, получивших образование по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) после 1 января 2016 года и прошедших аккредитацию специалиста, предусмотрено 2 должности — провизор и провизор-технолог. Последняя должность также имеется и в рамках специальности «Фармацевтическая технология», по которой требуется подготовка в интернатуре/ординатуре по одноименной специальности. Отсюда возникает вопрос — нужна ли вообще ординатура по специальности «Фармацевтическая технология» [2]? Если ординатуру по данной специальности планируется сохранить, то должность провизора-технолога из специальности «Фармация» следует исключить. Также соответствующее изменение потребуется внести и в профессиональный стандарт «Провизор».

По специальностям «Управление и экономика фармации», «Фармацевтическая технология» и «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» предлагаются следующие изменения и дополнения:

1) в разделе «Дополнительное профессиональное образование» квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам предлагается предусмотреть возможность профессиональной переподготовки по соответствующей специальности при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из фармацевтических специальностей;

2) в раздел «Должности» помимо профильной должности предлагается ввести должность провизора для возможности выполнения фармацевтическим работником обобщенной трудовой функции (код А), предусмотренной профессиональным стандартом «Провизор».

Наиболее противоречивым обстоятельством является норма, предусмотренная профессиональным стандартом «Специалист в области управления фармацевтической де-



тельностью», а именно, возможность занятия должности руководителя аптечной организации при наличии высшего фармацевтического образования уровня специалитета и стажа работы по специальности «Фармация» не менее 2-х лет, а также профессиональной переподготовки по специальности «Управление и экономика фармации». Здесь, на наш взгляд, возникает резонный вопрос о целесообразности наличия ординатуры по специальности «Управление и экономика фармации», если срок обучения в ней равен требованию к стажу работы провизором? Одним из вариантов разрешения такого вопроса может служить сокращение срока обучения в ординатуре до 1 года [2].

Список литературы

1. URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=124980> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Бодров А.В. Высшее фармацевтическое образование — специалитет-ординатура: pro et contra // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11, № 3(39). С. 139-152.

УДК 615.1:378.14

КОНСТРУКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПРОВИЗОРА БУДУЩЕГО: НОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

Каримова А.А.

доцент, к.фарм.н., кафедра управления и экономики фармации, фармакогнозии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Екатеринбург

A SET OF EDUCATIONAL TRAJECTORIES FOR FUTURE PHARMACISTS: NEW COURSES AND TEACHING METHODS

Karimova A.A.

*PhD in pharmaceutical sciences, Associate Professor,
Department of Management and Economics of
Pharmacy, Pharmacognosy, Ural State Medical
University, Yekaterinburg, Russia
otd.mspo@gmail.com*

Аннотация. Для обеспечения фармацевтического рынка квалифицированными кадрами необходимо вводить новые дисциплины, отвечающие современному уровню развития индустрии и ее цифровизации. Предлагаемый конструктор образовательных траекторий включает модули подготовки специалистов для инновационных фармацевтических производств, стратегического управления, а также прогнозирования рынка на основе анализа больших данных.

Ключевые слова: фармацевтическое образование, инновационное производство, стратегическое управление, прогнозирование рынка

Abstract. We need to introduce new courses that would meet the current level of the pharmaceutical industry and its digitalization. It would help to provide the pharmaceutical market with highly qualified personnel. The proposed set of educational trajectories includes modules for training specialists for innovative pharmaceutical production, strategic management, as well as market forecasting based on big data analysis.

Keywords: pharmaceutical education, innovative production, strategic management, market forecasting

Список литературы

1. Баценков П.В., Шушунова Т.Н. Управление инновационным развитием фармацевтической отрасли России: проблемы и перспективы // Успехи в химии и химической технологии. — 2019. — Т. 33. — №. 12 (222). — С. 9-11.
2. Муслимов М.И. Аптечные услуги в условиях рыночной экономики и цифровой медицины: проблемы и решения // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. — 2021. — №. 2. — С. 658-668.
3. Гордеев В.В., Абрамов В.И. Приоритеты цифровой трансформации фармацевтики // Вопросы инновационной экономики. — 2022. — Т. 12. — №. 2. — С. 1131-1146.

УДК 615.1/ 159.9

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МЕТАКОГНИТИВНОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ПРОВИЗОРОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТИНУУМА

*Матеренчук М.Ю.¹, Завадский С.П.²,
Базанова Г.Ю.³, Сологова С.С.⁴, Смолярчук Е.А.⁵*

*¹студентка 4 курса Международной школы
«Медицина будущего»*

*²кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры
фармакологии*

*³старший преподаватель кафедры психологии и
педагогике, ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный университет им. П.Г. Демидова»,
Ярославль*

*⁴кандидат биологических наук, доцент кафедры
фармакологии*

*⁵кандидат медицинских наук, руководитель Центра
клинического изучения лекарственных средств,
заведующая кафедрой фармакологии
Институт фармации им. А.П. Нелюбина, ФГАОУ ВО
Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский университет), Москва*



COMPARATIVE STUDY OF METACOGNITIVE AWARENESS OF PHARMACISTS AT DIFFERENT STAGES OF THE EDUCATIONAL CONTINUUM

*Maria Yu.M.¹, Sergey P.Z.², Galina Yu.B.³,
Susanna S.S.⁴, Elena A.S.⁵,*

*¹4-th year student of International school
«Medicine of future»*

*²Candidate of Sciences in Pharmacy,
Ass. Professor of the Department of Pharmacology*

*³Ass. Professor of Department of Pedagogy and
Psychology of P.G. Demidov*

Yaroslavl State University, Yaroslavl,

*⁴Candidate of Sciences in Biology,
Ass. Professor of the Department*

of Pharmacology

*⁵Head of the Center for Clinical Study
of Medicines, Head of the Department
of Pharmacology Institute of Pharmacy,*

*First Moscow State Medical University
named after I.M. Sechenov (Sechenov University),*

Moscow, Russia

mariamatter231@gmail.com,

zavadskiy_s_p@staff.sechenov.ru,

g5301@rambler.ru, sologova_s_s@staff.sechenov.ru,

smolyarchuk_e_a@staff.sechenov.ru

Аннотация. У студентов 5 курса по сравнению со второкурсниками выше уровень метакогнитивных знаний ($U=1038$, $p \leq 0,05$). У специалистов фармацевтической отрасли выше уровень метакогнитивных знаний ($U=1006,5$, $p \leq 0,05$), метакогнитивной активности ($U=914$, $p \leq 0,05$), управления временем ($U=908,5$, $p \leq 0,01$) и способности к социорефлексии ($U=684,5$, $p \leq 0,05$).

Ключевые слова: метакогнитивная осведомленность, метакогнитивные знания, фармацевтическое образование.

Abstract. According to the results of the study, it was found that 5th year students have a higher level of metacognitive knowledge compared to sophomores ($U=1038$, $p \leq 0.05$). The pharmaceutical industry specialists have a higher level of metacognitive knowledge ($U=1006.5$, $p \leq 0.05$), metacognitive activity ($U=914$, $p \leq 0.05$), time management ($U=908.5$, $p \leq 0.01$) and ability to socio-reflection ($U=684.5$, $p \leq 0.05$).

Keywords: metacognitive awareness, metacognitive knowledge, self-reflection

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КЛАССА

Нестерова Н.В.

*кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры
фармацевтического естествознания, ФГАОУ*

*ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава
России (Сеченовский Университет), преподаватель,*

Ресурсный центра «Медицинский Сеченовский

Предуниверсарий»,

Москва, Россия

DEVELOPMENT OF A PROFILE PHARMACEUTICAL CLASS MODEL

Nesterova N.V.

*Ph.D., docent of the Department of Pharmaceutical
Natural Sciences,*

*First Moscow State Medical University named
after I.M. Sechenov (Sechenov University),*

lecturer at the Resource Center “Medical Sechenov

Preuniversity”,

Moscow, Russia

nesterova_n_v_1@staff.sechenov.ru

Аннотация. Авторами была разработана схема модели сквозного фармацевтического образования, охватывающая формирование целевой аудитории посредством организации мастер-классов, игр, выездных экскурсий на этапах обучения в средней школе (6-9 класс), направленной подготовки к специальности в фармацевтическом классе (10-11 класс) и последующего поступления на фармацевтический факультет

Ключевые слова: фармацевтическое образование, профориентация, фармацевция

Abstract. The authors have developed a scheme of a model of end-to-end pharmaceutical education, covering the formation of a target audience through the organization of master classes, games, field trips at the stages of secondary school education (grade 6-9), targeted preparation for the specialty in the pharmaceutical class (grade 10-11) and subsequent admission to the Faculty of Pharmacy

Keywords: pharmaceutical education, career guidance, pharmacy

Кадровое обеспечение фармацевтической отрасли представляет собой важнейшее звено в стратегии осуществления перехода фармацевтической промышленности на инновационную модель развития. Наличие собственного фармацевтического производства является одним из важнейших факторов стратегической



независимости Государства, что как никогда актуально, учитывая усиливающиеся санкции.

Следует отметить, что за последние годы в Москве сформировано достаточное количество медико-биологических классов, осуществляющих образовательный процесс в плотном контакте с ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), однако программа образования в этих классах нацелена прежде всего на формирование мировоззрения и компетенций абитуриента, поступающего на специальность «лечебное дело», и лишь в последние годы добавились, так называемые «кадетские классы», ведущие обучение по программе, направленной на профессиональную ориентацию будущих специалистов в Росздравнадзор. Важнейшее направление Здравоохранения, обеспечивающее лекарственную безопасность Государства, по-прежнему остается без соответствующей профориентации. Необходимость ранней профориентации в области фармации диктуется прежде всего важностью отбора обучающихся на раннем этапе представляющих сложность и риски, заложенные в разработку лекарственных средств. Эксперты журнала «Фармацевтический вестник» связывают данные проблемы с эффектом «раннего выгорания» специалистов фармацевтической отрасли, что в свою очередь может быть обусловлено отсутствием внутренней заинтересованности и выбора специальности по остаточному принципу.

Целью нашей работы является обоснование необходимости и разработка направлений подготовки в профильных фармацевтических классах.

Результаты. Авторами была предложена модель взаимодействия различных участников образовательного процесса и ведущих специалистов фармацевтической отрасли, направленная на формирование мотивированного и креативного участника образовательного процесса, понимающего сложности и вызовы современной фармацевтической индустрии и готовых принимать ответственные решения и участвовать в инновационных разработках.

Вывод. Предложенные исследования в случае реализации предлагаемой модели фармацевтического класса, позволят организовать наполнение фармацевтических вузов наиболее мотивированными, представляющими собственную траекторию профессионального развития студентами, и в конечном счете, приведет к обновлению кадрового состава отрасли, снизив и искоренив синдром «выгорания».

Список литературы

1. Н. Б. Лопатина, О. В. Пашанова, С. А. Кривошеев. Эволюция высшего фармацевтического образования в России. Вестник ВГУ. СЕРИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 2018. № 1

2. Решетников А.В., Присяжная Н.В., Павлов С.В., Морозов А.П., Петров М.А., Кутакова Ю.Ю., Морозов П.Н., Лакунин К.Ю. МОЛОДОЙ МЕДИЦИНСКИЙ СПЕЦИАЛИСТ НА РЫНКЕ ТРУДА: ОЖИДАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, *Sociology of Medicine, Russian journal*. 2017; 16 (1) DOI <http://dx.doi.org/10.18821/1728-2810-2017-16-1-32-44>
3. Байденко, В. И. Формирование социального диалога и партнерских связей образования, органов управления и саморазвития, профессиональных объединений и предприятий : доклад 4, апрель 2001 г. / В. И. Байденко, Джерри ванн Зантворт, Бианка Енеке. — М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. — 120 с.

УДК 615.1

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Коробова О.Р., Куликова Т.А.

*ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России (Сеченовский университет),
Москва*

CURRENT TRENDS AND PROSPECTS OF THE RUSSIAN PHARMACEUTICAL INDUSTRY

Korobova O.R., Kulikova T.A.

*First Moscow State Medical University named after
I.M. Sechenov (Sechenov University), Moscow, Russia
olesyak896@gmail.com, kulikova_t_a@staff.sechenov.ru*

Аннотация. Целью анализа является доказать или опровергнуть утверждение, что в настоящее время российская фармацевтическая отрасль находится в состоянии развития, изучить нынешнее состояние и дальнейшие перспективы. Данный вопрос рассматривался в рамках федеральной целевой программы «Фарма-2020»

Ключевые слова: фармацевтическая отрасль, государственное участие в фармацевтике, Фарма-2030, дженерики

Abstract. The purpose of the analysis is to prove or refute the statement that the Russian pharmaceutical industry is currently in a state of development, to study the current state and future prospects. This issue was considered within the framework of the federal target program “Pharma-2020”

Keywords: pharmaceutical industry, state participation in pharmaceuticals, Pharma-2030, generics

Для анализа был выбран период с 2008 года по 2020 год. В основе статьи лежит изучение текущего состоя-



ния и перспектив развития фармацевтического рынка в России. Проводится сравнительное сопоставление с основными тенденциями развития фармацевтической отрасли, и составляются некоторые рекомендации к дальнейшей положительной динамике данной отрасли в России.

В последние годы стали выделяться значительные государственные ассигнования отечественным производителям лекарственных средств. Была сформирована стратегия импортозамещения. Экономические показатели результатов участников отраслевого рынка указывают на улучшение по ряду показателей: повысился рост производства дженериков; на потребительском рынке растет доля отечественных медикаментов; повысились стандарты производства.

В настоящее время в нашей стране стало уделяться больше внимания фармацевтической индустрии, но препараты последнего поколения выпускаются на мировом рынке, в первую очередь, западноевропейскими и американскими корпорациями, они удерживают за собой 2/3 доли, а Россия остается на задворках.

Выявленные проблемы, связанные с производством лекарственных средств в нашей стране, нуждаются в их своевременном и оперативном решении. Россия отстает от развитых стран, поэтому в первую очередь, необходимо уменьшать разрыв между нами и лидерами мирового рынка в области проведения научных исследований и разработок. Перед страной встал большой вопрос об обновлении списка ЖНВЛП (жизненно важных лекарственных препаратов), возникла необходимость присутствия в этом списке препаратов нового поколения и разработанных по инновационным технологиям. Список ЖНВЛП необходимо ежегодно актуализировать, его расширение может сыграть эффективную роль в вопросе здоровья нации.

Развивающиеся страны не стоят на месте, усиливается международная конкуренция. Текущая обстановка бросает вызов нашей стране и ставит новые задачи. По анализу последних лет фарминдустрия России в настоящий момент находится в своем наилучшем состоянии.

В первую очередь стоит заострить внимание на положительной динамике роста возможностей развития рынка экспорта фармацевтических компаний России, а также поддержку со стороны государства. Страны СНГ являются главными потребителями лекарственных препаратов, с ними подписываются торговые соглашения. Это является преимуществом для России, так как в странах бывшего Советского Союза фармацевтическая промышленность практически не развивалась, а спрос на недорогие и качественные препараты только увеличивается.

Действующие транснациональные корпорации, такие как Sanofi, Bayer, Novartis и другие, обладают доминирующим положением на мировом фармацевтиче-

ском рынке и даже, производя новые лекарственные препараты по инновационным технологиям, обойти их и выйти на международный рынок будет весьма сложно. Отечественная фармацевтическая отрасль в области новых разработок может успешно развиваться только при поддержке государства. Необходимо наладить производство собственного фармацевтического материала (сырья). В последние годы происходит кооперация с крупными корпорациями, на территории РФ строятся новые производственные площадки и локализуют свое производство иностранные компании.

Вектор дальнейшего развития фармацевтической отрасли в России был задан: целевой программой «Фарма-2020; федеральной целевой программой (ФЦП) «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности на период до 2020 года и дальнейшую перспективу». Программа «Стратегия развития фармацевтической промышленности РФ на период до 2030 г.» размещается на портале ГАС «Управление».

Для развития фармацевтической отрасли необходимо осуществлять государственную поддержку тех предприятий, которые производят оборудование для фармацевтического рынка и имеют международную сертификацию. Это существенно снизит расходы по переходу на GMP стандарты, которые должны внедряться на фармацевтических предприятиях

В настоящее время только 10% отечественных предприятий производят ЛС по международным стандартам GMP, это, как правило, предприятия со смешанным капиталом, а также предприятия, изначально построенные в соответствии с международными стандартами качества [1]. Ещё 40% предприятий, имеющих действующую систему качества и отдельные производственные участки которых работают по GMP, имеют план перехода на стандарты [2]. Еще у 50% нет ни программы по переходу на этот стандарт, ни средств для обновления оборудования. Эксперты прогнозируют поглощение и слияние таких предприятий, которые неспособны к введению стандартов GMP.

На уровне государства в нашей стране стало поддерживаться производство дженериков, это имеет уже свои положительные экономические результаты. Производство таких препаратов является достаточно прибыльным и мировой опыт этому подтверждение. Компании, которые занимаются этим производством стали меньше нуждаться в поддержке и способны развиваться сами. А вот на разработку и поддержку предприятий, занимающихся инновационными препаратами государственные средства просто необходимы.

Анализ дает новые знания в вопросах современной фармацевтической области в России, тенденциях и перспективах ее развития. Анализируя результаты проекта «Фарма-2020» можно прийти к выводу, что



фармацевтическая промышленность находится в своем наилучшем состоянии. Количественный анализ показал, что отечественные препараты стали больше продаваться. Подводя итог, хочется сказать, что Россия имеет «ярко выраженный» экспортный потенциал, но для развития отрасли необходима дальнейшая поддержка со стороны государства.

Список литературы

1. Мелик-Гусейнов Д. GMP по-русски. // Новости GMP.- 2(4) / осень 2012. — С. 30-31.
2. Тельнова Е.А. О системе контроля качества лекарственных средств. // Вестник Росздравнадзора. — 2010. - №4 — С. 10 — 16.

DOI: 10.24075/vrgmu.2023.007

ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гайдин Т.Ю.¹, Геллер Е.В.²,
Рожнова С.А.³, Гайдина Т.А.⁴

¹кафедра конкурентной и промышленной политики,
экономический факультет,
МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва

²кафедра фармации, институт фармации и
медицинской химии

³кандидат фармацевтических наук, доцент, кафедра
фармации, Институт фармации и медицинской химии

⁴кандидат медицинских наук, доцент, кафедра
дерматовенерологии имени академика Ю.К. Скрипкина
лечебного факультета, заместитель декана
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава
России, Москва

THE MAIN MEASURES OF INDUSTRIAL POLICY IN THE PHARMACEUTICAL INDUSTRY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Timofey Y.G.¹, Geller E.V.²,
Rozhnova S.A.³, Gaidina T.A.⁴

¹postgraduate student, Department of Competition and
Industrial Policy, Faculty of Economics, Lomonosov
Moscow State University, Moscow, Russia

²postgraduate student, Department of Pharmacy, Institute
of Pharmacy and Medical Chemistry

³PhD, associate professor, Department of Pharmacy,
Institute of Pharmacy and Medical Chemistry

⁴PhD, associate professor, Y.K. Skripkin Department of
Dermatology and Venereology, Medical Faculty, Deputy Dean
Pirogov Russian National Research Medical University,
Moscow, Russia

Аннотация. Ввиду изменений в современном мире необходимо развитие отечественной фармацевтической отрасли, что особенно актуально при проведении политики импортозамещения. Классифицированы основные меры промышленной политики государства в фармацевтической отрасли. Для каждой группы мер промышленной политики рассмотрены практические действия и их возможные последствия.

Ключевые слова: инновации, фармацевтическая отрасль, поддержка конкуренции, промышленная политика, благосостояние потребителя

Abstract. In view of the changes in the modern world, the development of the domestic pharmaceutical industry is needed, which is particularly relevant when pursuing import substitution policies. The main state industrial policy measures in the pharmaceutical sector are classified. For each group of industrial policy measures, practical actions and their possible consequences are considered.

Keywords: innovation, pharmaceutical industry, supporting competition, industrial policy, consumer welfare

Производство лекарственных средств (ЛС) всегда было инвестиционно-привлекательной отраслью экономики Российской Федерации (РФ) для фармацевтических компаний. Объем коммерческого рынка ЛС за период июнь 2021 года — июнь 2022 года составил около 1,3 триллионов рублей. Объем коммерческого рынка лекарств по итогам первого полугодия 2022 года относительно аналогичного периода 2021 года в рублёвом эквиваленте вырос на 29,2% [1]. За последние 9 лет в РФ открыты 62 фармацевтические производственные площадки, запущены 16 заводов, в настоящий момент работают более 500 предприятий фармацевтической промышленности, которые обеспечивают стабильное производство ЛС в условиях санкций, однако этого недостаточно для развития конкуренции и требует проведения промышленной политики, направленной на развитие фармацевтического рынка [2]. Однако основными лидирующими игроками РФ остаются зарубежные компании, специализирующиеся не только в области коммерции и продвижения, но и в разработке и производстве фармацевтической продукции [3]. Учитывая сложившиеся политические и эпидемиологические условия, значительное превосходство зарубежных компаний в фармацевтической отрасли, промышленная политика является важным конструктивным инструментом для российской экономики. Импортозамещение показало себя недостаточно эффективным и затратным в период начальной адаптации [4].

В настоящее время в РФ применяются меры промышленной политики, в том числе в фармацевтической отрасли: стимулирование внутреннего потре-



бления; регулирование импорта; стимулирование и поддержка экспорта; стимулирование технологического развития; государственно-частное партнерство; поддержка развития межотраслевых территориально-производственных комплексов (кластеров); прямая государственная поддержка инвестиций; налоговые инвестиционные стимулы [5, 6].

Кроме вышеперечисленных мер промышленной политики, необходимо проводить кадровую политику, поскольку в фармацевтической промышленности конкурентоспособные кадровые ресурсы обеспечивают экономическую устойчивость предприятий.

Спрос на высококвалифицированный персонал давно превысил предложение, ситуация на рынке труда характеризуется значительной нехваткой рабочей силы [7].

Стимулирование внутреннего потребления анализировалось Dubois P., Lefouili Y., Straub S. в научном исследовании по совместным закупкам ЛС в странах с низким и средним уровнем дохода.

По результатам исследования определились закономерности: повышенный спрос на ЛС, произведенные в регионах с низким и средним уровнем дохода, укрепляет позиции компаний производителей ЛС как получателей государственных закупок; централизованные закупки осуществляются в больших объемах, что позволяет правительствам получать скидки на крупные заказы.

Таким образом, крупные централизованные закупки фармацевтических препаратов в государственном секторе приводят к снижению цен [8].

Исследование Kaiser Family Foundation показало средние годовые расходы бенефициаров программы Medicare в 2019 году на ЛС, используемые при различных гематологических злокачественных заболеваниях: венетоклак — 8 712, иматиниб — 8 983, акалабрутиниб — 10 175, мидостаурин — 11 830 и леналидомид — 14 461 доллар в год.

Как потребители, так и политики подчеркнули значительные различия в стоимости ЛС в США и в других промышленно развитых странах [9]. В Европе, США и в других странах с сильным патентным законодательством не допускается конкурирующим производителям выпускать непатентованные лекарства или биоаналоги.

Подобное стимулирование производителей дженериков заставляет систематически расширять свои производственные мощности на потенциальных экспортных рынках, а не в Европе или США в ожидании истечения срока действия патентов.

Непродленные патентные права в других странах принесут ряд преимуществ европейскому рынку, включая дополнительный экспорт на сумму около 1

миллиарда долларов в год и около 25 000 новых рабочих мест [10]. В России правовая защита патентообладателя в области фармацевтической разработки соблюдена на уровне международных норм [11].

В рамках промышленной политики Евросоюза было создано государственно-частное партнерство Innovative Medicines Initiative (IMI) для активной разработки инновационных лекарственных средств.

Задачами IMI являются ускорение разработки более эффективных и безопасных ЛС путем создания надежных и проверенных моделей, устранение плохо предсказуемых доклинических моделей, разработка новых биомаркеров и мишеней для лекарств, а также создание инструментов и методов прогнозирования побочных реакций на лекарства. Получив финансирование в размере около 5 миллиардов евро, IMI может внести свой вклад в разработку новых лекарств в Европе к 2024 году [12].

В России в рамках реализации промышленной политики с 2010 года начали создаваться фармацевтические кластеры [13].

Ожидается, что экспортная выручка компаний фармацевтического, биотехнологического и биомедицинского кластера Калужской области удвоится к 2024 году и составит 160 миллионов долларов при наличии 11,3 тысячи сотрудников, но реальная внешнеполитическая ситуация может внести коррективы в предполагаемые экспортные показатели из-за сокращения товарооборота с Европой и США, и зарождения новых торговых отношений РФ и стран Восточного и Юго-Азиатского направлений [14, 15].

В целях стимулирования исследований и разработок новых ЛС правительство РФ будет предоставлять субсидии фармацевтическим предприятиям. Существуют две основные стратегии: субсидирование инновационных ресурсов и субсидирование инновационной продукции.

Для предприятий субсидии дают возможность получение большей прибыли, а для государства — стимулирование инновационной деятельности и повышение социального благосостояния [16].

Так, правительство Москвы выпустило распоряжение, в котором присвоение статуса промышленного комплекса для фармацевтического производства предоставляет налоговые льготы в виде снижения налога на прибыль с 20% до 16,5%. Данные меры поддержки обеспечивают создание высокооплачиваемых рабочих мест и дальнейшее развитие промышленного производства [17].

Подобным образом при применении комплексных мер промышленной политики возможно создать лучшие предпосылки для развития социально значимой фармацевтической отрасли.



Список литературы

1. Данные розничного аудита фармацевтического рынка РФ DSM Group [Интернет]. 2022. [цитировано 2023 Январь 28] Доступно по ссылке: <https://dsm.ru/docs/analytics/Июнь%202022%20Итог.pdf>.
2. Солодова Р. Аналитика от GxP News [Интернет]. 2022. [цитировано 2022 Декабрь 24]. Доступно по ссылке: <https://gxpnews.net/2022/06/farmotrasl-rossii-na-nachalo-2022-goda/>.
3. DSM Group. Фармацевтический рынок России: Сентябрь 2022 г. [dataset]. 2022. [цитировано 2023 Январь 28]. Доступно по ссылке: <https://dsm.ru/marketing/free-information/analytic-reports/>.
4. Оборин М.С. Проблемы и перспективы импортозамещения в фармацевтической отрасли. Вестник НГИЭИ. 2021;5(120):101-110. DOI: 10.24412/2227-9407-2021-5-101-110.
5. Kurdin A., Shastitko A. The New Industrial Policy: A Chance for the BRICS Countries. BRICS Journal of Economics. 2020;1(1):60–80. DOI: 10.38050/2712-7508-2020-5.
6. Калинин А. Построение сбалансированной промышленной политики: вопросы структурирования целей, задач, инструментов. Вопросы экономики. 2012;(4):132-146. DOI: 10.32609/0042-8736-2012-4-132-146.
7. Корж Н.В., Шкатова К.В., Супиков В.Н. Современные тенденции развития российского рынка труда. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2022;2(62):40-51.
8. Pooled Procurement of Drugs in Low and Middle Income Countries [Интернет]. [цитировано 2023 Январь 28]. Доступно по ссылке: https://www.tse-fr.eu/sites/default/files/TSE/documents/doc/wp/2019/wp_tse_999.pdf.
9. Scheckel CJ, Vincent Rajkumar S. Drug importation: limitations of current proposals and opportunities for improvement. Blood cancer journal. 2021;11(7):132. DOI: 10.1038/s41408-021-00522-3.
10. Minssen T, Kesselheim AS, Darrow JJ. An export-only exception to pharmaceutical patents in Europe: should the United States follow suit? Nat Biotechnol. 2019;37(1):21-22. DOI: 10.1038/nbt.4324.
11. Гайдин Т.Ю., Рожнова С.А. Принудительное лицензирование в фармации: текущее регулирование и перспективы. Вестник РГМУ. 2021;(2):5–11. DOI: 10.24075/vrgmu.2021.011.
12. Schuhmacher A, Gassmann O, McCracken N, Hinder M. Open innovation and external sources of innovation. An opportunity to fuel the R&D pipeline and enhance decision making?. Journal of translational medicine. 2018;16(1):119. DOI: 10.1186/s12967-018-1499-2.
13. Соколова С.В., Карева Н.Н., Иванов А.С. Фармацевтический рынок: кластерный вектор развития. Проблемы современной экономики. 2017;4(64):173-178.
14. Дорожкина Т.В., Пильгун Я.С. Особенности развития Калужского фармацевтического кластера в условиях внешних вызовов: пандемия коронавируса. Экономика и бизнес: теория и практика. 2020;51(63):169-172. DOI: 10.24411/2411-0450-2020-10400.
15. Дорожкина Т.В., Татарченко К.Р., Кузнецова А.А. Нацпроект «Международная кооперация и экспорт»: смещение акцента на региональный уровень. Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2022;(20):16-18.
16. Huang Z, Lan Y, Zha X. Research on government subsidy strategies for new drug R&D considering spillover effects. PloS one. 2022;17(2):e0262655. DOI: 10.1371/journal.pone.0262655
17. Постановление Правительства Москвы от 11.02.2016 N 38-ПП «О мерах по реализации промышленной и инвестиционной политики в городе Москве».



ВЫСШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО. СРЕДНЕЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

HIGHER MEDICAL EDUCATION IN THE FIELD OF NURSING TRAINING. SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

УДК: 614.253.5:378.016

О СООТВЕТСТВИИ ПРОФЕССИОГРАММЫ БАКАЛАВРА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

Лапик С.В.

*кафедра теории и практики сестринского дела,
Институт общественного здоровья и цифровой
медицины, ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава
России, Тюмень*

ON COMPLIANCE OF THE JOB ANALYSIS OF NURSING BACHELOR WITH PROFESSIONAL STANDARDS

Lapik S.V.

*Department of Nursing Theory and Practice, Institute
of Public Health and Digital Medicine, Tyumen State
Medical University, Tyumen, Russia,
Lapik@tyumsmu.ru*

Аннотация. Нами проведен сравнительный анализ представлений о профессии бакалавра сестринского дела у выпускников-бакалавров сестринского дела и преподавателей. Их мнения схожи в оценке индивидуальных качеств и требований к профессиональной подготовке бакалавра, но совершенно различаются в представлениях о видах деятельности и о местах будущей работы, что может негативно повлиять на мотивацию к обучению.

Ключевые слова: бакалавр сестринского дела, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, профессиограмма, основная профессиональная образовательная программа, профессиональный стандарт

Abstract. We have carried out a comparative analysis of ideas about the profession of a of a nursing bachelor among graduates-bachelors of nursing and university teachers. Their opinions are similar in assessing the individual qualities and requirements for the professional training of a bachelor, but they are completely different in their ideas about the types of activities and places of future work, which can negatively affect the motivation for learning.

Keywords: nursing bachelor, Federal State Educational Standard of Higher Education, job analysis, based professional educational program, professional standard

Высшее медицинское образование по направлению подготовки Сестринское дело в Российской Федерации имеет уже более чем 30-летнюю историю, пережив при этом множество изменений. Начавшись с подготовки менеджеров сестринского дела из числа работающих выпускников медицинских училищ и колледжей, высшее сестринское образование было трансформировано в рамках Болонской системы, перейдя на двухуровневый формат бакалавриата и магистратуры [1]. При чем, до сих пор не решена проблема трудоустройства бакалавров в здравоохранении Российской Федерации [2]. В публикации мы постарались определить основные компоненты, составляющие представление о профессии бакалавра сестринского дела обучающихся и преподавателей и соотнести их с обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов. На основании анализа профессиограммы академической медицинской сестры, анализа профессиограммы преподавателя сестринского дела в колледже, проектов и действующих профессиональных стандартов, сопряженных с бакалавриатом по сестринскому делу, требований к уровню подготовки выпускника в соответствии с ФГОС ВО нами была разработана анкета со следующими блоками: индивидуальные качества специалистов сестринского дела, уровень общего и социального интеллекта, актуальность областей профессиональной деятельности для выпускников-бакалавров, структура деятельности и места работы для бакалавров сестринского дела. В результате было показано, что 80% студентов и преподавателей, реализующих образовательную программу не имеют четкого представления о профессии медицинской сестры — бакалавра. Их мнения похожи в том, какими индивидуальными качествами должен обладать специалист и в том, какие требования должны быть к профессиональной подготовке выпускника, но значительно различаются в представлениях о видах деятельности и о местах будущей работы. 70% выпускников-бакалавров планируют развиваться как менеджеры или предприниматели в коммерческих организациях, а 88% преподавателей хотят видеть своих выпускников в государственных организациях, направленных на оказание медицинских услуг населению. Анализ нормативно-распорядительной базы, профессиональных стандартов, условно сопряженных с ФГОС ВО бакалавриата по сестринскому делу вы-



явил, что профессиограмма бакалавра сестринского дела, которая включает в себя такие составляющие, как описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, необходимых работнику, а также нежелательных качеств, нуждается в дальнейших исследованиях [3]. Таким образом, несоответствие профессиограммы и требований профессиональных стандартов могут негативно влиять на мотивацию к обучению бакалавров сестринского дела, что затрудняет их последующее трудоустройство в ситуации несовершенства нормативно-правовой базы.

Список литературы

1. Лапик С.В. Востребованность бакалавров сестринского дела на региональном рынке труда // Университетская медицина Урала. Т. 4. №34 (15). 2018. С. 18-21
2. Лапик С.В. Перспективы и проблемы подготовки бакалавров сестринского дела // Системная интеграция в здравоохранении: Электронный научно-практический журнал для специалистов здравоохранения, экономики и управления, информационных технологий, педагогики, психологии и социальной работы, № 4 (34). 2017. С. 45-51.
3. Рогов Е.И., Финаева Ю.С. Представления о будущей профессии у студентов с разными типами педагогической направленности // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. С.35-36.

УДК: 614.253.5:378.016-057.876

ДИСЦИПЛИНА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ БАКАЛАВРА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Лапик С.В.

*кафедра теории и практики сестринского дела,
Институт общественного здоровья и цифровой
медицины, ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава
России, Тюмень*

DISCIPLINE "INTRODUCTION TO THE PROFESSION" IN THE EDUCATIONAL TRACK OF THE NURSING BACHELOR

Lapik S.V.

*Department of Nursing Theory and Practice, Institute of
Public Health and Digital
Medicine, Tyumen State Medical University, Tyumen,
Russia,
E-mail: Lapik@tyumsmu.ru*

Аннотация. Дисциплина «Введение в профессию», включенная в обязательную часть образовательной

программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01-Сестринское дело, способствует начальному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с последующим их развитием в виде индивидуальных образовательных траекторий и положительно влияет на приверженность студентов избранному профессиональному пути.

Ключевые слова: высшее сестринское образование, медицинская сестра-бакалавр, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), индивидуальная образовательная траектория, дисциплина «Введение в профессию», компетенции, мотивирующие факторы к обучению

Abstract. The discipline "Introduction to the profession", included in the mandatory part of the educational program of the bachelor's degree in the field of study 34.03.01-Nursing, contributes to the initial formation of universal, general professional and professional competencies with their subsequent development in the form of individual educational trajectories and has a positive effect on students' commitment to their chosen professional way.

Keywords: higher nursing education, nursing bachelor, Federal State Educational Standard of Higher Education (FSES HE), individual educational track, discipline "Introduction to the profession", competencies, motivating factors for learning

Дисциплина «Введение в профессию» была введена в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 — Сестринское дело, реализуемой в Тюменском ГМУ еще в 2012 году, когда обучающимся на самых ранних этапах формирования образовательной траектории необходимо было объяснять, что такое бакалавриат и какое профессиональное развитие после его окончания возможно [1,2]. С 2020 эта дисциплина из вариативной части перешла в обязательную в связи с тем, что она развивает не только такие важные универсальные компетенции, как способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но и начинает формировать общепрофессиональную компетенцию понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности, а также профессиональную компе-



тенцию научно-исследовательской деятельности, как способность осуществлять научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. Один из разделов дисциплины посвящен истории высшего сестринского образования в Тюменском ГМУ, наиболее успешным выпускникам ФВСО Тюменского ГМУ. После знакомства с историей факультета, студенты посещают музей Тюменского ГМУ. Самый важный раздел дисциплины, это занятия, которые знакомят первокурсников с организацией обучения в институте общественного здоровья и цифровой медицины и на профильной кафедре теории и практики сестринского дела, раскрывают структуру ФГОС ВО, учебного плана, компетенции, дают понятие о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса, правилах внутреннего распорядка в Тюменском ГМУ, возможности личностного и профессионального саморазвития, знакомят с индивидуальными образовательными траекториями в рамках реализации проекта «Приоритет-2030».

Мотивирующими факторами при реализации дисциплины «Введение в профессию» у бакалавров сестринского дела является ее разделение на две модульных единицы: роль и место медицинской сестры — бакалавра в здравоохранении Российской Федерации и адаптация студента-бакалавра к обучению в университете, а также привлечение к преподаванию успешных выпускников — бакалавров сестринского дела.

Список литературы

1. Лапик С.В. Перспективы и проблемы подготовки бакалавров сестринского дела // Системная интеграция в здравоохранении: Электронный научно-практический журнал для специалистов здравоохранения, экономики и управления, информационных технологий, педагогики, психологии и социальной работы, № 4 (34), 2017, С. 45-51.
2. Лапик С.В. Востребованность бакалавров сестринского дела на региональном рынке труда // Университетская медицина Урала, Т. 4, №34 (15), 2018, С. 18-21.

УДК: 614.253.5:378.22

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Белькова Л.В., Лапик С.В.

*кафедра теории и практики сестринского дела,
Институт общественного здоровья и цифровой
медицины, ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава
России, Тюмень*

COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE DESIGN OF EVALUATION MATERIALS FOR THE STATE FINAL CERTIFICATION OF NURSING BACHELOR

Belkova L.V., Lapik S.V.

*¹Department of Nursing Theory and Practice,
Institute of Public Health and Digital
Medicine, Tyumen State Medical
University, Tyumen, Russia
Lapik@tyumsmu.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт проектирования оценочных материалов для междисциплинарного экзамена бакалавров сестринского дела. Кейс-задания построены на основе компетентностного подхода и предусматривают возможность оценки уровня умений и владений выпускников в соответствии с присваиваемой двойной квалификацией Академической медицинской сестры. Преподавателя.

Ключевые слова: бакалавр сестринского дела, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, оценочные средства, основная профессиональная образовательная программа, профессиональный стандарт, Академическая медицинская сестра. Преподаватель

Abstract. The article presents the experience of designing assessment materials for the interdisciplinary exam of nursing bachelor. Case-study tasks are built on the basis of a competency-based approach and provide for the possibility of assessing the level of skills and knowledge of graduates in accordance with the dual qualification of an Academic Nurse and Instructor.

Keywords: nursing bachelor, Federal State Educational Standard of Higher Education, evaluation materials, based professional educational program, professional standard? Academic Nurse and Instructor

В прошлом учебном году все университеты, готовящие кадры бакалавров сестринского дела, впервые проводили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в соответствии с требованиями нового ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 971. В связи с отсутствием федеральных рекомендаций и оценочных материалов для ГИА по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело методическим советом, кафедрами, реализующими образовательную программу бакалавриата в Тюменском ГМУ проводилась активная работа по созданию и фонда оценочных материалов для ГИА выпускников, а также подготовка обучающихся к ней. Разработана программа ГИА в соответствии с действующими учебными программами в рамках рабочего учебного пла-



на бакалавриата по направлению подготовки-34.03.01 Сестринское дело с учетом присваиваемой выпускнику квалификации Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат). Преподаватель, а также мнения работодателей [1,2]. Она включала перечень теоретических знаний, практических умений и владений для государственного экзамена по 41 дисциплине и сопряженным практикам, формирующим компетенции выпускника, рекомендуемую литературу для подготовки. При разработке программы ГИА использовались актуальные нормативные и распорядительные документы федерального и регионального уровней, клинические рекомендации, стандарты, протоколы, СОПы ведущих клинических баз. Фонды оценочных материалов (ФОМ) рецензировались и согласовывались с работодателями. При разработке ФОМ для ГИА использовался компетентностный подход, заключающийся в разработке валидных заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций. ФОМ для государственного экзамена включал портфолио, задания в тестовой форме — более 4 тысяч тестов, сгруппированные по каждой из компетенций: десяти — УК, тринадцати — ОПК и 21 — ПК, в среднем от 50 до 100 тестов под каждую из компетенций, включая тесты, валидные задания федеральных баз данных независимой оценки качества образования и первичной аккредитации, а также оригинальные тесты; междисциплинарные клинические ситуации с приложениями, включающие вопросы и задания по ОПК и ПК. В кейсы включены задания по клинической сестринской практике, организационно-управленческой деятельности, педагогической деятельности в соответствии с индикаторами достижения компетенций. Симуляционные практические умения клинической сестринской практики студенты показывали на фантомах и муляжах. Организационно-управленческие симуляционные практические умения студенты демонстрировали на макетах документов, психолого-педагогические практические умения оценивались при симуляции разработки программ подготовки сестринского персонала и Школ здоровья. Всего в ГИА включено 39 междисциплинарных клинических ситуаций. Все клинические ситуации актуализированы в соответствии с новыми требованиями к санитарно-эпидемиологическому режиму, документационному обеспечению сестринской деятельности, в них включены умения базовой сердечно-легочной реанимации и коммуникативные умения в рамках имитационных технологий Школ здоровья и Школ для пациентов.

Список литературы

1. Лапик С.В. Востребованность бакалавров сестринского дела на региональном рынке труда // Университетская медицина Урала. Т. 4. №34 (15). 2018. С. 18-21.
2. Лапик С.В. Перспективы и проблемы подготовки бакалавров сестринского дела // Системная интеграция в здравоохранении: Электронный научно-практический журнал для специалистов здравоохранения, экономики и управления, информационных технологий, педагогики, психологии и социальной работы, № 4 (34). 2017. С 45-51.

УДК 378.22

ВЗАИМОСВЯЗЬ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Нечипоренко О.В.

INTERCONNECTION BETWEEN CAREER ORIENTATION AND VALUES AMONGST BACHELOR STUDENTS OF NURSING FACULTY

Nechiporenko O.V.

nechiporenkoolga735@gmail.com

Аннотация. Молодые специалисты часто сталкиваются с трудностями в выборе профессионального пути и планирования карьеры. Определить вектор развития профессиональной деятельности помогут знание карьерных ориентаций и личностных ценностей. Таким образом, специалист наиболее комплексно сможет реализовать свой потенциал в выбранном профессиональном пути.

Ключевые слова: карьера, карьерные ориентации, личностные ценности, профессиональный путь

Abstract. Young specialists often encounter difficulties in planning their future career path. Understanding of career orientations and personal values may help define one's vector for professional development, therefore allowing a future specialist to unfold their potential on their professional path.

Keywords: career, career orientation, personal values, professional path

Важным аспектом профессионального развития человека является сознательное планирование собственной карьеры. Для успешного построения карьеры необходимо отталкиваться не только от требований рыночной экономики, но и от личных ценностей, системы ценностных ориентаций. По мнению Петровой Н.Г, освещающей тему мотивации и карьерных ориентаций студентов бакалавров — сестринского дела, одним из условий повышения качества медицинской помощи является высокий уровень мотивированности медицинского персонала. Трудовая деятельность таких сотрудников характеризуется рациональным



использованием их умений и навыков, ответственностью, удовлетворенностью процессом выполняемой работы и ее результатом, также отмечается заинтересованность в профессиональном росте и низкий уровень текучести кадров. Формирование мотивации зависит от многих обстоятельств таких, как личностные особенности, уровня профессиональных ориентаций [1]. В связи с этим, мне представляется важным изучение взаимосвязи карьерных ориентаций и ценностей студентов. Для молодых специалистов знание данных факторов может являться неким ориентиром в выборе профессионального пути. Исследователи обращают внимание на две группы факторов, определяющих формирование карьеры. Во-первых, факторы, связанные непосредственно с человеком. Это способности и интересы человека, мотивация, принятие решения о смене ролей и статуса, особенности специализации и т.д. Во-вторых, факторы, связанные с взаимодействием личности окружающих людей и организации.

Это влияние других людей на профессиональную карьеру человека (например, материальные возможности родительской семьи при получении образования, планирование собственной семьи и сочетание интересов семьи и организации, достижение организационного «плато» карьеры, потребность организации в специалистах данного профиля и т.д.). Таким образом, для успешного построения карьеры необходимо учитывать множество факторов и осознанно подходить к ее планированию. Планирование карьеры — это процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы индивидуального роста [2].

К факторам первой группы можно отнести карьерные ориентации. Д. Сьюпер понимал карьерные ориентации как систему смыслов, на которые личность ориентируется при выборе и построении карьеры, а также совокупность установок, которые связаны с профессиональной активностью и опытом. По его мнению, карьерные ориентации являются сплавом побуждений, мотивов, способностей и ценностей, которые человек учитывает в первую очередь, когда выбирает и строит свою карьеру [4]. Они выражают ориентацию личности на ценности и нормы в области карьеры. Жизненный опыт формирует у каждого человека определенную систему ценностных ориентаций, социальных установок по отношению к карьере в частности, и к работе вообще. Карьерные ориентации отражают ценности карьеры и способы достижения успеха при ее построении. Карьерные ориентации актуализируются в ситуации выбора, оказывая непосредственное воздействие, как на предпочтение профессиональной деятельности в целом, так и конкретного места работы. Поэтому у

профессиональном плане субъект рассматривается и описывается через систему его диспозиций (здесь диспозиционная теория В. А. Ядова), ценностных ориентаций, социальных установок, интересов и тому подобных социально обусловленных побуждений к деятельности. Карьерные ориентации понимаются как некоторый смысл, который человек хочет реализовать при выборе и осуществлении своей карьеры, это индивидуальные сочетание и последовательность аттитюдов, связанных с опытом и активностью в сфере работы на протяжении всей жизни. Понятие карьерных ориентаций относится к диспозициям высшего уровня (по Ядову), которые являются устойчивым образованием и определяют профессиональный жизненный путь человека [3]. В связи с этим я считаем, что выявление взаимосвязи между карьерными ориентациями и ценностями у студентов позволит будущим специалистам более осознанно подходить к выбору профессионального пути и построению карьеры, опираясь в данных задачах на свои личностные особенности.

Список литературы

1. Петрова Наталия Гурьевна, Погосян Саркис Геворкович **МОТИВАЦИЯ И КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА.**
2. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. — Казань: Казан. ун-т, 2013. — 196 с.
3. В. А Чикер **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ.**
4. Super, D.E. Vocational development / D.E. Super. — New York: Harper & Brothers, 1957. — 391 p.

УДК 159.944

РАЗВИТИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В НАЧАЛЕ И КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ

Пешкова А.Д.

Российский университет дружбы народов, Москва

THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL BURNOUT SYNDROME IN FUTURE BACHELOR OF NURSING AT THE BEGINNING AND END OF TRAINING

Peshkova A.D.

*Peoples` Friendship University of Russia, Moscow
alenapeshkona@inbox.ru*

Аннотация. Статья посвящена результатам исследования формирования синдрома эмоционального выгорания у будущих бакалавров в процессе обучения.



Исследование проводилось в 2 этапа. Изучены фазы эмоционального выгорания, интегральный индекс выгорания, факторы и симптомы развития СЭВ у студентов 1, 3 и 4 курса. Достоверных различий между показателями у студентов разных курсов не выявлено.

Ключевые слова: стресс, студенты-медики, фазы выгорания, эмоциональное истощение, медицинский институт

Abstract. The article is devoted to the results of the study of the formation of the syndrome of emotional burnout in future bachelors in the learning process. The study was conducted in 2 stages. The study examined the phases of emotional burnout, the integral burnout index, factors, and symptoms of the development of burnout syndrome in 1st, 3rd and 4th year students. There were no significant differences between the indicators for students of different courses.

Keywords: stress, medical students, burnout phases, emotional exhaustion, medical institute

Список литературы

1. Коломейцева, Н.Г. Исследование синдрома эмоционального выгорания у представителей различных профессиональных групп. Выпускная квалификационная работа. — Лесосибирск, 2016. С 50.
2. Баранова, Ю.В. Выгорание студентов медицинских вузов. Молодой ученый. 2019. № 4 (242). С. 149-152.
3. Никишина, Т.И. Профилактика синдрома эмоционального выгорания врачей-стоматологов. Магистерская диссертация. — Екатеринбург, 2017. С 83.
4. Скоробогатова, Ю.В. Особенности эмоционального выгорания студентов педагогического вуза и его профилактика с помощью тайм-менеджмента. Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 284-294.
5. Рязанцев, А.А. Профилактика психоэмоционального выгорания у студентов-медиков. SCI-ARTICLE. 2019; №72: 50-57.
6. Кубайкина, К.В. Комплексная оценка синдрома эмоционального выгорания у студентов выпускников — биологического направления. Выпускная квалификационная. Казань, 2016. С 44 .
7. Мальцева, С.М. Причины возникновения и профилактика синдрома эмоционального выгорания у студентов. [Электронный ресурс] / Нижегородский государственный педагогический университет — 2020-2022. — Электр. дан. — Режим доступа: (дата обращения 20.09.2022).
8. Юдина, М.П. Эмоциональное выгорание: причины появления и клинические симптомы. / [Электронный ресурс] / Навигатор московского здравоохранения. — 2004-2022. — Электр. дан. — Режим доступа: <https://clck.ru/32RD2B> (дата обращения 19.10.2022).
9. Маслач, К. Диагностика эмоционального выгорания. [Электронный ресурс] / Академия последипломного образования. — 2019-2022. — Электр. дан. — Режим доступа: <https://clck.ru/32X4LM> (дата обращения 19.10.2022).

10. Опросник выгорания Маслач «Подсчет интегрального индекса выгорания» [Электронный ресурс] / Энциклопедия психодиагностики. — 2009-2022. — Электрон. дан. — Режим доступа: (дата обращения: 10.12.2022).
11. Пешкова, А.Д. Профилактика синдрома эмоционального выгорания студентов старших курсов медицинского института. [Электронный ресурс] / Студенческий научный форум. — 2009-2022. — Электр. дан. — Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029938> (дата обращения 27.11.2022).
12. Расторгуева, Е.Ю. Эмоциональное выгорание сотрудников стоматологических клиник. Отчет по проекту. Москва, 2022. С 32.
13. Путина, А.В. Эмоциональное выгорание медицинских сестер консультативно-диагностических поликлиник. Отчет по проекту. Москва, 2022. С 36.

УДК: 614.253.52:303.62

ВЫСШЕЕ СЕСТРИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ЭТО СЕГОДНЯ ТРЕНД? МНЕНИЕ СТУДЕНТА

Ярусова В.А.

*ФГБОУ ВО ПГМУ имени академика Е.А. Вагнера
Минздрава России, Пермь*

IS HIGHER NURSING EDUCATION A TREND TODAY? STUDENT'S OPINION

Yarusova V.A.

*Perm State Medical University named after E.A. Wagner,
Perm, Russia
yarusova.nika@yandex.ru*

Аннотация. Медсестра с высшим образованием — это специалист для высокотехнологичной помощи, это профессионал, работающий автономно. Из медицинских сестер-бакалавров формируется управленческое звено сестринской службы — старшие и главные медицинские сестры.

Ключевые слова: Высшее сестринское образование; перспективы; медсестра; специалист

Abstract. A nurse with a higher education is a specialist for high-tech care, a professional who works autonomously. Nursing bachelors form the managerial link of the nursing service — senior and chief nurses.

Keywords: Higher nursing education; perspectives; nurse; specialist

С 1991 г. в России ведется подготовка медицинских сестер с высшим образованием. Основной целью этого высшего образования — обеспечение отрасли



специалистами, обеспечивающих внедрение современных сестринских технологий. Количество медсестер-бакалавров ежегодно растёт в стране, однако востребованность учреждений и количество вакантных мест для выпускников вузов по этой специальности не увеличивается, к тому же в медицинских организациях нередко предпочитают назначать на высшие руководящие должности работающих сотрудников. В этом наблюдается парадокс высшего сестринского образования (ВСО) в нашей стране. Если сравнивать с международной практикой, то востребованность медсестер-бакалавров очень велика в большинстве стран. Зарубежные медицинские организации наиболее охотно берут в свои штаты сотрудников, чей уровень образования выше. Анализ зарубежного опыта показывает, что общей тенденцией сегодня является движение в сторону ВСО. Еще в 2010 году в отчете Института медицины (ИОМ) рекомендовалось, к 2020 г. наличие у 80% медсестер степени бакалавра, это не удалось достичь, сегодня только 64,2% зарегистрированных медсестер имеют степень бакалавра или ученую степень. В мировом здравоохранении медсестры со степенью бакалавра остаются востребованными на рынке труда. Согласно опросу AACN 2022 года, многие работодатели в развитых странах требуют или предпочитают, чтобы новые сотрудники — медицинские сестры имели BSN или выше. Однако в России до настоящего времени рынок труда не испытывает острой потребности в сотрудниках с ВСО, и многие медсестры с этим уровнем подготовки по-прежнему работают рядовыми сотрудниками. В связи с этим может возникнуть вопрос о необходимости бакалавриата как такового. Хотя некоторые плюсы высшего образования безусловно есть. Во-первых, сегодня ВСО дает возможность освоить сестринскую программу, не имея начального образования в колледже. Больше заинтересованность в выпускниках ВСО проявляют негосударственные медицинские учреждения. Наличие степени бакалавра рассматривается как конкурентное преимущество на рынке труда, позволяющее занять при прочих равных условиях более престижные и высокооплачиваемые рабочие места. Во-вторых, наличие ВСО для будущего карьерного роста медсестре говорит о продолжительности обучения. С 2023 года базовая подготовка медсестры в среднем профессиональном образовании займет 2 учебных года. При 4-летнем обучении сестер-бакалавров студентам кроме клинических дисциплин и практической подготовки даются глубокие знания по блокам психолого-педагогических и административно-управленческих дисциплин. В результате мы получим медицинскую сестру с более развитыми общекультурными и социально-личностными компетен-

циями, а в профессиональном плане — владеющую навыками работы в коллективе и руководства данным коллективом. В-третьих, нужно учитывать, что целью высшего сестринского образования должно быть не только обеспечение отрасли высококвалифицированными сестринскими кадрами. Помимо готовности к выполнению своих профессиональных обязанностей, современная медицинская сестра должна обладать способностью к быстрой адаптации к инновационным изменениям в медицине, что обеспечивается уровнем общекультурного и личностного развития и глубиной фундаментальной подготовки. Получение высшего образования ведет к повышению социального статуса медицинской сестры, что способствует повышению лояльности к профессии. Мы решили провести опрос будущих бакалавров сестринского дела, будущих врачей-лечебников о необходимости ВСО, обучающимся в нашем университете. Трех группам, сопоставимым по количеству студентов (9-11 человек), задали один вопрос «Нужно ли высшее сестринское образование медсестре». Результаты: группа выпускников лечебного факультета: за — 4, против — 5, воздержался — 1. Такой результат демонстрирует, что врачи предпочитают видеть в медсестрах преимущественно своих помощников, не признавая в них равноправных участников лечебного процесса. Будущих бакалавров сестринского дела дополнительно попросили ответить 1 предложением, для чего им высшее образование. Результаты: 7 — за, 1 — против, 2 — воздержались. Появление отрицательных ответов или отсутствие четкого мнения связываем с неопределенностью преимуществ высшего образования в сравнении со средним профессиональным в медицинской практике сегодня. Наиболее популярный ответ о необходимости высшего образования — качественное медицинское образование (5 человек). В заключении, мы считаем, что медсестра с высшим образованием — это специалист для высокотехнологичной помощи, это профессионал, работающий автономно: школьная медицина, профессиональная медицина; медицинские сестры общественного здравоохранения — специалисты по укреплению здоровья и профилактике. Из медицинских сестер-бакалавров может и должен формироваться управленческое звено сестринской службы — старшие и главные медицинские сестры.



УДК 377.6

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕ- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нагиева И.Э.

*кафедра пропедевтики и технологий протезирования
в стоматологии, ФГБОУ ВО МГМСУ
им. А.И. Евдокимова Минздрава России, Москва*

APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Nagieva I.E.

*Building, chair of propeaedeutic and technologies of
prosthetics in dentistry,
FSBEI HE A.I. Yevdokimov MSMSU MOH Russia,
Moscow
modernovita@gmail.com*

Аннотация. В статье описаны интерактивные методы обучения и контроля знаний студентов факультета средне-профессионального образования.

Ключевые слова: средне-профессиональное образование, факультет средне-профессионального образования, интерактивные технологии, методы обучения, методы контроля, обучение студентов, стоматологические заболевания

Abstract. The article describes the method of using interactive methods of training and monitoring students of faculty secondary vocational education.

Keywords: secondary vocational education, faculty of secondary vocational education, interactive technologies, training methods, control methods, student education, dental disease

Введение. В связи с постоянно растущим информационным потоком, студентам СПО довольно сложно выделить ключевые понятия и основную информацию при изучении, особенно, теоретических дисциплин. Поэтому, возникает необходимость передачи учебной информации в краткой, структурированной и интерактивной форме.

Материалы и методы. Для написания работы использовался метод педагогического эксперимента.

Результаты. При обучении студентов СПО дисциплине «Стоматологические заболевания» (специальность «31.02.05 Стоматология ортопедическая») автором были разработаны и применены интерактивные методы обучения и контроля знаний студентов.

На занятиях лекционного типа, помимо чтения лекций в формате презентаций (пассивный метод об-

учения) были использованы «Интерактивные схемы» (в формате презентации с эффектами анимации). На каждом слайде презентации была изображена схема по типу классификации (например, классификации нозологических форм), причем наполнение схем происходит пошагово, по одному понятию, в разной последовательности (например, сначала появляется заголовок схемы (название группы заболеваний), затем формы заболевания, а в конце — название самого заболевания и наоборот, и т.д.). Такой подход помогает усвоить ключевые понятия изучаемой темы и позволяет в интерактивной форме провести обучение студентов. «Интерактивные схемы» можно также применять как метод контроля знаний обучающегося (позволяет студенту проявить смекалку, рассуждать логически и мыслить быстро — вопросы по схемам задаются на время). Таким образом, появляется возможность в процессе обучения и контроля задействовать, либо всю группу в учебный процесс (обсуждение схем всей группой, возможно использование соревновательного элемента с участием команд), либо провести опрос каждого студента в интерактивной и наглядной форме.

На занятиях семинарского типа для обучения и контроля знаний студентов проводилась учебная игра по принципу «Крокодил» (объяснение понятия/термина группе, выбранного самим студентом из множества табличек). Участвует вся группа. Ответ студента — оценивается баллами. Для контроля знаний студентов проводилась контрольная работа по принципу «Соответствия»: слайды с заданиями различного содержания (например, на слайдах приведено содержание термина/понятия — студентам необходимо написать сам термин/понятие, или классификация определенной нозологии/группы заболеваний — необходимо написать название данной группы/нозологии и т.д.). Участвует каждый студент, выполняется на время.

Игры по принципу «Крокодил» и принципу слайдов («Интерактивные схемы», «Соответствие») разработаны и опубликованы автором ранее (2016, 2019, 2020).

Для самостоятельной работы студентам по электронной почте еженедельно отправлялись задания (перечень основных понятий и терминов по каждой теме занятия (выделенные преподавателем), ответы на которые студенту необходимо выписать в тетрадь от руки). Также после первого занятия студентам отправлялось информационное письмо, содержащее общую информацию о дисциплине. В последующих письмах (еженедельно) отправлялись учебные материалы, задания для самостоятельной работы, тема следующего занятия и напоминание о необходимости присутствия на занятии в халате и сменной обуви, а также ссылки на страницу дисциплины на портале университета.



Выводы. Разработанная методика применения интерактивных методов обучения и контроля знаний студентов может быть использована при изучении теоретических, а также, практических дисциплин в системе средне-профессионального образования и на факультетах высшего медицинского образования.

Список литературы

1. Мещерякова М.А. Материалы к изучению дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения в медицинских вузах». М.: МГМСУ, 2017. — 84 с.
2. Нагиева И.Э. Использование интерактивных методов обучения в системе высшего медицинского образования // Материалы XI Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования-2020»: сборник тезисов (Москва, 29 сентября — 2 октября 2020 г. ONLINE). — Москва, 2020. — С. 18-19.

УДК 378.126

РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Педан Т.Н.

*доцент кафедры педагогики и психологии ДПО,
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, Омск*

DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF MEDICAL COLLEGE TEACHERS

Pedan T.N.

Omsk State Medical University, Omsk, Russia

E-mail: Averochkin1@rambler.ru

Аннотация. Совершенствование методологических компетенций преподавателя медицинского колледжа является условием его профессионального развития. Важным компонентом методологической компетентности выступает знание принципов и алгоритмов проектирования научного аппарата исследовательской работы.

Ключевые слова: профессиональное развитие преподавателя, методология исследования, методологическая компетентность преподавателя, дипломная работа студента

Abstract. Methodological competence of a medical college teacher is defined as the ability to manage students' research activities. One of the important components of this competence is knowledge of the principles and algorithms of designing the scientific apparatus of research work.

Keywords: professional development of a teacher, research methodology, methodological competence of a teacher, a student's thesis

Профессиональное развитие преподавателей медицинского вуза предполагает совершенствование профессиональной компетентности преподавателя и методологической компетентности как ее составляющей.

Методологическая компетентность преподавателя как руководителя дипломными работами студентов включает в себя систему компетенций, необходимых для организации исследований обучающихся, отражающих современные проблемы здравоохранения. Важной составляющей данного вида компетентности является знание принципов и алгоритмов проектирования научного аппарата исследовательской работы [1; 2].

Преподаватели медицинского колледжа, как структурного подразделения Омского государственного медицинского университета, осуществляют руководство дипломными работами студентов, защита которых входит в структуру государственной итоговой аттестации и является ее заключительным этапом. Начинающие и имеющие небольшой стаж работы преподаватели колледжа испытывают определенные трудности в проектировании научного аппарата и определении технологии выполнения исследовательских работ студентов.

Для решения данной проблемы методической службой колледжа с 2021 года организован обучающий семинар «Методология и методы научного исследования». В рамках данного семинара у преподавателей формируется понимание о том, что представляют собой компоненты научного аппарата (проблема и актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, теоретическая база и методы исследования, практическая значимость исследования) и на основе каких принципов и алгоритмов осуществляется их конструирование.

Особое внимание преподавателей акцентируется на изучении технологии выполнения дипломной работы, представляющей собой последовательные этапы исследовательской работы с использованием определенных инструментов.

Практическая часть данного семинара ориентирована на формирование опыта преподавателей по разработке научного аппарата дипломных работ по конкретным темам.

Результаты обучающего семинара показали, что для преподавателей вопросы проектирования научного аппарата дипломной работы студентов являются актуальными и востребованными.

Таким образом, формирование методологических компетенций преподавателя выступает одним из условий его профессионального развития и фактором повышения качества дипломных работ выпускников медицинского колледжа.



Список литературы

1. Педан Т.Н. Формирование компетентности преподавателей медицинского вуза в области методологии психолого-педагогических исследований в медицинском образовании // Омские научные чтения-2018. Материалы Второй Всероссийской научной конференции. — Омск, 2018. — С. 376-378.
2. Педан Т.Н. Методология психолого-педагогического исследования в медицинском образовании: учебно-методическое пособие. — Омск: Изд-во ИП Шмелева О.И., 2022. — 62 с.

УДК 615.15

КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ ИЗМЕНЕНИЯ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Илькевич Т.Г.

*кандидат психологических наук, преподаватель
высшей квалификационной категории, ГБПОУ МО
Московский областной медицинский колледж №1,
Люберецкий филиал, Московская область, Люберцы*

KEY POINTS OF CHANGES IN THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE SPECIALTY 33.02.01 PHARMACY

Ilkevich T.G.

*Ph.D., teacher of the highest qualification category,
GBPOU MO Moscow Regional Medical College No. 1,
Lyubertsy branch, Moscow Region, Lyubertsy
ilktg@mail.ru*

Аннотация. В тезисах представлены ключевые моменты изменения ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация [1]. Рассмотрены изменения оказывающие влияние на качество подготовки выпускников и сделаны предварительные выводы, связанные с уменьшением срока обучения.

Ключевые слова: ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, срок обучения, специальность фармацевта, виды профессиональной деятельности фармацевта

Abstract. The abstracts present the key points of the change in the Federal State Educational Standard of secondary vocational education in the specialty 33.02.01 Pharmacy. The changes that affect the quality of graduate training are considered and preliminary conclusions are made related to the reduction in the period of study.

Keywords: FSES secondary vocational education in the specialty 33.02.01 Pharmacy, training period, specialty pharmacist, types of professional activities of a pharmacist

Самым существенным изменением, нового ФГОС является сокращение времени обучения на 1 год может способствовать увеличению количества желающих

Образовательные организации получили право самостоятельно разрабатывать содержание обучающих программ и требования к результатам ее освоения, а на количество общеобразовательных дисциплин в стандарте обозначен только общий объем цикла, что позволяет образовательной организации самостоятельно определять их перечень. Общий объем часов на гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный и общепрофессиональный циклы существенно сократились. Увеличилось количество часов на профессиональный цикл, но стоит отметить что сюда входят часы и на учебную и производственные практики, так как отдельно часы для них в новом стандарте не предусмотрены. Сокращение общего гуманитарно-социально-экономического цикла сократит адаптационный период обучающихся в образовательном процессе, повлияет на сохранность контингента на 1 курсе.

Отдельно выделены общепрофессиональный, профессиональный цикл и государственная итоговая аттестация. Выделение разделов: учебная и производственная практика и промежуточная аттестация в новом ФГОС не предусмотрено. Сокращение общепрофессионального цикла приведет к отсутствию поэтапного перехода к профессиональному циклу, так как общепрофессиональный цикл осваивается практически параллельно профессиональным циклом, может привести к ухудшению восприятия профессионального практико-ориентированного материала и снижение качества сформированных компетенций у будущих выпускников.

Введено новое понятие «Воспитание обучающихся», которое осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разрабатываются на основании примерной рабочей программы воспитания.

Введено обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе для лиц с индивидуальными особенностями развития. Срок получения образования по нему составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

Был добавлен вид деятельности по организации отпуска и изготовления лекарственных препаратов для ветеринарного применения. Содержание видов деятельности не отражает понятие товары аптечного ассортимента, также не отражен вид деятельности по организации и руководству аптечной организацией и по проведению внутриаптечного контроля.



Количество профессиональных модулей было сокращено до двух. ПМ. 01 теперь включает пять МДК, розничная и оптовая торговля разделены на два самостоятельных МДК и МДК Лекарствоведение также разделено на два с самостоятельными МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии и МДК 01.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии. Учебная и производственная практики включены в общий объем часов, не выносятся как отдельный раздел и должны составлять 25 процентов от профессионального цикла. Сокращение времени практик также приведет к низкой профессиональной подготовке, особенно если учесть тот факт, что большинство студентов на момент производственной практики являются несовершеннолетними и не могут в полной степени выполнять задания практики.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме государственного(-ых) экзамена(-ов), в том числе в виде демонстрационного экзамена, вместо подготовки и защиты ВКР, что позволит повысить подготовку выпускников к аккредитации.

Результаты степень готовности студентов к профессиональной деятельности станут понятны минимум через 3-5 лет.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ МЯГКИХ НАВЫКОВ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПАЦИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТИ

Денисова И.В., Антипочкина Е.А.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский медицинский колледж», Рязань, Россия

FORMATION OF SOFT SKILLS AMONG HEALTHCARE WORKERS AS A FORM OF IMPROVING PATIENT-CENTERED CARE

Denisova I.V., Antipochkina E.A.

*Regional State Budgetary Professional Educational Institution "Ryazan Medical College", Ryazan, Russia
medcolledgerzn@rayzangov.ru*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос актуальности пациентоориентированности в современных условиях. Приводится анализ мнения пациентов относительно личностных характеристик медицинских работников, способствующих эффективной коммуникации с ними.

Ключевые слова: мягкие навыки, пациентоориентированность, личностные характеристики, пациент, эмпатия

Abstract. The article shows the importance of patient-centered model in health care system. The authors demonstrate the analysis of patients' opinions regarding the personal characteristics of medical workers that contribute to effective communication.

Keywords: soft skills, patient-centered care, personal qualities, patient, empathy

Введение. Создание пациентоориентированной среды в медицинской организации на современном этапе развития отечественного здравоохранения выходит на первый план. Одним из эффективных способов повышения пациентоориентированности является формирование и развитие у медицинского персонала так называемых мягких навыков и личностных характеристик. А.И. Ивонина и О.Л. Чуланова в своей работе подчеркивают, что успех человека в профессиональной сфере на 85% зависит от мягких компетенций, а на 15% — от жестких [1].

Актуальность. Однако по данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, в настоящее время профессиональные навыки всё же преобладают при подготовке медицинских работников, в то время как мягкие навыки оказываются на второстепенных позициях. Это, в свою очередь, приводит к тому, что зачастую молодые специалисты не могут эффективно взаимодействовать с пациентами [2].

Материалы и методы. В нашем исследовании мы постарались выяснить, какие личностные характеристики медицинских работников способствуют эффективной коммуникации с пациентами. В опросе приняли участие 55 пациентов ГБУ РО «Областной клинический перинатальный центр» и 35 пациентов ГБУ РО «Рязанский межрайонный медицинский центр», из них 77,5% составляли респонденты женского пола; средний возраст респондентов составил 40,5 лет.

Эмпатию на первое место поставили большинство опрошенных — 86%. Соответствующее отношение медицинского работника к пациенту предполагает создание атмосферы благожелательности, сострадания, наибольшей отдачи знаний, умений и навыков.

Толерантность и вежливость, по мнению 74% респондентов, также являются необходимым качеством



медицинского работника. Если вид и поведение пациента не наносит вред его здоровью и не противоречит общепринятым нормам поведения, то нельзя никоим образом проявлять свое отношение, а тем более комментировать внешний вид пациента. Кроме того, большинству опрошенных неприятно неформальное обращение на «ты».

Как ни странно, но внешний вид медицинского работника играет важную роль для 55% участников опроса. Это обусловлено, скорее всего, сложившимся стереотипом, что внешний вид медицинского работника должен быть безупречным.

Важным для пациентов оказалось такое качество медицинских работников как «терпеливо разъясняет и отвечает на вопросы» — его выбрали 47% респондентов. Действительно, нужно помнить что то, что врачу или медицинской сестре кажется совершенно очевидным, пациенту может быть непонятным. Поэтому крайне важно для эффективного взаимодействия объяснять ему все аспекты лечебного процесса.

Результаты. Наше исследование показало, что сегодняшний среднестатистический пациент действительно обращает внимание не только на профессио-

нальные, но и на личностные качества медицинского работника, которые подразумевают способность к эмпатии, коммуникации, выстраиванию отношений, дипломатии и ряд других качеств.

Заключение. Таким образом, если внимательно смотреть не только в будущее, но и настоящее, с учетом роста требований и ожиданий пациентов, повышения их сопричастности процессу лечения, мы понимаем, что без развития мягких навыков у медицинских работников сейчас действительно не обойтись.

Список литературы

1. Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «Науковедение». 2017. № 9. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVEN117.pdf> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Мильченко А. Десятки тысяч осложнений в год: Минздрав о врачебных ошибках. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2020/02/08/12951145.shtml> (дата обращения: 17.02.2023).



АККРЕДИТАЦИЯ ACCREDITATION

УДК: 378.147.015.3.026:614.254/.255
ББК: 74.480.42+74.04+51.1(2Рос)

КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАВЫКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ

Энерт А.В.¹, Дьяченко Е.В.², Дадэко С.М.³

¹кандидат медицинских наук, ассистент,
ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, Томск

²кандидат психологических наук, доцент,
руководитель Центра компетенций,
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Россия,
Екатеринбург

³кандидат медицинских наук, заведующий
отделением анестезиологии-реанимации ОГАУЗ
роддом им. Н.А. Семашко, Томск, Россия

THE COMPETENCE OF THE TEACHER WHEN TEACHING PROFESSIONAL COMMUNICATION SKILLS IN MEDICINE

Enert A.V.¹, Dyachenko E.V.², Dadeko S.M.³

¹assistant, candidate of medical sciences,
Siberian State Medical University, Tomsk

²Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor, Head of the
Competence Center, USMU of the Ministry of Health of
Russia, Yekaterinburg

³candidate of medical sciences, Head of the Department
of Anesthesiology and Intensive Care, Semashko
Maternity Hospital, Tomsk, Russia
anastasiya_enert@mail.ru

Аннотация. Навыки общения с пациентом, как и базовые знания, клиническое мышление и практические навыки, играют важную роль в формировании клинической компетентности медицинских работников. Формирование навыков общения должно основываться на системе обучения, включающей целенаправленную подготовку преподавателей в области профессионального общения в медицине.

Ключевые слова: навыки общения, тренер, компетенции

Abstract. Patient communication skills, as well as basic knowledge, clinical thinking and practical skills, play an important role in shaping the clinical competence of healthcare professionals. The formation of communica-

tion skills should be based on a training system that includes targeted training of teachers in the field of professional communication in medicine.

Keywords: communication skills, trainer, competencies

Умение профессионально общаться с пациентами играет такую же важную роль как базовые знания, клиническое мышление и практические навыки, которые необходимы для формирования клинической компетентности медицинского работника [1]. В мире за последние шесть десятилетий значительно усилилось внедрение обучения и оценки навыков общения (НО) в образовательные программы медицинских вузов. В России за последние 10 лет произошли колоссальные изменения в понимании и внедрении этого направления согласно мировой практике. Сегодня в мире существуют концепции, принципы и убедительные доказательства, подтверждающие важность и эффективность преподавания и обучения НО в медицине. Доказано, что эффективное использование этих навыков может привести к улучшению, как повседневной клинической практики, так и к последующим результатам в отношении здоровья пациентов.

В России с 2018 года стартовала оценка НО в рамках аккредитации специалистов здравоохранения и сегодня станция по оценке НО в медицине в рамках объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) охватывает 50 клинических специальностей [2]. Существует большая потребность во внедрении обучения НО в основные образовательные программы начиная с начальных курсов, когда студенты приступают к обучению на клинических кафедрах и впервые встречаются с пациентами. В большинстве случаев, данное обучение реализуется в рамках симуляционных курсов и большей частью связано с подготовкой к аккредитации. Необходимо понимать, что формирование НО должно быть привязано к их использованию в дальнейшей профессиональной деятельности. Отработка навыков в симулированных условиях является наиболее эффективным методом обучения и НО не являются исключением, несмотря на то, что это нетехнические навыки. К сожалению, сегодня многие считают, что НО можно обучить, используя методы, результатами обучения которых, согласно таксономии Блума, являются только базовые уровни целей обучения (запоминание и понимание). Таким образом, возникают вопросы «Кто?», «Что?» и «Как?» может реализовать



в системе преподавания НО так, чтобы обученный смог применять полученные навыки в своей повседневной практической деятельности.

Прежде, чем говорить о формировании компетенций преподавателя (тренера, инструктора) по НО в узком понимании, необходимо отметить список всех компетенций, которыми должен обладать преподаватель НО. Интерес представляет использование международного опыта, согласно которому можно выделить следующие компетенции эффективного преподавателя: *технические* (подготовка и чтение лекций, работа в малых группах, фасилитация и управление обучением, планирование образовательной программы, разработка образовательных ресурсов, оценка образовательных программ, оценка студентов, создание персональной образовательной среды и др.) [3]; *нетехнические* — подходы к преподаванию (понимание принципов образования, корректное отношение и этика, использование научных доказательств, интуитивное поведение) и профессионализм (владение преподаваемой дисциплиной, личностное развитие — исследование собственной компетенции, постоянное обновление знаний о новых методах преподавания и обучения); *симуляционные* (знание и использование симуляционных технологий).

Вышеперечисленные компетенции формируются в рамках различных образовательных программ повышения квалификации преподавателей. Для формирования симуляционных компетенций в России разработаны программы, позволяющие стать специалистом медицинского симуляционного обучения в целом [4]. Общение — сложный предмет для преподавания. Обучение коммуникативным навыкам отличается от преподавания других предметов своей методологией, содержанием, влиянием личностных характеристик как преподавателя, так и обучающегося, наличием имеющегося опыта в коммуникации, работой со своими собственными чувствами и чувствами других. Большинство преподавателей с медицинским образованием сами получили образование в эпоху, когда НО практически не обучали. Сегодня большинство медицинских преподавателей знает «Что» преподавать, благодаря своему клиническому опыту, но, к сожалению, не знает «Как» [5]. Для того, чтобы стать тренером в каком-то конкретном направлении и в том числе по НО, необходимо пройти определенные этапы обучения, и примером может служить международный опыт, где достаточно хорошо проработаны этапы формирования компетенций инструктора, способного обучать других в каком-то конкретном направлении. К сожалению, невозможно обучившись на одном курсе (программе, тренинге) приобрести компетенции и быть универсальным тренером. Кроме того, есть еще

несколько требований, которые рекомендуются для выбора будущих инструкторов — это личностные особенности. Мы должны помнить, что обучение на тренингах по НО должно основываться на принципах андрагогики и соответственно на способности инструктора мотивировать аудиторию и поддерживать эффективность обучения на протяжении всего курса, что особенно важно учитывать при реализации очной части обучения, которая является обязательной для формирования НО.

Таким образом, для обеспечения эффективной подготовки преподавателей в области профессионального общения в медицине необходимо разработать: программу подготовки преподавателей НО, формирующую соответствующие компетенции; методологию обучения НО, обеспечивающую высокий уровень формирования знаний, умений и навыков у обучающихся; методические материалы для преподавателей НО и обучающихся для систематизации обучения; систему контроля качества реализации данной программы с целью поддержания высокого качества обучения.

Список литературы

1. Silverman, J., Kurtz, S., & Draper, J. (2013). Skills for Communicating with Patients (3rd ed.). CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9781910227268>.
2. Сизова Ж.М., Давыдова Н.С., Чернядьев С.А., Дьяченко Е.В. и др. Пилотирование станции оценки навыков общения при первичной аккредитации специалиста — 2017. // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2018. — №1. — (31). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pilotirovanie-stantsii-otsenki-navykov-obsheniya-pri-pervichnoy-akkreditatsii-spetsialista-2017>.
3. Харден, Р.М. Ключевые навыки медицинского преподавателя : введение в преподавание и изучение медицины / Рональд М. Харден, Дженнифер М. Лейдлоу ; [перевод с английского под редакцией С. Ю. Белогубовой, Ю. И. Рюминой]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 376 с. — ISBN: 978-5-9704-5958-4.
4. Специалист медицинского симуляционного обучения / Ж. А. Акопян, А. А. Андреевко, Е. Ю. Васильева, и др. // под ред. М. Д. Горшкова. — Москва : РОСМЕД, 2021. — 500 с., илл.
5. Kurtz, S., Draper, J., & Silverman, J. (2005). Teaching and Learning Communication Skills in Medicine (2nd ed.). CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9781315378398>.



УДК 378.147.88:[371.69:618]

АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА СТАНЦИИ «СБОР ЖАЛОБ И АНАМНЕЗА» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ

Коновец Л.Н.¹, Карачун К.А.²

*¹старший преподаватель кафедры-центра
симуляционных технологий*

*²ассистент кафедры-центра симуляционных
технологий*

*ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-
Ясенецкого Минздрава России, Красноярск*

ANALYSIS OF COMMUNICATION SKILLS AT THE STATION "COLLECTION OF COMPLAINTS AND ANAMNESIS" FROM THE POINT OF VIEW OF STANDARDIZED PATIENTS

Konovets L.N.¹, Karachun K.A.²

*¹Senior lecturer of the Department-Center of Simulation
Technologies*

*²Assistant of the Department-Center of Simulation
Technologies*

*FSBEI HE Prof. V.F. Voino-Yasenetsky KrasSMU MOH
Russia, Krasnoyarsk*

lkonovec@list.ru, karachunka@krasgmu.ru

Аннотация. Аккредитация медицинских специалистов активно внедрилась в процесс оценки навыков специалистов. Одним из важнейших навыков является навык коммуникации, умение общаться с пациентом. Формирование и оценка данного навыка проходит с привлечением стандартизированных пациентов. Оценка навыков во время аккредитации в университете происходит с двух точек зрения: эксперта и стандартизированного пациента.

Ключевые слова: первичная специализированная аккредитация, коммуникативные навыки, стандартизированный пациент

Abstract. Accreditation of medical specialists has been actively introduced into the process of assessing the skills of specialists. One of the most important skills is the communication skill, the ability to communicate with the patient. The formation and evaluation of this skill takes place with the involvement of standardized patients. The assessment of skills during accreditation at the university takes place from two points of view: an expert and a standardized patient

Keywords: primary specialized accreditation, communication skills, standardized patient

Введение/цель: Формирование и оценка коммуникативных навыков важный этап медицинского образо-

вания. Это связано не только с проведением первичной специализированной аккредитации, но и с развитием коммуникативных навыков, необходимых современному медицинскому работнику. Аккредитация проводится на основе Калгари-кембриджской модели консультации, которая выделяет пять этапов, на каждом этапе есть задачи, которые необходимо решить врачу, используя определенные навыки [2]. Оценка данных навыков проводится при помощи стандартизированных пациентов. В настоящее время под стандартизированным пациентом, понимается специально подготовленный человек, который симулирует клинический случай, согласно заданному клиническому сценарию. Стандартизированный пациент не может выступать за рамки клинического сценария, выдерживая стандарт для всех аккредитуемых [1,3].

В первичной специализированной аккредитации (ПСА) оценку коммуникативных навыков проводит эксперт, медицинский работник. Не менее важным является определить точку зрения пациента, ведь в реальной жизни коммуникативный навык оценивает, прежде всего, пациент.

На кафедре-центре симуляционных технологий стандартизированными пациентами являются люди, не имеющие медицинского образования, что позволяет оценить навыки медицинского работника с точки зрения пациента.

Материалы и методы. Для оценки аккредитуемого был разработан оценочный чек-лист, в котором были выделены важные коммуникативные навыки с точки зрения пациентов: забота о комфорте, самопрезентация врача, зрительный контакт, умение слушать, не перебивать, учет мнения пациента. В оценке участвовали аккредитуемые по специальностям: терапия, онкология, кардиология, аллергология-иммунология, эндокринология, всего было оценено 56 человек. Стандартизированный пациент, выйдя со станции «Сбор жалоб и анализа», оценивал аккредитуемого по предложенному оценочному чек-листу. Предлагались ответы да или нет.

Результаты. При анализе чек-листов было выявлено, что наибольшую сложность для аккредитуемых представляли ситуации, не только учитывающие мнение пациента, но и умения его слушать. 30% аккредитуемых не принимали во внимание мнение пациента, 25% не дослушивали жалобу до конца. Менее 3% медработников, участвующих в аккредитации, не задумывались о психологическом комфорте пациента и не устанавливали зрительный контакт с ним.

Заключение и выводы. Таким образом, в результате исследования было отмечено, что у большей части аккредитуемых достаточно хорошо сформированы профессиональные коммуникативные навыки, но



необходимо акцентировать внимание на проблемы пациента с учетом его мнения. Надо принимать во внимание то, что аккредитуемый находится в состоянии экзаменационного стресса, возможно, сказывается дефицит времени. Необходимость повышения коммуникативной компетентности актуализирует проведение дополнительных тренингов для медицинских работников. Важным является ввод стандартизированных пациентов в процесс обучения студентов старших курсов, а также на курсах повышения квалификации врачей.

Список литературы

1. Булатов С.А. Стандартизированный пациент. Симуляционное обучение в медицине. Москва: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. 205 с.
2. Дьяченко Е.В., Сизова Ж.М. Оценка навыков общения с пациентом в симулированных условиях при аккредитации медицинских специалистов: организационное и научно-методическое обеспечение, проблемы, направления решений // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11, № 2. С. 66–79.
3. Талыбов, А. М. Перспективы применения стандартизированных пациентов в учебном процессе в ВГМУ / А. М. Талыбов, В. В. Редненко // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 71-й науч. сес. сотр. ун-та, 27-28 янв. 2016 г. — Витебск : ВГМУ, 2016. — С. 325-326.

УДК 378. 147

ОЦЕНКА НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТОМ В ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 2018-2022 ГГ.

Самойленко Н.В., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В.
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Екатеринбург

PATIENT COMMUNICATION SKILL ASSESSMENT IN THE PRIMARY ACCREDITATION OF HEALTH PROFESSIONALS: RESULTS OF THE ACCREDITATION PLATFORM URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY 2018-2022

Samoylenko N.V., Davydova N.S., Dyachenko E.V.
USMU of the Ministry of Health of Russia, Yekaterinburg

Аннотация. Оценка навыков общения с пациентом на сегодняшний день является обязательной в процедуре первичной аккредитации специалистов здраво-

охранения по трем специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология». Оценка проходит в симулированных условиях в формате объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ). Типичные ошибки, допущенные аккредитуемыми, могут рассматриваться как обоснование для корректировки основных образовательных программ.

Ключевые слова: оценка навыков общения с пациентом, первичная аккредитация специалистов здравоохранения

Abstract. Assessment of communication skills with the patient today is mandatory in the procedure for the primary accreditation of healthcare professionals in three specialties “General Medicine”, “Pediatrics”, “Dentistry”. The assessment takes place under simulated conditions in the format of an objective structured clinical examination (OSCE). Typical mistakes made by accredittees can be considered as a justification for adjusting the main educational programs.

Keywords: assessment of patient communication skills, primary accreditation of healthcare professionals

Введение. Внедрение Минздравом России оценки навыков общения с пациентом в первичную аккредитацию специалистов здравоохранения проходило поэтапно:

- в 2018 г. запущен пилотный проект (письмо Минздрава России №16-5-15/69 от 28.03.2018 г.) по специальности «Лечебное дело». Оценка проходила в симулированных условиях в формате объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ);
- в 2019 г. коммуникативная станция стала обязательной при оценке практических навыков по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» (письмо Минздрава России 16-4-15/13 от 12.02.2019 г.). Эпидемиологическая ситуация в России в 2019-2021 гг. внесла коррективы в процедуру аккредитации специалистов здравоохранения;
- в 2022 г. Методический центр аккредитации специалистов (МЦАС) внес предложение о включении коммуникативной станции в первичную аккредитацию специалистов по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» на основе принципа рандомного выбора: число станций ОСКЭ осталось прежним, количество проверяемых навыков увеличилось (по специальности «Лечебное дело» часть аккредитуемых проходили станцию «Диспансеризация», часть — станцию «Сбор жалоб и анамнеза». Письмо Минздрава России №16-7/15 от 11.01.2022 г.).

В Уральском государственном медицинском университете в 2022 г. на основе принципа рандомного выбора



из 607 выпускников — 30% аккредитуемых по специальностям «Педиатрия» (50 чел.) и «Лечебное дело» (135 чел.) прошли станцию «Сбор жалоб и анамнеза».

Материалы и методы. Для анализа результатов оценки навыков общения с пациентом в первичной аккредитации специалистов здравоохранения были использованы чек-листы из паспорта станции «Сбор жалоб и анамнеза», заполненные экспертами.

Результаты и их обсуждение. По специальности «Педиатрия» 100% прохождение станции отмечено экспертами у 85% аккредитуемых. Основные и единичные ошибки связаны с отсутствием демонстрации следующих навыков:

- использование «серии вопросов» (реверсивный пункт чек-листа паспорта станции, по которому «положительная» оценка эксперта считается нежелательным результатом);
- отсутствие расспроса по анамнезу жизни и анамнезу заболевания пациента для проведения дифференциального диагноза;
- не озвучивание эксперту клинических выводов.

По специальности «Лечебное дело» 100% прохождение станции зафиксировано у 22% выпускников, 88% аккредитуемых допустили одну или более ошибок в демонстрации навыков общения с пациентом, заложенных в чек лист. Основные ошибки связаны с отсутствием демонстрации следующих навыков:

- использование «серии вопросов» — 30% аккредитуемых;
- резюмирование и выявление дополнительных жалоб — 16 % аккредитуемых;
- озвучивание эксперту клинических выводов с перечислением всех собранных жалоб у пациента — 11% аккредитуемых;
- расспрос по анамнезу жизни и анамнезу заболевания пациента для проведения дифференциального диагноза — 8% аккредитуемых;
- забота о комфорте пациента — 7 % аккредитуемых;
- отсутствие зрительного контакта, перебивание пациента — 7 % аккредитуемых.

Большой части специалистов удавалось погрузиться в предлагаемые симуляционные условия профессионального экзамена и сконцентрироваться на первой половине консультации, представленной в чек листе паспорта станции «Сбор жалоб и анамнеза».

Анализ результатов оценки навыков общения с пациентом в первичной аккредитации специалистов на аккредитационной площадке Уральского государственного медицинского университета показал ряд проблем:

- в 2018 г.: аккредитуемые «подгоняли» расспрос о жалобах пациента под диагноз; фактически отсутствовал расспрос по анамнезу жизни и заболеванию пациента для проведения дифференциального

диагноза; выпускники демонстрировали отсутствие системного подхода к симптомокомплексу в расспросе пациента;

- в 2022 г.: большинство аккредитуемых продемонстрировали успешное прохождение станции по оценке навыков профессионального общения. Основные ошибки: использование «серии вопросов» и закрытых вопросов как неэффективных приемов при расспросе пациента.

Типичные ошибки, допущенные аккредитуемыми, могут рассматриваться как обоснование для корректировки основных образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия».

Список литературы

1. Федеральный пилот: оценка навыков общения при первичной аккредитации специалиста — 2018: результаты, итоги / Н. С. Давыдова, Е. В. Дьяченко, Н. В. Самойленко [и др.] // Виртуальные технологии в медицине. — 2018. — № 2(20). — С. 61-62. — EDN YNVPBB.
2. Навыки общения с пациентом: симуляционное обучение и оценка в медицинском вузе / Н.С. Давыдова, Е.В. Дьяченко, А.В. Серкина, Н.В. Самойленко. М.: РОСОМЕД, 2020. 187 с.
3. Дьяченко Е.В., Васильева Е.Ю., Сизова Ж.М. Общение с пациентом: модели, обучение, оценка / Специалист медицинского симуляционного обучения / под ред. М.Д. Горшкова, 2-е изд. доп. и перераб. М.: РОСОМЕД, 2021 г. С. 176-212. <https://rosomed.ru/documents/spetsialist-meditsinskogo-simulyatsionnogo-obucheniya-uchebnoe-posobie-2021-09-27-075200-0300>.

УДК 378

ОПЫТ ТАТАРСТАНА В АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ С НЕМЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Максумова Н.В.¹, Фаттахов В.В.², Юсупова Н.З.³

¹кандидат медицинских наук, руководитель мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра, доцент кафедры экстренной медицинской помощи и симуляционных технологий

²доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой экстренной медицинской помощи и симуляционных технологий

³доктор медицинских наук, доцент, заместитель директора по учебной работе, заведующая кафедрой общей гигиены

Казанская государственная медицинская академия — филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Казань



THE EXPERIENCE OF TATARSTAN IN THE ACCREDITATION OF SPECIALISTS WITH NON- MEDICAL EDUCATION

Maksumova N.V.¹, Fattakhov V.V.¹, Yusupova N.Z.¹

¹*Candidate of medical sciences, head of the multidisciplinary accreditation and simulation center, associate professor of the department of emergency medical care and simulation technologies*

²*Doctor of medical sciences, professor, head of the department of emergency medical care and simulation technologies*

³*Doctor of medical sciences, associate professor, deputy director for academic affairs, head of the department of general hygiene*

*Kazan State Medical Academy — branch Campus of the FSBEI FPE RMACPE MOH Russia. Kazan
nv_maks@mail.ru, vvfat@mail.ru, nelya321@mail.ru*

Аннотация. Остро встал вопрос об аккредитации специалистов с иным образованием, осуществляющих медицинскую деятельность. При организации аккредитации были сложности: не были сформированы комиссии по данным направлениям, не укомплектованы необходимым оборудованием аккредитационные центры, специалисты не подготовлены к прохождению аккредитации. Делимся своим опытом в решении этих вопросов.

Ключевые слова: аккредитация, биология, специалисты с иным образованием, медицинская деятельность

Abstract. The question of accreditation of specialists with a non-medical education engaged in medical activities has become acute. There were difficulties in organizing accreditation: commissions in these areas were not formed, accreditation centers were not equipped with the necessary equipment, specialists were not prepared for accreditation. We share our experience in solving these issues.

Keywords: accreditation, biology, specialists with other education, medical activity

На основании Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в редакции от 28.12.2022: право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское или иное образование в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и прошедшие аккредитацию специалиста.

В связи с этим остро встал вопрос об аккредитации специалистов с иным образованием, осуществляющих медицинскую деятельность. Это биологи, хими-

ки-эксперты медицинской организации, медицинские физики, эксперты-физики по контролю за источниками ионизирующих и неионизирующих излучений, эмбриологи, судебные эксперты (эксперты-биохимики, эксперты-генетики, эксперты-химики), инструкторы-методисты по лечебной физкультуре, медицинские психологи.

С одной стороны возникла срочная необходимость в проведении аккредитации для данных специалистов, с другой стороны не были сформированы комиссии по данным направлениям, не укомплектованы необходимым оборудованием аккредитационные центры, не прописаны четкие регламенты в проведении аккредитации стажированных и не стажированных специалистов с немедицинским образованием.

Ясность внесло новое положение об аккредитации, вступившее в силу с 1 января 2023 года и регламентированное Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов». Здесь четко определена процедура аккредитации в зависимости от стажа специалиста с иным образованием: для работающих менее 5 лет — первичная специализированная, более 5 лет — периодическая.

Наш мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (МАСЦ) Казанской государственной медицинской академии (КГМА — филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России) занимается проведением первичной специализированной аккредитации. Решением председателя аккредитационной комиссии Республики Татарстан на нашей площадке была создана подкомиссия по биологии с введением в состав членов подкомиссии специалистов, имеющих значительный стаж работы по должности «Биолог». Первая аккредитация была проведена в конце 2022 года для 10 биологов, проходивших обучение на цикле повышения квалификации кафедры клинической лабораторной диагностики КГМА. В рамках цикла был организован обучающий симуляционный курс, где сотрудники кафедры и аккредитационного центра провели подготовку специалистов к сдаче практических навыков. Необходимое оборудование (микроскоп бинокулярный, петли бактериологические, набор для окраски мазков по Граму, анализатор автоматический для проведения ПЦР-анализа, амплификатор, демонстрационная камера для гель-электрофореза, счетчик форменных элементов крови и т.д.), отсутствующее в обеспечении МАСЦ, было предоставлено кафедрой и размещено на станциях центра. Проведено обучение членов аккредитационной подкомиссии работе на станциях, заполнению чек-листов, формированию документации.

Такая слаженная работа кафедры и аккредитационного центра позволила решить вопрос с подготовкой



специалистов к прохождению станций практического этапа, с изучением практических навыков в областях, где некоторые специалисты чувствовали себя неуверенно (чаще всего — молекулярно-генетические исследования), а также обеспечила успешное прохождение аккредитации всеми аккредитуемыми.

При организации аккредитации были сложности и технического характера. У специалистов, работающих в данной области, большой перечень должностей, которые они занимают (инженер-микробиолог, медицинский лабораторный техник, медицинский регистратор клинико-диагностической лаборатории, фельдшер-лаборант клинико-диагностической лаборатории и т.д.), многие из них, работающие десятилетиями лет, ранее фактически приравнивались к врачам. В связи с этим была проведена работа с самими специалистами, с решением вопросов по каждому случаю индивидуально и направлением на ту или иную процедуру аккредитации.

Четкость работы обеспечивало объединение сил: руководство КГМА, совместно с аккредитационной комиссией Республики Татарстан инициировали проведение совещаний с участием сотрудников аккредитационно-симуляционного центра, управления дополнительного профессионального образования, кафедры клинической лабораторной диагностики КГМА, а также председателя подкомиссии по биологии и главного внештатного специалиста РТ по клинической лабора-

торной диагностике, где успешно были обсуждены и решены вопросы и сложности в аккредитации данных специалистов.

В 2022 году мы одними из первых провели аккредитацию по немедицинской специальности, и аккредитовали 40 специалистов-биологов. Сейчас первичная специализированная аккредитация специалистов по должности «Биолог» проходит в плановом порядке и стала привычной, как медицинские специальности. Перед каждой аккредитацией кафедра проводит цикл повышения квалификации для подготовки потенциальных аккредитуемых.

В заключении, хотим отметить, что грамотная и должная подготовка специалистов, с участием образовательной организации, более века занимающейся последипломным образованием, аккредитационной комиссии и представителей практического здравоохранения дает качественный результат и эффективную подготовку специалистов к осуществлению медицинской деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».



НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

CONTINUING MEDICAL AND PHARMACEUTICAL EDUCATION

УДК 14.37.27

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ НМИЦ УРОЛОГИИ СЕЧЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СТРУКТУРЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михайлов В.Ю.

*кандидат медицинских наук, старший научный
сотрудник Института урологии и репродуктивного
здоровья человека, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им.*

И.М. Сеченова

*Минздрава России (Сеченовский университет),
Москва*

INTERACTIVE EDUCATIONAL MODULES OF THE UROLOGY NATIONAL MEDICAL RESEARCH CENTRE OF SECHENOV UNIVERSITY IN THE STRUCTURE OF CONTINUING MEDICAL EDUCATION

Mikhailov V.Y.

*Place of employment: Institute for Urology and
Reproductive Health, First Moscow State Medical
University named after I.M. Sechenov (Sechenov
University), Moscow*

mikhaylov_v_yu@staff.sechenov.ru

Аннотация. Представленные на портале непрерывного медицинского образования (НМО) интерактивные образовательные модули (ИОМ), созданные сотрудниками Национального медицинского исследовательского центра (НМИЦ) урологии Сеченовского Университета, обеспечивают специалистов материалами по актуальной теме для обучения в удобном для эффективного освоения формате, определяют исходный уровень знаний и оценивают качество освоения учебных материалов.

Ключевые слова: интерактивный образовательный модуль, непрерывное медицинское самообразование, НМИЦ урологии, Сеченовский Университет

Abstract. The interactive educational modules, created by the Urology National Medical Research Centre of Sechenov University, presented on the continuous medical self-education portal, provide specialists with materials on the current topic in a format convenient for effective education, determine the initial level of knowledge and assess the quality of learning materials.

Keywords: interactive education module, continuous medical self-education, Urology National Medical Research Centre, Sechenov University

Ведение. Высокая потребность современного здравоохранения в квалифицированных специалистах и значительный уровень ответственности медицинских и фармацевтических работников перед отдельным гражданином и обществом в целом в настоящее время диктуют необходимость непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков. В соответствии с Концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 ноября 2017 года № 926, непрерывное медицинское и фармацевтическое образование осуществляется через:

- 1) освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);
- 2) обучение в рамках деятельности профессиональных некоммерческих организаций («неформальное образование»);
- 3) индивидуальную познавательную деятельность («самообразование»).

Самообразование предусматривает освоение различных типов ИОМ: коротких онлайн-курсов, интерактивных ситуационных задач и др., разработанных с учетом порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и принципов доказательной медицины.

Цель. Повышение уровня профессиональной подготовки врачей урологов и смежных специалистов.

Материалы и методы. В рамках работы НМИЦ урологии Сеченовского Университета (согласно Плана его работы [1]) проводится ежегодная разработка десяти ИОМ для последующего их размещения на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Авторами разработанных ИОМ являются ведущие сотрудники НМИЦ урологии, признанные специалисты и лидеры направлений в специальности. Представленные на портале НМО интерактивные образовательные модули, созданные сотрудниками НМИЦ урологии Сеченовского Университета, разработаны с учетом междисциплинарного взаимодействия, принципов доказательной медицины, с представлением данных о современных возможностях диагностики и



лечения больных с урологическими заболеваниями, синдромами и симптомами, на основе разработанных Российским обществом урологов и утвержденных МЗ России клинических рекомендаций.

Результаты. С 2020 по 2022 годы сотрудниками НМИЦ урологии создано 30 ИОМ, которые размещены на портале НМО. В 2023 году планируется подготовить еще 10 ИОМ (4 видеолекции и 6 презентаций с видеофрагментами) — так же с последующим размещением на портале НМО. Все созданные ИОМ включают банк тестовых заданий, определяющих исходный уровень подготовки, а также итоговые результаты освоения материала, представленного в каждом ИОМ. Необходимо отметить, что разработанные НМИЦ по профилю «урология» Сеченовского Университета ИОМ совершенствуются, востребованы урологами и получают высокую оценку рецензентов.

Заключение. Все представленные нами ИОМ разработаны с учетом всех задач их создания, а именно: обеспечить наличие образовательного контента для системы непрерывного образования; предоставить специалисту здравоохранения материалы по актуальной теме для обучения в удобном для эффективного освоения формате; определить исходный уровень знаний по заданной теме (при необходимости); оценить качество освоения учебных материалов.

Список литературы

- [1] “Национальный медицинский исследовательский центр по профилю ‘урология.’” https://www.sechenov.ru/univers/structure/natsionalnyu-meditsinskiy-issledovatel'skiy-tsen-tr-po-profilyu-urologiya/?sphrase_id=2130827%5C (accessed Mar. 14, 2023).

УДК 614.2

ТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Гусева Л.В., Тимошкина Л.А.

*ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, Самара,
Россия*

TRAINING IN THE SYSTEM OF INTERNAL TRAINING OF HEALTHCARE WORKERS

Guseva L.V., Timoshkina L.A.

*FGBOU VO SamSMU of the Ministry of Health of
Russia, Samara, Russia
l.v.guseva@samsmu.ru, l.a.timoshkina@samsmu.ru*

Аннотация. Современное здравоохранение предъявляет высокие требования к специалистам отрасли.

Поддерживать и непрерывно совершенствовать профессиональные навыки позволяет система внутреннего обучения работников, в структуре которой существенное значение имеет формат тренинга.

Ключевые слова: медицинское образование, внутреннее обучение, совершенствование навыков, тренинг

Abstract. Modern healthcare places high demands on industry specialists. The system of internal training of employees allows to maintain and continuously improve professional skills, in the structure of which the format of training is essential.

Keywords: medical education, internal training, skills improvement, training

«Repetitio est mater studiorum»

Введение. Современное здравоохранение предъявляет высокие требования к специалистам отрасли. В настоящее время сложилась многоуровневая система медицинского образования, которая предусматривает постоянное повышение квалификации в течение всей профессиональной жизни. Это гарантировано Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан Российской Федерации», который обеспечивает право медицинских работников на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации (статья 72). Последнее направлено на развитие компетенций специалиста. Законодательно установлена периодичность — не реже 1 раза в 5 лет. Практика показывает, что этого явно недостаточно [1]. Решению проблемы способствует внедрение системы внутреннего обучения, которую медицинская организация выстраивает самостоятельно. Как правило, разрабатываются и внедряются несколько практико-ориентированных форм.

Цель — оценить целесообразность и эффективность обучения работников здравоохранения в формате тренинга.

Материалы и методы. В структуре системы внутреннего обучения специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело» в клиниках Самарского государственного медицинского университета значительное место отводится тренингу. Это классический метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок [1]. В нашем случае он направлен на совершенствование сформированных навыков практической деятельности, которые считаются рутинными. Среди них, забор крови из периферической вены, катетеризация мочевого пузыря, зондовые манипуляции, уход за малоподвижными пациентами и другие. Формируются груп-



пы по 4-6 человек. Расписание занятий составляется по гибкому режиму. Для достижения цели обучения используются фантомы, манекены, тренажеры, медицинские изделия.

Результаты и обсуждение. Занятие проводится по общепринятой методике и делится на три составляющих части. Первая — руководитель презентует тему, стремясь оказать позитивное воздействие на долговременную память ранее полученных знаний. Он акцентирует внимание на актуальных положениях федеральных нормативно-правовых актов и стандартной операционной процедуры (СОП), принятой в медицинской организации. При этом общение носит интерактивный характер. Это позволяет выявить неадекватные представления работников об отдельных этапах технологического процесса и в ходе обсуждения своевременно модифицировать их. Во второй части занятия преподаватель демонстрирует выполнение манипуляции в двух вариантах: медленно, комментируя каждое действие, затем в режиме регламентированного времени. Третья часть тренинга является основополагающей. Она интегрирует основные этапы процесса и предусматривает отработку речевого модуля, включая идентификацию пациента, демонстрацию умений соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и способность выполнять манипуляцию. Каждый участник тренинга проходит заданную траекторию. При этом, наблюдая за действиями коллеги, каждый имеет возможность дать подсказку, выразить одобрение или предъявить критические замечания. Как правило, в группе выявляется лидер, который руководит действиями обучающихся работников при повторении действий. В результате выявляются проблемные зоны процесса, которые после тщательного анализа подвергаются оптимизации.

Вывод. Таким образом, тренинг является важнейшим инструментом в системе совершенствования оказания медицинской помощи, направленный на минимизацию случаев развития нежелательных событий при оказании медицинской помощи.

Список литературы

1. Вавилов А.В., Суслин С.А., Гиннятулина Р.И., Измалков С.Н., Садреева С.Х., Система внутреннего обучения как фактор повышения эффективности управления персоналом больницы // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vnutrennego-obucheniya-kak-faktor-povysheniya-effektivnosti-upravleniya-personalom-bolnitsy> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Садчиков Д.В. Тренинг в высшем медицинском образовании // Вестник анестезиологии и реаниматологии. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trening-v-vysshem-meditsinskom-obrazovanii> (дата обращения: 03.03.2023).

УДК 378.046.4

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ ТЕРАПЕВТОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДАШБОРДА

Чернявская Т.К., Новиков А.В., Рылова Н.В.

ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, Москва

EFFECTIVENESS OF TERRITORIAL PLANNING OF TRAINING OF PHYSICIANS OF THE MOSCOW REGION BASED ON THE DATA OF THE EDUCATIONAL DASHBOARD

Chernyavskaya T.K., Novikov A.V., Rylova N.V.

GBUZ MO MONICI named after M.F. Vladimirovsky,

Moscow

corona1974@mail.ru

Аннотация. Территориальное планирование и мониторинг знаний врачей терапевтов в части клинических рекомендаций позволяет эффективно влиять на качество оказания медицинской помощи.

Ключевые слова: образование, клинические рекомендации, территориальное планирование обучения

Abstract. Territorial planning and monitoring of physicians' knowledge in terms of clinical recommendations allows effective influence on the quality of care.

Keywords: education, clinical recommendations, territorial training planning

Актуальность: С 2022 года в России использование клинических рекомендаций стало неотъемлемой частью оказания медицинской помощи и контроля ее качества. Однако, среди дефектов оказания медицинской помощи, выявляемых в рамках системы контроля качества, большую долю нарушений составляют те, которые свидетельствуют о недостаточном знании и исполнении врачами требований клинических рекомендаций.

Цель: Повысить знания врачей терапевтов в части лечения пациентов терапевтического профиля путем территориального планирования обучения по специально разработанным программам на основе клинических рекомендаций и образовательного дашборда.

Задачи: провести изучение знаний врачей терапевтического профиля в части клинических рекомендаций и сформировать территориально адаптированный дашборд; разработать и внедрить новые образовательные программы дополнительного профессионального образования, основанные на клинических рекомендациях для обучения врачей терапевтов Московской области; оценить эффективность обучения.



Материалы и методы: было проведено одномоментно исследование знаний клинических рекомендаций по лечению пациентов терапевтического профиля в рамках 6-го Съезда терапевтов Московской области в октябре 2022 года. Для этого был разработан фонд оценочных средств, включающий в себя 100 тестовых вопросов на каждую из 15 основных клинических рекомендаций по лечению пациентов терапевтического профиля.

Тестирование включало 150 вопросов (по 10 случайно выбранных вопросов из 15 клинических рекомендаций), проводилось с использованием гугл-опросника. Результаты опроса отражались на дашборде и были доступны к анализу в день тестирования. Дашборд отражал территориальную принадлежность тестируемого к медицинской организации московской области, уровень знаний клинических рекомендаций в целом и по каждой из 15 рекомендаций в частности.

Результаты: прошли тестирование 707 врачей-терапевтов из 44 городских округов Московской области, средний балл тестирования составил 6,1 (от 4,9 до 8,0). Наихудшие результаты были получены по знанию рекомендаций по Мочекаменной болезни (4,7), Циррозу и фиброзу печени (5,7), Железодефицитная анемия (5,9), Бронхиальная астма (5,6) и Артериальная гипертензия у взрослых (5,6).

Наилучшие результаты получены по знанию клинических рекомендаций: Пневмония (внебольничная) (7,0), Хроническая болезнь почек (6,8), Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки (7,0).

Среди территориальных округов наиболее низкие баллы продемонстрировали врачи из Реутова (4,9), Дмитровского района (5,0) и Лотошина (5,0). Наиболее высокие баллы при тестировании набрали врачи из Щелково (7,1), Химок (7,7) и Черноголовки (7,9).

Результаты тестирования легли в основу территориально-ориентированного плана обучения терапевтов в 2023 году. Были сформированы образовательные программы «Клинические рекомендации в терапевтической практике», «Основные клинические рекомендации в амбулаторно-терапевтической практике», «Неотложная помощь в терапевтической практике на основе стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций» на 36, 72 и 144 часа (программы зарегистрированы на портале НМО).

В течение 2-х месяцев 2023 года на Факультете усовершенствования врачей института прошли обучение 72 терапевта, отобранные из городских округов Московской области, таких как: Балашиха, где средний балл знаний клинических рекомендаций составил 6,0 при тестировании 37 терапевтов, Истра — средний балл 5,5 у 35 терапевтов.

Программы обучения формировались отдельными блоками по каждой из 15 клинических рекомендаций

и носили междисциплинарный и территориально-адаптированный характер. В конце обучения врачам было предложено пройти тестирование из исходной базы фонда оценочных средств. Результаты проведенного тестирования продемонстрировали увеличение среднего балла у врачей городского округа Балашиха с 6,0 до 8,6 баллов, что составило 43%, из Истры — с 5,5 до 8,2 баллов, что составило 49% прироста.

Анализ дефектов контроля качества по Балашихинской и Истринской больницам московской области продемонстрировал снижение на 18% количества нарушений, ассоциированных со знанием и использованием врачами терапевтического профиля клинических рекомендаций в ежедневной практике.

Выводы: Использование системы территориального планирования и мониторинга обучения врачей является эффективным инструментом повышения качества оказания медицинской помощи.

УДК 378.046.4

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ТЕРАПЕВТОВ И ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ (СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ) С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Астанина С.Ю., Шепель Р.Н., Драпкина О.М.

*ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической терапии» Минздрава России;
Москва*

TRAINING PROGRAMS GENERAL PRACTITIONERS AND GENERAL PRACTITIONERS (FAMILY DOCTORS), TAKING INTO ACCOUNT THE REQUIREMENTS OF PROFESSIONAL STANDARDS

Astanina S.Y., Shepel R.N., Drapkina O.M.

*National Medical Research Center for Therapy and Preventive Therapy of the Ministry of Health of Russia,
Moscow
umu.profmed@gmail.com*

Аннотация. В работе представлен анализ результатов разработки содержания программ подготовки врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей), в соответствии с положениями профессиональных стандартов. Оценка качества содержания образовательных программ позволяет определить перспективные направления в совершенствовании содержания подготовки врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей).



Ключевые слова: профессиональные компетенции; индикаторы достижения результата; качество образования; качество подготовки специалиста; содержания образовательных программ; профессиональный стандарт «Врач-терапевт»; трудовые функции; необходимые умения

Abstract. The paper presents an analysis of the results of developing the content of training programs for general practitioners and general practitioners (family doctors), in accordance with the provisions of professional standards. Evaluation of the quality of the content of educational programs makes it possible to identify promising areas for improving the content of training of general practitioners and general practitioners (family doctors).

Keywords: professional competencies; indicators of achievement of results; the quality of education; the quality of specialist training; content of educational programs; professional standard “Doctor-therapist”; labor functions; the necessary skills

Введение. Анализ оценок качества образования (системы оценок) позволяет констатировать, что в каждой из систем оценивания образовательные программы выполняют основополагающую функцию — определяют содержание профессионального образования, что соответствует статье 12 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

В этой связи была определена **цель исследования**, состоящая в объективной необходимости разработки содержания программ подготовки врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей) и оценки качества содержания программ, реализуемых коллективами терапевтических кафедр вузов субъектов Российской Федерации.

Результаты исследования и обсуждение. Оценка качества содержания образовательных программ (на основе разработанного чек-листа) по специальности 31.08.49 Терапия и 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), реализуемых в образовательных медицинских организациях субъектов Российской Федерации (с 01.08.2021 г. по 30.11.2021 г.) позволила выявить следующее:

1. Качество содержания программ подготовки врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей) определяется соответствием содержания требованиями: профессиональных стандартов; федеральных государственных образовательных стандартов по специальности (ФГОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия); порядков оказания медицинской помощи, клинический рекомендаций.

2. Оценка качества содержания образовательных программ позволяет определить перспективные направления в его совершенствовании, что содействует созданию единой образовательной среды в подготовке врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей), обеспечивающей: системную подготовку врачей ко всем трудовым функциям профессионального стандарта; целенаправленную подготовку врача ко всем умениям, необходимым для выполнения трудовых функций; реализацию принципа преемственности образовательных программ в системе непрерывного профессионального развития врача; возможность построения врачом индивидуального образовательного маршрута в освоении трудовых функций и умений.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 28.12.2022).
2. Астанина С.Ю., Драпкина О.М., Шепель Р.Н. Взаимосвязь качества подготовки врачей-терапевтов и содержания образовательных программ // С.Ю. Астанина, О.М. Драпкина, Р.Н. Шепель — Самарский научный вестник. 2022. Т.11, №1. — С.265-272.
3. Астанина С.Ю. Фундаментальная подготовка врачей в дополнительном профессиональном образовании // С.Ю. Астанина — Самарский научный вестник. — 2018. Т. 7, № 2(23). — С. 219-224.

УДК 614.253.52+616-08-039.75]:378.046.4(470.56)

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ

Луцай Е.Д.¹, Бегун Д.Н.², Кацова Г.Б.³

¹директор института профессионального образования

²заведующий кафедрой сестринского дела

³доцент кафедры сестринского дела

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург

ON THE ISSUE OF PALLIATIVE CARE TRAINING OF MEDICAL WORKERS

Lutsay E.D.¹, Begun D.N.², Katsova G.B.³

¹Director of the Institute of Vocational Education

²Head of the Department of Nursing

³Associate Professor of the Department of Nursing
Orenburg State Medical University, Orenburg, Russia
e.d.lucai@orgma.ru



Аннотация. Рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения паллиативной медицинской помощи в России и обобщен опыт Университета по подготовке специалистов со средним медицинским образованием для выполнения комплекса мероприятий, включающих медицинские вмешательства, мероприятия психологического характера и уход, для улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан, облегчения боли, других проявлений заболевания.

Ключевые слова: паллиативная помощь, медицинские работники, повышение квалификации

Abstract. The issues of palliative care regulatory support in Russia are considered and experience of the University in training specialists with secondary medical education to perform a set of measures, including medical interventions, psychological measures and care, to improve the quality of life of terminally ill citizens, pain relief, and other manifestations of the disease is summarized.

Keywords: palliative care, medical workers, professional development

По данным мировой статистики, ежегодно в оказании паллиативной помощи нуждаются более 40 миллионов человек. В России эта цифра составляет 1,3 миллиона человек [1]. В Российской Федерации вопросы оказания паллиативной помощи регулирует приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 мая 2019 г. N 345н/372н «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья». Согласно п. 10 приказа, «...паллиативная медицинская помощь оказывается медицинскими работниками, прошедшими обучение по оказанию такой помощи».

Обобщенная трудовая функция «Оказание паллиативной медицинской помощи при боли и иных тяжелых проявлениях прогрессирующих заболеваний у неизлечимо больных людей» для специалистов с высшим образованием — специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по различным специальностям — требует дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи или по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям. Это утверждено приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июня 2018 г. N 409н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач по паллиативной медицинской помощи».

При этом, специалисты со средним профессиональ-

ным образованием — это самая многочисленная группа медицинских работников, которая наиболее тесно связана с паллиативными пациентами и их родными, так как в этот период жизни важна организация ухода, наблюдения за больным и снятие симптомов, ухудшающих качество жизни [2].

Таким образом, подготовка кадров для оказания паллиативной помощи является актуальной задачей, которая стоит перед образовательными организациями и работодателями, так как они являются заказчиками и независимыми экспертами для оценки качества обучения [3].

В ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России обучение медицинских сестер по оказанию паллиативной помощи осуществляется на кафедре сестринского дела с 2019 года. Были разработаны программы дополнительного профессионального образования продолжительностью 36 и 144 часа по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. На занятиях обучающиеся получают информацию об истории становления хосписной и паллиативной помощи в России и за рубежом, причинах развития основных патологических синдромов на последнем этапе жизни больного, профилактике, изучают правовые основы оказания паллиативной помощи, большое внимание уделяется психологическим проблемам пациентов и их родственников.

Учитывая большую физическую и эмоциональную нагрузку, возлагаемую на медицинскую сестру при работе с паллиативным пациентом, на занятиях обсуждаются причины развития и профилактика синдрома профессионального выгорания [4, 5]. Особая роль отводится отработке существующих и освоению новых технологий ухода за паллиативным больным. Этому посвящена практическая часть циклов. Занятия проводятся на кафедре сестринского дела и в симуляционном центре с использованием современных манекенов-тренажеров и фантомов для отработки практических навыков.

Паллиативная медицинская помощь оказывается в амбулаторных условиях, в том числе на дому, в условиях дневного стационара и стационарных условиях [6], но в процессе работы пришли к выводу, что особого внимания требует вопрос оказания паллиативной помощи больным ВИЧ и СПИД на дому.

В рамках взаимодействия с автономной некоммерческой организацией по профилактике социально значимых заболеваний — поддержка людей, живущих с ВИЧ, в Оренбурге и Оренбургской области, поддержанной фондом президентских грантов, были обучены не только медицинские работники, но и студенты, родственники больных, волонтеры. В тематику обучения были заложены вопросы, направленные на изучение причины, путей передачи, профилактики заражения и освоения навыков самостоятельного ухода и ухода за пациентом в домашних условиях.



Таким образом, паллиативная помощь — это не только вопрос медицинской помощи, которая представляет собой комплекс мероприятий, включающих медицинские вмешательства, мероприятия психологического характера и уход, осуществляемые в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан и направленные на облегчение боли, других тяжелых проявлений заболевания, но и готовность родных пациента принять это состояние и пройти с ним этот сложный во всех отношениях путь.

Список литературы

1. Касимовская Н.А., Невзорова Д.В., Гераскина Н.С., Современное состояние и перспективы развития сестринского ухода в системе паллиативной медицинской помощи / Российский медицинский журнал. 2022. Т. 28. № 1. С. 17-28.
2. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.
3. Мирошниченко И.В., Луцай Е.Д., Кононова М.В., Формирование единого образовательного пространства в системе непрерывного профессионального развития медицинских работников в регионе / Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2022. № 1 (9). С. 27-31.
4. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций / Т.В. Шереметова [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 128 с.
5. Основы коммуникативных навыков для специалистов паллиативной помощи. — 2-е изд., испр. — М., Издательство «Проспект», 2018. — 40 с.
6. Роль медицинских сестер в уходе за неизлечимо больными, Шопов Д.Г. и др. / В книге: Социально-экономические процессы: новое видение, вызовы, тенденции. — Петрозаводск, 2022. С. 260-276.

УДК [378.1:378.046.4:615.15](470.56)

О СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

*Дударенкова М.Р., Горбунова Е.С., Луцай Е.Д.
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург*

ABOUT THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PHARMACEUTICAL WORKERS IN THE ORENBURG REGION

*Dudarenkova M.R., Gorbunova E.S., Lutsay E.D.
Orenburg State Medical University, Orenburg, Russia
dfarm88@mail.ru, gorbunova_ekaterina_sergeevna@
mail.ru, e.d.lucyai@orgma.ru*

Аннотация. В современных условиях развития фармацевтического рынка сохраняется потребность в квалифицированных специалистах и актуальным является их обучение в системе непрерывного образования. В статье проведен анализ состояния вопроса по повышению квалификации специалистов, имеющих высшее и среднее фармацевтическое образование, с учетом трудоемкости, и их интеграции в систему НМФО.

Ключевые слова: непрерывное медицинское и фармацевтическое образование, фармацевтические специальности, повышение квалификации

Abstract. In modern conditions of development of the pharmaceutical market, the need for qualified specialists remains, and their training in the system of continuous education is relevant. The article analyzes the state of the issue of improving the skills of specialists with higher and secondary pharmaceutical education, taking into account labor intensity, and their integration into the system of continuous medical and pharmaceutical education.

Keywords: continuous medical and pharmaceutical education, pharmaceutical specialties, advanced training

В современных условиях развития фармацевтического рынка сохраняется потребность в квалифицированных специалистах. Наряду с медицинскими работниками, фармацевтические работники согласно приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.11.1997 № 926

«Об утверждении концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года» начали формировать траектории непрерывного профессионального развития [1]. Приказ однозначно определил, что НМФО «... выполняет профессиональную, социальную, личностную функции». Профессиональная функция обеспечивает формирование необходимых компетенций и квалификаций. Социальная функция обеспечивает процесс взаимодействия с обществом. Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей в профессиональной сфере, предоставляет возможность профессионального роста.

В связи с этим возрастает роль образовательных организаций, занимающихся обучением фармацевтических работников. Достижимые и измеримые цели (утв. приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.04.2021 № 284 «Об утверждении методик расчета отдельных основных показателей национального проекта «Здравоохранение») должны обеспечить цель национального проекта «Здравоохранение» и федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения



квалифицированными кадрами». Таким образом, обозначенные Концепцией приоритеты в настоящее время являются результатом совместной работы специалистов фармацевтической отрасли, работодателей, региональных органов исполнительной власти, образовательных организаций.

Актуализация справочных материалов о системе НМФО [2], новые функционалы личных кабинетов регионального органа исполнительной власти в сфере охраны здоровья и организаций-работодателей расширили возможности вовлечения специалистов в систему и обеспечили возможность непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков. На протяжении последних лет происходит переход от «традиционной» формы обучения (однократное повышение квалификации специалистов в течение пятилетнего периода, 144 часа) к систематическому обучению на краткосрочных программах. При этом, «традиционный» формат обучения в современной фармацевтической специальности с трудом позволял обучающемуся освоить весь объем актуальной профессиональной информации, накопленной наукой и практикой за прошедшие пять лет [3].

В 2016 и 2017 годах была запущена процедура первичной аккредитации специалистов, имеющих высшее и среднее фармацевтическое образование. На основе анализа результатов первичной аккредитации выпускников, компетентного мнения работодателей были актуализированы программы дополнительного образования для этой категории сотрудников. Традиционной основой для этого стали профессиональные стандарты: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2016 № 91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор»; приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.05.2017 № 428н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью»; приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.05.2017 № 427н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор-аналитик»; приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021

№ 349н «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт». Программы ДПО по всем фармацевтическим специальностям высшего образования и среднего профессионального образования реализуются Университетом с 2018 года. Трудоемкость основной части программ составляет менее 144 часов, что позволяет фармацевтическим работникам и их работодателям осуществлять выбор для планирования обучения и своевременного прохождения периодической аккредитации [4]. С 2018 года число программ, доступных для обучения специалистов с высшим образованием и средним профессиональным образованием выросло в несколько раз. Сейчас доступно на портале НМФО 18 и 3 программы соответственно. Начиная с 2021 года более 90% фармацевтических работников в Оренбургской области перешли на краткосрочные программы, что позволило всерьез и надолго интегрировать их в систему НМФО.

Список литературы

1. Мирошниченко И.В., Луцай Е.Д., Кононова М.В. Формирование единого образовательного пространства в системе непрерывного профессионального развития медицинских работников в регионе / Методология и технология непрерывного профессионального образования. — 2022. № 1 (9). С. 27-31.
2. Природова О., Фомина М. Как правильно выбрать образовательное мероприятие для непрерывного образования. Инструкция от оператора портала edu.rosminzdrav.ru / Главная медицинская сестра. 2021. № 6. С. 28-39.
3. Никифорова Е.Б., Шевченко А.И., Давитавян Н.А. Актуальные вопросы разработки дополнительных профессиональных программ для специалистов с фармацевтическим и медицинским образованием // Образовательный вестник Сознание. 2022. Т. 24, N 11. С. 50-58. doi: 10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-11-50-58.
4. Саньков А.Н., Шмыгарева А.А., Дударенкова М.Р., Дорохина О.А. Профессиональная подготовка провизоров в Оренбургском государственном медицинском университете.: В книге: Медицинское образование. Пути повышения качества. сборник тезисов III Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием. Оренбург, 2021. С. 151-152.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES. HEALTHY LIFESTYLE

УДК 613.955

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ ТАДЖИКИСТАНА

Скальный А.А.

Медицинский институт РУДН, Москва

EXPERIENCE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGY INTEGRATION IN THE NUTRITION OF SCHOOLCHILDREN IN TAJIKISTAN

Skalny A.A.

RUDN Medical Institute, Moscow, Russia

skalnyy-aa@rudn.ru

Аннотация. Было проведено исследование обеспеченности макро- и микроэлементами школьников, проживающих в Айнинском, Пенджикентском и Нурекском районах Таджикистана. Всего было исследовано 588 проб волос детей (301 девочка, 287 мальчиков) методом ИСП-МС. Даны рекомендации по внедрению здоровьесберегающей технологии в питании школьников Таджикистана.

Ключевые слова: здоровьесберегающая технология, питание, школьники, Таджикистан, ВПП, ИСП-МС

Abstract. A study was conducted on the provision of macro- and microelements for schoolchildren living in the Ainin, Penjikent and Nurek districts of Tajikistan. A total of 588 samples of children's hair (301 girls, 287 boys) were examined by the ISP-MS method. Recommendations on the introduction of health-saving technology in the nutrition of schoolchildren in Tajikistan are given.

Keywords: health-saving technology, nutrition, schoolchildren, Tajikistan, WFP, ICP-MS

Цель: Оценка внедрения здоровьесберегающей технологии в питании школьников Таджикистана.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие школьники Таджикистана, проживающих на территории Республики Таджикистан в Айнинском, Пенджикентском (А+П) и Нурекском (Н) районах. Школы были разделены по отношению к Всемирной продовольственной программе (ВПП) на 3 типа: Тип I — школы, не участвующие в программе ВПП; Тип II — школы, участвующие в программе ВПП и пилотном проекте по улучшению школьной инфраструктуры и обеспечению горячим питанием; Тип III — школы, участвующие только в программе ВПП (предоставление обогащенной муки,

гороха, растительного масла и йодированной соли) в течение последних 5-6 лет. У них было отобрано всего 588 проб волос (301 девочка, 287 мальчиков). Исследование проб было проведено методом ИСП-МС.

Результаты. Питание детей младшего школьного возраста по схеме пилотного проекта ВПП (тип II) и по схеме программы ВПП (тип III) увеличивало обеспечение рядом микроэлементов (Cu, Se и т.д.), исключая J. Было обнаружено снижение накопления токсичных элементов (Hg, Pb) в организме детей, что, вероятно, отражает улучшение метаболических процессов, оптимизацию и детоксицирующий эффект питания согласно программе ВПП и пилотному проекту. Были выявлены общие (дефицит J, Cu, Co, Fe, Ca, Cr, V) и региональные (избыток Sn, Sr в районах (А+П), дефицит Se, избыток Li и B в районе (Н)) проблемы в диетическом обеспечении макро- и микроэлементов, которые требуют внедрения в практику ВПП предварительных исследований детей, продуктов питания, питьевой воды, а также оценку их рациона питания.

Выводы. Внедрение здоровьесберегающей технологии в питании школьников Таджикистана может быть направлено на изменение рецептур премиксов, используемых для обогащения пищевых продуктов, позволяющих учитывать региональные особенности продуктов питания, а также может повысить эффективность нутритивной поддержки детей. Определение элементного состава волос в качестве здоровьесберегающей технологии может быть использовано для контроля адекватности и эффективности мероприятий ВПП по улучшению состояния питания школьников в Республике Таджикистан и других регионах мира.

Список литературы

1. Определение химических элементов в биологических средах и препаратах методами атомно-эмиссионной спектроскопии с индуктивно связанной плазмой и масс-спектрометрией: Методические указания (МУК 4.1.1482-03, МУК 4.1.1483-03). М.: ФЦГСЭН МЗ РФ. 2003. 56 с.
2. Романюк, А.Г. Гигиеническая оценка вклада объектов среды обитания в формирование микроэлементного статуса населения / А.Г. Романюк // Проблемы здоровья и экологии. — 2017. — № 4 (54). — С. 12-17.
3. Биоэлементный статус населения Беларуси: экологические, физиологические и патологические аспекты / Н.А. Гресь, А.В. Скальный. — Минск: Харвест, 2011. — 352 с.
4. Тармаева И.Ю. Научное обоснование совершенствования питания детей этнической группы в организованных коллективах байкальского региона: Автореф. дисс.... докт. мед. наук. Иркутский государственный медицинский университет. Иркутск, 2009. 45 с.



УДК 613.79

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СНА ШКОЛЬНИКОВ
И КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ИМИ УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА

Ширяева Я.В.

Российский университет дружбы народов, Москва

THE STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN
SCHOOL CHILDREN'S SLEEP DURATION,
QUALITY LEARNING AND SCHOOL
PERFORMANCE

Shiryayeva Y.V.

*Peoples` Friendship University of Russia, Moscow
1032176007@pfur.ru*

Аннотация. В статье проводится анализ взаимосвязи продолжительности сна и качества усвоения материала учащимися 5-9 классов общеобразовательной школы. Корреляционный анализ позволил выявить факторы, взаимосвязанные с качеством и количеством сна школьников, а также последствия нарушения сна в разрезе успеваемости и самочувствия школьников.

Ключевые слова: сон, продолжительность сна, школьники, учеба, школа, учебный материал

Abstract. The article is devoted to the analysis of the relationship between the duration of sleep and the quality of learning material by students of 5-9 school classes. Correlation analysis allowed us to identify factors interrelated with the quality and quantity of sleep of schoolchildren, as well as the consequences of sleep disorders in the context of academic performance and well-being of schoolchildren.

Keywords: sleep, sleep duration, pupils, study, school, learning material

Список литературы

1. Антипов, В.А. Влияние сна на здоровье и продуктивность студентов / В.А. Антипов, А.В. Климов // Молодой ученый. — 2021. — № 23 (365). — С. 123-125.
2. Гордеев, К.С. Физиология сна и его влияние на работу мозга человека // Современные научные исследования и инновации / К.С. Гордеев, Е.Л. Ермолаева, А.А. Жидков, Е.С. Илюшина // Современные научные исследования и инновации. — 2018. — № 12. — С.44- 48.
3. Зверев, И. Д. Книга для чтения по анатомии человека / И.Д. Зверев. — М.: Просвещение, 1983. — 287 с.
4. Наймарк, Е. Наука о власти сна. / Е. Наймарк // Что нового в науке и технике. — 2005. — №7, 8. — С.25-31.
5. Алмаева, О. Влияние продолжительности сна на умственную активность учащихся. / О. Алмаева. [Электронный ресурс] / Интернет портал «Алые паруса» : — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/> (дата обращения: 23.11.2022).
6. Выготский, Л.С. Память, её функции и методы изучения / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев. [Электронный ресурс] / Интернет портал StudFiles — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1741854/> (дата обращения: 20.11.2022).
7. Гигиена сна [Электронный ресурс] / Интернет портал StudFiles — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5765377/page:23/> (дата обращения: 20.11.2022) 5
8. Ивойлова, И.А. Международное исследование показало, сколько в России неуспешных учеников / И.А. Ивойлова [Электронный ресурс] / «Российская газета» интернет-портал — 1999–2020. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://rg.ru/2020/02/08/> (дата обращения: 22.11.2022).
9. Лапина, А. Исследователи выяснили, сколько в России отличников, хорошистов и троечников / А. Лапина [Электронный ресурс] / Интернет-портал Skillbox media — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/issledovateli-vyyasnili-skolko-v-rossiiotlichnikov-khoroshistov-i-troechnikov/> (дата обращения: 20.11.2022).
10. Лекция 3. ПАМЯТЬ [Электронный ресурс] / Интернет-портал StudFiles — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://studfile.net/preview/16672860/> (дата обращения: 20.11.2022)
11. Определение и критерии оценки качества усвоения материала. [Электронный ресурс] / Педагогическая энциклопедия — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://didacts.ru> (дата обращения: 22.11.2022).
12. Подакина, В.В. Как недосып влияет на мозг, психику и здоровье: знать, чтобы избежать / В.В. Подакина [Электронный ресурс] / Medaboutme — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://medaboutme.ru/articles/> (дата обращения: 22.11.2022).
13. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам / К.А. Чернякова. [Электронный ресурс] / НЧУ ОО СОШ «Карьера» — Электрон. дан. — Режим доступа: https://noukarera.mskobr.ru/info_edu/all_docs/ (дата обращения: 22.11.2022).
14. Прокопьева, Н.В. Результаты обучения. Уровни усвоения учебного материала [Электронный ресурс] / «Институт развития образования» — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://elearn.itro.ru/upload/files/personal-folders/5/taksonomiya.pdf> (дата обращения: 22.11.2022).
15. Режим сна школьника [Электронный ресурс] / Интернет портал Здоровая семья. Клиника с нуля — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://s0.clinic/publ/view/222> (дата обращения: 20.11.2022)
16. Романова, Л.В. Важность сна для школьника. / Л.В. Романова [Электронный ресурс] / Интернет-портал Чудовской детской библиотеки — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://ok.ru/chudovobiblioteka/topics> (дата обращения: 20.11.2022).



УДК 37

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Рылина Е.В.

*ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России (Сеченовский университет),
Российский университет дружбы народов, Москва*

HEALTHY LIFESTYLE OF RUSSIAN UNIVERSITY STUDENTS

Rylina E.V.

*First Moscow State Medical University,
Peoples' Friendship University of Russia
(RUDN University), Moscow
hellch@mail.ru*

Аннотация. Настоящее исследование показало, что в студенческой среде установка на ведение здорового образа жизни сформирована, согласны студенты и с тем, что профилактика болезней должна предшествовать, а при лучшем варианте развития событий предотвращать лечение болезней. Также признают они и значимость занятий физкультурой и спортом.

Ключевые слова: студенты, здоровье, макро- и микроэлементы, здоровый образ жизни

Abstract. This study showed that in the student environment, the attitude towards maintaining a healthy lifestyle has been formed, students agree that disease prevention should precede, and in the best case scenario, prevent the treatment of diseases. They also recognize the importance of physical education and sports.

Keywords: students, health, macro- and micronutrients, healthy lifestyle

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это совокупность многих факторов, влияющих на состояние здоровья человека. Это целая концепция поведенческих привычек, направленных на укрепление здоровья и предотвращение болезней [1]. Согласно исследованиям [1, 2], разные люди по-разному понимают ЗОЖ: кто-то отказывается от вредных привычек, кто-то занимается физическими упражнениями, кто-то выстраивает для себя определенную систему питания для коррекции массы тела и поддержания здоровья, а кто-то придерживается строгого распорядка дня и режима сна и отдыха, но само понятие ЗОЖ — это намного шире. Биологическое влияние химических элементов на организм человека — перспективное направление научных исследований. Многие авторы [3-5] изучают вопрос взаимосвязи дефицита и избытка витаминов, макро- и микроэлементов в организме человека с болезнями, а также, взаимное влияние этих веществ и их равновесное состояние. В частности, А.

В. Скальный [4,5] в своих исследованиях разработал метод определения элементного статуса человека, что имеет огромное значение для оптимизации здоровья за счет раннего выявления нарушений статуса и дальнейшей коррекции обнаруженных отклонений.

В настоящем исследовании провели анализ уровня информированности и мнение студенческой молодежи о здоровом образе жизни и влиянии элементного статуса на здоровье. В исследовании принимали участие 348 человек — студенты российских вузов.

Как следует из результатов опроса, в молодом поколении сформировалась установка на профилактику заболеваний, так считают 94% респондентов. Несмотря на это, только 17% ходят на профилактические осмотры регулярно и по собственной инициативе. Также в ходе опроса выяснилось, что большинство молодежи выбирают занятия и прием витаминов, макро- и микроэлементов (БАДов).

Лишь 7% признались, что ведут нездоровый образ жизни. В реальности их может быть больше, социальная установка искажает ответы. 20% признались, что не делают ничего специально для поддержания здоровья.

Проведен опрос, в котором выяснилось, что респонденты информированы о том, что микроэлементы влияют на здоровье человека. У студентов есть общие знания о том, какими симптомами сопровождается нехватка тех или иных элементов в организме.

«Национальный проект «Здравоохранение» ставит одной из своих задач — увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, а также увеличение доли граждан, до 55%, систематически занимающихся физкультурой и спортом. Проведенное исследование показало, что в студенческой среде установка на ведение здорового образа жизни сформирована, согласны студенты и с тем, что профилактика болезней должна предшествовать, а при лучшем варианте развития событий предотвращать лечение болезней. Также признают они и значимость занятий физкультурой и спортом.

Список литературы

1. Боярских П. С., Герсга Н. Н. Здоровый образ жизни как культ молодежи XXI века // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 1 (46) Т.1.
2. Лядова А. В., Лядова М. В. Здоровый образ жизни как ценность: взгляд молодежи. Казачество. 2016; 22(9):13-17.
3. Ребров В. Г. Витамины, макро- и микроэлементы: обучающие программы РСЦ института микроэлементов ЮНЕСКО / В. Г. Ребров. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 960 с.
4. Скальный А. В. Микроэлементы: бодрость, здоровье, долголетие. 4-е издание / А. В. Скальный. — М.: Издательство Перо, 2019. — 297 с.
5. Skalny A.V., Burtseva T. I., Salnikova E.V., Ajsuvakova O.P., Skalnaya M.G., Kirichuk A.A., Tinkov A.A. Geographic variation of environmental, food, and human hair selenium content in an industrial region of Russia. // Environmental Research. Volume 171, April 2019, Pages 293-301.



УДК 613.27
ББК 51.230

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА. ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Баранова О.В.

*заведующий лабораторией нутрициологии,
Институт биоэлементологии,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
университет, Оренбург*

ASSESSMENT OF THE HEALTH STATUS OF UNIVERSITY STUDENTS. HEALTH-SAVING PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

Baranova O.V.

*Institute of bioelementology,
head of the laboratory of nutritionology,
Orenburg State University, Orenburg, Russia
baranovaov@yandex.ru*

Аннотация. Охрана и укрепление здоровья студенчества определяется образом жизни. Проблема питания сегодня очень актуальна для высшего уровня образования. Организация первой в стране научно-образовательной кафедры нутрициологии и биоэлементологии позволило установить ряд проблем в состоянии здоровья студентов многопрофильного вуза. Выявлены нарушения в питании, обеспеченности макро- и микронутриентами рационов, основными группами пищевых продуктов, содержанием химических элементов в организме.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, образование, здоровье студента, проблема питания, пути решения

Abstract. Protecting and strengthening the health of students is determined by the way of life. The problem of nutrition is very relevant today for higher education. The organization of the country's first scientific and educational department of nutritionology and bioelementology allowed establishing a number of problems in the health of students of a multidisciplinary university. Violations in nutrition, the provision of macro- and micronutrients of diets, the main groups of food products, and the content of chemical elements in the body were revealed.

Keywords: health-saving technologies, education, student's health, nutrition problem, solutions

Состояние здоровья молодого поколения — важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. В реализации мер по

улучшению здоровья нового поколения особая роль отводится системе образования. В Национальном проекте «Образование» одной из приоритетных является проблема здоровья учащихся и студентов. Ее решение определяет качество подготовки и полноценность выполнения социальных функций будущими гражданами России [2]. Применительно к группе социальных рисков ведущее значение для здоровья населения имеют факторы образа жизни [3]. Одним из неотъемлемых компонентов здорового образа жизни является рациональное питание. Проблема несбалансированного питания обнаруживается и среди отдельных групп населения, в большей степени это касается студентов. Адаптация в коллективе, умственные нагрузки, физиологические изменения, присущие данному возрастному периоду, повышают потребности молодого организма в пищевых веществах. В Оренбургском государственном университете особое внимание уделяется содержанию здоровьесформирующего образования.

В этой связи, мотивом для решения многих медико-социальных проблем в нашем регионе послужило открытие в ОГУ в 2003 году первой в стране кафедры нутрициологии и биоэлементологии (заведующий кафедрой, д.м.н., профессор А.В. Скальный), где главной целью являлось формирование у студентов многопрофильного вуза знаний о влиянии питания на физическое и психическое здоровье человека, обучение навыкам сохранения и укрепления здоровья (в том числе в условиях неблагоприятной экологической обстановки), умение составлять и поддерживать сбалансированный рацион индивидуального питания с учетом социального положения. Кафедра активно участвовала в подготовке студентов, включении в учебный процесс курсов по выбору здоровьесформирующей направленности, а преподаватели обучали студентов здоровьесберегающим технологиям. Сотрудниками кафедры были разработаны дисциплины «Основы нутрициологии», «Основы биоэлементологии», «Политика здорового питания». В образовательный процесс ОГУ активно внедрена программа «Образование и здоровье». Кроме предметов учебно-тематического плана здоровьесформирующей направленности в вузе систематически проводятся Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовании», Международная научно-практическая конференция «Биоэлементы», Всемирный день здоровья и др.

Сотрудники кафедры нутрициологии и Института биоэлементологии внесли свой вклад в проведение масштабных исследований по изучению особенностей питания и элементного статуса различных групп населения Оренбургской области, в том числе и обуча-



ющей молодежи. При оценке качественного состава пищи студентов выявилась несбалансированность питания по ряду основных компонентов — низкое содержание белков животного происхождения, жиров растительного происхождения, значительное снижение в потреблении студентами молочных, зерновых продуктов, овощей и фруктов, увеличение полуфабрикатов и высококалорийных продуктов. Установлено уменьшение доли углеводов и снижение калорийности рациона. Выявлен дефицит водо- и жирорастворимых витаминов у 63 — 100% обследованных, макро- и микроэлементов (потребление кальция снижено в 1,8 раза, йода — в 2,2 раза, селена — в 1,5 раза у 95-100% студентов). Установлен также дисбаланс ряда жизненно-важных химических элементов в организме, которые отвечают за умственную и физическую работоспособность студентов посредством их определения неинвазивным способом (в волосах), в частности, понижено содержание Se у 98% студентов, Co (75%), повышены — Ca у 48%, Mg (60%), Fe (22%), Cu (33%), Mn (37%), Si (62%), Li (52%), Ni (42%), Ti (92%) [1]. Полученные результаты диктуют необходимость укрепления деятельности в области здоровьесберегающих технологий. Построение четкой системы охраны здоровья молодого населения позволит решить на современном уровне как практические, так и научные задачи.

Одним из путей решения проблемы здоровьесбережения населения страны мы видим в реализации в нашем вузе программы профессиональной переподготовки кадров «Консультант по питанию. Нутрициолог». Это даст возможность человеку диагностировать нарушения в рационе питания, возможные заболевания или состояния с целью формирования индивидуального плана питания, формировать мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья посредством здорового питания, составлять индивидуальные программы питания, осуществлять консультирование по формированию здорового образа жизни, предупреждению возникновения заболеваний, связанных с неправильным питанием.

Список литературы

1. Баранова, О.В. Гигиеническая оценка фактического питания и особенности элементного статуса студентов Оренбуржья: автореферат дис... кандидата биологических наук, Москва, 2005. — 23 с.
2. Гараева, Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании : учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2013. — 175 с.
3. Рахманин, Ю.А., Новиков, С.М., Румянцев, Г.И. Методологические проблемы оценки угроз здоровью человека факторов окружающей среды // Гигиена и санитария. — 2003. — № 6. — С.5-9.

ББК Ч488

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ТИПА МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Засыпкина Е.В., Девличарова Р.Ю.

*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздрава России, Саратов*

FORMATION OF A HEALTH-SAVING TYPE OF THINKING AMONG STUDENTS HIGHER SCHOOL OF NURSING EDUCATION

Zasypkina E.V., Devlicharova R.Y.

*¹Saratov State Medical University
n.a. V.I. Razumovsky, Saratov, Russia
belza-elena@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье мы рассматриваем важность формирования здоровьесберегающего типа мышления у студентов Высшей школы сестринского образования.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающее мышление, медицинская сестра

Abstract. In this article we consider the importance of forming a health-saving type of thinking among students of the Higher School of Nursing Education.

Keywords: health, healthy thinking, nurse

В современном обществе особое значение приобретают вопросы ценностного, сознательного и ответственного отношения к самому себе, своей жизненной стратегии, способности к самореализации на протяжении всего жизненного пути.

Здоровье — это не только характеристика физиологического состояния организма человека, но и важный показатель социального благополучия в обществе [1].

Профессиональные типы мышления медицинской сестры иерархичны и определяются при решении профессиональных задач, направленных на создание смысла профессии, использования мыслительных операций как средства осуществления профессиональной деятельности, на осознание себя как личности и себя в профессии и самосохранении здоровья (здоровьесберегающее мышление) [3].

Формирование здоровьесберегающего типа мышления у студентов Высшей школы сестринского образования является основой ответственного отношения не только к собственной жизни и здоровью, но к жизни и здоровью пациента. Исторически сложилось, что труд медицинской сестры характеризуется значительной физической, а в современной медицине и ин-



теллектуальной нагрузкой. В современной системе здравоохранения медицинская сестра выполняет сложные задачи, связанные с рисками для здоровья, подвергаясь воздействию различных неблагоприятных факторов [2].

Будущие медицинские сестры должны понимать всю важность в отношении сохранения и укрепления своего здоровья, выработать и организовать собственный стиль здорового образа жизни.

Формирование самосохранительных практик и формирование здоровьесберегающего типа мышления у студентов Высшей школы сестринского образования в процессе профессиональной подготовки является высшей целью педагогического процесса. Сохранение физического и психического здоровья студентов медицинского вуза является одним из важнейших ориентиров в системе профессионального образования и залогом успешности профессиональной деятельности будущей медицинской сестры.

Список литературы

1. Андриянова Е.А., Засыпкина Е.В., Кузнецова М.Н., Катрунов В.А. Здоровье — стратегический потенциал современного российского общества // *Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. 2010. Т. 5. № 1. С. 409.
2. Девличарова Р.Ю., Андриянова Е.А., Засыпкина Е.В., Катрунов В.А. Риски здоровья в практиках заботы: сестринская помощь // В сборнике: *Современная формула заботы: консолидация идей и ресурсов* Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 14-20.
3. Коплик А. А. Формирование здоровьесберегающего типа профессионального мышления у будущих средних медицинских работников в процессе их подготовки // *ИСОМ*. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdoroviesberegayuschego-tipa-professionalnogo-myshleniya-u-buduschih-srednih-meditsinskih-rabotnikov-v-protssesse-ih> (дата обращения: 15.01.2019).

УДК 159.99
ББК 88.3

ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК МЕТОД ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Панкратова П.А., Близнякова Д.С., Лисовский О.В.,
Лисица И.А., Насифуллина Л.Р.*

*кафедра общей медицинской практики, Санкт-Петербургский
государственный педиатрический медицинский
университет, Санкт-Петербург*

EATING BEHAVIOR AS A METHOD FOR ASSESSING THE QUALITY OF LIFE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

*Pankratova P.A., Bliznykova D.S., Lisovskii O.V.,
Lisitsa I.A., Nasifullina L.R.*

*Department of General Medical Practice, Saint-
Petersburg State Pediatric
Medical University, St. Petersburg, Russia
polina.pankratova@bk.ru*

Аннотация. Проведена оценка взаимосвязей уровней физического и психического компонентов здоровья, оцененных с помощью опросника SF-36, и шкал, описывающих пищевое поведение, полученных из опросника ШОПП. Выявлены статистически значимые связи с показателями ощущения и восприятия тела человека.

Ключевые слова: качество жизни; пищевое поведение; студенты; опросник ШОПП; SF-36

Abstract. An assessment was made of the relationship between the levels of physical and mental components, assessed using the SF-36 questionnaire, and the scales describing eating behavior obtained from the EAT-26 questionnaire. Statistically significant relationships with indicators of sensation and perception of the human body were revealed.

Keywords: quality of life; eating behavior; students; EAT-26; SF-36

Введение. Студенты медицинских университетов относятся к группе людей, подверженных различным физическим и психическим факторам, влияющих на их качество жизни [1]. Большой объем информации, новый процесс обучения и нарушение режима сна влияют не меньше, чем нерегулярное питание и изменения пищевого поведения [2, 3]. При изменении пищевого поведения повышается риск развития различных психосоматических заболеваний [4, 5].

Цель. Проанализировать компоненты здоровья обучающихся и факторы, влияющие на их пищевое поведение и взаимосвязи между данными показателями.

Материалы и методы. На кафедре общей медицинской практики Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета проведено анкетирование студентов первого курса. Всего опрошено 49 обучающихся. Использован валидизированный опросник «Шкала оценки пищевого поведения» (адаптация «Eating Attitudes Test» (EAT-26) (David M. Garner). Анкета состояла из 51 вопроса, которые сгруппированы в 7 субшкал. Каждый вопрос оценивался с помощью следующих 6 определений: «всегда», «обычно», «часто», «иногда», «редко» и ни-



когда. При подсчете суммарного показателя за ответы, соответствующие первым 3 определениям, начислялись баллы — 3, 2 и 1 соответственно. Ряд утверждений имели обратное направление оценки. Суммы баллов переводились в «стенайны», которые характеризовали степень выраженности каждой из субшкал. Также у студентов оценены показатели физического и психического компонента здоровья с помощью шкалы SF-36. Выявлено наличие взаимосвязей между показателями. Статистическая обработка проводилась с помощью программы IBM SPSS Statistics Версия 26.

Результаты. Средний возраст в группе составил $20 \pm 3,75$ полных лет. Медиана уровня индекса массы тела — 20,6 (IQR — 18,82-22,28).

При оценке опросника ШОПП выявлено, что: средний балл в 1шкале, отражающей стремление к худобе составил $3,42 \pm 4,39$ (95% ДИ: 2,13-4,69), что соответствует 6 стенайну и выявлен у 8 (16%) человек. Средний балл во 2шкале, отражающий проявления булемии — $2,73 \pm 3,64$ (95% ДИ: 1,67-3,79), что соответствует 6 стенайну — 7 (14%) опрошенных. Средний балл в 3шкале (отражение неудовлетворенность телом) — $5,67 \pm 4,93$ (95% ДИ: 4,23-7,1), что соответствует 6 стенайну — 9 (18%) респондентов. Средний балл в 4шкале (неэффективность) — $3,17 \pm 4,07$ (95% ДИ: 1,99-4,35), соответствует 6 стенайну — 5 (10%) человек. Средний балл в 5шкале (перфекционизм) — $6,75 \pm 4,04$ (95% ДИ: 5,58-7,92), соответствует 6 стенайну — 13 (26,5%) студентов. Средний балл в 6шкале (недоверие в межличностных отношениях) — $4,29 \pm 2,43$ (95% ДИ: 3,59-5,0), что соответствует 6 стенайну — 20 (40%) человек. И в 7шкале (интерцептивная некомпетентность), соответствующей 6 стенайну средний балл составил $4,65 \pm 5,84$ (95% ДИ: 2,95-6,34) — 8 (16%) респондентов. Все показатели имели нормальное распределение согласно критерию Шапиро — Уилка ($p < 0.001$ для всех шкал, кроме 5 шкалы ($p = 0.013$)).

Средний показатель физического компонента в этой же группе составил $40,47 \pm 11,75$ (95% ДИ: 37,06-43,9), средний показатель психического компонента здоровья составил $42,78 \pm 14,55$ (95% ДИ: 38,56-47,0).

Таким образом, максимальные проявления нарушений пищевого поведения выражались в 2 шкалах: недоверие — 20 человек с выраженностью признака — 40%, что является максимальным значением и перфекционизм — 13 студентов с выраженностью признака 26,5%. Уровень физического здоровья соответствовал нормальным значениям, уровень же психического уровня снижен.

При оценке корреляционных связей выявлено: значение физического показателя имело обратную умеренную статистически значимую связь со шкала-

ми 2, 3, 4 и 7 ($r_2 = -0,49$; $p_2 < 0.001$; $r_3 = -0,345$; $p_3 = 0,016$; $r_4 = -0,47$; $p_4 = 0,001$; $r_7 = -0,49$; $p_7 < 0.001$). Связи физического показателя с другими шкалами статистически незначимы. Показатель психического здоровья имеет обратные статистически значимые связи умеренной силы со шкалами 1, 2, 3 и 7, со шкалой 4 заметную связь ($r_1 = -0,43$; $p_1 = 0,002$; $r_2 = -0,425$; $p_2 = 0,003$; $r_3 = -0,498$; $p_3 < 0.001$; $r_4 = -0,66$; $p_4 < 0.001$; $r_7 = -0,187$; $p_7 < 0.001$). Связи с другими шкалами статистически незначимы.

Таким образом, при повышении значений шкал булемии, неудовлетворенности собственным телом, ощущении собственной неэффективности и интроцептивной некомпетентности отмечено снижение показателей физического и психического здоровья. На психическое здоровья также отрицательно влияла шкала стремление к худобе.

Заключение. Изменения пищевого поведения активно снижает уровень качества жизни студентов медицинских университетов. Показатели ощущения и восприятия собственного тела наиболее активно нарушают как физическое, так и психическое здоровье.

Список литературы

1. Лисовский О.В., Лисица И.А. Экзаменационный стресс у студентов — возможные пути коррекции. *Focus*. 2022. Т. 5, № S2. С. 307-308.
2. Лисовский О.В., Панкратова П.А., Лисица И.А., Красноуруцкая Д.А., Близнякова Д.С. Влияние образовательной среды на пищевое поведение студентов медицинского вуза. *University Therapeutic Journal*. 2022. Т. 4, № S. С. 74-75.
3. Лисовский О.В., Гостимский А.В., Лисица И.А., Карпатский И.В., Гавшук М.В. Возможности дистанционного обучения практическим навыкам в условиях пандемии COVID-19. *Медицинское образование и профессиональное развитие*. 2021. Т. 12, № 1(41). С. 54-66.
4. Лисовский О.В., Лисица И.А., Панкратова П.А., Красноуруцкая Д.А., Колосюк В.А., Кириченко И.Я., Лисовская Е.О., Близнякова Д.С., Богданова Е.А. Особенности психического здоровья подростков в студенческой среде. Современные проблемы подростковой медицины и репродуктивного здоровья подростков и молодежи: сборник трудов VI научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 379-381.
5. Лисовский О.В., Панкратова П.А., Лисица И.А., Красноуруцкая Д.А., Колосюк В.А., Завьялова А.Н., Близнякова Д.С., Богданова Е.А. Выявление стереотипов реагирования подростков с использованием шкалы оценки пищевого поведения. Современные проблемы подростковой медицины и репродуктивного здоровья подростков и молодежи: сборник трудов VI научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 236-238.



УДК 159.99

ПРОБЛЕМА ЙОДОДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ

*Виноградова И.А., Варганова Д.В., Жукова О.В.,
Матвеева Ю.П.*

*Петрозаводский государственный университет,
Петрозаводск, Россия*

THE PROBLEM OF IODINE DEFICIENCY CONDITIONS IN THE REPUBLIC OF KARELIA

*Vinogradova I.A., Varganova D.V., Zhukova O.V.,
Matveeva Y.P.*

*Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia
irinav@petrsu.ru*

Аннотация. Для выявления региональных особенностей содержания йода в организме жителей Республики Карелия нами было проведено исследование двух возрастных групп. У большинства молодых людей (53,33%) и более чем у половины добровольцев старшей возрастной группы (56,14 %) был отмечен дефицит йода в волосах. Необходима йодная профилактика для предотвращения заболеваний, связанных с йододефицитом.

Ключевые слова: йододефицит; дисэлементоз, биогеохимическая провинция; макроэлементы; север; профилактика

Abstract. To identify regional peculiarities of iodine content in the body of residents of the Republic of Karelia, we conducted a study of two age groups. The majority of young people (53.33%) and more than half of the older age group volunteers (56.14%) had iodine deficiency in their hair. Iodine prophylaxis is necessary to prevent diseases associated with iodine deficiency.

Keywords: iodine deficiency; diselementosis, biogeochemical province; macronutrients; north; prevention

Дисэлементозы являются одной из ключевых проблем севера, наряду с авитаминозами, десинхронозами, полярным синдромом и другими патологиями, которые развиваются при длительном проживании на северных территориях. Содержание макро- и микроэлементов в организме человека зависит от пищевого рациона, индивидуальных особенностей и напрямую связано с местом жительства.

Более 50% субъектов РФ являются йододефицитными, более 60% населения проживает в регионах с природно-обусловленным дефицитом этого микроэлемента. У населения, проживающих на северных территориях, отмечается выраженный дефицит йода, что связано с характерным химическим составом местных пищевых продуктов. Это проблема всех биогеохими-

ческих провинций с недостаточным содержанием в почвах минеральных элементов.

В Республике Карелия вопрос йододефицита стоит достаточно остро. Карелия занимает четвертое место по распространенности эндемического и диффузного нетоксического зоба в РФ (на 100000 человек приходится 1815 заболевших). Таким образом, в нашей республике заболеваемость, связанная с йододефицитом, составляет более одной трети от всех эндокринологических проблем.

Для выявления региональных особенностей содержания макро- и микроэлементов в организме жителей Республики Карелия нами было проведено комплексное исследование двух возрастных групп (19–25 и 60–87 лет), проживающих в г. Петрозаводске. Биообъектом элементного анализа явились волосы с затылочной части головы.

Среднее содержание йода в волосах первой возрастной группы (19–25 лет) составило 0,48 (0,30; 1,82) мкг/г; в волосах второй возрастной группы (60–87 лет) — 0,421 (0,3; 1,24) мкг/г. У большинства молодых людей (53,33%), принявших участие в исследовании, был отмечен дефицит йода в волосах. Более чем у половины добровольцев старшей возрастной группы (56,14 %) встречался дефицит йода и чаще всего 3-й степени (40,35% обследованных).

Йод участвует в функционировании щитовидной железы, обеспечивая образование гормонов. Он необходим для роста и дифференцировки клеток всех тканей организма человека, митохондриального дыхания, регуляции транспорта натрия и гормонов, правильного развития скелета и центральной нервной системы. Суточная потребность в йоде у человека, проживающего в средних широтах, составляет 150 мкг; а у жителя с северного региона 200–263 мкг.

Йодированная соль представляет собой на сегодняшний день самый эффективный способ борьбы с йододефицитом. При этом по вкусу обычную соль невозможно отличить от йодированной. Йод сохраняется в соли при правильном хранении в течение 12 месяцев, поэтому очень важно учитывать при покупке срок годности йодированной соли. Так же йод не терпит нагревания. Солить блюдо нужно перед подачей на стол или в последние секунды варки. При соблюдении этих правил ежедневно от 120 до 140 мкг этого важного микроэлемента попадает в организм.

В настоящее время в магазинах города доступны некоторые продукты (хлебобулочная продукция, обогащенная йодом, железом и витаминами; молочная продукция, обогащенная йодом), способные восполнить нехватку элемента в организме. Однако стоит заметить, что в последние годы производство подобной продукции существенно снизилось.



Управлением Роспотребнадзора по Республике Карелия было проведено анкетирование взрослого населения г. Петрозаводска в целях изучения уровня информированности по вопросам профилактики заболеваний, обусловленных недостаточностью микроэлементов (опрошено 2178 человек). Анкетирование показало необходимость активизации пропаганды знаний в области здорового питания и употребления обогащенной микронутриентами продукции, а также развернутой рекламы выпускаемых местными производителями обогащенных продуктов для увеличения потребительского спроса.

Список литературы

1. Региональные особенности элементного статуса жителей Республики Карелия молодого возраста и старшей возрастной группы / Е.А. Луговая [и др.] // Вестник Кольского научного центра РАН. — 2017. — № 4 (9).
2. Петрова П.Г. Эколого-физиологические аспекты адаптации человека к условиям Севера. — Якутск: Дани АлмаС, 2011 — 272с.

УДК 159

МЕДИЦИНА В БИТВЕ С ТРАДИЦИОННЫМ ЖИЗНЕННЫМ УКЛАДОМ: ПРОБЛЕМЫ С ГИГИЕНОЙ СРЕДИ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (1950-1960-Е ГГ.)

Турова Е.И., Карелина В.А.

*ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России,
Тюмень, Тюмень*

MEDICINE IN THE BATTLE WITH THE TRADITIONAL WAY OF LIFE: HYGIENE PROBLEMS AMONG THE INDIGENOUS POPULATION OF THE NORTH OF THE TYUMEN REGION (1950-1960 YEARS)

Turova E.I., Karelina V.A.

*Tyumen State Medical University; Tyumen, Russia
turovae_2010@mail.ru, ms.vikt0riya@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье описаны традиции гигиены и быта коренных народов севера Тюменской области. Также рассмотрено влияние обычаев хантов, манси, селькупов и ненцев на состояние здоровья населения. Указаны методы борьбы с «неопрятностью» жителей севера и их социализация советской властью в 1950-1960-х годах.

Ключевые слова: Гигиена, коренной народ севера, традиции, история, социализация

Abstract. This article describes the traditions of hygiene and everyday life of the indigenous peoples of the north of the Tyumen region. The influence of the customs of the Khants, Mansi, Selkups and Nenets on the health of the population is also considered. The methods of combating the “untidiness” of the inhabitants of the north and their socialization by the Soviet government in the 1950s-1960s are indicated.

Keywords: Hygiene, indigenous people of the north, traditions, history, socialization

Традиционный жизненный уклад народов севера Тюменской области складывался на протяжении веков. В большинстве своем коренной народ пренебрегал соблюдением личной гигиены. С приходом Советской власти были введены новые нормы гигиены. В 1950-е гг. советское правительство пытается коренных жителей «приобщить к цивилизации» и зачастую прибегало к насильственному методу.

Власти понимали, что упор на принятие новых привычек стоит делать на новое, подрастающее поколение. Они отбирали у родителей против их воли детей и подростков и воспитывали в детских садах, создаваемых при культбазах — это был целый комплекс судебно-административных, просветительских, лечебных, производственных учреждений. Север за короткий срок покрылся сетью культбаз. Местных жителей стали заставлять мыться с мылом в банях. Однако вместо ожидаемого укрепления здоровья, мытые туземцы стали чаще болеть и умирать [5]. Происходило это потому, что тело северных народов без защитной пленки становилось более уязвимым к воздействию морозов и возбудителей болезней. Также они не были приучены к горячей воде, которая оказывала вредное воздействие на их покровы. Ведь долгое время они смазывали свою кожу жиром и практически не мылись. И этот жир становился своеобразной пленкой, которая защищала их кожу от пересыхания, чрезмерного охлаждения [4]. Кроме всего этого в разгар лета начинался массовый слёт гнуса. И вот задубевшая кожа местных жителей была своеобразной защитой от гнуса и комаров. Такую кожу было сложнее прокусить до крови [2]. Не удавшаяся попытка насильно заставить народ перенять привычки коммунизма, сподвигла власть к другому методу внедрения гигиены на севере: правительство строило бани в северных поселениях, а за их посещение давало бесплатный стакан водки,- все как в обычных городах СССР.

Гигиена быта так же не соблюдалась коренными северными народами. Не имели инородцы такую привычку как частая смена белья и одежды: «...лицо и руки моют очень редко... Белье меняется раз в два-три месяца... в течение всей зимы — семь-восемь месяцев — ни днем, ни ночью никогда не снимается» [7]. Они могли спокойно в одном и том же котле сварить



пищу для себя и собак, а потом в этом же котле постирать одежду [7]. И, конечно же, в таких условиях появлялась чесотка. Одной из причин чесотки была платяная вошь — привычный спутник тесноты, нищеты и антисанитарии в жилищах «туземцев» [6].

Таким образом, все это пренебрежительное отношение к личной гигиене приводило к возникновению множества заболеваний. Из-за несоблюдения чистоты одежды, постельного белья у северных народов часто наблюдались различные виды заболеваний.

Список литературы

1. Гигиена Крайнего Севера: как в тундре моются и ходят по нужде/ <https://trendymen.ru/lifestyle/events/130239?noredir=true> (дата обращения 01.03.2023).
2. Козлов А.И., Козлова М.А., Вершубская Г.Г., Шилов А.Б. Здоровье коренного населения РФ: на грани веков и культур. Пермь, 2013.
3. Красильников В. П. Игры и состязания в традиционном физическом воспитании хантов 2002 г., Екатеринбург. Стр. 9.
4. Народная медицина ненцев http://gcbs.ru/cbs/pub/medicina_nencev/MEDICINA_NENCEV.htm (дата обращения 01.03.2023).
5. Почему северные народы не моются? <https://weekend.rambler.ru/people/40790015-pochemu-severnye-narody-ne-moyutsya/> (дата обращения 01.03.2023).
6. Степанова О.Б. Гигиенические традиции селькупов/ Вестник Пермского университета. История. Пермь, 2022. С. 86-95.
7. Татарникова А.А. Чем пахнут «чужие»: санитарно-гигиеническая культура аборигенного населения Тобольской губернии второй половины XIX в. (по материалам сибирской прессы)// Вестник археологии, антропологии и этнографии. Тюмень, 2013. С. 127-132.

УДК 378

ОПЫТ ВРАЧА ГАСТРОЭНТЕРОЛОГА, НУТРИЦИОЛОГА С ПОЗИЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ПАЦИЕНТУ (5П МЕДИЦИНЫ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бардина Т.А.

*кандидат медицинских наук, врач-гастроэнтеролог,
Клиника «Полимед», Москва*

EXPERIENCE OF A GASTROENTEROLOGIST, NUTRITIONIST FROM THE POSITION OF AN INDIVIDUAL APPROACH TO THE PATIENT (5P MEDICINE) USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Bardina T.A.

*gastroenterologist, Ph.D., Clinic "Polymed", Moskva, Russia
bardina@inbox.ru*

Аннотация. Ухудшение состояния здоровья населения России в последние десятилетия обусловлено множеством факторов: жизнь в условиях постоянного переутомления, неполноценного сна, переизбытка разнонаправленной информации, отсутствие полноценного питания, воздействия на организм неблагоприятной экологической среды приводит к хронизации воспалительных процессов, росту аллергических, аутоиммунных заболеваний, снижению рождаемости и средней продолжительности жизни.

Ключевые слова: инновационные технологии, персонализированная медицина, гастроэнтерология, хронические заболевания, микронутриенты, гомеостаз

Abstract. The deterioration of the health status of the Russian population in recent decades is due to many factors: life in conditions of constant overwork, inadequate sleep, an overabundance of multidirectional information, lack of good nutrition, exposure to an unfavorable ecological environment leads to chronic inflammation, an increase in allergic, autoimmune diseases, a decrease in birth rate and average life expectancy.

Keywords: innovative technologies, personalized medicine, gastroenterology, chronic diseases, micronutrients, homeostasis

Пациенты нуждаются в постинфекционной реабилитации и профилактике заболеваний ОРВИ.

Особое значение в нормальном функционировании всех физиологических систем отводится эссенциальным микроэлементам, которые входят в состав не менее 2000 ферментов, катализирующих множество реакций. Согласно современным представлениям нарушение химического гомеостаза, диагностируется анализом микроэлементного состава волос. Содержание и соотношение микроэлементов в волосах лучше других биоиндикаторных сред отражает воздействие на человека, как повышенных концентраций химических элементов, так необходимости обеспечения физиологических потребностей в них.

Важно, что при дефицитном поступлении микронутриентов в организм, их недостаток развивается медленно, поэтому и восстановление микроэлементов до адекватных величин требует значительного времени. При этом длительность восстановительной терапии будет зависеть и от особенностей всасывания в кишечнике и от активности метаболических процессов каждого конкретного пациента.

Новые технологии значительно облегчают взаимодействие между пациентом и врачом. Телемедицина позволяет консультировать пациентов из отдаленных регионов. В нашей клинике проводятся такие консультации по оценке результатов биоспектрального анализа волос на микроэлементы. В



ходе беседы проводится тщательный сбор анамнеза, особенностей наследственности. Врач сопоставляет полученные данные с предварительной оценкой состояния обмена веществ, недостаточности микроэлементов, накопления токсичных микроэлементов и объясняет пациенту возможные причины изменений в состоянии его здоровья, самочувствия. Назначается дополнительное обследование, по необходимости — лабораторное, инструментальное, дополнительные консультации узких специалистов. По результатам, проводится повторная консультация с подбором, индивидуального рациона питания и коррекции микроэлементного гомеостаза.

Вовлеченность пациента в процесс лечения это тонкая грань. Врач с уважением и внимательностью общается с пациентом. Врач простым языком объясняет на что в процессе терапии обращать внимание, что можно просто записать и озвучить на следующей контрольной консультации, а с чем необходимо срочно обратиться к специалисту. Пациент должен быть информирован почему сроки его лечения именно такие, какое продолжение лечения ожидается на контрольном осмотре. В зависимости от возможностей пациента врач просит вести или письменно, или аудио дневник реакции на терапию, пищевой дневник по необходимости, параметры контроля определяет лечащий доктор.

Комплексный подход к лечению, профилактике заболеваний включающий в себя телемедицинские консультации назначение микроэлементов индивидуально для каждого пациента с контролем состояния крови, мочи, волос позволяет врачу и пациенту вести диалог, наблюдать динамику, проводить своевременную коррекцию приема микроэлементов и витаминов.

Patients need post-infection rehabilitation and prevention of respiratory diseases.

Of particular importance in the normal functioning of all physiological systems is given to essential microelements, which are part of at least 2000 enzymes that catalyze many reactions. According to modern concepts, a violation of chemical homeostasis is diagnosed by analysis of the microelement composition of hair.

The content and ratio of microelements in hair better than other bioindicator media reflects the impact on a person of both increased concentrations of chemical elements and the need to meet physiological needs for them.

It is important that with a deficient intake of micro-nutrients in the body, their deficiency develops slowly, therefore, the restoration of micronutrients to adequate values requires considerable time. In this case, the duration of rehabilitation therapy will depend on the charac-

teristics of absorption in the intestine and on the activity of metabolic processes in each individual patient.

New technologies greatly facilitate the interaction between the patient and the doctor. Telemedicine allows you to consult patients from remote regions. In our clinic, such consultations are held to evaluate the results of a biospectral analysis of hair for trace elements. During the conversation, a thorough collection of anamnesis, features of heredity is carried out. The doctor compares the data obtained with a preliminary assessment of the state of metabolism, micronutrient deficiencies, accumulation of toxic microelements and explains to the patient the possible causes of changes in his health and well-being. An additional examination is prescribed, if necessary — laboratory, instrumental, additional consultations of narrow specialists. Based on the results, a repeated consultation is held with the selection of an individual diet and correction of microelement homeostasis.

Patient involvement in the treatment process is a fine line. The doctor communicates with the patient with respect and care. The doctor explains in simple terms what to pay attention to in the course of therapy, what can be simply written down and voiced at the next follow-up consultation, and what you need to urgently contact a specialist with. The patient should be informed why the terms of his treatment are exactly the same, what continuation of treatment is expected at the follow-up examination. Depending on the patient's capabilities, the doctor asks to keep either a written or audio diary of the reaction to therapy, a food diary if necessary, the control parameters are determined by the attending doctor.

An integrated approach to treatment and disease prevention, including telemedicine consultations, the appointment of microelements individually for each patient with monitoring of the state of blood, urine, hair, allows the doctor and the patient to conduct a dialogue, observe the dynamics, and timely correct the intake of microelements and vitamins.

Список литературы

1. Авцын А. П., Жаворонков А. А., Риш М. А., Строчкова Л. С. Микроэлементозы человека: этиология, классификация, органопатология. М.: Медицина, 1991. 496 с
2. Агаджанян Н. А., Скальный А. В. Химические элементы в среде обитания и экологический портрет человека. М.: КМК, 2001. 83 с.
3. Вильмс, Е.А. Микроэлементозы у детского населения мегаполиса: эпидемиологическая характеристика и возможности профилактики / Е.А. Вильмс, Д.В. Турчанинов, М.С. Турчанинова // Педиатрия. — 2011. — Т. 90, № 1. — С. 96-101.
4. Грабеклис, А.Р. Возрастные и половые различия в элементном составе волос детей школьного возраста / А.Р. Грабеклис // Рос. пед. журнал. — 2004. — № 4. — С. 60–61.



5. Мелик-Гусейнов Д.В. и др. Телемедицина: нормативно-правовое обеспечение, реалии и перспективы применения в отечественном здравоохранении // Экспериментальная и клиническая урология. — 2019. — № 1.
6. Официальная публикация законопроекта «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с введением электронных форм документов в сфере здравоохранения» <http://regulation.gov.ru/projects#npa=46657>.
7. Скальный А.В., Рудаков И.А. Биоэлементы в медицине. — М.: Издательский дом «Оникс 21 век»: Мир, 2004.—272 с.
8. Скальный А.В. Микроэлементозы человека (диагностика и лечение). Микроэлементы в медицине, т. 1, 2000. с. 2.

УДК 378

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕВЕНТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Попова Е.С.

*директор департамента исследования и разработки
продукта ООО «Полимед», врач-невролог,
Медицинский центр «Полимед», Москва*

INTEGRATIVE APPROACH IN PREVENTIVE MEDICINE OF NEUROLOGICAL DISORDERS

Popova E.S.

*Director of Research and Product Development
Department «Polymed», neurologist, Medical Center
“Polymed”, Moscow, Russia
popova-med-nevr@ya.ru*

Аннотация. Современные темпы интенсификации жизни, социальных процессов, развития всех сфер науки, а вместе с тем и объём образовательных нагрузок на молодое поколение, неизменно приводят к изменению состояния здоровья населения страны. Наряду с этим происходит активное внедрение инновационных программных комплексов и оборудования, совершенствования телемедицинского сервиса.

Ключевые слова: здоровье популяции, функциональные системы организма, биоэлементы, телемедицинские технологии, неврология, превентивная медицина

Abstract. Modern rates of intensification of life, social processes, development of all spheres of science, and at the same time the volume of educational loads on the younger generation, invariably lead to a change in the state of health of the country's population.

Keywords: population health, functional systems of the body, bioelements, telemedicine technologies, neurology, preventive medicine

Объединение всех прогрессивных идей, их активное применение является одной из задач современной превентивной медицины, нацеленной на создание системы интегративной оценки уровня и резервов здоровья человека, профилактику и коррекцию адаптивных возможностей организма с целью предупреждения развития различной патологии и разработку индивидуальных оздоровительно-лечебных программ.

В классическом понимании телемедицина направлена на решение лечебно-диагностических, профилактических и организационно-управленческих задач системы здравоохранения. Среди ее возможностей и функций важное практическое значение имеет образовательная — использование телемедицинских технологий для дистанционного обучения медицинского персонала.

Задача современного здоровьесберегающего направления в образовательном направлении — грамотное объединение накопленной научно-практической базы медицинского обеспечения и инновационных технологий. Это позволит применять современные методы доклинической ранней диагностики возможных отклонений здоровья по анализам и дистантной оценке, как для студентов-медиков, так и уже практикующих специалистов.

Along with this, there is an active introduction of innovative software systems and equipment, improvement of telemedicine services. The unification of all progressive ideas, their active application is one of the tasks of modern preventive medicine, aimed at creating a system for integrative assessment of the level and reserves of human health, prevention and correction of the adaptive capabilities of the body in order to prevent the development of various pathologies and the development of individual health and treatment programs. In the classical sense, telemedicine is aimed at solving medical diagnostic, preventive, organizational and managerial tasks of the healthcare system. Among its capabilities and functions, educational is of great practical importance — the use of telemedicine technologies for distance learning of medical personnel. The task of the modern health-saving direction in the educational direction is the competent unification of the accumulated scientific and practical base of medical support and innovative technologies. This will allow the use of modern methods of preclinical early diagnosis of possible health deviations based on analyzes and remote assessment for both medical students and practicing professionals.

Список литературы

1. Авцын А. П., Жаворонков А. А., Риш М. А., Строчкова Л. С. Микроэлементозы человека: этиология, классификация, органопатология. М.: Медицина, 1991. -496 с.
2. Агаджанян Н. А., Желтиков А. А., Северин А. Е. Экопортрет и здоровье жителей средней полосы России. М.: Крук, 2000. — 310 с.



3. Агранович Н.В., Хожаян А.Б. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине. Фундаментальные исследования. 2012; 3:545-547.
4. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. М: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Романчук Н. П. Мозг человека и природа: современные регуляторы когнитивного здоровья и долголетия // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №6. С. 146-190.
6. Романчук Н. П., Пятин В. Ф., Волобуев А. Н. Нейропластичность: современные методы управления // Здоровье и образование в XXI веке. 2016. Т. 18. №9. С.92-94.
7. Скальный, А.В. Биоэлементы в медицине / А.В. Скальный, И.А. Рудаков. — М.: Оникс XI век, 2004. — 271 с.
8. Скальный А.В. Микроэлементозы человека (диагностика и лечение). Микроэлементы в медицине, т. 1, 2000. с. 2.
9. Тутельян В. А., Спиричев В. Б., Суханов Б. П., Кудашева В. А. Микронутриенты в питании здорового и больного человека. М.: Колос, 2002. 424 с.
10. Шадеркин И.А., Шадеркина В.А. Удаленный мониторинг здоровья: мотивация пациентов. // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. 2020. №(3). С.37-43.

УДК 613

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Вавилова Д.С.

Усманский филиал ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», Усмань, Россия

PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

Vavilova D.S.

Usman branch of Lipetsk Medical College, Usman, Russia

Аннотация. В работе изучается вопрос влияния различных факторов на состояние физического развития учащихся.

Ключевые слова: степень физического состояния, уровень физического развития, показатель Кетле, учащиеся 5 классов, антропометрические способы исследования

Abstract. The paper examines the issue of the influence of various factors on the state of physical development of grade students.

Keywords: degree of physical condition, level of physical development, Quetelet index, 5th grade students, anthropometric methods of research

Актуальность исследования. На здоровье детей влияют климатические условия, места местожительства, возрастно-половые особенности, методы перевоспитания, уровень воспитания [1]. Физическое формирование остается самым значимым коэффициентом самочувствия и нормой самосовершенствования, по-

тому способность оценивать его, будет содействовать воспитанию здорового поколения.

Цель исследования: определить степень физического состояния учащихся 5 классов МБОУ СОШ № 4.

Задачи исследования:

- 1) исследование информационных источников;
- 2) выявление уровня физического развития;
- 3) применить способ показателя Кетле для оценки показателей физического развития школьников.

Объект исследования: антропометрические способы исследования.

Объект исследования: физическое развитие учащихся 5 класса МБОУ СОШ № 4.

Материал и методы. Для оценки физиологического развития детей и подростков используется несколько методик. В последние годы часто применяется метод нахождения коэффициента Кетле (весоростового показателя) [2].

Для определения весоростового показателя, необходимо массу тела разделить на квадрат роста. Данное изыскание проводилось в МБОУ СОШ № 4 г. Усмань среди учащихся 5 классов. Всего было обследовано 70 человек. Из 70-и детей 10-летнего возраста имеют обычный показатель ИК — 57% (40 чел.), излишний вес — 35 % (25 чел.) и у 7% (5 чел.) отмечается астеническое телосложение.

Общая характеристика физического становления учащихся 5 классов МБОУ СОШ № 4 следующая: психофизическое развитие среднее, гармоничное.

Для достижения цели работы, была освоена методология оценки личностного физического становления детей с помощью показателя Кетле и оценено их становление по нормативным коэффициентам [3].

Ухудшение психофизических показателей может быть обусловлено целым рядом причинами: образа жизни школьников; с нежеланием посещать физкультуру и спортивные секции; неполноценное питание.

Анализ сведений проведенной работы позволяет сказать, что менее трети школьников имеют не полные семьи, что отрицательно отражается на состоянии их здоровья, потому что снижается восприимчивость к болезням и школьной нагрузке. Помимо этого, снижается материальная обеспеченность семьи, не достаточно времени уделяется организации досуга.

Помимо этого, были обследованы две подгруппы школьников: опытная и экспериментальная. Испытуемые экспериментальной группы, в отличии от испытуемых опытной группы, постоянно занимаются в физкультурных секциях. Возраст учащихся составлял 10-12 лет. В результате исследования, все испытуемые были поделены на 4 группы:

I – девочки контрольной подгруппы;

II – девочки экспериментальной группы;



III — мальчики контрольной подгруппы;

IV — мальчики экспериментальной группы.

Исследования были проведены в начале, а затем в середине 2022-2023 учебного года.

Результаты исследования. В середине учебного года, по сравнению с началом, окружность грудной клетки у девочек экспериментальной подгруппы увеличилась. Вышеуказанное изменение в коэффициентах дыхательной системы позволило говорить о том, что регулярные занятия в спортивных секциях способствуют худшему развитию органов дыхания у девочек.

Согласно данным, у мальчиков экспериментальной группы увеличились показатели окружности грудной клетки на вдохе, что говорит о том, что дыхательная система развивалась активно при физических нагрузках.

У девочек, занимающихся в физкультурных секциях, в середине учебного года по сравнению с началом, увеличилось как артериальное, так и диастолическое кровяное давление. Увеличение артериального давления может объясняться большой общеобразовательной и физической перегрузкой, получаемой ими в школе.

Частота сердечных увеличений в двух обследуемых группах девочек, в середине года в отличие от начала значительно не изменялась. Также доподлинно не изменялись коэффициенты артериального воздействия у учениц проверочной группы, а отмечается лишь малая закономерность к увеличению показателей на 0,7% и 3,4% аналогично.

Частота сердечных сокращений у мальчиков, занимающихся в физкультурных секциях, в конце учебного года по сравнению с окончанием, увеличилась на 4,3% и почти достигла их возрастной нормы.

Согласно данным исследования, у девочек опытной группы коэффициенты резервного объема вдоха в середине учебного года в сравнении с началом года увеличились на 26,7%. Показатели жизненной емкости легких, дыхательного объема и резервного объема выдоха у девочек этой группы значительно не изменялись. Впрочем, у них наблюдалась закономерность к увеличению вышеуказанных показателей (на 15,4 %, 4,3% и 11,2%).

У девочек контрольной группы наблюдалась закономерность к увеличению жизненной емкости лёгких на 1,1%, дыхательного объема — на 23,9% и резервного объема выдоха на 17,0%.

У мальчиков, занимающихся в спортивных секциях, в середине учебного года по сопоставлению с

началом, случилось значительное увеличение показателей резервного объема вдоха (на 33, 1%). Этот же показатель у мальчиков контрольной подгруппы, наоборот, снизились на 12, 4%.

На основании проводимого анкетирования, можно сделать выводы: 90 % школьников считают физическую культуру нужным предметом, сколько же детей желали бы заниматься физической культурой несколько чаще, чем 2 раза в неделю, лишь треть из опрошенных пятиклассников дополнительно занимаются в спортивных секциях, для 70 процентов опрошенных детей нормативы на уроке физической культуры соответствуют их физическому развитию и 90 процентов детей желали бы внести в программу по физической культуре больше подвижных видов деятельности.

Выводы.

1. У учащихся МБОУ СОШ № 4 коэффициенты физического становления находятся в пределах границ физиологической нормы как в начале, так и в середине учебного года.

2. В середине года по сравнению с окончанием, у испытуемых случились достоверные видоизменения системы внутреннего дыхания:

— у девочек и мальчиков, занимающихся в спортивных секциях, увеличились коэффициенты резервного объема выдоха;

— у мальчиков контрольной подгруппы эти показатели снизились.

Исследования позволяют подтвердить, что регулярная мышечная активность школьников способствует становлению более развитой системы дыхания.

Рационально проводимые занятия физической культуры стимулируют прирост всех основных коэффициентов физического становления. В связи с этим повышается выносливость за счет увеличения жизненной емкости лёгких, сила — в связи с увеличением мышечной массы, пластичность — за счет упругости мышц.

Список литературы

1. Басманова Е.Д., Перевощикова Н.К. Особенности психофизического развития малышей // Российский ветеринарный журнал, 2019. — № 1. — С. 53-56.
2. Трушкин А.Г. Научно-методические рекомендации по психодиагностической оценке психофизического развития малышей и подростков.—Ростов н/Д: РГПУ, 2019. — 71 с.
3. Тульчинская В.Д. Благополучие детей. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 2018.— 208 с.



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

RESEARCH AND INNOVATION ACTIVITIES. PRACTICAL HEALTHCARE

УДК 614.23:159.99

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ВРАЧЕЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Ройук В.В.¹, Решетников В.А.², Шаршакова Т.М.³,
Козлов В.В.⁴, Херсонский И.И.⁵, Суббот В.С.⁶

¹кандидат медицинских наук, доцент кафедры
общественного здоровья и здравоохранения
имени Н.А. Семашко, Москва

²доктор медицинских наук, профессор, заведующий
кафедрой общественного здоровья и здравоохранения
имени Н.А. Семашко, Москва

³доктор медицинских наук, профессор кафедры
общественного здоровья и здравоохранения,
Гомельский государственный медицинский
университет, Гомель, Белоруссия

⁴кандидат медицинских наук, доцент, кафедра
эпидемиологии и биостатистики Азербайджанский
медицинский университет, Баку, Азербайджан
⁵ассистент кафедры педагогики и медицинской
психологии, Москва

⁶кафедра онкологии, радиотерапии и
реконструктивной хирургии, Москва
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России (Сеченовский университет)

EMOTIONAL BURNOUT AMONG DOCTORS DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Royuk V.V.¹, Reshetnikov V.A.², Sharshakova T.M.³,
Kozlov V.V.⁴, Khersonsky I.I.⁵, Subbot V.S.⁶

¹candidate of Medical Sciences, Associate Professor of
the Department of Public Health and Healthcare F.F.
Erisman Institute of Public Health, Moscow

²Doctor of Medical Science, Professor, Head of N.A.
Semashko Department of Public Health
and Healthcare, Moscow

³Doctor of Medical Science,
Professor Department of Public Health and Healthcare
of Gomel State Medical University Belarus

⁴associate professor Candidate of Medical Sciences
Department of Epidemiology and Biostatistics
Azerbaijan Medical University, Baku, Azerbaijan

⁵Assistant of Department of Pedagogy and Medical
Psychology, Moscow

⁶Department of oncology, radiotherapy and
reconstructive surgery, Moscow

First Moscow State Medical University named
after I.M. Sechenov (Sechenov University)
royuk_v_v@staff.sechenov.ru, reshetnikov_v_a@staff.
sechenov.ru, kvv.doc@gmail.com, khersonskiy_i_i@staff.
sechenov.ru, metricspace@yandex.ru

Аннотация. Работа посвящена проблеме эмоцио-
нального выгорания у врачей, работавших в красной
зоне, во время пандемии COVID-19. Описаны факто-
ры, способствующие развитию эмоционального выго-
рания в целом, и у врачей в частности. Представлены
результаты проведенного исследования, демонстри-
рующие, что врачи, которые провели больше време-
ни в красной зоне, непосредственно взаимодействуя с
больными COVID-19, имели более высокие показате-
ли уровня выгорания и его составляющих.

Ключевые слова: Эмоциональное выгорание,
COVID-19, красная зона, врачи

Abstract. The paper considers the problem of emotion-
al burnout among physicians were operating in the red
zone during COVID-19 pandemic. Describes the factors
that influence for the development of burnout in gener-
al and doctors in particular. The results of the conducted
research demonstrating that physicians who directly in-
teracted with COVID-19 patients and spent most of their
time in the red zone, had higher rates of burnouts and its
components.

Keywords: Emotional burnout, burnout, COVID-19,
red zone, doctors

Проблема эмоционального выгорания у врачей и
медицинских работников является актуальной в на-
стоящее время. Успешное осуществление професси-
ональной медицинской деятельности требует нали-
чия не только определенных профессиональных, но и
личностных ресурсов. Синдром эмоционального вы-
горания рассматривается рядом авторов как снижение
способности человека справиться с эмоциональным
стрессом на работе. [1,2,3]

В выборку исследования вошли 204 респондента
в возрасте от 23 до 60 лет ($M_{\text{возраст}} = 42,4$; $SD = 10,2$;
 $Me_{\text{возраст}} = 43,0$, $Q1 = 34,0$; $Q3 = 50,0$), среди которых
52,9% мужчин 47,1% женщин. Средний стаж рабо-
ты по специальности составляет 16,5 лет. Средний
срок нахождения в красной зоне во время пандемии
COVID-19 составляет 25,3 месяца.

Распределение по шкалам носит смешанный ха-
рактер (Критерий Шапиро-Уилка, уровень значимо-



сти [0,002–0,589], вследствие чего для дальнейшего анализа использованы непараметрические методы статистического вывода.

Анализ различий по полу (U Манна-Уитни) показал, что есть значимые различия между мужчинами и женщинами по сформированности фазы «Резистенция» ($p = 0,025$) и такому ее индикатору как эмоционально-нравственная дезориентация ($p = 0,032$).

Анализ совместного распределения частот показателей сформированности тех или иных фаз эмоционального выгорания (не сформирован, в стадии формирования и сформирован) в зависимости от пола респондента, показал, что у женщин-врачей значимо чаще сформированной является фаза «Резистенция» по отношению к мужчинам-врачам (Хи-квадрат = 8,60, $p = 0,014$).

Также в ходе анализа было выявлено, что врачи, у которых начальная фаза «Напряжения», выступающая в качестве запускающего механизма эмоционального выгорания, находилась в стадии формирования, имели больший стаж работы в медицине, чем врачи, у которых фаза «Напряжения» уже была сформирована, что согласуется с результатами предыдущих работ по теме, показывающих более выраженные симптомы выгорания у менее опытных специалистов.

Однофакторный дисперсионный анализ (с непараметрической поправкой Уэлча) позволил выявить значимые различия в сформированности фазы «Напряжение» у врачей с разным стажем работы в медицине (Уэлч = 3,034; $p = 0,033$).

Анализ апостериорных различий (критерий Геймс-Хауэлл) позволил выявить, что врачи, у которых фаза «Напряжение» находится в стадии формирования, как правило, имеют больший стаж работы в медицине, чем врачи, у которых фаза «Напряжение» сформирована ($p = 0,041$).

На следующем этапе был проведен кластерный анализ (кластеризация К-средними), с целью выявить интегральные уровни выгорания у врачей относительно выборки. Было выявлено 2 уровня выгорания.

В первый кластер ($N = 75$) вошли врачи, с низкими относительно выборки показателями сформированности фаз «Напряжение», «Резистенция» и «Истощение». Во второй кластер ($N = 129$) – с высокими относительно выборки показателями. Различия между кластерами являются значимыми по всем показателям (Уэлч, $p < 0,001$).

Были получены результаты, демонстрирующие, что более длительная работа врачей непосредственно с больными COVID-19 в красной зоне, связана с более выраженными ощущением безысходности, состоянием интеллектуально-эмоционального затора, тупика, эмоционально-нравственной дезориентацией, психо-

соматическими и психовегетативными нарушениями, являющимися компонентами разных фаз эмоционального выгорания.

Помимо этого, чем дольше врачи находились в красной зоне, тем более у них была сформирована последняя фаза эмоционального выгорания — «Истощение», которая характеризуется падением общего тонуса и ослабленностью нервной системы, из-за длительного нахождения в стрессовой ситуации. В целом, было подтверждено, что более длительная работа в красной зоне связана с более выраженным общим состоянием эмоционального выгорания у врачей.

Список литературы

1. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. — СПб.: Питер, 1999. — 105 с.
2. Кобякова О. С., Деев И. А., Куликов Е. С., Пименов И. Д., Хомяков К. В. Эмоциональное выгорание у врачей и медицинские ошибки. Есть ли связь? // Социальные аспекты здоровья населения. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-vygoranie-u-vrachey-i-meditsinskie-oshibki-est-li-svyaz> (дата обращения: 09.02.2023).
3. Кобякова О.С., Деев И.А., Куликов Е. С., Хомяков К.В., Тюфилин Д.С., Загромава Т.А., Балаганская М.А. Профессиональное выгорание врачей различных специальностей // Здоровоохранение РФ. 2017. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vygoranie-vrachey-razlichnyh-spetsialnostey> (дата обращения: 08.02.2023).

УДК 159.99

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В 2020 ГОДУ

*Аминова Ал.И.¹, Кильдиярова Р.Р.²,
Эрдес С.И.³, Гумбатова З.Ф.⁴*

¹доктор медицинских наук, профессор кафедры
пропедевтики детских болезней, Москва

²доктор медицинских наук, профессор кафедры
пропедевтики детских болезней, Москва

³доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой

пропедевтики детских болезней, Москва

⁴ассистент кафедры пропедевтики детских
болезней, Москва

ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России (Сеченовский Университет)



DYNAMICS OF THE QUALITY OF LIFE AND ACADEMIC PERFORMANCE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS DURING THE PERIOD OF FORCED DISTANCE LEARNING IN 2020

*Aminova A.I.¹, Kildiyarova R.R.², Erdes S.Ilyinichna³,
Gumbatova Z.F.⁴,*

*¹Doctor of Medical Science, Professor Department
of propedeutics of children's diseases, Moscow*

*²Doctor of Medical Science, Professor Department of
propedeutics of children's diseases, Moscow*

*³Doctor of Medical Science, Professor,
Head of Department of propedeutics of children's
diseases, Moscow*

*⁴Assistant of Department of propedeutics of children's
diseases, Moscow*

*First Moscow State Medical University named
after I.M. Sechenov (Sechenov University)*

*aminova_a_i@staff.sechenov.ru, aminova_a_i@staff.
sechenov.ru, svetlana.erdas@yandex.ru, g_zarnigar@
mail.ru*

Аннотация. Динамику качества жизни (КЖ) изучали по опроснику SF-36 (Medical outcomes study — shortform-36) у 386 студентов, успеваемость по результату объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ). В условиях вынужденного дистанционного обучения динамика изменения КЖ влияла на успеваемость, особенно на эмоциональный компонент, что необходимо учитывать при составлении образовательных программ.

Ключевые слова: качество жизни, опросник SF-36, студенты медицинского вуза, успеваемость, ОСКЭ, отношения шансов (ОШ), вероятность, риск

Abstract. The dynamics of quality of life (QOL) was studied according to the questionnaire SF-36 (Medical outcomes study — shortform-36) in 386 students, academic performance according to the result of an objective structured clinical examination (OCE). In the conditions of forced distance learning, the dynamics of QL changes affected academic performance, especially the emotional component, which must be taken into account when compiling educational programs.

Keywords: quality of life, SF-36 questionnaire, medical university students, academic performance, OCE, odds ratio (OSH), probability, risk

Введение. Студенты-медики относятся к группе риска развития многих заболеваний [1, 2, 3]. Пандемия внесла негативную эмоциональную составляющую в КЖ в связи с изоляцией и переходом на дистанционное обучение, в то время как улучшение обучающих методик обеспечивает повышение КЖ обучающихся

[4]. Однако, в исследовании, проведенном в 2022 году Е.А. Чанчаевой с соавторами [5], эффективность обучения по естественнонаучным дисциплинам в дистанционном формате уступала традиционному, что могло снизить успеваемость студентов. Исследования в университете Торонто (Канада) установили значительную связь академической успеваемости учащихся с физическим и психологическим здоровьем [6].

Цель исследования — оценить взаимосвязь динамики академической успеваемости и основных компонентов КЖ студентов-медиков при вынужденном дистанционном обучении (онлайн обучение в условиях пандемии).

Материалы и методы. Посредством анонимного анкетирования в 2020 году нами было проведено наблюдательное поперечное исследование 386 студентов медицинского университета с оценкой их успеваемости и качества жизни. Студенты принадлежали к одной возрастной группе (20,0±1,4 лет); девушек было 84,9%, юношей — 15,1%; все обучались на II курсе медицинского университета по дисциплине «Сестринские манипуляции в педиатрии». Работа была рассмотрена и одобрена Локальными этическими Комитетами Детской клинической больницы им. Г.Н. Сперанского № 9 г. Москва (№17-1 от 27.09.2017 г.) и Первого Московского государственного медицинского университета им. И.С. Сеченова (№13-22 от 22.06.2022 г.).

Статистический анализ данных выполняли с использованием лицензионного статистического программного обеспечения StatTech v. 2.8.7 (разработчик — ООО «Статтех», Россия). Для количественного описания тесноты связи между качественными признаками двух групп использовался показатель отношения шансов (ОШ).

Результаты. В локдаун в период пандемии COVID-19 отметили отрицательное влияние эмоций на объём и качество выполняемой повседневной учебной деятельности (55,6% и 48,7% соответственно). Однако, большинство студентов оценивали свое общее состояние здоровья, как отличное, очень хорошее и хорошее (11,9%, 19,9%, и 47,9% соответственно), и только 20,3% студентов указывали на невысокий уровень здоровья.

Несмотря на социальные ограничения в обществе при пандемии, лишь 15,0% респондентов жаловались на снижение общения и социальной активности. Студенты, которые в период локдауна переболели новой коронавирусной инфекцией (274 из 386 студентов), отмечали ухудшение эмоционального состояния в 41,6% случаев, психологического — в 44,5% и ментального компонента здоровья в 44,9%. В тоже время проблемы социального общения после болезни выявились толь-



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ко у 26,1% переболевших респондентов. Более половины переболевших (64,4%) субъективно считали, что болезнь не отразилась на их успеваемости, а 23,8% студентов отметили, что успеваемость ухудшилась, 11,8% — улучшилась.

Риски влияния динамики отдельных составляющих качества жизни в локдаун на динамику успеваемости оценивали по показателю коэффициента ОШ. Он позволяет сравнить вероятность события в группе с изменением качества жизни с другой группой (с улучшением или снижением успеваемости). Расчеты проводились с помощью таблицы непредвиденных обстоятельств (сопряженности) 2x2.

Наибольшее влияние на улучшение успеваемости по рейтингу величины ОШ оказывает повышение социального компонента качества жизни (ОШ=7.385, 95% ДИ (СИ) 2.762-19.742), и меньшее — физического (ОШ=6.857, 95% ДИ (СИ) 2.903 -16.195).

В тоже время на субъективное ощущение снижения успеваемости максимальное воздействие оказало ухудшение эмоционального компонента качества жизни (ОШ=5.272, 95% ДИ (СИ) 2.828 — 9.826), на втором месте — социального компонента (ОШ=4.875, 95% ДИ (СИ) 2.611 -9.101) и третьем — физического компонента (ОШ=3.102, 95% ДИ (СИ) 1.623 -5.933).

Заключение. Следовательно, для улучшения успеваемости в период вынужденного дистанционного обучения необходимо обращать внимание, прежде всего на эмоциональный и социальный компоненты качества жизни обучающихся.

Список литературы

1. Goel A.D., Akarte S.V., Agrawal S.S., Yadav V. Longitudinal assessment of depression, stress, and burnout in medical students. // J Neurosci Rural Pract. 2016 Oct-Dec;7(4). P.493-498. DOI: 10.4103/0976-3147.188625.
2. Maser B., Danilewitz M., Guérin E., Findlay L., Frank E. Medical Student Psychological Distress and Mental Illness Relative to the General Population: A Canadian Cross-Sectional Survey. // Acad. Med. 2019.94 (11). P.1781-1791. DOI: 10.1097/ACM.0000000000002958.
3. Dyrbye L.N., Thomas M.R., Shanafelt T.D. Medical student distress: causes, consequences, and proposed solutions. Mayo Clin Proc. 2005;80(12). P.1613-1622. DOI:10.4065/80.12.1613.
4. Harden R.M., Glesson F.A. Assessment of clinical competence using objective structured examination. // Br Med J 1975; 1. P.447. DOI:10.1136/bmj.1.5955.447.
5. Чанчаева Е.А., Куриленко Т.К., Недельский В.О., Кругликова Е.В., Гржибовский А.М. Сравнительный анализ эффективности обучения по естественнонаучным дисциплинам при дистанционном и традиционном форма-

те. // Science for Education Today. 2022.12(3). P.149–168. DOI: 10.15293/2658-6762.2203.08.

6. Chattu V.K., Sahu P.K., Seedial N., Seecharan G., Seepersad A., Seunarine M., Sieunarine Sh., Seymour K. An Exploratory Study of Quality of Life and Its Relationship with Academic Performance among Students in Medical and other Health Professions. // Med Sci (Basel) Sci (Basel) 2020 Jun 9;8(2). P.23. DOI: 10.3390/medsci8020023.

УДК 612.766.1:613.6

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ ЛОКОМОТИВНЫХ БРИГАД В ПОСТКОВИДНОМ ПЕРИОДЕ

Герасимиди С.К.¹, Сапрыкина П.Д.²

¹аспирант, ФГБНУ «НИИ МТ», Москва

²врач функциональной диагностики, кардиолог, терапевт, ЧУЗ «Поликлиника «РЖД-Медицина» посёлка Беркакит»,

Республика Саха (Якутия), Нерюнгри, Россия

ASSESSMENT OF THE HEALTH STATUS OF LOCOMOTIVE CREW WORKERS IN THE POSTCOVID PERIOD

Gerasimidi S.K.¹, Saprykina P.D.²

¹graduate student, FSBSI «RIOH», Moscow, Russia

²functional diagnostics doctor, cardiologist, therapist, Private healthcare institution “Polyclinic “RZD”-Medicine”Berkakit village”,

Republic of Sakha (Yakutia), Russia

sofa4gerasimidi@mail.ru, doctorspd@mail.ru

Аннотация. В работе проведен сбор данных о субъективной оценке состояния здоровья работников локомотивных бригад (РЛБ) в постковидном периоде. Опрос лиц проводился дважды, через 6 и 12 месяцев после заболевания. Отмечены основные симптомы, способные привести к возможным экономическим и человеческим потерям.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция, постковидный синдром, работники локомотивных бригад

Abstract. The paper collects data on the subjective assessment of the health status of locomotive crews (RLB) workers in the postcovid period. The survey of individuals was conducted twice, 6 and 12 months after the disease. The main symptoms that can lead to possible economic and human losses are noted.

Keywords: coronavirus infection, postcovid syndrome, locomotive crew workers



Изучение последствий новой коронавирусной инфекции (НКВИ) является предметом обсуждения, как в нашей стране, так и за рубежом.

В литературе описан «постковидный синдром», способный отражаться на деятельности сердечно-сосудистой и центральной нервной систем.

Нами была взята группа РЛБ, чей труд тесно связан с повышенной аварийностью, безопасностью, ответственностью за большое количество людей.

Цель: изучить оценку субъективного состояния здоровья у РЛБ в постковидном периоде.

Материалы и методы: Анкетирование проведено среди 56 работников ОАО РЖД Дальневосточного Федерального округа. В опросе приняли участие РЛБ в возрасте от 30 до 55 лет, мужского пола.

Для исследования нами была разработана анкета, содержащая 32 вопроса, с целью субъективной оценки состояния здоровья РЛБ после перенесённой НКВИ. Анкета одобрена этическим комитетом ФГБНУ «НИИ МТ». Исследование проведено среди работников, переболевших НКВИ в конце 2021 года — начале 2022 года. Период наблюдения 6 и 12 месяцев.

Результаты и обсуждения: Проведенное исследование показало, что 55,3% опрошенных перенесли гриппоподобную форму НКВИ среднетяжелого течения в условиях стационара, 25,0% — гриппоподобную форму инфекции легкого течения в амбулаторных условиях; 10,8% — отметили легкое течение без катаральных явлений; бессимптомное течение отмечено в 3,6%; часть респондентов отметили другие формы — 5,3%, такие как суставные, мышечные проявления, диарейный синдром.

После закрытия случая заболевания НКВИ, изменения в образе жизни спустя 6 мес. отметили все работники (100%), через 12 мес. — 96,3%.

Опрошенные отметили симптомы: снижение работоспособности: через 6 мес. — 82,4%, через 12 мес. — 67,8%; снижение активности: через 6 мес. — 50,0%, через 12 мес. — 42,8%; бессонница: через 6 мес. — 33,9%, через 12 мес. — 28,5%; депрессивное состояние: через 6 мес. — 32,1%, через 12 мес. — 7,1%; апатия: через 6 мес. — 25,0%, через 12 мес. — 16,1%; нарушение концентрации внимания: через 6 мес. — 23,2%, через 12 мес. — 41,0%; повышенная тревожность: через 6 мес. — 8,9%, через 12 мес. — 26,7%. Часть работников отметила изменение в цифрах АД: через 6 мес. — 8,9%, через 12 мес. — 19,6%; снижение когнитивных способностей отметили — 26,8% через 6 мес., через 12 мес. — 76,8%.

Стоит отметить, что из всех опрошенных никто не принимал лекарственные препараты после перенесенной НКВИ без назначения врача. К врачу после перенесенной НКВИ с жалобами на состояние здоровья

обращались 26,7% опрошенных — за период 0-6 мес., за период 6-12 мес. — 78,6%.

При уточняющих вопросах установлено, что: нарушен сон у 48,2% — через 6 мес., 7,1% — через 12 мес.; через 6 мес. — 66,0%, через 12 мес. — 8,9% опрошенных отметили, что усталость после смены больше, чем до болезни.

При этом не способны выполнять работу в том же объеме 42,9% через 6 мес., через 12 мес. — 12,5% опрошенных. Части опрошенных (через 6 мес. — 58,9%, через 12 мес. — 55,3%) требуется более длительный перерыв в рабочее время, чем до болезни. Появились проблемы с памятью через 6 мес. — у 33,9% опрошенных, через 12 мес. — у 64,2%, а проблемы с концентрацией внимания отметили 46,2% через 6 мес., через 12 мес. — 41,0%.

По результатам анкетирования спустя 6 месяцев после перенесенной НКВИ показано снижение субъективной оценки состояния здоровья у работников локомотивных бригад.

Однако спустя 12 месяцев после перенесенной НКВИ результаты не указывают на уменьшение симптоматики в полной мере, а в некоторых случаях выявляется даже ухудшение состояния работников. Так же отмечено, что большая часть работников за период наблюдения 6-12 мес. чаще стала обращаться за консультацией врачей.

Опрос показывает о необходимости дополнительного консультирования лиц, перенесших НКВИ, для своевременного выявления и лечения возможных ХНИЗ; профилактики постковидных осложнений, особенно среди работников, чья деятельность связана с обеспечением безопасности движения.

Существует необходимость продолжения изучения последствий НКВИ, способных привести к возможным человеческим и экономическим потерям.

Список литературы

1. Воробьев П.А., Воробьев А.П., Краснова Л.С. Постковидный синдром: образ болезни, концепция патогенеза и классификация. Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2021; 5-6: с. 3-10.
2. Глухов Д.В., Герасимиди С.К., Сапрыкина П.Д. Проявления симптомов постковидного синдрома у работников локомотивных бригад// сборник материалов международной научно-практической конференции «Здоровье и окружающая среда», посвященной 95-летию республиканского унитарного предприятия «Научно-практический центр гигиены» (Минск, 24–25 ноября 2022 г.) / М-во здравоохран. Респ. Беларусь. Науч.-практ. центр гигиены; под общ. ред. А. А. Тарасенко. — Минск : Изд. центр БГУ, 2022. — С. 296-297.



УДК 327

МИРОВОЙ ПОРЯДОК И COVID-19

Новосёлов Д.С.

*ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
Киров*

WORLD ORDER AND COVID-19

Novosyolov D.S.

*FSBEI HE Kirov SMU MOH Russia, Kirov, Russia
novdimserlech@mail.ru*

Аннотация. В работе рассматривается изменение мирового порядка под влиянием пандемии Covid-19 в рамках мегатрендов глобализация, интеграция и демократизация. С этой целью в рамках выделенных мегатрендов дана характеристика мирового порядка до пандемии и после нее.

Ключевые слова: Covid-19, пандемия, мировой порядок

Abstract. The paper examines the change in the world order under the influence of the Covid-19 pandemic as part of the globalization, integration and democratization megatrends. To this end, within the framework of the identified megatrends, a characteristic of the world order before and after the pandemic is given.

Keywords: Covid-19, pandemic, world order

В декабре 2019 года впервые в г. Ухань, Китай, была зафиксирована вспышка SARS-CoV-2. 11 марта этого же года ВОЗ объявила пандемию Covid-19. Бедствие такого масштаба не могло не отразиться на состоянии мировой политики и общества в целом, ввиду чего интерес представляет изменение мирового порядка под влиянием пандемии.

Цель: анализ изменений мирового порядка под влиянием Covid-19.

Материалы и методы: основу исследования составил контент-анализ и дискурс-анализ научной литературы и публикаций СМИ. Были определены маркеры, характеризующие состояние мирового порядка. С помощью выделенных маркеров характеризовали мировой порядок до и после пандемии, сделали соответствующие выводы.

Результаты. Выделили основные маркеры, характеризующие мировой порядок — мегатренды. Мегатренды — крупномасштабные, долгосрочные процессы мирового развития, определяющие качественное содержание текущего этапа эволюции миросистемы. В настоящий момент имеют место следующие мегатренды: глобализация, интеграция и демократизация. Глобализация — процесс всемирной унификации, не требующий формального закрепления между госу-

дарствами; интеграция — процесс унификации сфер общественной жизни, предполагающий обязательное наличие межгосударственных соглашений; демократизация — процесс внедрения демократических принципов в политическую систему. Развитие мирового порядка имеет волнообразный характер, поэтому в рамках выделенных мегатрендов существуют процессы обратного характера: деглобализация, дезинтеграция, де-демократизация.

До пандемии преобладали деглобализационные процессы; ярчайшими примерами изоляционизма до пандемии стали решения Д. Трампа, выход Великобритании из Европейского Союза. Уместно говорить о преходящем «откате» глобализации. Дать однозначную оценку мегатренду «интеграция» до пандемии сложно, но в целом процессы объединения государств были: СНГ, БРИКС. До пандемии в рамках демократизации наблюдались отрицательные тенденции: количество демократических государств не увеличивалось, многие переговорные процессы либо не увенчались успехом, либо были прекращены.

Уже во время пандемии мегатренды имели ряд особенностей. С ожидаемой очевидностью имелась тенденция к изоляционизму, ярчайшим проявлением которого послужило закрытие государственных границ, усилилась мигрантофобия во многих европейских государствах. Пандемия привела к росту числа интеграционных процессов: кризис, связанный

с Covid-19, позволил на время «отодвинуть» внутренние противоречия в Европейском союзе для решения проблем медико-биологического характера, довольно активно идет интеграция АСЕАН и Китая и т.д. «Откат» волны демократизации имеет ряд особенной, поскольку в условиях жесткого кризиса авторитарные решения имеют большую эффективность. Поэтому были ограничены многие права, например, на свободу передвижения, отслеживались контакты людей.

Таким образом, пандемия не привела к глобальным изменениям мирового устройства, она лишь катализировала те процессы, которые естественным образом шли многие десятилетия.

Список литературы

1. Е. Канаев, А. Королев ЕАЭС и АСЕАН: результаты и перспективы сотрудничества. Мировая экономика и международные отношения, 2020, том 64, № 1, с. 64-72.
2. Alekseeva T.A., Lebedeva M. M. Hybridization in the Era of Globalization. Age of Globalization, 2018, no 4 pp. 65-71.
3. Naisbitt J. Megatrends: Ten New Directions Transforming Our Lives. New York, Warner Books, 1982 290 p.
4. ЕС завершил процесс утверждения фонда восстановления после пандемии на €672,5 млрд URL: <https://tass.ru/ekonomika/10686397> (18.02.2023).



5. Лебедева М. Современные мегатренды мировой политики. Мировая экономика и международные отношения, 2019, т. 63, № 9, сс. 29-37. URL: <https://doi.org/10.20542/0131-2227-2019-63-9-29-37> (18.02.2023).
6. Министерство экономического развития РФ URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/vneshneekonomicheskaya_deyatelnost/mnogostoronnee_ekonomicheskoe_sotrudnichestvo/briks/https://www.ndb.int/ (18.02.2023).

УДК 614.2:316.35

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА ВНЕДРЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

*Шекун А.В.¹, Эккерт Н.В.²,
Смирнов К.А.³, Цвич Д.А.*

¹аспирант кафедры общественного здоровья и здравоохранения имени Н.А. Семашко, Институт общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет), Москва, помощник сопредседателя Центрального штаба Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ», Москва

²доктор медицинских наук, профессор, кафедра общественного здоровья и здравоохранения имени Н.А. Семашко, Институт общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет), Москва

³заместитель руководителя Аналитического департамента в сфере Управления контроля реализации приоритетных решений и национальных проектов Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ», Москва

⁴руководитель Управления контроля реализации приоритетных решений и национальных проектов Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ», Москва

MODERN METHODS OF ORGANIZING PUBLIC CONTROL OVER THE INTRODUCTION OF INFORMATIZATION TOOLS IN HEALTHCARE

*Shekun A.V.¹, Ekkert N.V.²,
Smirnov K.A.³, Tsvich D.A.⁴*

¹Postgraduate student, N.A. Semashko Public Health and Healthcare Department, F.F. Erismann Institute of Public Health, I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Assistant to the Co-Chairman of the Central Headquarters of the All-Russian public movement «NATIONAL FRONT «FOR RUSSIA», Moscow

²DSc, Professor, N.A. Semashko Public Health and Healthcare Department, F.F. Erismann Institute of Public Health, I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow

³Deputy Head of the Analytical Department in the Social Sphere of the Management of Control over the Implementation of Priority Decisions and National Projects of the All-Russian public movement «NATIONAL FRONT «FOR RUSSIA», Moscow

⁴Head of the Department for Monitoring the Implementation of Priority Decisions and National Projects of the All-Russian public movement «NATIONAL FRONT «FOR RUSSIA», Moscow

a.shekun@onf.ru, ekkert_n_v@staff.sechenov.ru, k.smirnov@onf.ru, d.tsvich@onf.ru

Аннотация. Проведение общественного контроля за ходом исполнения поручений Президента РФ позволяет общественным движениям на примере деятельности Народного фронта обеспечивать публичность социальной политики в сфере здравоохранения и оказывать содействие государству в предоставлении реальной информации о реализации национального проекта «Здравоохранение», в том числе в части внедрения информационных технологий в здравоохранении.

Ключевые слова: общественный контроль, общественные движения, Народный фронт, общественное здоровье и здравоохранение, информатизация здравоохранения

Abstract. Implementing public control over the execution of the orders of the President of the Russian Federation allows public movements to ensure the publicity of



social policy in the field of healthcare on the example of the People's Front and to assist the state in providing actual information about the implementation of the National project "Healthcare", including the introduction of information technologies in healthcare.

Keywords: public control, public movements, People's Front, public health and healthcare, health informatization

В современных условиях развития отечественного здравоохранения возрастает потребность в участии общественных движений, осуществляющих деятельность в области охраны и укрепления здоровья населения.

Созданная в РФ нормативно-правовая база, регулирующая деятельность общественных объединений, позволяет им выражать интересы гражданского общества в сфере общественного здоровья и здравоохранения, поднимать на обсуждение с участием представителей органов государственной власти и ведущих экспертов актуальные и системные проблемы доступности и качества медицинской помощи, оказываемой населению, формировать экспертные предложения по решению данных проблем, оказывая реальное влияние на формирование государственной политики, направленной на совершенствование системы здравоохранения Российской Федерации.

Крупнейшим общественным движением, осуществляющим деятельность в области охраны и укрепления здоровья населения, является Общероссийское общественное движение «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» (далее — Народный фронт), созданный в июне 2013 г. с целью предоставления гражданскому обществу возможности напрямую участвовать в выработке важнейших государственных решений. В рамках взаимодействия Народного фронта с Контрольным управлением Президента РФ в декабре 2013 г. создан механизм учета мнения движения при снятии с контроля поручений главы государства, в соответствии с которым активисты и эксперты Народного фронта осуществляют общественный контроль за ходом исполнения поручений Президента РФ и готовят заключения о снятии с контроля или продлении сроков исполнения этих поручений с конкретными предложениями по их эффективной реализации.

Так, пунктом 7 перечня поручений Президента РФ от 24 января 2020 г. № Пр-113 Народному Фронту рекомендовано «обеспечить контроль за реализацией мероприятий по строительству, ремонту и оснащению фельдшерских и фельдшерско-акушерских пунктов, а также контроль за внедрением информационных технологий в деятельность медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь». В мае 2022 года было проведено масштабное

анкетирование, охватившее около 25 тыс. медицинских работников из 85 регионов России, при проведении которого респонденты должны были оценить мероприятия по информатизации здравоохранения.

Согласно результатам исследования, 41 % медработников сообщили, что после внедрения цифровых технологий работать им стало сложнее.

При этом, предполагалось, что в результате информатизации здравоохранения сократится нагрузка на медработников печатными формами различной документации, однако 78 % респондентов сообщили, что «бумажная нагрузка» на них не снизилась. Кроме того, опрос показал, что медицинские информационные системы (далее — МИС) неудобны для пользования: 54 % респондентов считают гибкость настроек и возможность адаптации МИС к методам организации лечебных процессов неудовлетворительной.

Следует отметить, что оценка медицинскими работниками процесса цифровизации здравоохранения зависит от возраста респондентов. Так, доля респондентов, сообщивших, что в результате цифровизации здравоохранения работать им стало сложнее, увеличивается с 23 % в группе 18-29 до 48 % в группе старше 60 лет, также последовательно снижается доля респондентов, заявивших, что цифровизация ничего не изменила в их работе: с 48 % в группе медицинских работников в возрасте 18-29 лет, до 22 % в группе респондентов старше 60 лет. При этом доля респондентов, сообщивших, что в результате цифровизации работать стало легче, стабильна для всех возрастных групп и колеблется на уровне 27-29 %.

Федеральным проектом «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)» предполагалось, что к 2022 году в 85 субъектах РФ будут осуществлены закупки и ввод в эксплуатацию программно-технических средств, обеспечивающих функционирование региональных защищенных сетей передачи данных и подключение к ним не менее 80 % медицинских организаций. Однако, согласно анкетированию, только 56 % медработников, сообщили, что у них цифровизированы

(?) 75-100 % рабочих мест, 27 % сообщили о цифровизации менее 50 % рабочих мест (из них 10 % указали, что в их учреждении цифровизированы менее 10 % рабочих мест).

Кроме того, федеральный проект предусматривал, что уже к 2021 году в субъектах РФ будут созданы и обеспечено функционирование защищенных сетей передачи данных, к которым будет подключено не менее

80 % территориально-выделенных структурных подразделений медицинских организаций государ-



ственной и муниципальной систем здравоохранения субъектов РФ. При этом исследование показало, что 39 % медработников не могут обмениваться медицинской информацией с другими медицинскими организациями через МИС, еще 47 % могут обмениваться медицинской информацией через МИС только с другими медицинскими организациями в своем регионе.

Также эксперты Народного фронта отмечают, что федеральный проект не содержит целей и показателей, характеризующих влияние на медработников мероприятий по информатизации здравоохранения. Вместе с тем, именно медицинские работники являются основными операторами и пользователями МИС.

Фактически сложилась ситуация, когда производство продукта (цифровые медицинские сервисы) не ориентировано на потребности и нужды основного потребителя — медицинских работников.

Результаты проведенного социологического исследования подтверждают позицию экспертов Народного Фронта по допущенным при планировании федерального проекта недочетам и дают возможность общественному движению аргументированно представлять свою позицию органам власти.

Результаты данного исследования нашли отражение в докладе общественного движения Народный фронт и направлены на имя главы государства.

Список литературы

1. Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/046/712/original/FP_Cifrovoy_kontur_zdravooxraneniya.pdf?1565344851 (дата обращения: 24.02.2023).
2. Рошин Д. О. Нормативное регулирование и опыт применения механизмов общественного контроля (на примере сферы здравоохранения) // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2020; 5 (69): 89-95. DOI: 10.17803/2311-5998.2020.69.5.089-095.

УДК 614.2

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Суин П.А.^{1,2}, Приходько А.Н.¹

¹Филиал Военно-медицинской академии
в г. Москве, Москва

²Поликлиника ФГБУ «12 КДЦ» Минобороны России,
Москва

ABOUT THE POSSIBILITIES OF USING DECISION SUPPORT SYSTEMS IN MEDICAL ORGANIZATIONS

Suin P.A.^{1,2}, Prikhodko A.N.¹

¹Branch of the Military Medical Academy in Moscow,
Moscow, Russia

²Polyclinic of FSBI «12 KDC» of the Ministry of Defense
of Russia, Moscow, Russia
aleksey_bell@mail.ru

Аннотация. Эффективность систем поддержки принятия решений (СППР) в медицине по клиническим, организационным и экономическим направлениям доказана и подтверждена многочисленными исследованиями. Применение СППР позволяет избежать либо минимизировать те или иные ошибки, а также значительно сократить время принятия решения и задействованные ресурсы.

Ключевые слова: система поддержки принятия решений, лицензирование медицинской деятельности, качество медицинской помощи

Abstract. The effectiveness of decision support systems (DSS) in medicine in clinical, organizational and economic areas has been proven and confirmed by numerous studies. The use of DSS allows you to avoid or minimize certain errors, as well as significantly reduce the decision-making time and resources involved.

Keywords: decision support system, licensing of medical activities, quality of medical care

Предоставление населению качественной медицинской помощи является фундаментальным требованием в системе здравоохранения. Одним из важных аспектов, обеспечивающим контроль со стороны государства за качеством предоставляемых медицинских услуг, является обязательное лицензирование медицинской деятельности [1].

В Российской Федерации вопросы лицензирования медицинской деятельности регулируются рядом нормативных правовых актов, устанавливающих жесткие требования, как к соискателям лицензии, так и к лицензиатам.

Из предъявляемого перечня требований основными являются соответствие рекомендованных штатных нормативов и стандартов оснащения структурных подразделений медицинской организации порядкам оказания медицинской помощи и стандартам медицинской помощи.

Данные требования распространяются на все без исключения медицинские организации независимо от их организационно-правовой формы собственности и ведомственной принадлежности.



Цель настоящей работы заключается в оценке эффективности применения систем поддержки принятия решений медицинскими специалистами (СППР) при подготовке медицинской организации (ее структурного подразделения) к лицензированию медицинской деятельности и последующей деятельности.

На подготовительном этапе лицензирования медицинской деятельности особое внимание уделяется планируемому к выполнению работам и услугам, составляющих лицензируемый вид деятельности. От этих факторов зависит необходимое структурное распределение и численность медицинского персонала подразделений медицинской организации. Исходя из организационно-штатной структуры подразделений определяется необходимый перечень их оснащения медицинским оборудованием и медицинскими изделиями, регламентируемый стандартами оснащения.

Важно отметить, что процесс получения лицензии является лишь первоначальным этапом. В дальнейшей работе лицензиат обязан строго соблюдать все предусмотренные лицензионные требования. Нарушения норм соответствия медицинских организаций штатным нормативам и стандартам оснащения постоянно выявляются в ходе осуществления государственного контроля (надзора) в сфере здравоохранения органами Росздравнадзора [2].

В 2021 г. авторами разработано 5 программ для электронно-вычислительных машин, позволяющих формировать для подразделений медицинских организаций, осуществляющих медицинскую реабилитацию в стационарных условиях, рекомендуемые штатные нормативы (с необходимым количеством должностей) и стандарты оснащения (с требуемым перечнем и количеством оборудования отделения, кабинетов, залов) в соответствии с требованиями приказа Минздрава России от 31.07.2020 №788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых». Программы разработаны на языке программирования Java и зарегистрированы установленным порядком в Федеральной службе по интеллектуальной собственности.

В ходе практического применения СППР отмечается значительное сокращение времени принятия управленческих решений, отсутствие ошибок и значительное снижение трудозатрат при формировании отделения медицинской реабилитации.

Таким образом, СППР — эффективный инструмент для соискателей лицензии при подготовке к лицензированию медицинской деятельности, позволяющий исключить ошибки в расчетах организационно-штатной структуры и стандартов оснащения. Лицензиатом СППР могут применяться в рамках осуществления контроля качества медицинской помощи населению в

ходе плановых и внеплановых проверок. Кроме того, СППР могут выступать в качестве образовательных средств по приобретению практических навыков и умений в рамках дополнительного профессионального образования, как врачей-организаторов, так и врачей смежных специальностей.

Список литературы

1. Николаев, Д.С. Актуальные вопросы правового регулирования лицензионных требований в сфере медицинской деятельности / Д.С. Николаев // Вопросы российского и международного права. — 2022. — Т. 12, № 3А. — С. 222-231.
2. Колонтаевская, И.Ф. Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских организаций / И.Ф. Колонтаевская, И.Н. Лебедев, Л.Е. Заведеева. — М.: МУ им. С.Ю. Витте, 2021. — 167 с.

УДК 336.143.01+ 616-092.11

ПРОБЛЕМА ЗАКУПКИ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЛАБОРАТОРИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Поletaева М.П.¹, Федорова Ю.В.²

¹доцент кафедры судебной медицины ИКМ им. Н.В. Склифосовского, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), Москва

²директор Центра Магистерских программ, Заведующий кафедрой экономики и менеджмента, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), Москва

THE PROBLEM OF PURCHASING CONSUMABLES FOR THE LABORATORY IN MODERN CONDITIONS

Poletaeva M.P.¹, Fedorova Y.V.²

¹First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov (Sechenov University), Moscow, Russia

First Moscow State Medical University named

²after I.M. Sechenov (Sechenov University),

Moscow, Russia

poletaeva_m_p@staff.sechenov.ru,

fedorova_yu_v@staff.sechenov.ru

Аннотация. Рынок лабораторной диагностики за последние пару лет претерпел существенные изменения. Ажиотажный спрос в период пандемии сменился спадом в период последующего развития и внедрения внелабораторных механизмов диагностики инфекции,



многие лаборатории столкнулись со сложностями в виде санкционных ограничений на поставку расходных материалов, которые влияют на устойчивость лабораторной индустрии. Анализ возникающих проблем снабжения в современных условиях является актуальной темой для проведения исследований.

Ключевые слова: логистика, закупка, рынок лабораторной диагностики, расходные материалы

Abstract. The laboratory diagnostics market has undergone significant changes over the past couple of years. The high demand during the pandemic was replaced by a decline during the subsequent development and introduction of extra-laboratory mechanisms for the diagnosis of infection. Currently, many laboratories are facing difficulties in the form of sanctions restrictions on the supply of consumables that affect the sustainability of the laboratory industry. The analysis of emerging supply problems in modern conditions is an urgent topic for research.

Keywords: logistics, procurement, laboratory diagnostics market, consumables

Исследование и анализ спроса и предложения на рынке является первоочередной проблемой при функционировании любого предприятия. Наблюдение за спросом и способность быстро реагировать на любые незначительные его изменения предопределяет выживание и успешную работу организации. В современных экономических условиях во многих сферах наблюдается изменение ситуации рыночного взаимодействия. Геополитическая ситуация внесла свои коррективы в логистику многих товаров: некоторые поставщики отказались от контрактов, в связи с этим добавились новые поставщики, часть оставшихся были вынуждены изменить сроки, условия и цены поставок [1]. Так, например, большинство медицинских лабораторий столкнулись с проблемой нехватки реактивов для проведения исследований, что может повлиять на точность и время получения результата исследования, главные проблемы это логистика и финансовые транзакции.

По данным ряда авторов большую долю рынка лабораторной диагностики занимают страны ОЭСР (США, Канада — 43%, Европа — 25%, Япония — 8%, другие страны -24%) [2], но после ввода санкций, прекращения авиасообщения, закрытия портов для российских грузов обеспечение лабораторий сократилось, то есть с рынка ушли крупные иностранные поставщики, которые обеспечивали от 50 до 90% некоторых видов исследований на биохимию, аллерго-тесты и др. [3]. Некоторое время лаборатории смогли работать в прежнем режиме благодаря наличию запасов реагентов как в лабораториях, так и на складах, спланированной организации закупок впрок.

В настоящее время проблема дефицита реагентов решается точно, в каждой конкретной лаборатории, отсутствуют рекомендации по выстраиванию логистических цепочек.

В связи с вышесказанным для решения данной проблемы на более глобальном уровне необходимо провести анализ наиболее острых вопросов обеспечения реагентами и расходными материалами лабораторий, провести оценку отечественных производителей средств клинической лабораторной диагностики, спланировать потенциальные варианты сервисного обслуживания лабораторного оборудования.

Список литературы

1. Кшнякин, П. А. Анализ рынка лабораторной диагностики / П. А. Кшнякин // Экономика и социология. — 2014. — № 23. — С. 43-47
2. Беджаниян, Д. А. Специфика потребительского поведения в условиях пандемии и ажитации на рынке / Д. А. Беджаниян // Вектор экономики. — 2021. — № 3(57).
3. <https://news.myseldon.com/ru/news/index/272965502>, дата обращения 01.03.2023.

УДК 336.143.01

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чепрасова А.В.

*магистрант Центра магистерских программ,
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России, Москва*

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE PAID MEDICAL SERVICES MARKET IN THE RUSSIAN FEDERATION

Cheprasova A.V.

*Master's student of the Center for Master's Programs,
First Moscow State Medical University named
after I.M. Sechenov (Sechenov University),
Moscow, Russia
cheprasova_a_v@staff.sechenov.ru*

Аннотация. В условиях экономических секций и ухудшения экономической ситуации в России и в мире становится востребованным исследование перспектив развития рынка платных медицинских услуг.

Ключевые слова: платные медицинские услуги, доходы, расходы населения, сбережения, доля расходов на медицинские услуги



Abstract. In the conditions of economic sections and the deterioration of the economic situation in Russia and in the world, the study of the prospects for the development of the paid medical services market is becoming in demand

Keywords: paid medical services, income, expenses of the population, savings, share of expenses for medical services

В статье выявлено, что произошло снижение доли традиционных источников дохода в общей сумме доходов населения, выросла за кредитованность населения. В общей сумме расходов снизилась доля потребления и выросла доля сбережений. Эти изменения могут способствовать росту величины отложенного спроса населения и уходу населения из платного сектора здравоохранения в сектор ОМС И ДМС.

Цель исследования. Выявление особенностей формирования доходов и расходов населения, которые могут повлиять на развитие рынка платных медицинских услуг.

На современном этапе населению медицинские услуги предоставляются в рамках систем обязательно и добровольного медицинского страхования; квот, выделенных на оказание высокотехнологичной медицинской помощи; на платной основе. В условиях ухудшающейся экономической обстановки, вызванной санкциями стран Запада, возникает необходимость в изучении возможностей предоставления населению медицинских услуг на платной основе.

Вопросу предоставления населению платных медицинских услуг посвящены многие исследования, такие как, например, исследование влияние возможности пользования платными медицинскими услугами на уровень социальной напряженности¹ или исследования проблем оказания платных медицинских услуг государственными и муниципальными учреждениями здравоохранения России². Значительное количество работ посвящено формированию цены на медицинские услуги на разных сегментах рынка³ и ее легитимности. Несмотря на огромное количество публикаций,

¹ А. А. Alekseenok, Yu V. Kaira, [...], E. V. Kolmogorov Differentiating the possibilities of different segments of the population to use paid health services as a factor of social tension *Problemy sotsial'noigigieny, zdravookhraneniia i istorii meditsiny* (2021) Jun;29(Special Issue):726-730. doi: 10.32687/0869-866X-2021-29-s1-726-730.

² Вильгоненко Ирина Михайловна, Анучкина Анна Дмитриевна Проблемы оказания платных медицинских услуг государственными и муниципальными учреждениями здравоохранения // *Вестник ОмГУ. Серия. Право.* 2018. №3 (56). С 112-115

³ Шамалова Е.В., Лауфер К.М. Экономические аспекты формирования цены медицинской услуги на различных сегментах рынка стоматологии // *Азимут научных исследований: экономика и управление.* 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 389-393.

посвященных данной теме, остается актуальным исследование доступности медицинской помощи, представляющейся на платной основе населения.

Методом исследования выступает метод сравнительного анализа. Сравнение наиболее распространенный способ анализа состояния управляемого объекта.⁴

В течение длительного периода в России наблюдается незначительный рост объемов платных медицинских услуг (рис 1).

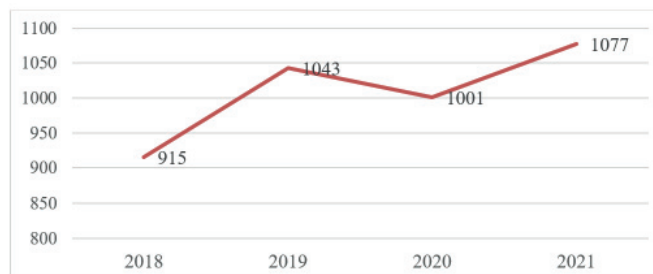


Рис. 1 Динамика объема рынка платных медицинских услуг в России в 2018–2021 гг (млрд. руб. в текущих ценах)⁵

При этом доля расходов на медицинские услуги в структуре потребительских расходов домашних хозяйств в 2018–2021 гг. незначительно снизилась (рис 2).

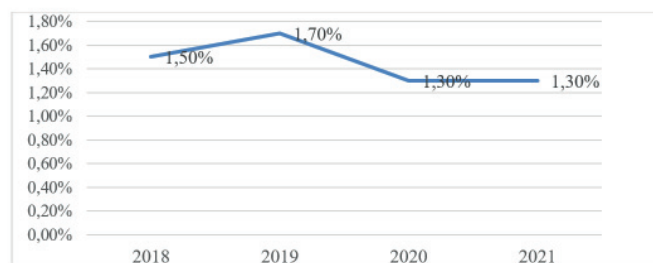


Рис 2. Доля расходов на медицинские услуги в структуре потребительских расходов домашних хозяйств в 2018–2021 гг.⁶

Таким образом, населения стабильно тратило определенные суммы на медицинские услуги в течение рассматриваемого периода.

⁴ Шамалова Е.В., Глухова М.И. Основы методологии принятия управленческих решений. Казань: Бук, 2017, 98 с.

⁵ Оценка РБК — исследование рынка. <https://marketing.rbc.ru/articles/13627/>

⁶ Уровень и структура потребительских расходов домашних хозяйств. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXLUFoewruFaHCENpDK6RxbIn8VQl-ci92wPnHBI8Zg4njmSHVP9RVcSEfafiRsKdBQvw1gpUJKbS-z_CsWomfs-SGIFp_hpmKQkA1LSpuuv-Vp1e9w2-Ep768sZOflxt5yFs9Y-NhLwg%3D%3D%3F-sign%3DwRovApu-2ime3o_ssux27oMUpc5J6F51p4JvUH-DqLLs%3D&name=doh07_11.xlsx&nosw=1



В 2022 году из-за нарушения привычных цепочек поставок большинства товаров наблюдался дефицит импортных медицинских товаров, что способствовало росту стоимости платных медицинских услуг. Кроме этого, в 2022 году снизились реальные доходы населения, полученные из традиционных источников. Структура доходов претерпела следующие изменения: снизилась доля оплаты труда и доходы от предпринимательской деятельности, а также доходы от собственности. При этом выросла доля социальных выплат и уровень закрепитованности населения. В 2022 году выросли также расходы населения, а их структура претерпела изменения. Доля потребления в общей сумме расходов сократилось, и выросла доля сбережений. Таким образом, наблюдалось снижение уровня потребления и рост так называемого отложенного спроса.

В сложившихся условиях населения с большой вероятностью будет сокращать потребление платных медицинских услуг, откладывать покупку платных медицинских услуг на будущее, искать пути приобрести услугу по полису ОМС.

Выводы. Экономические санкции и ухудшающаяся экономическая обстановка в России способствовали снижению доли доходов населения, получаемых из традиционных источников, увеличению закрепитованности населения и зависимости от социальных выплат. В сложившейся ситуации население закономерно стало снижать потребление, увеличивать сбережения, ожидая в дальнейшем ухудшения ситуации. Несмотря на незначительную долю расходов на медицинские услуги в структуре потребительских расходов домашних хозяйств, на рынке платных медицинских услуг, вероятно, также возникнет отложенный потребительский спрос. То есть, население будет откладывать поход к врачу на будущее или искать возможность удовлетворить свои потребности в рамках ОМС.

Список литературы

1. А. А. Alekseenok, Yu V. Kaira, [...], E. V. Kolmogorov Differentiating the possibilities of different segments of the population to use paid health services as a factor of social tension *Problemy sotsial'noigigieny, zdravookhraneniia i istorii meditsiny* (2021) Jun;29(Special Issue):726-730. doi: 10.32687/0869-866X-2021-29-s1-726-730.
2. Вильгоненко Ирина Михайловна, Анучкина Анна Дмитриевна Проблемы оказания платных медицинских услуг государственными и муниципальными учреждениями здравоохранения // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2018. №3 (56). С 112-115.
3. Шамалова Е.В., Лауфер К.М. Экономические аспекты формирования цены медицинской услуги на различных сегментах рынка стоматологии // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019.Т. 8. № 1 (26). С. 389-393.
4. Шамалова Е.В., Глухова М.И. Основы методологии принятия управленческих решений. Казань: Бук, 2017, 98 с.

УДК 316.4
ББК 60.56

ПОВЫШЕНИЕ ГОТОВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАЗАХСТАНА К ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММЫ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО СТРАХОВАНИЯ: ПОТЕНЦИАЛ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Волкова О.А.¹, Спанкулова Л.С.²

*¹главный научный сотрудник, Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН, Москва
главный научный сотрудник,
Казахский национальный университет
имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы*

INCREASING THE READINESS OF THE POPULATION OF KAZAKHSTAN TO IMPLEMENT THE PHARMACEUTICAL INSURANCE PROGRAM: THE POTENTIAL OF NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS

Volkova O.A.¹, Spankulova L.S.²

*¹Chief researcher, Institute of Demographic Research of the Russian Academy of Sciences, Russia, Moscow
²Chief Research Fellow, Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty
volkovaao@rambler.ru, lyazzat.spankulova@kaznu.kz*

Аннотация. В статье приводятся результаты анализа готовности населения Казахстана к внедрению программы фармацевтического страхования. Выявлено, что основной причиной неготовности является низкая информированность населения. Предложено включить в систему медико-просветительской работы неправительственные организации, обладающие соответствующим потенциалом.

Ключевые слова: фармацевтическое страхование, лекарственное обеспечение, неправительственные организации

Abstract. The article is devoted to the description of the results of the sociological analysis of the readiness of the population of Kazakhstan to implement the pharmaceutical insurance program. It is revealed that the main reason for unavailability is low awareness of the population. A proposal: to include medical and educational non-governmental organizations that have specialized potential in the system of educational work.

Keywords: pharmaceutical insurance, pharmaceutical provision, non-governmental organizations

В настоящее время в Казахстане медицинские услуги населению оказываются за счет средств госбюджета и фонда обязательного социального медицин-



ского страхования Казахстана. Однако современная система не покрывает потребностей пациентов-казахстанцев в фармацевтическом обеспечении. Основной целью проведенного социологического исследования являлось выявление готовности граждан Казахстана к внедрению новой страховой программы, которая охватывала бы обеспечение пациентов фармацевтическими средствами. Предполагается, что данная система может быть реализована с 50% государственным софинансированием (за счет государственного бюджета и бюджетов регионов).

Социологическое исследование проведено в рамках проекта «Разработка методики оценки влияния неравенства доходов на уровень использования медицинских услуг» (проект АР14869863, Комитет науки Министерства образования и науки Республики Казахстан). Исследовательская работа осуществлена по квотной выборке при помощи анкетного опроса жителей 17-ти областей Казахстана (всего приняло участие в анкетировании 5 819 человек).

В статье приводятся результаты анализа готовности населения Казахстана к внедрению программы фармацевтического страхования в современных социально-экономических условиях. Сделан вывод, что респонденты характеризуются средней степенью готовности к внедрению программы фармацевтического страхования. Основной причиной неготовности является низкая информированность населения.

В качестве рекомендации предложено включить в систему медико-просветительской работы неправительственные организации Казахстана, обладающие соответствующим потенциалом. Наиболее склонны к приобретению страхового полиса респонденты: молодого возраста; с высшим образованием; мужского пола; горожане; состоящие в зарегистрированном браке; с высоким уровнем дохода. Однако около трети респондентов не имеют собственного четкого мнения о возможности своего участия в программе, что подтверждает низкую информированность населения по теме медицинского страхования в целом и по теме фармацевтического страхования в частности.

Полученные результаты подчеркивают важность введения в Казахстане новой программы лекарственного страхования с государственным софинансированием, а также расширения просветительской работы среди разных групп населения. Потенциал НПО в Казахстане характеризуется тем, что в республике функционируют организации образовательной, социальной, культурной, медицинской направленности. Именно эти НПО могли бы способствовать развитию просветительской работы среди населения по вопросам медицинского, а в частности фармацевтического страхования.

Список литературы

1. Волкова О.А. Деятельность некоммерческих организаций, оказывающих медико-социальную помощь мигрантам в условиях covid-19 // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2022; 30 (4): 537-542.

УДК 681.5

ПРОБЛЕМЫ МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА В ПРЕДИКТИВНОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Лауфер К.М.

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента, Институт социальных наук, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет), Москва

PROBLEMS OF MORAL CHOICE IN PREDICTIVE DIAGNOSTICS

Laufer K.M.

*PhD, Associate Professor, Department of Economics and Management, Institute of Social Sciences, First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov (Sechenov University), Moscow, Russia
laufer_k_m@staff.sechenov.ru*

Аннотация. Ключевой этической проблемой использования искусственного интеллекта в предиктивной диагностике является формирование новой морали только у части населения, включенного в сферу новых технологий и называемой «поколением Альфа», и исключение из сферы моральных отношений этого поколения остального населения.

Ключевые слова: цифровые технологии, предиктивная диагностика, цифровой двойник пациента, персонализированная медицина, узкий искусственный интеллект, общий искусственный интеллект, цифровой биодизайн, биохакинг

Abstract. The key ethical problem of using artificial intelligence in predictive diagnostics is the formation of a new morality only in the part of the population included in the sphere of new technologies and called the “Alpha generation”, and the exclusion of the rest of the population from the sphere of moral relations of this generation.

Keywords: digital technologies, predictive diagnostics, digital patient double, personalized medicine, narrow artificial intelligence, general artificial intelligence, digital biodesign, biohacking



Введение. Разработка технологий предиктивной диагностики в цифровом биодизайне и персонализированной медицине являются передовым направлением научных исследований в медицине. Эти разработки входят в приоритетные направления научно-исследовательской повестки Сеченовского университета. Технологии предиктивной диагностики предполагают создание цифровых двойников пациентов, что в обязательном порядке включает в себя все базовые направления развития цифровых технологий, и, в первую очередь, искусственный интеллект (ИИ).

Материалы и методы. Сеченовский университет имеет большие заделы в разработке специализированных разделов диагностики с применением технологий узкого ИИ, основанных на обучении и распознавании специфических паттернов: диагностики гипертонической болезни по фотографиям сосудов глазного дна [1], онкологических заболеваний на основе компьютерной томографии легких [2], диагностики сахарного диабета по данным электрокардиограммы [3] и ряде других. В этих случаях нет и не может быть никаких специфических моральных проблем, связанных с использованием ИИ, отличных проблем, возникающих при традиционных отношениях врача и пациента.

Моральные проблемы возникают при использовании общего ИИ в предиктивной диагностике, создании цифровых двойников пациентов и основанном на этих технологиях цифровом биодизайне и биохакинге — целенаправленном, построенном на научной основе, изменении физиологии и биологической природы человека в связи с вызовами окружающей среды или с устранением нежелательных патологий или даже возможностями их возникновения в организме пациента. Создание соответствующих моделей и алгоритмов требует не только передовых технологических решений, но и разработки философских оснований создания общего ИИ, и в первую очередь, разработки проблем морального выбора участников этого процесса. Ограничения, накладываемые на разработку общего ИИ картезианским подходом к пониманию мышления, что свойственно большинству разработчиков ИИ, затрудняет решение задачи разработки предиктивной диагностики и порождает обсуждение моральных проблем разработки ИИ в парадигме взаимоотношений человека и ИИ, как отношения двух независимых сущностей. Появляется образ компьютерного Суперразума, способного в перспективе поработить, а то и вовсе уничтожить человечество [4].

Результаты. Анализируя вышеназванную проблему мы не находим рациональных ответов на вопросы: *в какой материальной форме* будет реализован Суперразум, и главное, *ради чего* Суперразум будет ставить себе цели завоевания мирового господства и

уничтожения человечества [5]. Эволюционный процесс механических систем невозможен по причине отсутствия мутаций, и ошибок в заложенных изначально программах. Проблема состоит в другом. Использование НБИК-технологий современной промышленной революции приводит к становлению небольшой группы представителей человечества, разрабатывающих и управляющих передовыми технологиями, обеспечивая потребности всего человечества. Эта группа, назовем ее «поколением Альфа», в основном, и будет использовать блага предиктивной персонализированной медицины и биохакинга. Она будет обеспечивать развитие человечества, в то время как основная масса населения, ранее обеспечивающая стабильность общества, становится не нужной для его функционирования. Технологический уровень развития человечества позволит поддерживать вполне достойное и беззаботное существование этой группы, назовем ее «поколением Омега».

В отсутствие стимулов к развитию, к борьбе за существование, у поколения Омега будет происходить редукция мышления к наиболее простым, примитивным формам. Разрыв с поколением Альфа, развивающим свои ментальные и физиологические способности на основе новых технологий предиктивной диагностики и персонализированной медицины на основе НБИК-технологий будет расти с нарастающей скоростью, вплоть до исключения представителей поколения Омега из сферы моральных отношений поколения Альфа. В перспективе сформируются два подвида людей. В моральном плане для поколения Альфа представители поколения Омега будут занимать место если не рядом, то где-то между домашними животными и представителями Альфа.

Выводы. Все авторы, так или иначе затрагивающие проблему влияния на мораль общества новых цифровых технологий, всегда говорят о развитии человеческого общества как единого целого. Разделение человечества на два подвида в результате происходящей сегодня технологической революции, немаловажную роль в котором играет предиктивная диагностика, персонализированная медицина и биохакинг, как и возникающие отсюда моральные проблемы не стало еще широко обсуждаемой темой среди философов, социологов, медиков. Угрозы и вызовы человечеству заключены не в ИИ только (это набор компьютерных алгоритмов, пусть и очень мощных и быстродействующих), а во влиянии на биологию человека всего комплекса новых технологий, изменяющих его отношение к миру, его мышление, его моральные установки и ценности, что приведет к новому типу эволюции на совершенно иных, до сего времени не существовавших принципах. И существенную роль в этом сыграет предиктивная диагностика, персонализированная медицина, биодизайн и биохакинг.



Список литературы

1. VK группа «Цифровой биодизайн и персонализированное здравоохранение» 22 окт. 2022 11:00.
2. VK группа «Цифровой биодизайн и персонализированное здравоохранение» 21 окт. 2022 11:33.
3. VK группа «Цифровой биодизайн и персонализированное здравоохранение» Запись выступления директора Института персонализированной кардиологии Сеченовского университета проф., докт. мед. наук Ф.Ю. Копылова на II Конгрессе молодых ученых «Медицинские технологии как вектор развития экономики и здорового общества» в Парке науки и искусств «Сириус», Сочи, 02 дек 2022.
4. Фрай Ханна. Hello World. Как быть человеком в эпоху машин. М.: Издательство АСТ: CORPUS, 2021. 320 с. (Книги Политеха).
5. Нильсон Н. Искусственный интеллект. Методы поиска решений. М.: Мир, 1973. 272 с.

УДК 519.7

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЗАДАЧАХ МЕДИЦИНСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Габдрахманова Н.Т.¹, Банарь А.А.²,
Артёменко О.А.³

¹к.н., доцент Математического института
им. С.М. Никольского, РУДН, Москва

²аспирант Математического института
им. С.М. Никольского РУДН, Москва

³аспирант Математического института
им. С.М. Никольского РУДН

GEOMETRIC METHODS IN THE TASKS OF MEDICAL DIAGNOSTICS OF THE BRAIN

Gabdrakhmanova N.¹, Banar A.², Artemenko O.³

¹Associate Professor, Peoples Friendship University of
Russia (RUDN University), Moscow, Russia

²Ph.D. student RUDN University, Moscow, Russia

³Ph.D. student RUDN University, Moscow, Russia

Аннотация. Рассматривается задача классификации сигналов электроэнцефалографии головного мозга геометрическими методами. В качестве геометрических методов использованы методы дифференциальной геометрии и методы топологического анализа данных. Проведен сравнительный анализ полученных решений. В качестве параллельной модели использована классификация сигналов с помощью нейронной сети.

Ключевые слова: топология, характеристика Эйлера, гомология, кривизна, дифференциальная геометрия, нейронная сеть

Abstract. The problem of classification of brain electroencephalography signals by geometric methods is considered. Methods of differential geometry and methods of topological analysis of data are used as geometrical methods. A comparative analysis of the obtained solutions has been carried out. The classification of signals by means of a neural network is used as a parallel model.

Keywords: topology, Euler characteristic, homology, curvature, differential geometry, neural network

Постановка задачи. Рассматриваются нарезанные по времени данные ЭЭГ (электроэнцефалография) головного мозга. Нарезанные по времени данные ЭЭГ рассматриваются как последовательность сигналов с заданной длиной. Изначально, все последовательности сигналов разбиты на группы. Данные ЭЭГ каждой группы различаются по типу задачи, которые предлагались человеку.

Необходимо, после объединения всех ЭЭГ в один кластер, вновь разбить на группы, соответствующие типу решаемой задачи.

Топологический анализ данных (TDA) относится к совокупности методов для поиска топологической структуры в данных [1,2]. Последние достижения в области вычислительной топологии позволили возможность реального вычисления топологических инвариантов из данных. Входные данные для этих процедур обычно имеют форму облака точек, рассматриваемых как возможно зашумленные наблюдения из неизвестного низкоразмерного множества S , чьи интересные топологические особенности были потеряны во время выборки. На выходе получается набор обобщенных данных, которые используются для оценки топологических особенностей. Одним из подходов к TDA является постоянная гомология, метод для изучения гомологии на нескольких масштабах одновременно. Более точно, он обеспечивает основу и эффективные алгоритмы для количественной оценки эволюции топологии семейства вложенных топологических пространств. Рассматривая сигналы ЭЭГ как облако точек на плоскости, мы вычислили характеристики Эйлера каждой последовательности, что позволило разбить последовательности на группы.

Другим давно используемым в исследовании сигналов ЭЭГ являются методы дифференциальной геометрии, а именно, оценки кривизны Риччи [3]. Тензор Риччи, названный в честь Риччи-Курбастро, задаёт один из способов измерения кривизны многообразия, то есть степени отличия геометрии многообразия от геометрии плоского евклидова пространства. Для решения задачи мы использовали методы оценок кривизны графов по формуле Watts-Strogatz. Вначале, мы перешли от непрерывного пространства к дискрет-



ному пространству и построили граф. Каждая точка головного мозга, к которой прикреплен электрод, мы рассматривали как вершину графа. Все вершины соединены ребрами. Вес ребра — равен выборочному коэффициенту корреляции Пирсона сигналов ЭЭГ, исходящих из электродов. Построенный граф называется корреляционной сетью. Для нас будет важно какие вершины вошли в связный граф и какова форма связи вершин. Исследования показывают, что кривизна, как правило, чрезвычайно низка в случайных графах. Кластеры высокой кривизны имеют весьма неслучайную структуру. В геометрии кривизна (интуитивно, мера, количественно определяющая отклонение геометрического объекта из плоского) играет центральную роль.

Задача решена с помощью сверхточных нейронных сетей 1D CNN [4].

Список литературы

1. Barannikov, S. Framed Morse complexes and its invariants. *Adv. Soviet Math.*, 22:93–115, 1994.
2. Л. В. Канторович, “О перемещении масс”, Теория представлений, динамические системы. XI, специальный выпуск, Зап. научн. сем. ПОМИ, 312, ПОМИ, СПб., 2004, 11-14.
3. Ollivier, Y. Ricci curvature of Markov chains on metric spaces. *Journal of Functional Analysis*. 256, 810-864 (2009).
4. Krizhevsky, A., Sutskever, I., Hinton, G.E., “Imagenet classification with deep convolutional neural networks”. *Commun. ACM* 2017, 60, 84–90.

УДК: 159.9.072.423, 159.942.33, 159.925.8, 004.932, 004.89
ББК: 88.91, 16.6

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОЦЕНКЕ ЛИЦЕВЫХ ЭКСПРЕССИЙ

Гусев А.Н.¹, Баев М.С.², Кремлёв А.Е.³

¹доктор психологических наук, профессор,
факультет психологии,

МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва

²врач-психиатр, индивидуальный предприниматель,
Санкт-Петербург

³программист, факультет психологии,
МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва

IMPLEMENTATION OF AN INTEGRATED APPROACH TO AUTOMATED ASSESSMENT OF FACIAL EXPRESSIONS

Gusev A.¹, Baev M.², Kremlev A.³

¹PhD., Professor, Faculty of Psychology,
Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

²Psychiatrist, St. Petersburg, Russia

³Psychologist, Computer Programmer, Faculty of
Psychology, Lomonosov Moscow State University,
Moscow, Russia

mikhail.baev@gmail.com,

angusev@mail.ru, akremlev@gmail.com

Аннотация. Рассматриваются возможности автоматизированного анализа лицевых экспрессий. Дан сравнительный анализ селективного и комплексного подходов к оцениванию мимической активности (Rosenberg, Ekman, 2020). Представлены результаты оригинальной разработки компьютерной технологии высокоточного обнаружения двигательных единиц FACS и выделения на их основе базовых эмоций и сложных паттернов мимической активности.

Ключевые слов.: лицевые экспрессии, компьютерный FACS, базовые эмоции, паттерны мимической активности, компьютерное зрение, анализ медиа-контента

Abstract. The possibilities of automated analysis of facial expressions are presented. Selective and comprehensive approaches to facial expression evaluation had been compared (Rosenberg, Ekman, 2020). The results of the computer technology development for high-precision FACS action units detection and FACS-based categorization of basic emotions and complex patterns of mimic activity are presented.

Keywords: facial expressions, cFACS, basic emotions, facial activity patterns, computer vision, media-content analysis

В последние два десятилетия появляются коммерческие варианты компьютерных систем для автоматизированного анализа выражения эмоций. Они востребованы для оценки персонала, контроля бдительности, нейромаркетинга, судебно-психологической экспертизы, проведения научных исследований в области affective science. В настоящее время de facto доминирует *нейросетевой подход*, основанный на концепции базовых эмоций и предположении о том, что по обучающей выборке фотографий можно научить нейросеть распознавать эмоции. На наш взгляд, его практическая реализация имеет принципиальные ограничения (Гусев, Баев, Кремлев, 2021).

Комплексный подход (comprehensive approach) к анализу мимической активности (МА), в рамках которого мы работаем, базируется на выделении и анализе сочетаний двигательных единиц FACS (AUs) во времени. Имеет преимущества: 1) использование AUs как единиц анализа МА; 2) возможность оценки индивидуальных экспрессивных особенностей МА; 3) независимость от расовой принадлежности и возраста человека.



При разработке алгоритмов автоматизированного анализа МА мы использовали два важных методических принципа: 1) *прямая оценка* перемещений поверхности лица для обнаружения AUs и принципиальный отказ от использования нейросетей для классификации МА; 2) *моделирование восприятия* экспертом особенностей перемещений поверхности лица при обнаружении отдельных AUs с учетом топографии движений лицевой поверхности.

При создании ПО ЭмоРадар WR 5.0 разработаны авторские процедуры компьютерного зрения, позволяющие анализировать изменения поверхности лица в областях, соответствующих каждой из AUs. В ходе работы была создана *система правил*, на основании которых «сырые» данные об изменении света преобразуются в движение поверхностей, а они, в свою очередь, — в AUs, и далее — в базовые эмоции и паттерны МА.

В ходе эмпирической верификации созданного ПО была разработана методика автоматизированного анализа кадровых интервью, проводился анализ видеозаписей в рамках судебно-психологических экспертиз, исследовалось поведение испытуемых в особых условиях профессиональной деятельности в рамках проекта Института Медико-биологических проблем РАН.

Список литературы

1. Гусев, А. Н., Баев, М. С., Кремлев, А. Е. (2021). Метод прямой оценки лицевых экспрессий на видеозаписи: от восприятия эксперта к компьютерному зрению. В сб.: Т.А. Желagina и др. (ред.). *Социально-психологические проблемы цифровизации современного общества: личность, организация, управление* (268-278). Тверь: ТГУ.
2. Rosenberg, E.L., Ekman, P. (2020). *What the Face Reveals Basic and Applied Studies of Spontaneous Expression Using the Facial Action Coding System (FACS)*. Oxford University Press.

УДК 81'23

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Шарая О.В.

к.ф.н., МГУ им. М.В. Ломоносова. Россия

PSYCHOLINGUISTIC METHODS IN PSYCHOLOGICAL PRACTICE

Sharaia O.

PhD, Lomonosov Moscow State University,

Moscow, Russia

olesya-sharaya@yandex.ru

Аннотация. В данной статье анализируется опыт применения психолингвистических методов в практике консультирующего психолога (психотерапевта). Отмечаются преимущества этих исследовательских приемов при проведении ознакомительной клинической беседы и первичной диагностики.

Ключевые слова: психолингвистический подход, диагностика, индивидуальная лингвистическая картина мира, психолингвистическая идентификация личности

Abstract. This article analyzes the experience of using psycholinguistic methods in the practice of a counseling psychologist (psychotherapist). The advantages of these research techniques are noted in the course of an introductory clinical conversation and primary diagnosis.

Keywords: psycholinguistic approach, diagnostics, individual linguistic picture of the world, psycholinguistic identification of a person

Психологическое консультирование и психотерапия требуют особого, направленного внимания к человеку, поэтому психологу важно научиться слушать, слышать и понимать пациента (клиента).

Для этого необходимо сконцентрироваться на том, как именно человек пользуется речью, какие слова, образы и экспрессивные средства выбирает для описания событий, как рассказывает историю своей жизни, как описывает самого себя и своё окружение. И при этом психологу важно определить, использует ли пациент сказанное для самовыражения или для сокрытия себя.

В практике психолога (психотерапевта) внимание к различным феноменам языка и речи помогает установить контакт с пациентом, глубже понять и определить его личностные особенности. Психолингвистические методы в сочетании с другими диагностическими средствами позволяют определить тип личности пациента, его когнитивные, аффективные и поведенческие паттерны, защитные стратегии и потенциал к положительным изменениям. Кроме того, речь — основной способ психотерапевтического взаимодействия, главный «инструмент» психолога.

Анализируя устную и письменную речь пациентов, а также результаты вербальных тестов, можно говорить об «индивидуальной лингвистической картине мира» [М.В. Новикова-Грунд] — способе, с помощью которого индивид организует свою «реальность», выражает свой уникальный жизненный и эмоциональный опыт. Особенности мировоззрения человека проявляются в используемых им лексических, грамматических и стилистических средствах. Индивидуальная лингвистическая картина мира проявляется в любых текстах пациента: устных и письменных, спонтанных



и отредактированных. Структуры текста коррелируют со структурами сознания, с когнитивно-аффективными особенностями личности. Наиболее ярко психологическая специфика индивида проявляется в речевых ошибках (паузах, колебаниях, исправлениях, повторах, оговорках и т.п.), а также в использовании стилистических средств (сравнений, метафор, эвфемизмов и т.п.).

Психолингвистическая идентификация личности — комплексная процедура, осуществляемая на основании не только лингвистических проявлений индивида, но и при учёте его психологических, поведенческих, социальных, национальных и других особенностей [В.В. Наумов].

Использование методов психолингвистической диагностики (в частности, психолингвистической идентификации личности) в практике психолога эффективно по ряду причин: (1) метод не требует дополнительных затрат времени — лингвистический портрет человека возникает в процессе обычного общения с пациентом, по мере проведения клинической беседы, экспериментально-психологического исследования или терапии; (2) «латентность» (незаметность) проведения оценки имеет большое значение — пациент часто находится в ситуации стресса, волнения, а психолингвистические методы, состоящие в непосредственном наблюдении за речевыми и поведенческими особенностями пациента, помогают добиться максимальной достоверности получаемой информации, раскрыть личность пациента, при этом, учитывая возможные ситуативные погрешности и не создавая дополнительного психологического давления; (3) довольно велика точность получаемых характеристик пациента, поскольку речевое поведение индивида исследуется на том уровне, который почти не поддается сознательному контролю; (4) по речевым характеристикам возможно комплексно оценить психологический тип, личностные и поведенческие особенности, фактор стрессоустойчивости, степень агрессии, особенности мышления, креативность, коммуникативные навыки и т.п., проявившиеся в процессе общения; (5) затрагиваются ресурсные аспекты пациента и превосходятся сложности в терапевтической коммуникации уже на этапе первых (диагностических) встреч.

Список литературы

1. Микиртумов Б.Е., Ильичев А.Б. Клиническая семантика психопатологии, СПб, 2007.
2. Наумов В.В. Лингвистическая идентификация личности, М., 2006.
3. Новикова-Грунд М.В. Психосемиотика: анализ текста в психологии и психотерапии, Lambert Academic Publishing, Saarbrücken, 2011.

УДК 61.616.1/9

КОГНИТИВНО-РЕЧЕВОЙ СТАТУС ДЕТЕЙ, ОПЕРИРОВАННЫХ ПО ПОВОДУ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА, В КАТАМНЕЗЕ 2-ЛЕТНЕГО НАБЛЮДЕНИЯ

Каменева В.А.¹, Румянцева А.А.²

¹доктор филологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Институт образования, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Кемерово, Россия

²врач — детский кардиолог отделения кардиохирургии № 2, ФГБНУ «Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний», Кемерово, Россия

COGNITIVE SPEECH STATUS IN CHILDREN WHO UNDERWENT CONGENITAL HEART DEFECTS OPERATION IN 2-YEAR FOLLOW-UP

Kameneva V.A.¹, Rumiantseva A.A.²

¹Doctor of Sciences (Philology), Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

*²pediatric cardiologist of cardiosurgery department № 2, Research Institute for Complex Issues of Cardiovascular Diseases, Kemerovo, Russia
russia_science@mail.ru,
Aleksandra_1505@mail.ru*

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 23-28-00002 Проблема когнитивно-дискурсивной параметризации медицинского дискурса пациентов с ВПС (врождённым пороком сердца) в кардиохирургическом стационаре).

The research was supported by Russian Science Foundation (Project № 23-28-00002 Problem of cognitive and discursive parameterization of medical discourse of patients with CHD (congenital heart disease) in a cardiac surgical hospital).

Аннотация. Изучен нейрокогнитивный статус детей с врожденными пороками сердца на примере нарушений экспрессивной речи до и после оперативного вмешательства. Несмотря на восстановление клинко-гемодинамической картины, у детей отмечаются низкие уровни умственного развития и нарушения экспрессивной речи даже в отдаленном послеоперационном периоде.

Ключевые слова: врожденный порок сердца, хроническая сердечная недостаточность, экспрессивная



речь, когнитивная лингвистика, когнитивный, когнитивно-речевой, когнитивные исследования

Abstract. The neurocognitive status of children with congenital heart disease was studied based on the example of expressive speech disorders before and after surgical operation. Despite the recovery of clinical and hemodynamic picture, children have low levels of mental development and disorders of expressive speech even in the distant postoperative period.

Keywords: congenital heart defects, chronic heart failure, expressive speech, cognitive linguistics, cognitive, cognitive speech, cognitive research

Введение. Среди всех пороков развития врожденные пороки сердца (ВПС), занимающие лидирующие позиции, являются важной медико-социальной проблемой детской и подростковой кардиологии [1–3]. Существуют различные мнения по поводу здоровья детей, перенесших кардиохирургическое вмешательство. К. А. Mussato с соавторами [4] указывают на нейрокогнитивные нарушения после кардиохирургического вмешательства.

Цель — изучить нейрокогнитивный статус детей с ВПС на примере нарушений экспрессивной речи до и после оперативного вмешательства.

Материалы и методы. На базе Научно-исследовательского института комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний было проведено ретроспективное и проспективное исследование детей ($n = 216$) с ВПС, разделенных на группы по наличию отягощающих факторов семейного анамнеза (неполные семьи, семьи с неблагоприятными материально-бытовыми условиями проживания, конфликтные семьи) (группа 1, $n = 71$) и без них (группа 2, $n = 145$) до оперативного вмешательства и в отдаленном периоде в катамнезе 2-летнего наблюдения. Изучались анамнез, клинико-гемодинамические особенности до и после операции, ранний послеоперационный период, остаточные нарушения гемодинамики, а также проводилась оценка умственного функционирования и диагностика экспрессивной речи.

Результаты. Степень хронической сердечной недостаточности, наличие коморбидности, отягощенный семейный анамнез стали предикторами развития задержки нейрокогнитивного статуса детей с ВПС. Через 1 год после кардиохирургического вмешательства 76,3 % детей продолжали оставаться на среднем уровне умственного развития (в большей степени в группе 2), а 23,6 % — на низком и очень низком уровнях (больше в группе 1); среди обследованных детей в 68 % случаев в группе 1 и в 57 % случаев в группе 2 были выявлены общие нарушения экспрессивной речи. Через 2 года впервые отмечен высокий уровень умственного

функционирования (13,8 % среди всех обследованных детей), а процент детей с общими нарушениями экспрессивной речи практически не изменился на фоне положительной клинико-гемодинамической картины.

Заключение. Несмотря на восстановление клинико-гемодинамической картины, у детей, прошедших радикальную коррекцию в условиях искусственного кровообращения, отмечаются низкие уровни умственного развития и нарушения экспрессивной речи даже в отдаленном послеоперационном периоде, что при отсутствии своевременной коррекции может прогнозировать значительные риски и ухудшение качества жизни в целом.

Список литературы

1. Детская кардиология: учебник / ред. П. В. Шумилов, Н. П. Котлукова. М.: МЕДпресс-информ, 2018. 584 с.
2. Bellinger D. C., Wypij D., DuPlessis A. J., Rappaport L. A., Jonas R. A., Wernovsky G., Newburger J. W. Neurodevelopmental status at eight years in children with dextro-transposition of the great arteries: the Boston Circulatory Arrest Trial // Journal of Thoracic and Cardiovascular Surgery. 2003. Vol. 126. № 5. P. 1385–1396. DOI: 10.1016/S0022-5223(03)00711-6
3. Gonzalez V. J., Kimbro R. T., Cutitta K. E., Shabosky J. C., Bilal M. F., Penny D. J., Lopez K. N. Mental health disorders in children with congenital heart disease // Pediatrics. 2021. Vol. 147. № 2. DOI: 10.1542/peds.2020-1693
4. Mussato K. A., Hoffmann R., Hoffman G., Tweddell J. S., Bear L., Cao Y., Tanem J., Brosig C. Risk factors for abnormal developmental trajectories in young children with congenital heart disease // Circulation. 2015. Vol. 132. № 8. P. 755–761. DOI: 10.1161/CIRCULATIONAHA.114.014521

УДК 159.9

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ, СВЯЗАННЫХ С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ НОМИНАЦИИ И ДЕНОТАЦИИ ОБЪЕКТОВ В НОРМЕ И ПРИ УМЕРЕННЫХ КОГНИТИВНЫХ РАССТРОЙСТВАХ

*Пилечева А.В.¹, Микадзе Ю.В.², Черноризов А.М.³,
Исайчев С.А.⁴, Адамович Т.В.⁵, Скворцов А.А.⁶,
Осипова Н.Г.⁷*

¹специалист, кафедра физического воспитания и спорта, МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

²доктор психологических наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии, МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия, ведущий научный сотрудник, НИЦМР, ФЦМН ФМБА. Москва, Россия

³доктор психологических наук, заведующий кафедрой психофизиологии, МГУ им. М.В. Ломоносов, Москва, Россия



⁴кандидат психологических наук, доцент, кафедра
психофизиологии,

МГУ им. М.В. Ломоносов, Москва, Россия

⁵младший научный сотрудник, Психологический
институт, РАО, Москва, Россия

⁶кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии образования и
педагогике, МГУ им. М.В. Ломоносова,
Москва, Россия

⁷медицинский психолог,

ГБУЗ «ПКБ №1 им. Н.А. Алексеева ДЗМ», Москва,
Россия

A COMPREHENSIVE APPROACH TO THE STUDY OF SPEECH PROCESSES RELATED TO THE PROVISION OF NOMINATION AND DENOTATION OF OBJECTS IN NORMAL AND MODERATE COGNITIVE DISORDERS

*Pilecheva A.V.¹, Mikadze Y.V.², Chernorizov A.M.³,
Isaichev S.A.⁴, Adamovich T.V.⁵, Skvortsov A.A.⁶,
Osipova N.G.⁷*

¹Specialist of the Department
of Physical Education and Sports,

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

²Doctor of Psychological Sciences, Professor of the
Department of Neuro- and Pathopsychology, Lomonosov
Moscow State University, Moscow, Russia,
Leading Researcher, Research Center for Medical
Rehabilitation,

Federal Center for Brain and Neurotechnology, FMBA,
Moscow, Russia

³Doctor of Psychology, Head of the Department
of Psychophysiology,

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

⁴PhD in Psychology, Associate Professor,
Department of Psychophysiology,

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

⁵junior researcher, Psychological Institute
of the Russian Academy
of Education, Moscow, Russia

⁶PhD in Psychology, Associate Professor,

Department of Neuro- and Pathopsychology,
Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

⁷medical psychologist, "Psychiatric Hospital
no. 1 Named after N.A. Alexeev

of the Department of Health of Moscow, Moscow, Russia

Adita2010@yandex.ru, ymikadze@yandex.ru,

amchern53@mail.ru, isaychev@mail.ru,

tadamovich11@gmail.com, skvortsow@mail.ru, nata.

osipoff@yandex.ru

Аннотация. Исследование структурно-функциональной организации механизмов мозга, связанных с речью, является актуальной междисциплинарной проблемой. Один из комплексных подходов, базирующийся на комбинации методов нейропсихологии и психофизиологии, предлагается в данном проекте, посвященном решению актуальной для нейропсихологии и нейролингвистики задачи — сравнительному анализу мозговых механизмов процессов номинации (именования объектов) и денотации (узнавания объекта по имени).

Ключевые слова: нейропсихология, психофизиология, нейрофизиология, ЭЭГ, ЦНС, речевая функция, афазия, умеренные когнитивные расстройства, номинация, узнавание объекта (денотация)

Abstract. The study of the structural and functional organization of brain mechanisms related to speech is an urgent interdisciplinary problem. One of the complex approaches based on a combination of methods of neuropsychology and psychophysiology is proposed in this project dedicated to solving a problem relevant to neuropsychology and neurolinguistics — a comparative analysis of the brain mechanisms of the processes of nomination (naming objects) and denotation (recognizing an object by name).

Keywords: neuropsychology, psychophysiology, neurophysiology, EEG, CNS, speech function, aphasia, moderate cognitive disorders, nomination, object recognition (denotation)

Исследование специфики структурно-функциональной организации механизмов мозга, связанных с речью, является междисциплинарной проблемой, разрабатываемой на стыке психологии (нейропсихология, психолингвистика) и нейронаук (нейрофизиология, психофизиология, нейролингвистика) (Исайчев, 2020; Hasson, 2018; Tremblay, 2016; Chang, 2015; Fuertinger, 2015; Dick, 2014).

Отправной точкой для работы является описываемое в нейропсихологии расстройство называния (номинации) объекта, предъявляемого пациенту, сочетающееся с сохранным опознанием объекта (денотации) по его названию. Представление о сходстве основных компонентов, входящих в системную организацию когнитивных процессов, обеспечивающих номинацию и денотацию, опровергается этим фактом и свидетельствует о различиях в мозговой организации этих процессов, что проявляется в специфике их нарушений при локальных поражениях мозга. Выдвигается гипотеза, согласно которой диссоциация между структурно-функциональной организацией процессов номинации (называния объекта) и денотации (определения объекта по имени) связана с разной ролью обеспечивающих их мнестических процессов. В ходе но-



минации необходима актуализация следов вербальной памяти. Во втором случае имеет место сопоставление (узнавание) денотата стимульного слова с предъявляемыми объектами (на основе опоры на образные представления). Различия между этими двумя процедурами носят модальный (речевой и образный) и процессуальный (воспроизведение и узнавание) характер и могут отражаться в пространственно-временной мозговой организации исследуемых процессов.

В исследовании приняли участие — группа из 20 здоровых добровольцев (2-е мужчин и 18 женщин) в возрасте от 18 до 23 лет и группа из 40 добровольцев с умеренными когнитивными нарушениями (38 женщин, 2 мужчины) в возрасте от 49 до 84 лет. Вторая группа участников исследования были пациентами Клиники памяти — медико-реабилитационного центра (ГБУЗ ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева ДЗМ), оказывающего помощь пожилым людям с расстройством памяти, со сниженными познавательными и мыслительными функциями (УКР). В качестве стимульного материала использовался стандартный психолингвистический набор речевых заданий, задача испытуемого — назвать картинку и выбрать картинку в ответ на произносимое слово. Процесс принятия решения сопровождался регистрацией простой сенсомоторной реакции (СМР), электроэнцефалограммы высокой плотности (ЭЭГ), потенциалов, связанных с событием (ССП), и Условной негативной волны (contingent negative variation — CNV), позволяющих оценить особенности пространственно-временной организации нейрофизиологических механизмов когнитивных процессов, в том числе, процессов и функций речи (Kutas, 1980; Osterhout, 1992; Delogu, 2019). ЭЭГ, СПП и CNV регистрировались на электроэнцефалографе (64 канала) с программным обеспечением (Brain Vision Analyzer 2.0). Построение топографических карт распределения амплитуд компонентов СПП осуществлялось с использованием функции 'mne.viz.plot_topomap'. Статистическая обработка проводилась с использованием дисперсионного анализа ANOVA, теста Тьюки, методов топографического картирования, кластерного пермутационного Т-теста и др.

Основные результаты психофизиологической части исследования.

В двух экспериментальных сериях обнаружен следующий ряд различий в параметрах поведенческих (латентный период СМР) и нейрофизиологических (компонентов СПП и CNV) реакций, регистрируемых во время выполнения участниками задач по номинации и денотации. Кластерный пермутационный Т-тест показал наличие статистически значимых различий между условиями выполнения заданий в сериях “номинация” и “денотация” во временных диапа-

зонах 676–1766 и 1730–2238 мс. Анализ компонентов CNV показал снижение латентности основных компонентов в серии “денотация” на 200–350 мс по отношению к серии “номинация”. Важно отметить, что императивный стимул (S2) предъявлялся через 1500 мс после начала серии ((S1) — “слово”). Максимальная выраженность основного компонента P1500 в комплексе CNV наблюдалась за 100 мс до подачи стимула S2. Также наблюдался выраженный эффект антиципации, если в качестве предупреждающего стимула (S1) использовался стимул “слово”. Задержки компонентов СМР и СПП в задачах денотации превышают задержки для задач номинации на 70 мс и 200–350 мс соответственно. Эти различия наиболее выражены у пациентов с УКР.

Выводы относительно содержания и пространственно-временной организации процессов номинации и денотации, которые можно сделать на основе полученных данных:

- Пространственно-временная организация активности мозга в процессах номинации и денотации не являются идентичными как в целом, так и в отдельных, сходных по психологическому содержанию, этапах. Различия проявляются в составе активированных зон мозга, последовательности и интенсивности их активации.
- Механизмы обработки речи в мозге базируются на процессах как последовательной, так и параллельной обработки информации.
- Процессы номинации характеризуются большей сложностью когнитивной обработки информации по сравнению с процессами денотации. Эти различия устойчиво проявляются в разных возрастах и наиболее ярко выражены у пациентов с умеренными когнитивными расстройствами и у пожилых людей в возрасте инволюции (Микадзе, 2019; Исайчев, 2020).

Список литературы

1. Исайчев С.А., Черноризов А.М., Адамович Т.В., Пилечева А.В., Скворцов А.А., Микадзе Ю.В. Использование амплитудно-временных параметров, связанных с событиями потенциалов мозга, в качестве индикаторов специфики процессов именования (номинации) и узнавания предмета по имени (денотации) // Физиология человека. — 2020. — Т.46. — № 6 — С. 78–91.
2. Микадзе Ю.В., Черноризов А.М., Скворцов А.А., Пилечева А.В., Трошина Е.М., Исайчев С.А. Модели и методы исследования переработки информации в процессах называния предмета и соотношения названия с предметом // Экспериментальная психология. — 2019. — Т.12. — № 1. — С. 153–166.
3. Chang E. F., Raygor K. P., Berger M. S. Contemporary model of language organization: an overview for neurosurgeons // Journal of neurosurgery. 2015. V. 122. P. 250.



4. Delogu F., Brouwer H., and Crocker M.W. Event-related potentials index lexical retrieval (N400) and integration (P600) during language comprehension // *Brain Cognit.* 2019. V. 135. P. 103569.
5. Dick A. S., Bernal B., Tremblay P. The language connectome: new pathways, new concepts // *The Neuroscientist.* 2014. V. 20. P. 453.
6. Fuertinger S., Horwitz B., Simonyan K. The functional connectome of speech control // *PLoS Biology.* 2015. V. 13. P. e1002209.
7. Hasson U. et al. Grounding the neurobiology of language in first principles: The necessity of non-language-centric explanations for language comprehension // *Cognition.* 2018. V. 180. P. 135.
8. Kutas M., Hillyard S.A. Reading senseless sentences: Brain potentials reflect semantic incongruity // *Science.* 1980. V. 207. № 4427. P. 203.
9. Osterhout L., Holcomb P.J. Event-related brain potentials elicited by syntactic anomaly // *J. Mem. Lang.* 1992. V. 31. P. 785.
10. Tremblay P., Dick A. S. Broca and Wernicke are dead, or moving past the classic model of language neurobiology // *Brain and language.* 2016. V. 162. P. 60.

оценке речевых нарушений и патологий у детей. Кратко описана роль клинической лингвистики в выявлении речевых патологий, приведён перечень основных речевых заданий для оценки речи, входящих в ряд комплексов/батарей тестов оценки когнитивных и речевых нарушений.

Ключевые слова: клиническая лингвистика, речевые нарушения, опросник, речевые задания

Abstract. The article is devoted to a brief review of existing methods of clinical linguistics in the assessment of speech disorders and pathologies in children. The role of clinical linguistics in identifying speech pathologies is briefly described, and a list of basic speech assessment tasks included in a number of batteries for assessing cognitive and speech disorders is given.

Keywords: clinical linguistics, speech disorders, batteries, speech tasks

Во все времена остаётся открытым и актуальным вопрос оценки речевых нарушений, так как речь человека является отражением его когнитивных способностей. Нарушения речи могут быть вызваны разными причинами и иметь разные последствия для дальнейшего развития человека. Особое значение в этом аспекте приобретает диагностика речевых нарушений у детей, поскольку детство является важным периодом в формировании психики, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы личности ребёнка.

Обзор литературы по тематике позволяет говорить о четырёх основных параметрах для выделения групп речевых нарушений: 1) речевые нарушения, возникшие в период внутриутробного, интранатального или раннего постнатального развития; 2) речевые нарушения, связанные с возрастными изменениями организма человека; 3) речевые нарушения, вызванные тем или иным заболеванием, 4) речевые нарушения, связанные с нарушениями работы головного мозга или его травмой.

Учитывая многоплановость и сложность речевой деятельности, речевые расстройства / патологии находятся в фокусе специалистов из разных областей и требуют, соответственно, комплексных исследований, сочетающих методы нескольких дисциплин, то есть, выполненных в междисциплинарной парадигме. Данный факт отражается в применении отечественной и зарубежной диагностикой различных комплексов/батарей тестов для оценки речевого статуса детей с различными когнитивно-речевыми нарушениями. Как правило, эти комплексы/батареи тестов включают три основных блока тестов: неврологические, психологические и лингвистические. Тесты языка находятся в ведении относительно молодой и всё ещё развивающейся области лингвистики — клинической лингви-

УДК 81'3

МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ В ОЦЕНКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Коломиец С.В.

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный
университет», Кемерово, Россия*

CLINICAL LINGUISTIC METHODS IN THE ASSESSMENT OF SPEECH DISORDERS IN CHILDREN

Kolomiets S.V.

*Kemerovo State University, Kemerovo, Russia
kolomsvetlana@yandex.ru*

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 23-28-00002 Проблема когнитивно-дискурсивной параметризации медицинского дискурса пациентов с ВПС (врождённым пороком сердца) в кардиохирургическом стационаре).

The research was supported by Russian Science Foundation (Project № 23-28-00002 Problem of cognitive and discursive parameterization of medical discourse of patients with CHD (congenital heart disease) in a cardiac surgical hospital).

Аннотация. Статья посвящена краткому обзору существующих методов клинической лингвистики в



стике. Клиническая лингвистика призвана использовать инструментарий теоретической и описательной лингвистики с целью диагностики, изучения и лечения когнитивных и речевых расстройств. Большая часть исследований, проведённых в рамках клинической лингвистики направлены на обеспечение методов/способов описания и анализа речевого поведения пациентов, врачей и других людей, взаимодействующих с ними [Кристал, 2013]. Клиническая лингвистика, по словам Д. Кристала, располагается на трёх основных опорах: описание речевых нарушений/патологий, их оценке и методов коррекции/лечения [Кристал, 2013]. Исследованию и оценке подвергаются как рецепция, так и продукция речи. На сегодняшний день методы диагностики речевых нарушений с позиции клинической лингвистики могут быть использованы для оценки следующих речевых расстройств: 1) языковые нарушения (ограниченный словарный запас, сложности с составлением предложений и использованием языка для общения); 2) речевые звуковые нарушения (трудности при правильном произнесении слов или звуков); 3) нарушение беглости речи (заикание) (повторение или удлинение звуков речи, колебания до и во время разговора, длительные паузы в речи); 4) социальное (прагматическое) нарушение коммуникации (неспособность изменить общение в соответствии с конкретным контекстом, усвоить обычные правила разговора или понять переносное значение слова); 5) неспецифическое нарушение коммуникации [Межидова, 2021].

Анализ отечественных и зарубежных методик оценки когнитивных и речевых нарушений (Аахенский афазнологический тест, The Comprehensive Aphasia Test (CAT)/ Комплексный тест на афазию, Frontal Assessment Battery, Semantic verbal fluency test / тест на семантическую вербальную беглость (ВБ), Peabody Picture Vocabulary Test / Тест словарного запаса с картинками Пибоди, Русский афазнологический тест (РАТ), Макартуровский опросник речевого и коммуникативного развития, RuCLAB (Russian Child Language Assessment Battery), Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов Фотековой Т. А., Ахутиной Т. В., «Клиническая оценка развития базовых лингвистических компетенций» КОРАБЛИК) позволяет выделить основные речевые задания в данных опросниках:

- 1) оценка фонетико-фонологических навыков: повторение слов, повторение выдуманного слова, повторение слов в разной последовательности, повторение предложений;
- 2) оценка артикуляции;
- 3) оценка восприятия речи на слух и письменного восприятие речи;
- 4) оценка устного и письменного воспроизведения: чтение вслух простых и сложных слов, служебных слов

- и несуществующих слов, копирование слов, написание диктанта, письменное описание изображения;
- 5) оценка словарного запаса: наименование предметов, наименование действий, наименование ассоциативных слов, наименование визуального предмета, соотнесение слов с изображением;
- 6) оценка понимания переносного значения (идиом) и поиск общего для двух и более предметов (концептуализация);
- 7) оценка фонетической и семантической вербальной беглости: наименование ряда слов, начинающихся с определённой буквы / звука и наименование ряда слов (животные, овощи, фрукты);
- 8) оценка устной спонтанной коммуникации: ответы на вопросы, по знакомой тематике, завершение высказывания, рассказ по серии картинок.

Перечисленные речевые задания свидетельствуют о применении исследователями уровневого подхода к анализу речи. Речевые задания необходимо реализовать ступенчато, начиная с оценки речи на фонетическом уровне, переходя к более сложным и завершая дискурсивным анализом.

Учитывая тот факт, что речевые навыки пропорциональны возрасту, весь стимульный материал и шкала оценки должны быть разработаны с учётом возраста пациентов. В данном случае клинические лингвисты опираются на существующие показатели развития речи у детей по возрастным группам. Наиболее сложным представляется дискурсивный анализ речи детей, а наиболее продуктивными будут речевые тесты, направленные на оценку фонетико-фонологических, семантических и лексико-грамматических навыков.

Список литературы

1. Crystal D. Clinical linguistics // Springer Science & Business Media, Jun 29, 2013
2. Межидова М. Р. Роль клинической лингвистики в лечении языковых нарушений // Вестник медицинского института, 2021, № 1(19), С. 70-73.

УДК 80/81; 004

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРОЩЕНИЯ ТЕКСТОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ РЕЧЕВОЙ ТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОВ С АФАЗИЕЙ¹

Колмогорова А.В., Соловьева М.В.

Санкт-Петербургская Школа гуманитарных наук и искусств, НИУ ВШЭ, Санкт-Петербург, Россия

¹ Исследование осуществлено в рамках Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ в 2023 году



PRINCIPLES OF DEVELOPMENT
OF A COMPUTER PROGRAM
FOR AUTOMATIC SIMPLIFICATION
OF TEXTS INTENDED FOR SPEECH THERAPY
OF PATIENTS WITH APHASIA

Kolmogorova A.V., Solovieva M.V.

*School of Humanities and Arts in Saint-Petersburg,
HSE University, St. Petersburg, Russia
akolmogorova@hse.ru,
mvsoloveva_b@edu.hse.ru*

Аннотация. В публикации излагаются основные лингвистические и технологические принципы разработки компьютерно-приложения, призванного автоматически упрощать тексты на русском языке, написанные для носителей со зрелой речевой функцией без патологий (фрагменты художественных, новостных текстов), адаптируя их к возможностям импрессивной речи пациентов с комплексной моторной афазией.

Ключевые слова: афазия, автоматическая обработка естественного языка, упрощение текстов, русский язык, речевая терапия

Abstract. The publication outlines the basic linguistic and technological principles of developing a computer application designed to automatically simplify texts in Russian written for speakers with mature speech function without pathologies (fragments of fiction, news texts), adapting them to the possibilities of impressive speech of patients with complex motor aphasia.

Keywords: aphasia, Natural Language Processing, text simplification, Russian language, speech therapy

Симплификация текстов — активно развивающееся направление исследований в области автоматической обработки естественного языка.

Суть симплификации состоит в том, чтобы сделать лингвистически сложный текст проще, сохранив при этом его смысловое содержание [Sikka & Mago, 2020].

Такая задача часто рассматривается как разновидность машинного перевода, который осуществляется в рамках одного языка.

Как правило, ее выполнение состоит из трех этапов: формирование параллельного корпуса текстов, где каждому предложению из source-корпуса соответствует предложение из target-корпуса, в первом находятся условно «сложные» предложения, во втором — их упрощенные варианты, подобранные исследователем полуавтоматически или экспертным путем.

Дальнейшая задача состоит в том, чтобы обучить нейросетевую модель внутриязыковому переводу из source в target, а затем предложить модели аналогичную задачу на новом материале — подавая на вход те-

стовую выборку «сложных» текстов, попробовать получить на выходе их упрощенные, но эквивалентные по смыслу варианты.

Тренировочные датасеты для решения подобных задач созданы уже на многих языках, в том числе есть несколько датасетов для русского языка. Они предназначены для адаптации текстов с целью их использования для обучения русскому языку как иностранному [Дмитриева и др., 2020].

В нашем исследовании мы несколько модифицируем задачу. Разрабатываемая модель предназначена для адаптации текстов на русском языке для пациентов с афазией.

Хотя такая адаптация частично строится на общепринятых принципах лексического, морфологического и синтаксического упрощения — например, “перевод” низкочастотных слов в высокочастотные, уменьшение числа причастий и деепричастий в пользу личных форм глаголов, замена форм страдательного залога активным — у нее есть и свои специфические свойства, связанные именно с характером речевых нарушений при комплексной моторной афазии (например, замена слов с низкой представимостью на слова с высокими значениями представимости).

Планируется, что упрощение станет возможно проводить “градуированно”: от первого (минимальные модификации текста) уровня до третьего (значительные модификации текста).

Подобная модель-симплификатор станет “помощником” для логопедов-афазиологов, поскольку даст возможность генерировать тексты для организации речевой терапии, позволяя разнообразить их коллекцию и подбирать максимально адаптированно не только к специфике речевого нарушения, но и к личности пациента, поскольку логопед сможет самостоятельно находить тексты и упрощать их.

Пока же выбор текстов ограничен существующими учебными пособиями для логопедической работы.

Список литературы

1. Sikka P. and Mago V. A Survey on Text Simplification . J. ACM, 2020, 37, 4, Article 111. DOI : <https://doi.org/10.1145/1122445.1122456>
2. Дмитриева, А., Лапошина А.Н., Лебедева М.Ю. Количественное исследование стратегий упрощения в адаптированных текстах для изучающих русский язык на уровне L2 // Komp’juternaja Lingvistika i Intellektual’nye Tehnologii, Virtual, Online, 16–19 июня 2021 года. Том 2021-June. Virtual, Online, 2021. — С. 191-203. — DOI 10.28995/2075-7182-2021-20-191-203.



УДК 16.21.21 patients, cognitive linguistics

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД
К ИССЛЕДОВАНИЮ КОГНИТИВНО-РЕЧЕВЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ У МОЛОДЫХ ПАЦИЕНТОВ
ПОСЛЕ ОПЕРАЦИОННЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ

Шот Ю.С.¹, Каменева В.А.²

¹аспирант

²д.ф.н., профессор

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный
университет», Кемерово, Россия

INTERDISCIPLINARY APPROACH TO THE STUDY
OF COGNITIVE FUNCTIONS AND SPEECH
CHARACTERISTICS OF YOUNG PATIENTS AFTER
SURGICAL PROCEDURES

Shot Y.S.¹, Kameneva V.A.²

¹postgraduate student

²Doctor of Philological Sciences, Professor
Kemerovo State University, Kemerovo, Russia
shotus@yandex.ru, russia_science@mail.ru

Финансирование. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 23-28-00002 «Проблема когнитивно-дискурсивной параметризации медицинского дискурса пациентов с ВПС (врожденным пороком сердца) в кардиохирургическом стационаре»).

Аннотация. Возникновение послеоперационных когнитивных нарушений является проблемой даже при условии успешности вмешательства. Обосновано, что исследование когнитивно-речевых нарушений в рамках междисциплинарной парадигмы когнитивной лингвистики позволит расширить и скомпилировать имеющиеся данные о закономерностях их возникновения.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, когнитивные функции, речевые особенности, когнитивные нарушения, молодые пациенты, когнитивная лингвистика

Abstract. The development of postoperative cognitive impairment is a serious issue, even if the intervention is successful. In order to identify such complications, various methods and neuropsychological tests are used, fixing the fact of disorders from the clinical point of view. The research of cognitive-speech disorders within the framework of cognitive linguistics will allow expanding and consolidating the available data on regularities of their occurrence.

Keywords: interdisciplinary approach, cognitive functions, speech characteristics, cognitive disorders, young

Диагностика нарушений когнитивных функций, позволяющих индивидууму взаимодействовать и познавать окружающий мир, является приоритетной задачей множества специалистов — психологов, логопедов, кардиологов и т. д. Несмотря на усовершенствование методик проведения операций на сердце и на высокий уровень выживаемости, у пациентов часто наблюдаются симптомы послеоперационной когнитивной дисфункции, или когнитивного нарушения, что негативно влияет на качество жизни пациента.

Нейрокогнитивные расстройства, затрагивающие когнитивные функции (память, восприятие, праксис, речь, интеллект), можно обнаружить несколькими способами: наблюдением за пациентом со стороны специалистов, через жалобы самого пациента, с помощью нейропсихологических методов тестирования. Очевидно, что наиболее предпочтительным является аккумуляция данных по всем указанным направлениям, поскольку только информация, полученная в ходе проведения многостороннего обследования, представляет собой наиболее полную, объективную и валидную клиническую картину пациента.

В последнее время также становится более актуальным исследование и / или коррекция нарушений когнитивного и речевого профиля в рамках междисциплинарной парадигмы когнитивной лингвистики — направления, сочетающего в себе комплексный подход к анализу процесса речепорождения и последующих особенностей когнитивных и речевых нарушений, наблюдаемых у пациентов в послеоперационном периоде. Обоснований использования данного подхода несколько: 1) изучение взаимосвязанных аспектов языка, речи и когниции на когорте пациентов с речевыми нарушениями относится не только к сугубо медицинской тематике, но и к когнитивно-лингвистической; 2) при анализе существующих исследований, посвященных изучению закономерностей возникновения когнитивно-речевых осложнений у пациентов после кардиохирургических вмешательств, можно отметить разрозненность как в типе используемых методик исследования языковых навыков и речевых умений, так и в выборке пациентов. Соответственно, кажется перспективным проведение исследований особенностей когнитивно-речевых нарушений у молодых пациентов после операции на сердце с целью формирования единого информационно-методического материала, способствующего коррекции и профилактике данных нарушений в процессе работы специалистов соответствующего профиля.

На данный момент разработано множество методов изучения когнитивно-речевых нарушений, например:



дифференциально-диагностический подход Г. В. Чиркиной [4], психолингвистический подход Р. И. Лалаевой [2]. Отдельно стоит отметить, что существуют методики [1; 5], основанные на нейропсихологическом подходе, разработанном А. Р. Лурией [3]. Наибольший интерес для нас представляет методика Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной [5], так как она позволяет провести комплексный анализ картины речевого дефекта пациента, оценить степень выраженности нарушения различных сторон речи и сопоставить с представленными нормами когнитивно-речевого развития детей разных возрастных групп, что позволяет не проводить дополнительные исследования на контрольной группе условно здоровых пациентов. Анализ данных, собранных с помощью данной методики, позволяет расширить понимание о закономерностях связи типа вмешательства с тяжестью осложнений и помогает специалистам в работе над коррекцией речевых нарушений.

Список литературы

1. Власенко И. Т., Голод В. И., Алле А. Х. Нейропсихологическое обследование детей с нарушениями речевого развития // Методы обследования речи у детей / под ред. И. Т. Власенко, Г. В. Чиркиной. М., 1992. С. 159–187.
2. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. СПб.: Наука-Питер, 2006. 102 с.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М.: МГУ, 1973. 374 с.
4. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. 3-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2003. 239 с.
5. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов. М.: АРКТИ, 2002. 135 с.

УДК 004.514

ПРОТОТИПИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ДИАГНОСТИКИ НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ 3D SLICER

Кружалов А.С.

*аспирант кафедры «Инфокогнитивные технологии»
ФГАОУ ВО «Московский политехнический
университет», Москва*

PROTOTYPING OF A COMPUTER-AIDED DIAGNOSTICS SYSTEM USING 3D SLICER

Kruzhalov A.S.

*PhD student
Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia*

Аннотация. В работе предлагается подход к прототипированию систем компьютерной автоматизированной диагностики с использованием платформы 3D Slicer. В качестве примера рассматривается задача разработки системы для распознавания аневризм сосудов головного мозга.

Ключевые слова: система компьютерной автоматизированной диагностики, прототипирование программного обеспечения, медицинская визуализация, 3D Slicer, искусственный интеллект в медицине

Abstract. The paper proposes an approach to prototyping computer-aided diagnostic systems using the 3D Slicer platform. As an example, the problem of developing a system for recognizing cerebral aneurysms is considered.

Keywords: computer-aided diagnostics system, software prototyping, medical imaging, 3D Slicer, artificial intelligence in medicine

На сегодняшний день диагностика заболеваний на основе визуального анализа медицинских изображений распространена повсеместно. Для интерпретации медицинских изображений требуются высококвалифицированные специалисты, которые испытывают повышенную нагрузку в условиях роста количества проводимых исследований. Поэтому существует потребность в разработке систем компьютерной автоматизированной диагностики (КАД), которые позволяют частично автоматизировать работу специалистов, и, как следствие, повысить её эффективность с точки зрения временных затрат.

Существует достаточно много программных библиотек, предназначенных для работы с медицинскими изображениями. Они могут быть использованы для быстрого прототипирования системы КАД. Цель данной работы — предложить подход к разработке прототипа системы компьютерной автоматизированной диагностики с использованием платформы 3D Slicer на примере разработки системы для распознавания церебральных аневризм.

3D Slicer [1] — открытый пакет прикладных программ для визуализации и анализа данных, используемый в медицинских исследованиях для обработки снимков компьютерной томографии и реконструкции трехмерных поверхностей.

Для разработки прототипа системы КАД наибольший интерес в 3D Slicer представляет возможность написания собственных плагинов на языках C++ и Python. Плагины представляют собой обособленные программные модули, которые могут использовать весь встроенный функционал платформы через специальный программный интерфейс. В данной работе процесс прототипирования рассматривается на примере разработки системы для распознавания церебральных



аневризм. Функционал разработанного расширения (плагины) позволяет пользователю выбрать изображение для распознавания, модель распознавания (нейронную сеть), выделить область интереса (аневризму) на изображении при помощи нейронной сети, и построить 3D-реконструкцию выделенной области. Расширение было разработано на языке программирования Python с использованием пакета PyQt [2].

Для создания расширения разработчик должен определить три базовые сущности: класс модуля (наследуется от ScriptedLoadableModule), класс виджета GUI (наследуется от ScriptedLoadableModuleWidget), класс логики расширения (ScriptedLoadableModuleLogic). Здесь широко используются концепции объектно-ориентированного программирования (ООП). Наследование классов позволяет не реализовывать самостоятельно интеграцию расширения с другими программными модулями 3D Slicer, так как она уже реализована за счёт интерфейсов, которыми обладают базовые классы, и разработчику остаётся только переопределить те методы, которые отвечают за функциональность разрабатываемого расширения.

Класс расширения позволяет создать «объект» расширения (англ. instance) и определить для него метаданные (название, описание, автора и т. д.). Класс виджета интерфейса определяет порядок загрузки и инициализации пользовательского интерфейса. Также внутри него определяется набор методов-обработчиков, которые должны вызываться при определённых действиях пользователя. В методах-обработчиках извлекаются введённые пользователем данные и запускается нужный метод объекта класса логики расширения. Для разрабатываемой программы «логика» состоит в вычислении маски сегментации на основе ангиограммы.

В завершение можно отметить, что предложенный в данной работе подход к прототипированию систем компьютерной автоматизированной диагностики позволяет быстро разработать прототип системы КАД с базовой функциональностью, предоставляющий возможность демонстрации работоспособности используемых алгоритмов, а также упрощающий процесс отладки программы. При этом обособленность программных модулей, составляющих основу плагина, позволяет повторно использовать написанный программный код в других системах.

Список литературы

1. Kikinis, R. 3D Slicer: A Platform for Subject-Specific Image Analysis, Visualization, and Clinical Support / R. Kikinis, S. D. Pieper, K. G. Vosburgh // *Intraoperative Imaging and Image-Guided Therapy*. — 2014. — P. 277—289. — URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-7657-3_19.
2. Qt GUI Library [электронный ресурс]. — URL: <https://doc.qt.io/> (дата обр. 17.12.2022).

УДК 004

РАЗРАБОТКА МЕДИЦИНСКОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОМОЩИ В МОНИТОРИНГЕ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ВАСКУЛИТАМИ

Кушнарёв С.В.

*студент кафедры «Инфокогнитивные технологии»,
Москва, Россия*

DEVELOPMENT OF A MEDICAL SYSTEM TO HELP MONITOR THE TREATMENT OF PATIENTS WITH VASCULITIS

Kushnarev S.V.

*student of the “Infocognitive Technologies” department,
Moscow, Russia*

Аннотация. В работе предлагается подход к лечению и мониторингу больных системными васкулитами при помощи медицинской системы сбора и первичной обработки данных. В качестве примера рассматривается задача разработки системы, использующей индексы активности заболевания и анкетирование для сбора, обработки и предоставления информации лечащему врачу.

Ключевые слова: медицинская система, ревматология, васкулиты, мобильное приложение, индексы активности, анкетирование

Abstract. The paper proposes an approach to the treatment and monitoring of patients with systemic vasculitis using the medical system of data collection and primary processing. As an example we consider the task of developing a system that uses indices of disease activity and questionnaires to collect, process and provide information to the attending physician.

Keywords: medical system, rheumatology, vasculitis, mobile application, activity indices, questionnaires

На сегодняшний день существует множество медицинских систем общего назначения, направленных на контроль посещения, сбор данных об анализах, систематизацию информации о пациенте. Однако не все из них подходят под задачи лечения ревматологических заболеваний, особенно васкулитов. Цель данной работы — предложить подход к разработке прототипа медицинской системы с использованием ревматологических индексов активности заболевания и анкетирования пациентов для контроля за ходом и эффективностью лечения.

В данной работе прототип системы рассматривается на примере разработки клиент-серверного мобильного приложения для телефонов и планшетов на операционной системе Android. Серверная часть



системы реализована на языке Kotlin с применением фреймворка Ktor. Для хранения и доступа данных, была спроектирована и создана база данных с применением PostgreSQL и ORM-фреймворка Exposed для взаимодействия серверной части с базой данных. Архитектура мобильного представляет собой многомодульную MVI-архитектуру, которая разбивает каждый модуль на 3 компонента Model, View, Intent, где Model представляет собой данные, которые отображает View на основе Intent, который является представлением пользовательского взаимодействия.

При проектировании системы применялись: диаграммы прецедентов для описания взаимодействия пользователя с приложением, диаграмма последовательности для декомпозиции и проектирования каждого прецедента по отдельности, ER-диаграмма для проектирования базы данных, — а также рекомендательные принципы при проектировании интерфейса медицинских систем.

Процедуры взаимодействия пользователя с разработанным приложением включают в себя регистрацию и авторизацию врача, добавление пациента и его данных, добавление комментариев пациенту, просмотр графиков индексов активности, формирование анкеты для анкетирования пациентов, выполнение пациентом индекса активности и его расчёт.

Система включает в себя сбор информации по 3 индексам: BVAS, ASDAS и BASDAI. Для расчёта BVAS индекса признаки заболевания разделены на 9 групп, при расчёте индекса активности суммируются максимальные значения баллов, полученные в каждой группе (суммарный индекс не превышает 63 балла). При оценке активности принимают во внимание обусловленные васкулитом симптомы, имеющиеся на момент осмотра, а также появившиеся или прогрессировавшие в течение последнего месяца. Для расчёта ASDAS индекса применяется 2 следующие формулы: $0,12 * \text{Боль в спине} + 0,06 * \text{Продолжительность утренней скованности} + 0,11 * \text{Общая оценка активности заболевания пациентом} + 0,07 * \text{Боль/припухлость периферических суставов} + 0,58 * \ln(\text{СРБ} + 1)$ при применении СРБ и $0,08 * \text{Боль в спине} + 0,07 * \text{Продолжительность утренней скованности} + 0,11 * \text{Общая оценка активности заболевания пациентом} + 0,09 * \text{Боль/припухлость периферических суставов} + 0,29 * \sqrt{\text{СОЭ}}$ при применении СОЭ. Ответы на вопросы в формулах рассчитываются от 0 до 10 баллов. Для расчёта BASDAI применяется следующая формула: $(\text{Ответ 1} + \text{Ответ 2} + \text{Ответ 3} + \text{Ответ 4} + (\text{Ответ 5} + \text{Ответ 6})/2)/5$. Ответы на вопросы в формуле рассчитываются от 0 до 10 баллов. Для расчёта каждого индекса процесс взаимодействия включает в себя опрос пациента по вопросам каждого индекса и расчёт результата согласно формуле.

В завершение можно отметить, что предложенный в данной работе подход к прототипированию медицинских систем позволяет врачу эффективнее проводить и контролировать ход лечения за счёт предоставления данных и их систематизации. При этом реализация в качестве приложения для Android обеспечивает мобильность врачей при взаимодействии с пациентами.

Список литературы

1. Бекетова Т. В. АНЦА-ассоциированные системные васкулиты. / Бекетова Т. В., Насонов Е. Л. — 2015. — 26 с. — ISBN 978-5-9903714-2-1.
2. Дубинина Т. В. Рекомендации по оценке активности болезни и функционального состояния больных анкилозирующим спондилитом в клинической практике. / Дубинина Т. В., Гайдукова И. З., Годзенко А. А., Лапшина С. А., Ребров А. П., Румянцева О.А., Бадочкин В. В., Бочкова А.Г., Бугрова О.В., Дубиков А.И., Иванова О.Н., Коротаева Т.В. 1, Несмеянова О.Б., Никишина И.П., Оттева Э.Н., Раскина Т.А., Смирнов А.В., Ситало А. В., Эрдес Ш. Ф. // Научно-практическая ревматология. — 2017. — С. 344-350.
3. Bryan A Wilbanks. Evidence-Based Guidelines for Interface Design for Data Entry in Electronic Health Records / Bryan A Wilbanks, Jacqueline Moss. // Comput Inform Nurs. — 2018 — С. 35-44.

УДК 004.891.3

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ МЕДИЦИНСКИХ РЕШЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

Леснинова Д.Э.

*студент кафедры «Инфокогнитивные технологии»,
Москва, Россия*

DEVELOPMENT OF AN INFORMATION ENVIRONMENT FOR MAKING MEDICAL DECISIONS USING PEER REVIEW

Lesninova D.E.

*student of the “Infocognitive Technologies” department,
Moscow, Russia*

Аннотация. В работе описывается создание информационной среды, в которой пациенту задаются вопросы индекса активности BVAS. Полученная в результате работы информация о больном сохраняется в базе данных, и врач сможет до приема проанализировать ее.

Ключевые слова: экспертная система, индекс активности BVAS, ревматология

Abstract. The paper describes the creation of an information environment in which the patient is asked ques-



tions about the BVAS activity index. The information about the patient obtained as a result of the work is stored in the database, and the doctor will be able to analyze it before the appointment.

Keywords: expert system, BVAS activity index, rheumatology

Описание. В последнее время неуклонно возрастает значение информационного обеспечения различных медицинских технологий.

Использование современных информационных технологий становится критическим фактором развития большинства отраслей знания и областей практической деятельности, поэтому разработка и внедрение информационных систем является одной из самых актуальных задач.

Одной из разновидностей информационных систем, используемых в современной медицине, является экспертная система. Экспертная система — это одна из разновидностей технологии искусственного интеллекта; программа, которая имеет определенный набор знаний в конкретной области и может интерпретировать эти знания в решение поставленной задачи или рекомендацию.

В основе медицинских экспертных систем лежит врачебный опыт наблюдения и лечения пациентов с различными заболеваниями. Поскольку тяжесть недугов и степень врачебного вмешательства в каждом случае требуется разная, диапазон применения таких систем в медицине очень широк [1].

На данный момент существует множество медицинских экспертных систем, но каждая из них предназначена для определения различных нозологий.

В данной работе за основу был взят Бирмингемский индекс активности васкулитов (BVAS). В зависимости от локализации поражения признаки заболевания разделены на 9 групп. При оценке активности принимают во внимание обусловленные васкулитом симптомы, имеющиеся на моменте опроса, а также появившиеся или прогрессировавшие в течении последнего месяца [2].

Пациент сможет пройти опрос в компьютерной программе до общения со специалистом. Вопросы задаются понятным больному языком, и он сможет выбрать один из вариантов ответа: «Да», «Нет», «Не знаю». Далее полученные данные записываются в базу данных, к которой врач будет иметь доступ. До начала приема лечащий врач сможет проанализировать информацию о больном.

Данная информационная среда поможет сократить время, затрачиваемое специалистом на одного пациента и заранее сформировать представление о болезни и составить план лечения.

Список литературы

1. Медицинские экспертные системы [Электронный ресурс] — URL: <https://sparm.com/publications/medicziinskie-ekspertnye-sistemy> (дата обращения 21.12.2022).
2. АНЦА-ассоциированные системные васкулиты: учебно-методический материал / сост.: Т. В. Бекетова; 2014, 46 с.

УДК 616-001
ББК 54.58

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ПАЦИЕНТОВ С ПЕРЕЛОМАМИ ДИАФИЗА БЕДРЕННОЙ КОСТИ ЗА 10 ЛЕТ

Кузин И.В.

*Ижевская государственная медицинская академия,
Ижевск*

COMPARATIVE RESULTS OF TREATMENT OF ELDERLY PATIENTS WITH FEMORAL DIAPHYSIS FRACTURES OVER 10 YEARS

Kuzin I.V.

*Izhevsk State Medical Academy, Izhevsk, Russia
ORCID 0000-0002-3917-4193*

kuz4ig@mail.ru

Аннотация. Переломы диафиза бедренной кости у пожилых пациентов являются социальной проблемой, от качества лечения зависит, как выживаемость пациента, так и дальнейшее качество жизни. Был проведен сравнительный анализ результатов лечения 204 пациентов, пролеченных методом блокируемого интрамедуллярного остеосинтеза и накостного остеосинтеза пластинами. Метод блокируемого интрамедуллярного остеосинтеза дал на 10% более лучшие результаты, чем накостный остеосинтез.

Ключевые слова: диафиз бедренной кости; пожилые пациенты; блокируемый интрамедуллярный остеосинтез; накостный остеосинтез

Abstract. Fractures of the femoral diaphysis in elderly patients are a social problem, both the patient's survival and the further quality of life depend on the quality of treatment. A comparative analysis of the results of treatment of 204 patients treated by the method of blocked intramedullary osteosynthesis and bone osteosynthesis with plates was carried out. The method of blocked intramedullary osteosynthesis gave 10% better results than bone osteosynthesis.

Keywords: femoral diaphysis; elderly patients; blocked intramedullary osteosynthesis; bone osteosynthesis

Введение: Несмотря на превалирующую частоту переломов проксимального отдела бедра у пожилых



пациентов, переломы диафиза бедренной кости встречаются довольно часто и являются одними из наиболее сложных и распространенных повреждений костей конечностей. От тактики и качества проведенного лечения зависит дальнейшее восстановление и последующее качество жизни пациентов. В прошлом веке основными методами лечения таких переломов считались накостный остеосинтез пластиной и остеосинтез АНФ. На сегодняшний день, блокируемый интрамедуллярный остеосинтез практически полностью вытеснил данные методы и стал золотым стандартом лечения.

Цель: Провести сравнительный анализ результатов лечения методами блокируемого интрамедуллярного остеосинтеза и накостного остеосинтеза пластинами у пожилых пациентов с переломами диафиза бедренной кости.

Материал и методы: Исследование проводилось на базе травматологического отделения 1-й РКБ г. Ижевска. Был проведен сравнительный анализ лечения пожилых пациентов (61 год и старше) с 2011 по 2020 годы с переломами диафиза бедренной кости.

Результаты: За взятый промежуток времени было всего пролечено 204 пациента 61 год и старше с переломами диафиза бедренной кости. У 138 пациентов был применён блокируемый интрамедуллярный остеосинтез (67,6%), а 66 пациентов были пролечены методом накостного остеосинтеза (32,4%). Оценку результатов лечения и анатомо-функциональное состояние конечности проводили по системе Любошица-Маттиса-Шварцберга. При применении блокируемого интрамедуллярного остеосинтеза хорошие анатомо-функциональные результаты лечения были достигнуты у 96 пациентов (71 %), удовлетворительные результаты у 35 пациентов (26%) и неудовлетворительными результаты оказались у 7 пациентов (3%). У пациентов, у которых был применён метод накостного остеосинтеза, хорошие результаты лечения были у 40 пациентов (60,6%), удовлетворительные результаты оказались у 20 пациентов (30,3%), а неудовлетворительные у 6 пациентов (9,1%). Стоит также отметить, что использование блокируемого интрамедуллярного остеосинтеза позволяет проводить раннюю реабилитацию пациентов, что особенно важно для пациентов пожилого, старческого возраста и лиц с сопутствующими заболеваниями, давать раннюю нагрузку на прооперированную конечность и не требует дополнительной иммобилизации.

Выводы: Наш сравнительный анализ результатов лечения переломов диафиза бедренной кости у пожилых пациентов показал, что метод блокируемого интрамедуллярного остеосинтеза дает на 10,4% лучше анатомо-функциональный результат лечения, чем метод накостного остеосинтеза и на данный момент

наиболее часто применяется у пациентов с данными переломами.

Список литературы

1. Губин А.В., Соломянник И.А., Очкуренок А.А., Смоленцев Д.В., Горбатько Д.С., Волкова А.В. Травматизм, ортопедическая заболеваемость, организация травматолого-ортопедической помощи в Российской Федерации в 2019 году. Москва. 2021. С.63-76.
2. Миронов С.П., Еськин Н.А., Андреева Т.М., Огрызко Е.В., Шелепова Е.А. Динамика травматизма среди взрослого населения Российской Федерации. *Вестник травматологии и ортопедии им Н.Н. Приорова*. 2019;(3):5-13.
3. Бежкинева, А. Р. Повреждения диафизов бедренных костей при падении с высоты / А. Р. Бежкинева, В. И. Бахметьев, В. А. Кирилов // *Журнал анатомии и гистопатологии*. — 2017. — Т. 6. — № 2. — С. 88-93.
4. Трепко А. А. Мониторинг первичной инвалидности у лиц разного возраста / А. А. Трепко // *Международный студенческий научный вестник*. 2017. № 4-10. С. 1485-1488.
5. Ермакова, А. Е., Киндрас М.Н. Особенности первичной инвалидности у лиц разного возраста. *Клиническая геронтология*. 2016. Т. 22. № 9-10. С. 29-30.
6. Чернецкий В. Ю. Совершенствование накостного остеосинтеза: исторические аспекты и перспективы развития / В. Ю. Чернецкий. *Университетская клиника*. 2020. № 4(37). С. 66-76.
7. Беленький И.Г., Сергеев Д.С., Гудзь Ю.В., Григорян Ф.С. История, современное состояние и перспективы развития методов накостного остеосинтеза *Современные проблемы науки и образования*. 2016. № 5. С. 77.
8. Федоров В.Г., Кузин И.В., Шапранов О.Н. интрамедуллярный блокируемый остеосинтез бедренной кости: виды несращений и ложных суставов. *Современные проблемы науки и образования*. 2019. № 6. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29386> (дата обращения: 06.03.2022).
9. Клинические рекомендации. Переломы бедренной кости (кроме проксимального отдела бедренной кости). 2021. С.22.
10. Klinicheskie rekomendacii. Perelomy bedrennoj kosti (krome proksimal'nogo otdela bedrennoj kosti). 2021. S.22 (In Russian).
11. Любошиц И.А., Маттис Э.Р. Анатомо-функциональная оценка исходов лечения больных с переломами длинных трубчатых костей и их последствий // *Ортопедия, травматология и протезирование*. 1980. № 3. С. 47-52.
12. Маттис Э.Р. Оценка исходов переломов костей опорно-двигательного аппарата и их последствий: Метод. рекомендации. М. 1983. 11 с.
13. Шварцберг И.В. Методика оценки результатов лечения переломов длинных трубчатых костей. *Ортопед. травматол.* 1980. № 3. С. 52-55.



УДК 614.2

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ

Приходько А.Н.¹, Суин П.А.^{1,2}

¹Филиал Военно-медицинской академии в г. Москве

²Поликлиника ФГБУ «12 КДЦ» Минобороны России,
Москва

TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES IN MEDICAL REHABILITATION: APPLICATION EXPERIENCE

Prikhodko A.N.¹, Suin P.A.^{1,2}

¹Branch of the Military Medical Academy in Moscow,
Moscow, Russia

²Polyclinic of FSBI «12 KDC» of the Ministry of Defense
of Russia, Moscow
aleksey_bell@mail.ru

Аннотация. Внедрение мобильных технологий в медицинскую реабилитацию пациентов травматологического профиля позволяет им выполнять лечебную физкультуру в домашних условиях под контролем врача, а также создает хорошие перспективы по дистанционному управлению реабилитационным процессом.

Ключевые слова: лечебная гимнастика, медицинская реабилитация, мобильное приложение

Abstract. The introduction of mobile technologies in the medical rehabilitation of traumatological patients allows them to perform physical therapy at home under the supervision of a doctor, and also creates good prospects for remote management of the rehabilitation process.

Keywords: therapeutic gymnastics, medical rehabilitation, mobile application

Реконструкция передней крестообразной связки коленного сустава (ПКС) — одна из наиболее распространенных операций в травматологии, направленная на восстановление стабильности коленного сустава после полученной травмы. Ранняя и эффективная медицинская реабилитация имеет решающее значение для успешного исхода операции. Однако традиционные подходы к проведению реабилитации с личным присутствием, могут быть недоступны большинству пациентов в силу различного рода причин, в том числе временных ограничений и транспортной доступности к медицинским организациям [1].

Целью проведенного исследования явилась оценка эффективности использования мобильного приложения пациентами в процессе медицинской реабилитации на амбулаторном этапе лечения после рекон-

струкции ПКС. В исследовании приняли участие 8 пациентов, которым была выполнена реконструкция ПКС и назначен комплекс лечебной физкультуры с использованием мобильного приложения «Медицинская реабилитация (лечебная гимнастика после реконструкции ПКС)».

Основопологающим принципом лечебной физкультуры является регулярность выполнения назначенного лечащим врачом комплекса упражнений лечебной гимнастики. Самостоятельное выполнение пациентами упражнений в домашних условиях — в комфортной для них среде и удобное время, под удаленным контролем медицинских специалистов, — может быть хорошей альтернативой реабилитационному лечению в стационарных условиях медицинских организаций. С этой целью авторами было разработано мобильное приложение для медицинской реабилитации пациентов, перенесших реконструкцию ПКС, основанное на авторской методике комплекса лечебной гимнастики и включающее 13 упражнений. Программный код приложения зарегистрирован 04.10.2022 в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент) [2]. Приложение реализовано на языке программирования Kotlin и доступно для всех пользователей мобильных устройств, работающих на операционной системе Android версии 5.1 и выше.

Основными функциями мобильного приложения являются: выполнение пользователем комплекса специализированных упражнений лечебной гимнастики при помощи графической и текстовой инструкции в домашних условиях; направление отчета лечащему врачу о выполненных упражнениях и состоянии пациента посредством электронной почты.

Проведенный анализ результатов исследования, основанный на анонимном опросе пациентов, принявших участие в данном исследовании, показал высокий уровень удовлетворенности применения мобильного приложения на амбулаторном этапе лечения после реконструкции ПКС. Все пациенты указали, что считают приложение удобным в использовании и полезным при выполнении упражнений. Анализ отчетов, полученных лечащими врачами по электронной почте, показал рост приверженности пациентов к исполнению назначенных рекомендаций: все пациенты соблюдали рекомендуемый комплекс упражнений и выполняли упражнения в соответствии с предписаниями лечащего врача.

Результаты исследования свидетельствуют, что использование мобильных технологий в медицинской реабилитации после реконструкции ПКС является перспективным и эффективным подходом для дистанционного мониторинга и управления процессом медицинской реабилитации. Использование мобильного приложения позволяет пациентам начать реабилита-



ционные мероприятия в ранние сроки после выписки из стационара и снижает риск осложнений за счет контроля со стороны лечащего врача. Хотя результаты этого исследования в небольшой группе не дают статистически значимых выводов, однако его промежуточные результаты обеспечивают фундаментальную основу для проведения дальнейших исследований, разработки и совершенствования мобильных приложений для пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

Список литературы

1. Струков, Р.Н. Телереабилитация как эффективный инструмент восстановления пациентов после эндопротезирования / Р.Н. Струков, Е.С. Конева, Т.Б. Хаптагаев, С.Н. Колбахова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. — 2022. — Т. 99, № 5-2. — С. 57-58.
2. Приходько, А.Н. Медицинская реабилитация (лечебная гимнастика после реконструкции ПКС): Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022668152 от 04.10.2022 / А.Н. Приходько, Р.Г. Макиев, П.А. Суин и др. // Официальный бюллетень «Программы для ЭВМ. Базы данных. Топологии интегральных микросхем». — 2022. — № 10.

УДК 614.2

ИННОВАЦИОННАЯ ЛОГИСТИКА РЕАБИЛИТАЦИОННОГО AGILE И ХОСТЕСС

Погребинская Е.А.¹, Гегечкори В.И.²

¹доктор экономических наук, профессор, кафедра экономики и менеджмента, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России, Москва, профессор Департамента экономической теории, Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

²кандидат фармацевтических наук, магистрант кафедры экономики и менеджмента, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России, Москва

INNOVATIVE LOGISTICS OF REHABILITATION AGILE AND HOSTESSES

Pogrebinskaya E.A.¹, Gegechkori V.I.²

¹Professor, Department of Economics and Management, First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov (Sechenov University), Moscow, Russia, Professor of the Department of Economic Theory of the Financial University under the Government of the Russian Federation

²PhD, Master's student of the Department of Economics and Management, First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov (Sechenov University), Moscow, Russia
pogrebinskaya_e_a@staff.sechenov.ru

Аннотация. В публикации рассмотрены новые тренды сопровождения пациентов в ходе реабилитации. Комплекс такого рода услуг можно охарактеризовать как реабилитационный Agile с элементами инновационной пармедицинской логистики. Особенности инновационной логистики реабилитационных пациентов заключаются в сложности, многоаспектности и взаимодополняющем взаимодействии различных отраслей медицины и здравоохранения.

Ключевые слова: реабилитационная логистика, ассистивные технологии, реабилитационный Agile

Abstract. The publication discusses new trends in patient support during rehabilitation. The complex of such services can be described as rehabilitation Agile with elements of innovative paramedical logistics. The features of innovative logistics of rehabilitation patients are the complexity, multi-aspect and complementary interaction of various branches of medicine and healthcare.

Keywords: rehabilitation logistics, assistive technologies, Rehabilitation Agile

Введение. Современные медицина и здравоохранения представляют собой все в большей мере развивающийся сектор высокотехнологичных услуг. По мнению главного внештатного специалиста по медицинской реабилитации Минздрава России Г. Ивановой, в дополнительном восстанавливающем лечении нуждаются 100% пациентов, которые перенесли ковид-инфекцию в тяжелой форме, 70% тех, у кого заболевание протекало в средней степени тяжести, и 25-40% тех, кто переболел легко [2]. Высокая потребность в реабилитационных услугах обнажила проблему медицинской логистики пациентов в целом и сопровождения в ходе оказания реабилитационной помощи, в частности.

Под ассистивными технологиями ВОЗ понимает разнообразные ассистивные средства и услуги. Но если толкование ассистивных средств, — как предназначенных для того, чтобы поддерживать на прежнем уровне или повысить функциональные возможности и автономность людей, тем самым способствуя их благополучию [1], — достаточно развернуто, то содержания ассистивных услуг не раскрывается.

Между тем, и само понятие реабилитации в трактовке ВОЗ очень обширно: «комплекс мероприятий, направленных на восстановление функциональных возможностей человека и снижение уровня инвалид-



ности у лиц с нарушениями здоровья с учетом условий их проживания» [3].

В современных условиях целесообразно сосредоточиться на услугах, сопровождающих реабилитацию, позволяющих пациентам получить необходимую реабилитационную помощь с минимальными потерями времени и средств и с максимальным эффектом для их здоровья.

Цель исследования: выявить необходимые формы медицинской логистики пациентов в ходе восстановительного и реабилитационного лечения.

Методы исследования: статистический, аналитический метод.

Результаты и обсуждение. Как среди специалистов-медиков, так и среди менеджеров в здравоохранении существует консенсус по поводу уникального, индивидуального характера услуг по реабилитации и восстановлению пациентов. В каждом конкретном случае в зависимости от поставленного диагноза выбор мер вмешательства и подходов должен делаться с учетом целей и предпочтений пациента и рекомендаций врача.

Современные высокотехнологичные аппараты достаточно портативны, в большинстве развитых стран можно использовать их на условиях лизинга или оперативной аренды. В силу этого часть услуг по реабилитации может предоставляться не только в условиях медицинских стационаров, на базе государственных или частных больниц и поликлиник, но и в домашних условиях. Кроме того, можно пользоваться современными средствами мобильной коммуникации и дистанционными консультациями для уточнения или коррекции курса реабилитации. Таким образом, можно рассматривать Agile не только как успешную технологию в сфере медицины, но и как перспективную технологию в реабилитации.

Многие исследователи [4] отмечают ряд барьеров для внедрения Agile-технологий в область медицинской реабилитации, среди них следующие:

1) Необходимость соблюдать жесткие требования безопасности для пациента.

2) Качественная отладка, настройка и поддержание сложного медицинского оборудования, требующего тщательной и детальной проработки.

3) Невозможность разработки и внедрения нового встроенного программного обеспечения, индивидуализированного с учетом программы реабилитации, в течение короткого периода времени.

Для оказания реабилитационных услуг привлекается широкий круг специалистов — это могут быть: физиотерапевты, логопеды и аудиологи, ортопеды и протезисты, массажисты, клинические психологи, врачи-реабилитологи и медицинские сестры.

ВОЗ в числе некоторых услуг по реабилитации приводит следующие примеры [1]:

- упражнения для коррекции речевых, языковых или коммуникативных нарушений после черепно-мозговых травм;
- изменение условий проживания пожилых людей в целях повышения их безопасности и автономности при нахождении дома и уменьшения риска падений;
- обучение и просвещение по вопросам здорового образа жизни для людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями;
- изготовление и установка протезов для людей, перенесших ампутацию ноги, и их обучение использованию таких протезов;
- фиксация и наложение шин для содействия заживлению кожи, уменьшения отеков и восстановления двигательных функций у людей, перенесших операцию в связи с ожогами;
- назначение лекарственных препаратов для снижения ригидности мышц у детей с церебральным параличом;
- оказание психологической поддержки людям, страдающим депрессией;
- обучение незрячих людей использованию белой трости.

Сами реабилитационные мероприятия в соответствии с подходом ВОЗ и устоявшимися практиками принято подразделять на медицинскую, профессиональную и социальную реабилитацию [3,5]. Медицинская реабилитация включает в себя комплекс лечебных воздействий медицинского характера по восстановлению здоровья. Социальная реабилитация предусматривает восстановление основных навыков самообслуживания и способности к самостоятельной семейно-бытовой деятельности, возвращение пациента в общество. Основной целью профессиональной (трудовой) реабилитации является подготовка пациента к трудовой деятельности. Профессиональная реабилитация решает вопросы восстановления профессиональных навыков либо, при необходимости, переобучения пациентов и их трудоустройства. Шаповаленко Т.В. [5] указывает на необходимость и значимость психологической реабилитации как комплементарную, дополняющую профилактику и коррекцию психических расстройств, связанных с основным заболеванием, так и основную — реабилитацию психологических травм. Основной целеполагающей функцией психологической реабилитации является формирование у пациентов и, возможно, его родственников, сознательного и активного участия в реабилитационном процессе.



Для получения всех этих и многих других услуг пациенту и его родственникам бывает трудно сориентироваться. Для этого необходим особый вид «рулевых» ассистивных технологий и услуг: реабилитационный Agile и реабилитационный хостесс. Сложно говорить о совмещении этих услуг и технологий в силу различия компетенций и квалификации специалистов, способных оказывать эти остро необходимые услуги. Требуется совместить трудозатратные, «высокогуманизированные» компетенции с высокотехнологичными и капиталоемкими. Так, реабилитационный Agile, совмещая гибкость, простоту, саморазвитие с ценностями коммуникации, инвайроментализма, целеориентированности требуют определенной подготовки как специалистов, так и пациентов-пользователей.

Поскольку понятие «реабилитация» включает в себя как совокупность методов лечения больных, так и систему государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических, психологических мероприятий, направленных на восстановление и сохранение здоровья пациента, его личного, трудового и социального статуса, повышение качества жизни, необходимы подготовка и внедрение специалистов в области реабилитационном Agile и хостесс. При этом даже внутри ассистивных технологий можно наметить тренды на запрос различных компетенций. Специалисты Agile должны разрабатывать и постоянно совершенствовать программные средства сопровождения пациентов во время реабилитации. В свою очередь, специалисты реабилитационного хостесс должны отслеживать прохождение пациентом индивидуальной траектории реабилитации, физически сопровождать, объяснять месторасположение реабилитационных центров, оказывать сопутствующую психологическую поддержку, в случае необходимости докладывать лечащему врачу или специалистам о результатах реабилитации и необходимости ее коррекции. В силу многообразия форм и методов реабилитации, особенностей ее прохождения и естественного «разрыва» между врачом и пациентом в этот период, специалист медицинского хостесс просто необходим.

Выводы. Исследование показало, что значительная часть пациентов нуждается не только в формальном направлении на реабилитационные процедуры, но и постоянном сопровождении в виде консультаций, специальных приложений на средствах мобильной коммуникации и медицинского хостеса как части ассистивных технологий и услуг.

Список литературы

1. Ассистивные технологии: Бюллетень ВОЗ. — <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology>(дата обращения 10.02.2022).
2. Главный реабилитолог: Реабилитация понадобится всем выздоровевшим от коронавируса. Материал опубликован 20 мая 2020. — <https://minzdrav.gov.ru/news/2020/05/20/13997-glavnyy-reabilitolog-reabilitatsiya-ponadobitsya-vsem-vyzdorovevshim-ot-koronavirusa> (дата обращения 10.02.2022)
3. Реабилитация: информационный бюллетень ВОЗ. — <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/rehabilitation>(дата обращения 10.02.2022).
4. Рябова М., Алифанова Д. Agile как эффективный инструмент реализации проектов в сфере медицины. Доклад. «Agile. Гибкие подходы в управлении проектами. Научные доклады». — <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/220174188>
5. Шаповаленко Т.В. Результаты деятельности центров восстановительного и реабилитационного лечения и реабилитации // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 2. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12743> (дата обращения 10.02.2022).
6. Beck K., Beedle M. Agile-манифест разработки программного обеспечения. 2018.

УДК 617.52-007.254-053.1
ББК 56.6

ВЫБОР КОСТНОПЛАСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ КОСТНОЙ ПЛАСТИКИ РАСЩЕЛИНЫ АЛЬВЕОЛЯРНОГО ОТРОСТКА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ (ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

Шаповалов П.И.

*врач челюстно-лицевой хирург, Клиника детской
челюстно-лицевой хирургии, Отделение
хирургического лечения аномалий черепно-челюстно-
лицевой области, ФГБУ НМИЦ «ЦНИИСиЧЛХ»
Минздрава РФ, Москва*

SELECTION OF BONE-PLASTIC MATERIAL FOR BONE GRAFTING OF THE CLEFT OF THE ALVEOLAR PROCESS OF THE UPPER JAW (REVIEW OF FOREIGN LITERATURE)

Shapovalov P.I.

*Maxillofacial surgeon, Clinic for Pediatric Maxillofacial,
Department of surgical treatment of anomalies of the
cranio-maxillofacial region, Central Research Institute of
Stomatology and Maxillofacial Surgery, Moscow, Russia
shapovalov_pi@cniis.ru*

Аннотация. По данным ВОЗ распространённость расщелины верхней губы и нёба составляет 0,6–1,6 случаев на 1000 новорожденных. По данным Минздрава РФ в год рождается около 50 тысяч новорождённых с врож-



дёнными пороками развития черепно-челюстно-лицевой области. Костная пластика расщелины альвеолярного отростка является одним из важных этапов в лечении детей с расщелиной и выбор костнопластического материала имеет большую актуальность в обществе.

Ключевые слова: расщелины лица, врождённая расщелина верхней губы и нёба, расщелина альвеолярного отростка, костная пластика, костнопластические материалы, односторонняя расщелина

Abstract. According to WHO, the prevalence of cleft lip and palate is 0.6 — 1.6 cases per 1000 newborns. According to the Ministry of Health of the Russian Federation, about 50 thousand newborns with congenital malformations of the cranio-maxillofacial region are born per year. Bone plasty of cleft alveolar process is one of the important stages in the treatment of children with cleft and the choice of osteoplastic material has great relevance in society.

Keywords: Facial clefts, congenital cleft of the upper lip and palate, cleft alveolar process, bone grafting, bone grafting materials, unilateral cleft

Цель исследования. Проанализировать остеогенный эффект аллотрансплантата (BIO-GENE) и ауто-трансплантата из гребня подвздошной кости после костной пластики расщелины альвеолярного отростка.

Материалы и методы. Проводился обзор статьи китайских авторов, на основании дооперационного и послеоперационного обследования ими пациентов 131 пациент с врождённой односторонней расщелиной альвеолярного отростка в период с января 2016 по май 2021 года. Пациенты были разделены в 3 группы. Группа А представлена пациентами у которых применялся ауто-трансплантат из гребня подвздошной кости (43 пациента). Группа В включала пациентов, которым применялся аллотрансплантационный материал «BIO-GENE» (41 пациент). Группа С пациенты, которым использовался человеческий морфогенетический протеин 2 (ЧМП-2) в комбинации с аллотансплантатом BIO-GENE (47 пациентов).

Результаты. Исследуемые пациенты подразделялись на вышеуказанные группы в зависимости от различных трансплантационных материалов, используемых у них ранее для операции по поводу расщелины альвеолярного отростка верхней челюсти. В дооперационном и послеоперационном периоде всем пациентам из трёх групп проводили КЛКТ-исследование верхней челюсти, а полученные результаты импортировались в программное обеспечение MIMICS 21.0 в формате DICOM. Объём дооперационного дефекта альвеолярного отростка верхней челюсти и объём сформированной костной ткани рассчитывался с помощью трехмерной реконструкции для измерения скорости остеогенеза. Было установлено, что различия

в скорости остеогенеза не были статистически значимыми в группе пациентов В по сравнению с группой пациентов А и в группе пациентов С по сравнению с группой пациентов В ($P > 0,05$ для обеих групп). Различия в скорости остеогенеза были статистически значимыми в группе пациентов С по сравнению с группой пациентов А ($P = 0,003$). Проведённое исследование доказывало превосходство остеогенных процессов с использованием аллотрансплантационного материала костной ткани «BIO-GENE» и его эффективность для применения при костной пластике расщелины альвеолярного отростка верхней челюсти.

Заключение. Таким образом, сравнительные исследования показали, что аллотрансплантат «BIO-GENE» стал идеальным искусственным материалом для восстановления альвеолярного отростка. Между тем, добавление ЧМП-2 в BIO-GENE значительно увеличил остеогенную скорость.

Список литературы

1. Chen, Kaige BSM*; Zhang, Qingsu MM†; Chen, Renji DDS, MD*; Guo, Siyuan MM*; Lin, Yunan BSM*. Clinical Application of Allograft Bone of Alveolar Cleft Repair. The Journal of Craniofacial Surgery ():10.1097/SCS.0000000000008942, September 28, 2022. | DOI: 10.1097/SCS.0000000000008942

УДК 616.31

ВЛИЯНИЕ ШЕРОХОВАТОСТИ ОТПРЕПАРИРОВАННОЙ КУЛЬТИ ЗУБА НА СИЛУ ФИКСАЦИИ ЦЕЛЬНОМЕТАЛЛИЧЕСКОЙ КОРОНКИ

*Лавров А.А.¹, Зекий А.О.², Гильманова Н.С.³,
Гильманова А.И.⁴*

¹кандидат медицинских наук, преподаватель

²д.м.н., профессор,

³кандидат медицинских наук, доцент

⁴ординатор

*кафедра ортопедической стоматологии Института
стоматологии им. Е.В. Боровского, ФГАОУ ВО
Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России,
Москва*

THE INFLUENCE OF THE ROUGHNESS OF THE PREPARED TOOTH STUMP ON THE FIXATION FORCE OF THE ALL-METAL CROWN

*Lavrov A.A., Zekiy A.O., Gilmanova N.S.,
Gilmanova A.I.*

*I.M. Sechenov First Moscow State Medical University
(Sechenov University),*



*Institute of Dentistry E.V. Borovsky, Department of
Prosthodontics, Moscow, Russia
Lavrov.smile@gmail.com, gilmanova_natali@mail.ru,
gilmanova_anna@mail.ru*

Аннотация. В данной работе проводились исследования влияния шероховатости культи зуба после одонтопрепарирования на силу фиксации цельнометаллической коронки с помощью системы «культи зуба — фиксированная коронка» на разрыв с использованием универсальной испытательной машины «Инстрон» с целью выбора наиболее приемлемого по дисперсности бора для препарирования.

Ключевые слова: ортопедическая стоматология, одонтопрепарирование, шероховатость культи зуба, форма уступа, боры

Abstract. In this work, we studied the effect of the roughness of the tooth stump after odontopreparation on the force of fixation of an all-metal crown using the “tooth stump-fixed crown” system for rupture using the Instron universal testing machine in order to select the most suitable bur for preparation in terms of dispersion.

Keywords: prosthetic dentistry, odontopreparation, roughness of the tooth stump, burs

Введение. Значимыми моментами в тактике одонтопрепарирования является выбор правильного режима препарирования и непосредственно инструмента препарирования. В настоящее время чаще всего при одонтопрепарировании применяются алмазные, твердосплавные и керамические боры, в то время как стальные чаще применяются в зуботехнических лабораториях [1]. Алмазные боры классифицируются по степени зернистости, для одонтопрепарирования чаще всего применяются алмазные боры с крупной и средней зернистостью [2]. После препарирования зуб приобретает характерный и всегда индивидуальный рельеф, в виде разнонаправленных микроборозд различных глубины и направления. С одной стороны более глубокий микрорельеф способствует лучшей ретенции, с другой шероховатость, переносимая на модель и затем на каркас коронки может препятствовать хорошему прилеганию коронки к культе зуба. [3-5]. Следовательно, от качества препарирования во многом зависит успех ортопедического лечения несъемными конструкциями.

Материалы и методы: каждый зуб попарно был зафиксирован в блоке вместе с ранее заготовленным металлическим стержнем с использованием гипса Fuji rock IV класса (GC, Япония). Для исследования на разрыв использовалась универсальная испытательная машина «Инстрон» с записью полного цикла каждого испытания со скоростью отрыва 0,5 мм в минуту.

Результаты исследования. Полученные данные электронной микроскопии дают основание утверждать, что создание слишком большой шероховатости, переносимой в дальнейшем на слепок, модель, восковую заготовку и так далее может препятствовать получению точного литого каркаса вкладки. Качество кромки уступа при препарировании борами с дисперсностью 100 мкм и 130 мкм по нашим данным менее предпочтительно, а наиболее предпочтительно использовать алмазный бор с шероховатостью 60 мкм. Изучение краевого прилегания до и после фиксации также показала преимущества использования бора с дисперсностью 60 мкм и уступной части под 135° по сравнению с другим борами и 12-гранным финиром. Наименьшее количество заусениц и нечетких участков получено нами при финишной обработке 12-гранным финиром вне зависимости от дизайна уступа. Максимальное (медиана) значение силы фиксации было получено при окончательном препарировании культи зуба бором 60 мкм, а минимальное (медиана) значение бором 30 мкм в сочетании с обработкой уступной части под 135°. Результаты экспериментальных исследований убедительно показывают, что разница в шероховатости поверхности и формируемый угол уступа алмазными борами с разной дисперсностью играют важную роль в формировании и поддержании конструкции «культи зуба — фиксированная коронка». Использование более грубых боров создает значительно более грубый краевой контур уступа. На основании вышесказанного и описанных фактов по результатам электронной микроскопии, наилучшим бором для препарирования культи зуба являются боры с дисперсностью 60 мкм по ISO с формой уступа 135°.

Список литературы

1. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии / Сост. Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов; Иркутск: ИГМУ, 2020. — 52 с.
2. Мороз Б.Г. Стоматологические боры и фрезы: руководство для врачей и зубных техников / СПб.: Человек, 2012. — 92 с.
3. Изучение процесса адаптации слизистой оболочки полости рта у пациентов со съемными зубными протезами / М.В. Диканова, А.Т. Егорова, О.П. // Dental Forum. — 2016. — № 4. — С. 23.
4. Jurado C.A. Tsujimoto A, Watanabe H Evaluation of Polishing Systems for CAD/CAM Polymer-Infiltrated Ceramic-Network Restorations. Oper Dent. 2021 Mar 1; 46(2): 219-225.
5. Tsujimoto A. Barkmeier W.W Wear of resin composites: Current insights into underlying mechanisms, evaluation methods and influential factors. Jpn Dent Sci Rev. 2018 May; 54(2): 76-87.



УДК 616.31

СВЯЗЬ МЕТОДИКИ ПРЕПАРИРОВАНИЯ КУЛЬТИ ЗУБА И КАЧЕСТВА ПОСТОЯННОЙ ФИКСАЦИИ НЕСЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ

*Лавров А.А.¹, Зекий А.О.², Гильманова Н.С.³,
Гильманова А.И.⁴*

¹кандидат медицинских наук, преподаватель
²д.м.н., профессор

³кандидат медицинских наук, доцент,
⁴ординатор

*кафедра ортопедической стоматологии Института
стоматологии им. Е.В. Боровского, ФГАОУ ВО
Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России,
Москва*

RELATION OF TOOTH PREPARATION TECHNIQUE AND QUALITY OF PERMANENT FIXATION OF FIXED DENTURES

*Lavrov A.A., Zekiy A.O., Gilmanova N.S.,
Gilmanova A.I.*

*Lavrov.smile@gmail.com, gilmanova_natali@mail.ru,
gilmanova_anna@mail.ru*

*I.M. Sechenov First Moscow State Medical University
(Sechenov University),*

*Institute of Dentistry E.V. Borovsky, Department of
Prosthodontics, Moscow, Russia*

Аннотация. В данной работе проводились исследования краевого прилегания искусственных коронок, предварительно обработанные борами с разной дисперсностью и углами уступа до и после фиксации с использованием сканирующего электронного микроскопа, с целью выявления наиболее предпочтительной тактики финишной обработки культи зуба под несъемные ортопедические конструкции.

Ключевые слова: ортопедическая стоматология, одонтопрепарирование, краевое прилегание искусственной коронки, краевой зазор, боры

Abstract. In this work the marginal adhesion of artificial crowns pre-treated with burs with different dispersity and angles of ledge before and after fixation has been studied using scanning electron microscope in order to reveal the most preferable tactics of the final treatment of the tooth stump under fixed prosthetic constructions.

Keywords: prosthetic dentistry, odontopreparation, marginal fit of artificial crown, marginal clearance, burs

Введение. В настоящее время не существует единого клинического и биомеханического обоснования одонтопрепарирования под несъемные конструкции, а также какими характеристиками должна обладать

поверхность культи зуба, для того чтобы обеспечить максимальную ретенцию и минимальный краевой зазор. На устойчивость системы зуб-цемент-коронка значительное влияние оказывает хорошее краевое прилегание фиксирующего материала, что, в свою очередь, сводит к минимуму краевую проницаемость химических и биогенных факторов [1,4]. Идеальная краевая посадка поддерживает здоровый пародонтальный статус и предотвращает растворение цемента [2]. Кроме того, отличная внутренняя подгонка увеличивает удержание протеза [3, 5] Существует прямая зависимость между грубостью поверхности культи и силой фиксации при одинаковой высоте и диаметре культи зуба [4].

Результаты исследования. Высота краевого зазора при препарировании уступа под углом 90° в медиальной, фронтальной и латеральной плоскостях был выше в 1,5-2,5 раза при использовании бора с дисперсностью 60 мкм по сравнению с 100 мкм ($p < 0,05$). Похожая тенденция увеличения высоты краевого зазора до фиксации коронки наблюдалась у зубов с уступом 135° при обработке борами с дисперсностью 100 мкм, 60 мкм, 30 мкм, а также с 12-гранным финиром. Различия обнаруженные между разным углами препарированных уступов были статистически достоверны до фиксации коронок на культях зубов. Высота краевого зазора была выше в 1,5-3 раза при уступе 135° по сравнению с уступом 90° при обработке бором с дисперсностью 100 мкм, а при обработке алмазным бором 60 и 30 мкм различия между углами уступов были менее выраженные ($p < 0,05$) во всех проекциях. В целом использование низкодисперсных боров, включая 12-гранный финир, при формировании различных уступов приводят к увеличению краевого зазора до фиксации цельнометаллических коронок на культи зуба, что в свою очередь препятствует качественной фиксации. После фиксации цементом цельнометаллической коронки на культе зуба было выявлено, что высота краевого зазора при уступе 135° была выше, чем при уступе 90°, как при препарировании поверхности алмазными борами с дисперсностью 100 мкм, так и 60 мкм ($p < 0,05$) во всех проекциях. Максимальное значение высоты краевого зазора было получено после фиксации цементом коронки на культе зуба, при препарировании поверхности 12-гранным финиром и уступе 135°, а минимальное при обработке поверхности алмазным бором с дисперсностью 60 мкм. Анализ высоты краевого зазора до и после фиксации цементом цельнометаллических коронок показал и подтвердил, что при уменьшении дисперсности бора, исследуемый показатель растет.

Вывод. Эффективность препарирования перед одонтопротезированием не имеет сильно зависимости



от дизайна (угла) уступа, качество кромки уступа при препарировании борами 100 и 130 мкм менее предпочтительно и наименьшее количество заусениц и нечетких участков получено при финишной обработке 12-гранным финором вне зависимости от дизайна уступа.

Список литературы

1. Kim, D. Y., Kim, J. H. (2018). Comparison and evaluation of marginal and internal gaps in cobalt-chromium alloy copings fabricated using subtractive and additive manufacturing. *Journal of prosthodontic research*, 62(1), 56–64.
2. Dauti R., Cvikl B., Lilaj B. CT evaluation of marginal and internal fit of cemented polymer infiltrated ceramic network material crowns manufactured after conventional and digital impressions. *J. Prosthodont. Res.* 2018;63:40–46.
3. Martins L.M., Lorenzoni F.C. Internal fit of two all-ceramic systems and metal-ceramic crowns. *J. Appl. Oral Sci.* 2012;20:235–240.
4. Крунич, Н. Значение размера и характера поверхности препарированных зубов для ретенции несъемных протезов, зафиксированных цинк-фосфатным цементом // *Стоматология*. — 2003. — Т. 82, №6. — С. 52-54.
5. Sachs C., Groesser J., Stadelmann M., Schweiger J., Erdelt K., Beuer F. Full-arch prostheses from translucent zirconia: Accuracy of fit. *Dent. Mater.* 2014;30:817–823.

УДК 614.2

ВЛИЯНИЕ СОЦИО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ВНЕЗАПНУЮ СМЕРТНОСТЬ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Пантина А.М.

*ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России (Сеченовский университет),
Москва*

INFLUENCE OF SOCIO-ECONOMIC FACTORS ON SUDDEN INFANT DEATH

Panchina A.M.

*First Moscow State Medical University named
after I.M. Sechenov (Sechenov University), Moscow,
Russia
panchinaam@gmail.com*

Аннотация. Одной из ведущих причин гибели младенцев, особенно в постнеонатальном периоде является синдром внезапной смерти младенца (СВСМ). Прямые причины развития СВСМ неизвестны, существуют несколько патогенетических теорий, выявлен и научно доказан ряд факторов риска развития синдрома, в том числе социо-экономический статус семьи.

Ключевые слова: младенческая смертность; синдром внезапной смерти младенца; постнеонатальная смертность; синдром внезапной смерти ребенка грудного возраста

Abstract. Sudden Infant Death Syndrome (SIDS) is one of the leading causes of infant death, especially in the postneonatal period. The direct causes of the development of SIDS are unknown, there are several pathogenetic theories, a number of risk factors for the development of the syndrome have been identified and scientifically proven, including the socioeconomic status of the family.

Keywords: infant mortality; sudden infant death syndrome; post-neonatal mortality

Цель исследования. Оценить взаимосвязь между смертностью от СВСМ и региональными показателями социально-экономического развития в Российской Федерации.

Материалы и методы. Поперечное экологическое исследование смертности, связанной с синдромом внезапной смерти младенца, детей с момента рождения до 1 года в субъектах Российской Федерации за период 2017-2021 гг.

Потенциально значимые показатели, отражающие социально-экономический статус субъектов Российской Федерации: соотношение среднедушевого дохода к величине прожиточного минимума; коэффициент Джини; уровень бедности; уровень безработицы; величина валового регионального продукта (ВРП) в расчете на 1 жителя, доля здравоохранения и социальных услуг в структуре ВРП; величина расходов регионального бюджета на социальную политику и здравоохранение в расчете на 1 жителя; соотношение числа зарегистрированных браков к числу разводов.

Для описания силы связи между выбранными независимыми переменными и смертностью, обусловленной СВСМ был проведен корреляционный анализ Пирсона.

Результаты. Синдром внезапной смерти младенца (СВСМ) — внезапная неожиданная смерть ребенка первого года жизни с предположительным началом фатального эпизода во время сна, которая остается необъяснимой после тщательного расследования, состоящего из проведения полного вскрытия, изучения обстоятельств смерти и истории развития ребенка.[1]

В 2021 году синдром внезапной смерти младенца стал причиной смерти 237 детей и занял 6 место в структуре смертности детей 1 года жизни (3,6% всех младенческих смертей). Коэффициент младенческой смертности, обусловленной СВСМ в указанном году составил 0,17 на 1000 детей, родившихся живыми (медиана по субъектам Российской Федерации — 0,12, IR 0,0 — 0,32). 68% погибших детей относились к



городскому населению, 32% — к сельскому. Уровень младенческой смертности от СВСМ среди сельского населения (0,22 на 1000 детей, родившихся живыми в соответствующей местности), среди городского населения (0,15).

Мальчиков среди погибших младенцев было 60%, девочек — 40%, уровень младенческой смертности среди мальчиков был 0,20, среди девочек — 0,14. В неонатальном периоде погибло 14% детей (смертность — 0,02 на 1000 детей, родившихся живыми), в постнеонатальном — 86% (0,15).

За период 2017–2021 гг. значения большинства социо-экономических показателей изменились незначительно. Фиксируется рост значения валового регионального продукта, растут расходы региональных бюджетов на реализацию мер социальной поддержки, увеличивается доля здравоохранения и социальных услуг в структуре ВРП.

Корреляционной связи между смертностью, обусловленной СВСМ, и независимыми переменными выявлено не было.

Заключение. Проведенный анализ, выявил разброс показателя смертности по указанной причине среди субъектов Российской Федерации. Однако корреляционный анализ не выявил влияния социо-экономических факторов на внезапную гибель детей от СВСМ.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости глубокого изучения проблем СВСМ на общероссийском уровне. Результаты крупных исследований с привлечением экспертов из разных областей медицины лягут в основу разработки российских программ по снижению смертности от СВСМ.

Список литературы

1. Krous Henry F., Beckwith J. Bruce, Byard Roger W., Torleiv O. Rognum, Bajanowski Thomas, Corey Tracey, Cutz Ernest, Hanzlick Randy, Keens Thomas G., Mitchell Edwin A. Sudden infant death syndrome and unclassified sudden infant deaths: A definitional and diagnostic approach. *Pediatrics*. 2004; 1 (114):234–238. doi:10.1542/peds.114.1.234.

УДК 616

ОСОБЕННОСТИ ЭРИТРОЦИТАРНОГО ЗВЕНА ПРИ ОСТРЫХ ОБСТРУКТИВНЫХ БРОНХИТАХ У ДЕТЕЙ

*Гильмуллина А.З., Переточкина П.А.,
Набиуллина А.Р.*

*ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
Казань*

FEATURES OF THE ERYTHROCYTE LINK IN ACUTE OBSTRUCTIVE BRONCHITIS IN CHILDREN

Gilmullina A.Z., Peretochkina P.A., Nabiullina A.R.

*Kazan State Medical University, Kazan, Russia
gilmullinaaliya@mail.ru*

Аннотация. В работе рассматривается проблема значимости эритроцитарного звена при дальнейшем лечении острого обструктивного бронхита. Проанализированы анамнестические данные по истории болезни и истории развития ребенка, выполнены лабораторные исследования (общий анализ крови с лейкоформулой, СОЭ).

Ключевые слова: острый обструктивный бронхит, ООБ, эритроцитарное звено, дыхательная недостаточность, анемия

Abstract. The paper considers the problem of the importance of the erythrocyte link in the further treatment of acute obstructive bronchitis. Anamnestic data on the history of the disease and the history of the child's development were analyzed, laboratory tests were performed (a general blood test with a leukoformula, ESR).

Keywords: acute obstructive bronchitis, OOB, erythrocyte link, respiratory failure, anemia

Введение. В настоящее время, в последнее десятилетие, среди заболеваний органов дыхания повышается удельный вес острых обструктивных бронхитов (ООБ). Данное заболевание имеет клинические симптомы, которые имеют и другие заболевания, сопровождающимися нарушениями бронхиальной проходимости.

Зачастую, верификация диагноза затруднительна, при этом замедляется назначение этиопатогенетической терапии. При постановке диагноза роль эритроцитарного звена не изучалась, данное направление видим значимым при дальнейшем лечении и реабилитационном восстановлении.

Цель. Выявить особенности эритроцитарного звена при ООБ.

Материалы и методы. Работа проводилась на базе детского стационара ГАУЗ ЦГКБ №18 г. Казани. Обследовано 81 ребенок с диагнозом острый обструктивный бронхит, прицельно изучался общий анализ крови с лейкоформулой, СОЭ. В данном анализе фокус мы сделали на эритроцитарное звено, с подсчетом цветового показателя.

Результаты. Критериями включения в исследование были дети 0-1 года, 1-3 года, 4-6 лет, 7-14 лет, госпитализированных в детский стационар ГАУЗ ЦГКБ №18 г. Казани в осенне-зимний период 2022-2023 года с диагнозом острый обструктивный бронхит.



В соответствии с критериями, выявлены дети с ООБ 1 степени дыхательной недостаточности, всего 60 детей. С ООБ 2 степени дыхательной недостаточности, всего 21 ребенок.

При анализе амбулаторных крат выявлено, что у детей с острым обструктивным бронхитом от 0 месяцев до 1 года до цветовой показатель 0,92 при дыхательной недостаточности 1 степени, гемоглобин 115 г/л, эритроциты $3,5 \cdot 10^{12}/л$, MCV 75. В группе от 1 года до 3 лет цветовой показатель 0,73, дыхательная недостаточность отсутствует, гемоглобин 105 г/л, эритроциты $5,0 \cdot 10^{12}/л$, MCV 72. В группе от 4 до 6 лет преобладала дыхательная недостаточность 2 степени, цветовой показатель 1,08, гемоглобин 130 г/л, эритроциты $5,5 \cdot 10^{12}/л$, MCV 69. В группе от 7 до 14 лет дыхательная недостаточность 1 степени. Цветовой показатель 0,82, гемоглобин 128 г/л, эритроциты $4,7 \cdot 10^{12}/л$, MCV 71

Выводы. В группах от 0 до 1 года, 4-6 лет, 7-14 лет выявлено снижение уровня среднего объема эритроцитов, что предполагает наличие или имеющейся анемии, или тенденции к ее возникновению. В группах от 0 до 1 года и 1-3 года установлено снижение уровня гемоглобина. Данное исследование имеет положительный опыт и применение в практическом здравоохранении с целью дальнейшего лечения и периодом восстановления после перенесенной инфекции.

УДК 1
ББК 87

СУБЪЕКТИВНОЕ И ОБЪЕКТИВНОЕ ПОНИМАНИЕ ФЕНОМЕНА БОЛИ

Сажнева М.Ю., Тарасюк Е.В.

*ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени
С.М. Кирова»*

*Министерства обороны Российской Федерации,
Санкт-Петербург*

SUBJECTIVE AND OBJECTIVE UNDERSTANDING OF PAIN PHENOMENON

Maria Y.S., Ekaterina V.T.

*Military Medical Academy named after S.M. Kirov, St.
Petersburg, Russia*

sazhneva2003@inbox.ru, KATETARASYUK25@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается субъективное и объективное измерения феномена боли. Исследуется история становления понятия «боль» и его определение в современной медицине. Подчеркивается значимость проанализированного феномена в коммуникации врача с пациентом.

Ключевые слова: феномен боли; диагностика боли; объективное измерение боли, субъективное измерение боли; уровни боли; показатель самочувствия пациента; технология контролируемой адгезии

Abstract. This article examines the subjective and objective dimension of the phenomenon of pain. The history of formation of the concept of «pain» and its definition in modern medicine is investigated. The importance of the analyzed phenomenon in doctor-patient communication.

Keywords: pain phenomenon; pain diagnosis; objective measurement of pain, subjective measurement of pain; pain levels; index of patient's well-being; controlled adhesion technology

Результаты и обсуждения. Современная медицина является элементом культуры, особое место в которой занимает осмысление феномена боли и его исторических трансформаций. Боль может рассматриваться как последовательно формирующийся культурный феномен [3].

В частности, в истории Древнего мира боль рассматривается как средство достижения определенного статуса в первобытном обществе. В эпоху средневековья в религиозном мировоззрении боль понимается человеком как испытание, которое было послано Богом для искупления греха и осознания его. В период позднего средневековья актуализируется преодоление страданий в героическом эпосе и кургузных романах. В Новое время мировая художественная культура наполняется не только текстами с подробным описанием пыток, но и картинами с изображением античных героев, которые пробуждают эмпатию. В изображениях хирургических операций возникает медицинский дискурс, где пациент не должен показывать боль. Боль как медицинское понятие формируется в период после эпохи Просвещения. В рассмотренных этапах становления феномена боли нельзя выделить боль как отдельное самостоятельное явление.

Боль является самой распространенной причиной обращения пациентов за медицинской помощью. Врачи понимают боль как предмет, которой не должен присутствовать в организме здорового человека и призваны бороться с ней.

Приведем статистику, опубликованную ВОЗ, по оценке частоты распространенности боли при различных заболеваниях: онкологические заболевания — 35–96%; сердечно-сосудистые заболевания — 41–77%; мультирезистентный туберкулез 90% и др. Проанализировав полученные данные, можем сделать вывод о том, что все упомянуты диагнозы сопровождаются болевым синдромом более чем на 40%.

В современной медицине рассматривают боль как феномен, имеющий объективное и субъективное из-



мерения. Объективное измерение боли является основополагающим в современной медицине, поэтому боль — это «неприятное сенсорное и эмоциональное переживание, связанное с действительным или потенциальным повреждением тканей или напоминающее его» [1].

Постепенно субъективное восприятие пациента приобретает значимое положение в медицине. Так, ВОЗ выделяет «Self-related health» — показатель самочувствия пациента, который оценивается пациентом самостоятельно.

Данный показатель также учитывается и при формировании прогноза продолжительности жизни (предиктора смертности). Ориентир персонализации обезболивания в философии — это признание субъективного характера боли.

Проводя связь между философией и биомедициной, можно выделить разные уровни познания боли, но их общая черта — отсутствие возможности почувствовать чужую боль [2].

Технология контролируемой пациентом адгезии используется в период постоперационной реабилитации, онкологическими больными с целью контроля болевого синдрома [4].

Выводы. С точки зрения методологической культуры современной медицины боль рассматривается как эпифеномен, который не имеет самостоятельного содержания и реализуется в личном опыте пациента.

В рамках субъективного измерения на первом плане находится история переживания боли самим пациентом и ее наделение личностными смыслами.

Врачевание не может игнорировать личностную вовлеченность пациента, коммуникация врача и пациента должна быть в конечном итоге ориентирована на максимально возможное соотнесение объективного и субъективного измерений боли.

Список литературы

1. Клинические рекомендации: хронический болевой синдром (ХБС) у взрослых пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи / ред. совет: Г.Р. Абузаров [и др.]. — Москва, 2016. — 60 с.
2. Шевченко С.Ю. Персонализация в медицине: философско-методологический анализ: Дис. ... канд. филос. наук: 09.00.08 / С.Ю. Шевченко — Москва, 2018. — 166 с.
3. Хайдарова Г.Р. Феномен боли в культуре. — Спб.: Издательство Русской Христианской гуманитарной академии, 2013. — С. 13–20.
4. Memorial Sloan Kettering Cancer Center : Patient-Controlled Analgesia (PCA) URL: <https://www.mskcc.org/ru/cancer-care/patient-education/patient-controlled-analgesia-pca> (дата обращения 03.12.2022). — Текст: электронный.

УДК 616

НАУЧНЫЙ АНАЛИЗ ХРОНИЧЕСКОГО БОЛЕВОГО СИНДРОМА У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Чайковская М.В.¹, Ребятникова М.А.²,
Мошкина А.Ю.³

¹кандидат медицинских наук, доцент,
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России,
Тюмень

²кандидат медицинских наук, доцент, врач, ГБУЗ ТО
«Областная больница №2», Тюмень,

³студент, ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава
России, Тюмень

SCIENTIFIC ANALYSIS OF CHRONIC PAIN SYNDROME IN THE ELDERLY

Tchaikovskaya M.V.¹, Rebyatnikova M.A.²,
Moshkina A.Y.³

¹Candidate of Medical Sciences, docent, Tyumen State
Medical University, Tyumen, Russia

²Candidate of Medical Sciences, doctor, "Regional
Hospital No. 2", Tyumen, Russia

³student, Tyumen State Medical University, Tyumen,
Russia

varan13@mail.ru, m19970402@yandex.ru

Аннотация. Хронический болевой синдром (ХБС) представляет важную медико-социальную проблему. У гериатрических пациентов персистирующие боли приводят к повышенному уровню страдания, снижению когнитивных функций и более ранней смертности [1].

Ключевые слова: хронический болевой синдром; гериатрия; боль

Abstract. Chronic pain syndrome is an important medical and social problem. In geriatric patients, persistent pain leads to an increased level of suffering, decreased cognitive function, and earlier mortality [1].

Keywords: chronic pain syndrome; geriatrics; pain

Цель исследования. Провести научный анализ хронического болевого синдрома у пожилых людей.

Материалы и методы. Провели анализ 300 амбулаторных карт пациентов на клинической базе Тюменского медицинского университета. Выделили 3 группы пациентов в зависимости от их возраста: I-я группа от 65-74 года (33,3%); II-я группа 75-84 года (33,3%); III-я группа 85 лет и старше (33,3%). В каждой группе было по 100 человек. Средний возраст: в I-й группе 69 лет; во II-й 80 лет; в III-й 91 год.

Результаты исследования. У женщин хроническую боль обнаруживали чаще, чем у мужчин (90%



против 80%). Виды боли имели следующие значения: ноцицептивная боль в I-й группе была в 65% (n=65) случаев, II-й в 67% (n=67), III-й в 69% (n=69); нейропатическая боль I-й группы в 20% (n=20) случаев, II-й в 22% (n=22), III-й в 24% (n=24); ноципластическая боль в I-й группы в 15% (n=15) случаев, II-й в 11% (n=11), III-й в 7% (n=7). Гипестезия к прикосновения была у пациентов I-й группы в 11% (n=11) случаев, II-й в 15% (n=15), III-й в 17% (n=17). Гипестезия к покалыванию иголкой имела место у пожилых людей из I-й группы в 10% (n=10) случаев, II-й в 14% (n=14), III-й в 15% (n=15). Появление или усиление боли при проведении по коже пальцем было замечено среди пациентов I-й группы в 10% (n=10) случаев, II-й в 11% (n=11), III-й в 12% (n=12). Частота болевого синдрома была: ежедневно у I-й группы в 35% (n=35) случаев, II-й в 45% (n=45), III-й в 48% (n=48); несколько раз в неделю в I-й группы в 34% (n=34) случаев, II-й в 31% (n=31), III-й в 28% (n=28); 1 раз в неделю и реже в I-й группы в 17% (n=17) случаев, II-й в 13% (n=13), III-й в 10% (n=10); 1 раз в месяц и реже в I-й группы в 14% (n=14) случаев, II-й в 11% (n=11), III-й в 14% (n=14). Принимали анальгетики в I-й группе в 68% (n=68) случаев, II-й в 75% (n=75), III-й в 77% (n=77). Ограничения в повседневной жизнедеятельности из-за боли испытывали в I-й группе в 57% (n=57) случаев, II-й в 72% (n=72), III-й в 80% (n=80). В рамках изучения локализаций ХБС выявили, что: головные боли (ГБ) характерны для пациентов I-й группы в 60% (n=60) случаев, II-й в 63% (n=63), III-й в 70% (n=70); боли в спине (БС) имели место для пациентов I-й группы в 70% (n=70) случаев, II-й в 72% (n=72), III-й в 75% (n=75); боли в крупных суставах (БКС) были у I-й группы в 68% (n=68) случаев, II-й в 74% (n=74), III-й в 82% (n=82); боли в мелких суставах (БМС) были у пациентов I-й группы в 34% (n=34) случаев, II-й в 37% (n=37), III-й в 42% (n=42); боли в руках (БР) не суставного характера имели место у пациентов I-й группы в 25% (n=25) случаев, II-й в 30% (n=30), III-й в 35% (n=35); боли в ногах (БН) не суставного характера были у пациентов I-й группы в 46% (n=46) случаев, II-й в 51% (n=51), III-й в 53% (n=53); иные локализации были характерны для пациентов I-й группы в 3% (n=3) случаев, II-й в 4% (n=4), III-й в 5% (n=5).

Выводы. Пациенты, наблюдающиеся в медико-социальных отделениях гериатрического профиля часто (99%) имеют ХБС. Пациенты обеспечиваются бесплатными лекарственными средствами, средствами ухода, техническими средствами реабилитации. Значение сотрудников отделения медико-социальной помощи имеет важное место в реабилитации гериатрических пациентов с ХБС: проведение школ здоровья, регулярная оценка болевого синдрома по шкалам,

применение вспомогательных средств для облегчения боли и адаптации пациентов. Чем старше становится человек, тем выше частота и интенсивность болевого синдрома, но симптомы ХБС мог уменьшать приём анальгетиков. Низкая эффективность анальгетиков может быть обусловлена нейропатическим и ноципластическим механизмами хронизации боли. Наибольшую частоту по локализации имели ГБ и БС.

Список литературы

1. Domenichiello A.F., Ramsden C.E. The silent epidemic of chronic pain in older adults. *Prog Neuropsychopharmacol Biol Psychiatry*. 2019; 93: 284–290. DOI: 10.1016/j.pnpbp.2019.04.006

УДК 614.484

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ЭНДОСКОПИИ

Иванов А.В.

*ООО «Сарая СНГ», Руководитель направления
«Здравоохранение», Москва, Россия*

FEATURES OF TRAINING OF MEDICAL PERSONNEL IN EPIDEMIOLOGY AND PREVENTION OF INFECTIOUS DISEASES IN ENDOSCOPY

Ivanov A.V.

*LLC «Saraya CIS», Head of Healthcare department,
Moscow, Russia
ivanov_alexey@mail.ru*

Аннотация. В работе проведено изучение и анализ теоретических, мотивационных и организационных аспектов подготовки и переподготовки медицинского персонала эндоскопических отделений по вопросам организации медицинской помощи профильным пациентам. Описаны особенности обучения медицинских работников с высшим и средним профессиональным образованием по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний в эндоскопии.

Ключевые слова: подготовка медицинского персонала, эпидемиология, профилактика инфекций, эндоскопия, мотивация, организация здравоохранения

Abstract. The study and analysis of theoretical, motivational and organizational aspects of education and train-



ing of medical personnel of endoscopic departments on the organization of medical care for specialized patients. The features of training of medical workers with higher and secondary vocational education on additional professional training programs on epidemiology and prevention of infectious diseases in endoscopy are described.

Keywords: training of medical personnel, epidemiology, infection prevention, endoscopy, motivation, health-care organization

В настоящее время вопросам эпидемиологии и профилактики социально-значимых инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (туберкулез, ВИЧ, вирусные гепатиты В и С, COVID-19 и др.) в эндоскопии справедливо уделяется большое внимание. С одной стороны, эти инфекции относятся к числу наиболее актуальных проблем современного здравоохранения и основных угроз здоровья, как для пациентов, так и медицинского персонала, с другой, они являются причиной значительного социально-экономического ущерба для отечественного здравоохранения.

Одним из ключевых элементов системы эпидемиологической безопасности эндоскопических вмешательств являются организационные и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на подготовку и повышение квалификации медицинских работников эндоскопических отделений по вопросам эпидемиологии и профилактики указанных инфекционных заболеваний.

Известны и практически используются следующие основные формы подготовки и повышения квалификации работающих сотрудников эндоскопических отделений:

- первичное обучение на рабочем месте при поступлении на работу;
- повторное обучение, в т.ч. процедурам обработки новых моделей эндоскопов, в соответствии с рекомендациями компаний-производителей;
- обучение процедурам обработки, связанное с переходом с ручного способа обработки эндоскопов на механизированный с использованием моечно-дезинфекционных машин (МДМ);
- краткосрочные циклы повышения квалификации;

В данной работе мы остановимся на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации по вопросам эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний в эндоскопии.

В соответствии с Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Роспотребнадзором в новые СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» был внесен пункт 3645, который гласит, что «Медицинские ра-

ботники, непосредственно связанные с проведением эндоскопических вмешательств и обработкой эндоскопического оборудования (врачи и медицинские сестры), должны проходить не реже одного раза в 5 лет повышение квалификации на базе организаций, имеющих лицензию на образовательную деятельность, по дополнительным профессиональным программам, включающим вопросы обеспечения эпидемиологической безопасности эндоскопических вмешательств»

С другой стороны, на основании приказа Министерства Здравоохранения России №1108н от 29.11.2021 г. «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), номенклатуры инфекционных болезней связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации» во всех эндоскопических отделениях, в целях повышения эффективности выявления и регистрации случаев ИСМП, а также улучшения качества профилактических мероприятий медицинские работники с высшим и средним профессиональным образованием проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам эпидемиологии и профилактики ИСМП со сроком обучения не реже 1 раза в 3 года не менее 36 часов.

Таким образом, сходя из представленного анализа, при выборе оптимальной организации осуществляющей подготовку и повышение квалификации, медицинскому персоналу эндоскопических отделений, необходимо отдавать предпочтение организациям:

1. Имеющим лицензию на образовательную деятельность по вопросам обеспечения эпидемиологической безопасности эндоскопических вмешательств.
2. Проводящим обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам эпидемиологии и профилактики ИСМП.
3. Имеющим возможности проводить обучение не реже 1 раза в 3 года, длительностью не менее 36 часов.

Список литературы

1. Гренкова, Т. А. Эпидемиологическая безопасность нестерильных эндоскопических вмешательств/ Т. А. Гренкова; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Г. Н. Габричевского». Под редакцией Е.П. Сельковой. — Нижний Новгород : Ремедиум Приволжье, 2018. — 112 с. — DOI 10.21145/GrenkovaTA_978-5-906125-56-9. — EDN XZNUUP.



- Иванов, А. В. Практические направления медицинской профилактики социально-значимых инфекционных заболеваний в медицинских организациях / А. В. Иванов // Социально значимые и особо опасные инфекционные заболевания : Материалы IX Всероссийской междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием, Сочи, 08–11 ноября 2022 года. — Краснодар: Индивидуальный предприниматель Кабанов Виктор Болеславович (Издательство «Новация»), 2022. — С. 89-91. — EDN YGHGHP.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 февраля 2021 г., регистрационный №62500).
- Приказ Минздрава России от 29 ноября 2021 г. №1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2021 г., регистрационный №66772).

УДК 616.131-004.6

ПЕРВЫЙ ОПЫТ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ ТРОМБЭНДАРТЕРИНТИМЭКТОМИИ ИЗ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ

*Хламцов Д.В., Фурсов А.А., Хатинский А.С.,
Фурсов М.А., Жоголо Д.А., Сидорова С.М.*

*Отделение анестезиологии-реанимации, ФГБУЗ
«Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии»
Минздрава России, Красноярск*

THE FIRST EXPERIENCE OF ANESTHESIOLOGICAL SUPPORT OF ENDARTERINTIMECTOMY THROMBUS OPERATIONS FROM THE PULMONARY ARTERY

*Khlamtsov D.V., Fursov A.A., Khatinsky A.S., Fursov
M.A., Zhogalo D.A., Sidorova S.A.*

*jus1970@mail.ru, fursov_alexj@mail.ru, ya@mfursov.
ru, Kardioreanim73@mail.ru*

*Federal State Budgetary Institution "Federal Center for
Cardiovascular Surgery" of the Ministry of Health of
Russia", Krasnoyarsk, Russia*

Аннотация. В статье описан наш первый опыт хирургического лечения хронической тромбоэмболии легочной артерии, описание особенностей течения операционного и послеоперационного периода. Нами рассматриваются четыре случая тромбоза артеректомии из легочной артерии.

Ключевые слова: ХТЛГ, легочная гипертензия, тромбэндартеринтмиэктомия

Abstract. The article describes our first experience in the surgical treatment of chronic pulmonary embolism, a description of the features during the surgical and postoperative period. We consider four cases of endarterintimectomy thrombus from the pulmonary artery.

Keywords: chronic thromboembolic pulmonary hypertension, pulmonary hypertension, endarterintimectomy thrombus

Введение. Хроническая тромбоэмболическая лёгочная гипертензия — редкая тяжелая форма лёгочной гипертензии, обычно является поздним осложнением острой тромбоэмболии в систему лёгочной артерии. Эта форма патологии является потенциально излечимым заболеванием с помощью хирургического лечения — тромбэндартеринтмиэктомии из лёгочной артерии.

Материал и методы: было отобрано четверо больных с диагнозом: ХТЭЛГ 3-4 ф. кл. Рецидивирующие тромбоэмболии в систему легочной артерии.

У трех пациентов отмечалась выраженная легочная гипертензия, у четвертого показатели легочной гипертензии были умеренные, однако клиническая картина соответствовала ХТЭЛГ 3 ф. кл., на МСКТ и ангиопульмонографии верифицирована выраженная двусторонняя ТЭЛА.

У всех пациентов отмечена крайне низкая толерантность к физической нагрузке.

Тромбэндартеринтмиэктомия из лёгочной артерии выполняется в условиях искусственного кровообращения, перфузионной гипотермии до 18 гр., кардиоплегии и полного циркуляторного ареста.

Во время проведения искусственного кровообращения с циркуляторным арестом, после выполнения тромбэктомии из правой легочной артерии проводилась реперфузия в течение половины времени циркуляторного ареста. Во время согревания проводили противоотечную терапию, коррекцию КЩС, противовоспалительную терапию преднизолоном

На постперфузионном этапе применялись стратегии, направленные на профилактику наиболее грозных осложнений (ретромбоз ЛА, дисфункции ПЖ, реперфузионного отека лёгких). При контроле центральной гемодинамики отмечалось снижение среднего давления в легочной артерии. в среднем на 30-40%, легочного сосудистого сопротивления на 34-51% в условиях нормоволемии, увеличение работы правого



желудочка на 25-49%. Перед переводом в отделение реанимации у всех пациентов отмечались удовлетворительные показатели газообмена и метаболизма.

В раннем послеоперационном периоде проводилась инотропная стимуляция, ведение больных в отрицательном балансе, раннее назначение антикоагулянтов в лечебных дозах, ранняя активизация. Во всем после операционном периоде показатели давления в легочной артерии и легочного сосудистого сопротивления сохранялись в приемлемых диапазонах.

Период от перевода из ОАР до выписки составил от 14 до 25 суток. Все пациенты выписаны в удовлетворительном состоянии со значительным увеличением толерантности к физической нагрузке. На контрольных ЭХОКГ отмечено снижение СДЛА в среднем на 43%, объема правого предсердия в среднем на 64%, увеличение ФВПЖ на 17%. Осложнения раннего послеоперационного периода представлены в таблице 1.

Таблица 1. Осложнения раннего послеоперационного периода

Осложнения	%
Легочное кровотечение	0
Ретромбоз ЛА	0
Дисфункция ПЖ	25
Дыхательная недостаточность (реперфузионный синдром)	75
SIRS	75
Почечная дисфункция	75
Энцефалопатия	25
Пароксизм фибрилляции предсердий	25
Неосложненное течение	25

Выводы:

1. Тромбэндартеринтимэктомия из лёгочной артерии является эффективным методом лечения хронической тромбоэмболической лёгочной гипертензии, способствует нормализации внутрисердечной гемодинамики и значительному улучшению качества жизни пациентов.
2. Рутинное применение добутамина в интра и послеоперационном периоде стабилизирует гемодинамику, улучшает сократимость правого желудочка.
3. Дыхательной недостаточности следует ожидать у большинства пациентов; ведение больных в отрицательном балансе с активным применением диуретиков позволяет минимизировать реперфузионные повреждения лёгких.
4. Циркуляторный арест при глубокой гипотермии до 18 гр. в пределах 60 мин не приводит к повреждению ЦНС.
5. При превышении 60 мин циркуляторного ареста вероятность неврологического дефицита возрастает.

Список литературы

1. Leonard S. Lilli, M.D. Pathophysiologi of heart disease, 2003.
2. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению хронической тромбоэмболической легочной гипертензии, Москва, 2015.
3. Чазова И. Е., Мартынюк Т. В. Клинические рекомендации по диагностике и лечению хронической тромбоэмболической легочной гипертензии (I часть). Терапевтический архив. 2016; 88(9): 90-101.
4. Караськов А.М., Чернявский А.М., Альсов С.А. и др. Клиническая эффективность операции легочной тромбэндартерэктомии у больных с хронической посттромбоэмболической легочной гипертензией. Всероссийская научно-практическая конференция «Высокие медицинские технологии», 25-26 августа 2007 г.- Москва. — 2007. С. 192-193.
5. Чернявский М. А. Хирургическое лечение хронической тромбоэмболической легочной гипертензии. 2016 г.
6. Табакьяш Е.А., Марголина А.А., Груздев К.А., Мершин К.В., Бурмистрова И.В., Партигулов С.А., Лепилин М.Г., Акчурун Р.С. Легочная эндартерэктомия: особенности перфузиологического обеспечения и интенсивной терапии. Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия. 2016; 9(3): 51-54.

УДК 616.12-008.46:575.191

РОЛЬ СВОБОДНО ЦИРКУЛИРУЮЩЕЙ ДНК У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Колесникова Е.В.², Мячина О.В.

¹БУЗ ВО ВГКБ № 20, Воронеж, Россия

²ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко», Воронеж, Россия

THE ROLE OF FREE-CIRCULATING DNA IN PATIENTS WITH CHRONIC HEART FAILURE

Kolesnikova E.V.¹, Myachina O.V.²

¹Voronezh State Clinical Hospital No. 20, Voronezh, Russia

²Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia

elenaolimp03@mail.ru, olga_v_myachina@mail.ru

Аннотация. В ходе работы исследовано содержание свободно циркулирующей ДНК (сцДНК) в плазме крови у пациентов с хронической сердечной недостаточностью (ХСН). Установлена обратная зависимость между показателем фракции выброса (ФВ) и уровнем сцДНК. Таким образом, определение сцДНК может быть использовано в первичном звене здравоохранения как потенциальный биомаркер ХСН.



Ключевые слова: хроническая сердечная недостаточность, свободно циркулирующая ДНК, фракция выброса

Abstract. In the course of the work, the content of free-circulating DNA (fcDNA) in the blood plasma of patients with chronic heart failure (CHF) was studied. An inverse relationship was established between the ejection fraction (EF) and the level of fcDNA. The definition of fcDNA can be used in primary health care as a potential biomarker for CHF.

Keywords: Chronic heart failure, free-circulating DNA, ejection fraction

Введение. Несмотря на существующие медикаментозные и оперативные методы лечения распространенность хронической сердечной недостаточности (ХСН) продолжает расти и оставаться важной медико-социальной и экономической проблемой [1].

При этом тактика ведения больных ХСН на начальных стадиях ее развития изучена недостаточно, отсутствуют четкие критерии диагностики на амбулаторном этапе [2]. Одним из перспективных биомаркеров, который в последние годы активно исследуется при сердечно-сосудистых заболеваниях (ССЗ), является свободно циркулирующая ДНК (сцДНК) в плазме крови.

В связи с этим целью данной работы стало исследование уровня сцДНК у пациентов с ХСН.

Материалы и методы. В обследование были включены 67 пациентов с диагнозом «ХСН», верифицированного стандартизированными критериями и клинико-функциональными методами, в том числе 26 женщин и 41 мужчины в возрасте от 54 до 82 лет, средний возраст $68 \pm 4,1$ лет. В контрольную группу вошли 23 человека, без жалоб на момент обследования и не имеющих хронические заболевания, средний возраст — $21,5 \pm 4,4$ лет. Уровень сцДНК в плазме крови оценивали с помощью флюоресценции раствора [3] на спектроколориметре Spekol 1300 (Analytic Jena, Германия).

Результаты. Анализ полученных данных показал, что концентрация сцДНК в подгруппе пациентов с ХСН в 5 раз выше по сравнению со здоровыми добровольцами.

Это согласуется с данными других авторов и объясняется тем, что у пациентов с ССЗ из поврежденной ткани в результате распада клеток происходит выброс ДНК в кровоток, что приводит к значительному повышению уровня сцДНК [4].

Другие исследователи считают, что нуклеиновые кислоты могут попадать в кровь в результате их секреции из клеток [5, 6].

По результатам эхокардиографии все пациенты были разделены по уровню ФВ согласно Клиниче-

ским рекомендациям Российского кардиологического общества, 2020: ФВ $\geq 50\%$, ФВ 40-49%, ФВ $< 40\%$. В первой группе количество больных составило 24 человека, во второй — 25, в третьей — 18.

Была установлена обратная зависимость между показателем ФВ и уровнем сцДНК. У больных с ФВ $\geq 50\%$ уровень сцДНК составил 110,1 н/моль, с ФВ 40-49% — 227,2 н/моль, с ФВ $< 40\%$ — 555,7 н/моль.

Заключение. Таким образом, установлены параметры сцДНК у пациентов в зависимости от ФВ. Достоверно выявлено, что у пациентов с сохраненной фракцией выброса уровень сцДНК значительно ниже, чем у больных с ФВ $< 40\%$. Определение сцДНК может быть использовано в первичном звене здравоохранения как потенциальный биомаркер ХСН.

Список литературы

1. Агеев, Ф. Т. Распространенность хронической сердечной недостаточности в Европейской части Российской Федерации — данные ЭПОХА–ХСН / Ф. Т. Агеев [и др.] // Журнал Сердечная Недостаточность. — 2006. — № 7. — С. 4-7. — ISSN 1728-4651.
2. Козминский А.Н. Оптимизация диагностики и лечения пациентов с хронической сердечной недостаточностью в амбулаторных условиях по результатам регистрового исследования: дис... канд. мед. наук / А.Н. Козминский; Рязан. гос. мед.ун-т. — Рязань, 2017. — 123 с.
3. Тамкович С.Н. Циркулирующие внеклеточные нуклеиновые кислоты в крови здоровых доноров и онкологических больных: дис... канд. биол. наук / С.Н. Тамкович; Ин-т. хим. биол. и фунд. мед. СО РАН. — Новосибирск, 2005. — 123 с.
4. Козлов В.А. Свободная внеклеточная ДНК в норме и при патологии. Медицинская иммунология. 2013;15(5):399–412. DOI: 10.15789/1563-0625-2013-5-399-412.
5. Kolodny G.M., Culp, L.A., Rosenthal, L.J. (1972) Secretion of RNA by normal and transformed cells. Exp Cell Res 73, 65-72.
6. Wu T.L., Zhang, D., Chia, J.H., Tsao, K.H., Sun, C.F., Wu, J.T. (2002) Cell-free DNA: measurement in various carcinomas and establishment of normal reference range. Clin Chim Acta 321, 77-87.

УДК 616.12-008.46:575.191

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ СВОБОДНО ЦИРКУЛИРУЮЩЕЙ ДНК В КРОВИ С КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫМИ ДАННЫМИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Колесникова Е.В.¹, Мячина О.В.²

¹БУЗ ВО ВГКБ № 20, Воронеж, Россия

²ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко», Воронеж,
Россия



RELATIONSHIP BETWEEN THE LEVEL OF FREE CIRCULATING DNA IN THE BLOOD AND CLINICAL AND LABORATORY DATA IN PATIENTS WITH CHRONIC HEART FAILURE

Kolesnikova E.V.¹, Myachina O.V.²

¹Voronezh State Clinical Hospital No. 20, Voronezh, Russia

²Voronezh State Medical University named after N.N.

Burdenko, Voronezh, Russia

elenaolimp03@mail.ru, olga_v_myachina@mail.ru

Аннотация. В работе изучена взаимосвязь между уровнем свободно циркулирующей ДНК (сцДНК) и клинико-лабораторными данными пациентов, страдающих хронической сердечной недостаточностью (ХСН). Это позволило установить значения сцДНК у пациентов с ХСН в зависимости от функционального класса (ФК). Также была обнаружена прямая взаимосвязь между уровнем сцДНК и основным маркером ХСН — предшественником мозгового натрийуретического пептида (NT-proBNP).

Ключевые слова: хроническая сердечная недостаточность, натрий-уретический пептид, свободно циркулирующая ДНК, функциональный класс

Abstract. The relationship between the level of free circulating DNA (fsDNA) and clinical and laboratory data in patients with chronic heart failure (CHF) was studied in this work. This made it possible to establish the values of fsDNA in patients with CHF depending on the functional class (FC). A direct relationship was also found between the level of fsDNA and the main marker of CHF, N-terminal prohormone of brain natriuretic peptide (NT-proBNP).

Keywords: Chronic heart failure, natriuretic peptide, free circulating DNA, functional class

Введение. В настоящее время основными маркерами хронической сердечной недостаточности (ХСН) являются мозговой натрийуретический пептид (BNP) или его предшественник (NT-proBNP). Эти же показатели используются и для оценки динамики состояния на фоне проводимой терапии [1]. Однако следует помнить, что данные маркеры не являются патогномичными для ХСН, и их уровень может изменяться при других патологиях, не связанных с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ССЗ) [2]. В ряде исследований показана значимая роль экспрессии свободно циркулирующей ДНК при сердечно-сосудистых заболеваниях (ССЗ) [3,4].

В связи с этим **цель работы** заключалась в исследовании взаимосвязи между уровнем сцДНК и клинико-лабораторными данными пациентов, страдающих ХСН, в том числе изучении корреляции между содержанием сцДНК и NT-proBNP.

Материалы и методы. В обследование были включены 67 пациентов, страдающих ХСН, находя-

щихся под наблюдением кардиолога поликлинического звена. Их средний возраст составил $68 \pm 4,1$ лет.

Всем пациентам проводился полный спектр лабораторного обследования: показатели липидного профиля, глюкозы, креатинина, уровня NT-proBNP. Клинико-функциональное обследование включало проведение теста 6-минутной ходьбы с целью определения функционального класса (ФК).

Уровень сцДНК определяли с использованием флуоресцентного красителя DAPI после ее выделения путем сорбции на мелкодисперсном стекле [5].

Результаты. В зависимости от переносимости физической нагрузки все пациенты были распределены на три функциональных класса (ФК): ФК I — 24 пациента, ФК II — 25, ФК III — 18. Было выявлено, что чем ниже ФК и соответственно тяжелее клиническая ситуация, тем выше уровень сцДНК. Так у больных с ФК I уровень сцДНК составил 141,9 н/моль, с ФК II — 221,7 н/моль, с ФК III — 447,8 н/моль.

Для каждого ФК был рассчитан средний показатель NT-proBNP. В ФК I он составил 565,5 н/моль, в ФК II — 841,2 н/моль, в ФК III — 1233,3 н/моль. Таким образом, была выявлена прямая зависимость между показателями свободной ДНК и NT-proBNP у пациентов с разными ФК.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование выявило взаимосвязь уровня сцДНК и клинико-лабораторных данных пациента. Установлены значения сцДНК у пациентов с ХСН в зависимости от ФК. Обнаружена прямая зависимость между уровнем сцДНК и NT-proBNP. Полученные данные могут быть использованы для оптимизации ранней диагностики и прогнозирования течения ХСН.

Список литературы

1. Хроническая сердечная недостаточность. Клинические рекомендации 2020 Российский кардиологический журнал. 2020;25(11):4083. doi:10.15829/1560-4071-2020-4083.
2. Чаулин А.М., Дупляков Д.В. Повышение натрийуретических пептидов, не ассоциированное с сердечной недостаточностью. Российский кардиологический журнал. 2020;25:4140.
3. Трофимова Е.А., Киреева В.В., Усольцев Ю.К., Кирильчик С.В., Лепехова С.А., Апарцин К.А. Свободно циркулирующая ДНК у больных артериальной гипертензией с высоким сердечно-сосудистым риском. Российский кардиологический журнал. 2022;27(4):4709. doi:10.15829/1560-4071-2022-4709
4. Алиева А.М., Теплова Н.В., Кисляков В.А. и др. Внеклеточная ДНК и сердечно-сосудистые заболевания. РМЖ. 2022;5:26-29.
5. Тамкович С.Н. Циркулирующие внеклеточные нуклеиновые кислоты в крови здоровых доноров и онкологических больных: дис... канд. биол. наук /С.Н. Тамкович; Ин-т. хим. биол. и фонд. мед. СО РАН. — Новосибирск, 2005. — 123 с.



УДК 616.89:613.83
ББК 56.14

НАРУШЕНИЯ МЕТАБОЛИЗМА У ПАЦИЕНТОВ С СИНДРОМОМ ОТМЕНЫ АЛКОГОЛЯ И СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ЭТИХ НАРУШЕНИЙ

Уткин С.И.

ведущий научный сотрудник¹, ассистент кафедры
психиатрии и наркологии²

¹ГБУЗ «Московский научно-практический центр
наркологии ДЗМ», Москва

²Институт клинической медицины им. Н.В.
Склифосовского, Сеченовский Университет

METABOLIC DISORDERS IN PATIENTS WITH ALCOHOL WITHDRAWAL SYNDROME AND METHOD FOR THE CORRECTION OF THESE DISTURBANCES

Utkin S.I.

leading researcher¹, assistant of the Department,
Department of Psychiatry and Narcology²

¹GBUZ "Moscow Scientific and Practical Center of
Narcology DZM", Moscow

²Institute of Clinical Medicine named after N.V.
Skliifosovsky Sechenov University, Moscow
srgka@yandex.ru

Аннотация. Синдром отмены алкоголя, особенно осложненный и алкогольным делирием сопровождается выраженными нарушениями обменных процессов, в том числе тканевого дыхания, водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса. Одним из способов лечения алкогольного делирия является применение корректора энергетического обмена Диметилноксобутилфосфонилдиметилата.

Ключевые слова: Синдром отмены алкоголя, алкогольный делирий, гипокалиемия, энергетический метаболизм, Диметилноксобутилфосфонилдиметилат

Abstract. Alcohol withdrawal syndrome, especially complicated by alcoholic delirium is accompanied by considerable disturbances of metabolic processes, including tissue respiration, water-electrolyte and acid-base balance. One of the ways to treat alcoholic delirium is the use of an energy metabolism corrector Dimethylnoxobutylphosphonyldimethylate.

Keywords: Alcohol withdrawal syndrome, alcoholic delirium, hypokalemia, energy metabolism, Dimethylnoxobutylphosphonyldimethylate

Актуальность. Алкогольный делирий (АлД, белая горячка, delirium tremens) — это тяжелое осложнение синдрома отмены алкоголя, развивающееся у 5–12%

зависимых от алкоголя пациентов, смертность от которого в настоящее время составляет 1–4%, но в ряде стран она значительно выше (например, 13% в Индии). Смертность в течение следующих 8 лет после эпизода белой горячки составила 30,8%, что сопоставимо со смертностью пациентов, страдающих тяжелыми злокачественными заболеваниями. Распространенность АлД в мире в общей популяции составляет 0,2–0,7%, в России — 0,3%. В связи с тяжестью течения и возможностью развития тяжелых осложнений, вплоть до летального исхода, изучение АлД, несомненно, представляет большой интерес. Несмотря на большое число работ в этом направлении, до настоящего времени патогенез АлД неизвестен.

Цель работы. Изучить особенности изменений газового и электролитного состава крови у пациентов с неосложненным синдромом отмены алкоголя (НСОА) и с АлД; на основании полученных данных, предложить подходы к повышению эффективности терапии АлД

Материалы и методы. Общее число обследованных пациентов 967, включенных в исследование пациентов 506, из них с АлД — 473, с НСОА — 113. Проведен анализ и сравнение показателей кислотно-щелочного состояния, электролитного баланса, клинического состояния пациентов с использованием лабораторных данных и показателей клинических шкал RASS, CIWA-Ar, DRS-R-98.

Результаты исследования. Были выявлены значительные изменения газового и кислотно-щелочного состава крови при развитии АлД, свидетельствующие о нарушении энергетического обмена. Нарушения электролитного состава крови при АлД характеризовались развитием гипокалиемии, гипонатриемии и гипохлоремии.

По результатам проведенного логистического регрессионного анализа, низкий уровень калия за 2–3 суток до появления клинических признаков психоза является наиболее чувствительным и специфичным предиктором развития АлД.

Сравнительное рандомизированное исследование препарата Диметилноксобутилфосфонилдиметилат (Димефосфон) для коррекции нарушений метаболизма при АлД показало, что этот препарат улучшает энергетический обмен и снижает степень тяжести клинических проявлений.

В группе пациентов, принимавших Димефосфон (основная группа), был отмечен существенный рост парциального давления углекислого газа в венозной крови, что говорит об активизации процессов тканевого дыхания. В контрольной группе изменения этого показателя не были существенными. Уровень ВЕ (избыток/недостаток оснований) в основной группе вер-



нулся к нормальным значениям уже к 3-м суткам наблюдения, в контрольной же группе оставался нестабильно низким в течение первых 5 суток, а к 10 суткам наблюдения превысил верхнюю границу нормы, что говорит о гиперкомпенсации или смене метаболического ацидоза метаболическим алкалозом.

Динамика клинического состояния пациентов в основной группе была существенно лучшей, шкала DRS-R-98 ожидаемо оказалась более чувствительной — значимое улучшение отмечалось уже на 5 сутки наблюдений по сравнению с контрольной группой.

Выводы. Развитие АлД сопровождается значительными метаболическими расстройствами. Гипокалиемия является наиболее чувствительным и специфичным предиктором развития АлД.

Назначение корректора нарушений энергетического обмена Димефосфона пациентам с АлД позволяет улучшить показатели метаболизма и снизить интенсивность его клинических проявлений.

Список литературы

1. Plucev D, Klukladzjev B. Acid-base and electrolyte correlations in blood and fluid in alcoholic delirium Arch Psychiatr Nervenkr. 1975 Dec 22;220(4):393-403.
2. Dobes M. Disorders of the acid-base equilibrium in delirium tremens. Cas. Lek. Cesk. 1993;132(5):142-5.
3. Кекелидзе З. И., Земсков А. П., Филимонов Б. А. Тяжёлый алкогольный делирий. Рус. мед. журн. 1998; 2: 103-108
4. Корячкин В.А., Страшнов В.И. Интенсивная терапия угрожающих состояний. СПб.: Медицинское издательство 2002.- 288 с.
5. Малышев В.Д. Кислотно-основное состояние и водно-электролитный баланс в интенсивной терапии. М: «Медицина», 2005, — 228 с.
6. Руководство по критической медицине. /Под ред. Ж.-Л. Венсана. Пер. с англ. под научн. ред. Е.В. Григорьева: в 2-х т. 7-е издание. — СПб.: Человек, 2019. — Т. 2. — 960 с.
7. Заиконникова И.В. и др. Заявители: КГМИ, ИОФХ, 2-й МОЛГМИ, КПХФО “Татхимфармпрепараты”. Антиацидотическое средство “Димефосфон”. Авт. свид. № 1291152 (17.08.1977) // Бюл. изобр. 1987. № 7. С. 25.
8. Пенионжкевич Д.Ю., Горбунов Ф.Е. Новые технологии нейрометаболической терапии при цереброваскулярных заболеваниях. Ж. Невр. и псих. им. С.С. Корсакова. 2009. 109(7) с. 19-22.
9. Уткин, С. И. Объективные предикторы развития алкогольного делирия на основе физиологических и метаболических показателей / С. И. Уткин, О. Ж. Бузик, Д. В. Дюжев // Вопросы наркологии. — 2021. — № 12(207). — С. 17-30. — DOI 10.47877/0234-0623_2021_12_17.

УДК 616.517.8
ББК 583.174

ПУВА-ТЕРАПИЯ В ЛЕЧЕНИИ ПСОРИАЗА. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

*Самбурская О.В.¹, Калинин С.Ю.²,
Баткаева Н.В.³, Баткаев Э.А.⁴,
Мошнин М.В.⁵, Мошнина З.И.⁶*

*¹аспирант кафедры дерматологии и косметологии,
ФУМО МИ РУДН,*

*дерматовенеролог, «Клиника профессора
Калинченко», Москва.*

доктор медицинских наук, профессор,

*²заведующая кафедрой эндокринологии с курсом
холистической медицины*

*МИ РУДН, эндокринолог-андролог, сексолог,
научный руководитель «Клиника профессора
Калинченко», Москва*

*³ассистент кафедры дерматовенерологии и
косметологии,*

ФНМО МИ РУДН, Москва

*⁴профессор кафедры дерматовенерологии и
косметологии,*

ФНМО МИ РУДН, Москва

*⁵к.м.н., врач дерматовенеролог, клиника «Псориаз-
центр», Москва*

*⁶к.м.н., врач дерматовенеролог, клиника «Псориаз-
центр», Москва*

PUVA THERAPY IN THE TREATMENT OF PSORIASIS. NEW FEATURES

*Samburskaya O.V.¹, Kalinchenko S.Y.²,
Batkaeva N.V.³, Batkaev E.A.⁴,
Moshnin M.V.⁵, Moshnina Z.I.⁶*

*¹PhD student, department of dermatovenerology
and cosmetology, RUDN- medical university,
dermatovenerologist «Professor Kalinchenko's clinic»,
Moscow, Russia*

*²MD, PhD, h. of d. Endocrinology with the course
of holistic medicine RUDN-medical university,
endocrinologist-andrologist, sexologist, scientific leader
«Professor Kalinchenko's clinic», Moscow, Russia*

*³Assistant professor, Department of Dermatovenerology
and Cosmetology, Faculty of Continuing Medical
Education MI RUDN, Peoples' Friendship University of
Russia (RUDN-medical university), Moscow, Russia*

*⁴Professor Department of Dermatovenerology and
Cosmetology, Faculty of Continuing Medical Education
MI RUDN, Peoples' Friendship University of Russia
(RUDN-medical university), Moscow, Russia*



⁵Candidate of Medical Sciences, dermatovenerologist of the «Psoriasis Center clinic», Moscow, Russia

⁶Candidate of Medical Sciences, dermatovenerologist of the «Psoriasis Center clinic», Moscow, Russia

olga.samburskaya1429@yandex.ru, kalinchenko@list.ru, nbatkaeva.derm@yandex.ru, dermrudn-fpk@yandex.ru, psoriasentr@mail.ru, psoriasentr@mail.ru

Аннотация. ПУВА-терапия является одним из самых эффективных методов лечения кожной патологии и, в частности, псориаза. Положительный результат обеспечивается за счет снижения пролиферативной способности кератиноцитов. Однако, псориаз также связывают с дефицитом витамина Д, и также в клинической практике есть случаи положительного применения препаратов витамина Д в лечении псориаза. В тезисе рассматриваются новые данные по возможности эндогенного синтеза витамина Д у пациентов, проходящих курс ПУВА-терапии.

Ключевые слова: витамин Д, превитамин Д, псоралены, псориаз, ПУВА-терапия, УФА

Abstract. PUVA therapy is one of the most effective methods of treating skin pathology and, in particular, psoriasis. A positive result is provided by reducing the proliferative ability of keratinocytes. However, psoriasis is also associated with vitamin D deficiency, and there are also cases of positive use of vitamin D preparations in clinical practice in treatment of psoriasis. The thesis discusses new data on the possibility of endogenous synthesis of vitamin D in patients undergoing PUVA therapy.

Keywords: vitamin D, previtamin D, psoralenes, psoriasis, PUVA therapy, UVA

Ведение. Клинические данные подтверждают эффективность витамина Д и ПУВА-терапии в лечении псориаза. Однако, с точки зрения физики, синтез витамина Д возможен только при длине волны 280-320 нм (УФВ), что не происходит при воздействии УФА 320-400 нм [1].

Но при ПУВА-терапии, несмотря на использование УФА применяются псоралены, что и стало поводом для проведения лабораторного анализа.

Цель. Оценить возможность синтеза витамина Д при воздействии ПУВА-терапии.

Материалы и методы. В исследование включены 10 пациентов с диагнозом псориаз различной степени тяжести (диагноз выставлен в соответствии с кодом МКБ-10), обоих полов, в возрасте от 14 лет, которые находятся на лечении фототерапией (ПУВА-терапия). У каждого пациента до и после курса ПУВА-терапии будет определен уровень витамина Д в крови методом хемилюминисцентного иммуноанализа (ECLIA) по уровню его метаболита кальцидиола (25(OH)D).

Критерий исключения: приём препаратов витамина Д.

ПУВА-терапия проводится с использованием препарата Аммифурина (таблетки 0.02 мг) — фотосенсибилизатор, содержащий сумму фурукумаринов: изопимпинеллин (5,8диМОП), бергаптен (5-МОП), ксантотоксин (8-МОП).

Препарат принимали per os из расчёта 1-1.2 мг/кг массы тела. УФА воздействие проводили через три часа после приёма препарата, процедуры проводятся через день. Облучение УФА на установке УУД-1А (Россия) спектр испускания в УФ-диапазоне 320-400 нм. Интенсивность УФА-излучения — 38-40 Вт/м². Время облучения рассчитывается с учётом интенсивности света на поверхности тела. Фототерапию начинали с дозы облучения 1.0 Дж/см². Для получения такой дозы пациента облучали 5 мин. Последующие разовые дозы увеличивали каждый сеанс на 1.0 Дж/см² до максимального значения 4.0-5.0 Дж/см² (20-25 мин), в зависимости от типа кожи.

Результаты. У всех 10 пациентов (n=10) после 5-й процедуры увеличивался уровень кальцидиола (25(OH)D) от исходного на 5.2±1.37 нг/мл. Однако, наиболее значительный прирост от 5 нг/мл и более наблюдался при прохождении 10 и более (до 20) процедур. Уровень кальцидиола (25(OH)D) у пяти пациентов (n=5), которые прошли 10 и более процедур, увеличился от исходного на 8.6±1.89 нг/мл.

Обсуждение. ПУВА-терапия представляет собой комбинированное применение псораленов и УФА-излучения. В качестве псоралена используется лекарственный препарат — фотосенсибилизатор, который состоит из суммы фурукумаринов: изопимпинеллин (5,8-диМОП), бергаптен (5-МОП), ксантотоксин (8-МОП), которые повышают чувствительность к УФА 320-400 нм.

Фурукумарины (ФК) имеют широкую полосу поглощения в УФ-области спектра с несколькими максимумами: 8-МОП -302 нм, 5-МОП — 312 нм, 5,8-диМОП -314 нм [2].

При ПУВА-терапии возможны 4 типа фотохимических реакций [3]. В данном исследовании интерес представляет реакция 4-го типа. Фотохимическая реакция 4-го типа — это взаимодействие с биомолекулами продуктов фотоокисления ФК, существование которых до сих пор обсуждается. И есть предположение, что этот тип реакции может иметь значение для синтеза некоторых важных для человека биологических молекул [4].

Для человека одним из источников витамина Д является его синтез в коже из предшественника 7-дегидрохолестерина (7-ДГХ) при участии УФВ (длина волны 280-320 нм) с образованием превитамина Д, и



при дальнейшем тепловом воздействии через реакцию изомеризации образуется сам витамин Д₃ (холекальциферол) [5].

Соответственно, согласно полученным результатам, фотосенсибилизированные ФК, которые образуются согласно 4-му типу реакции, и они могут взаимодействовать с двойной связью 7-ДГХ с образованием превитамина Д, а также, имеющееся при ПУВА-терапии, тепловое воздействие способствует теплоизомеризации превитамина Д с образованием холекальциферола.

Выводы. ПУВА-терапия, являясь эффективным и безопасным методом, часто применяется в терапии псориаза. Такие же данные имеются и по лечению псориаза препаратами витамина Д. Полученные результаты позволяют рассматривать ПУВА-терапию не только как средство, снижающее пролиферацию кератиноцитов, но и как возможность эндогенного синтеза витамина Д.

Список литературы

1. Holick, M.F. (1995) Environmental factors that influence the cutaneous production of vitamin D, *Am. J. Clin. Nutr.*, 61. P.638–645.
2. Кузнецова Г.А. Природные кумарины и фурукумарины / Г.А. Кузнецова — Л., 1967г. — С.132.
3. Потапенко А. Я. Фотобиофизика фурукумаринов / А. Я. Потапенко, М. В. Малахов, А.А. Кягова // *Биофизика*. — 2004. — Том 49, вып. 2. — С. 322-388.
4. Andina E. S. Immunosuppression induced by the photooxidation products of furocoumarins (psoralens) / E. S. Andina, A. A. Kyagova, N. N. Yurikova et al. // *Biologic Effects of Light 1998*. / Editors M. F. Holick and Yung E. G. / Kluger Academic Publishers, Boston/London/Dordrecht. — 1999. — P. 213-216.
5. Goring H., Koshuchowa S. (2015) Vitamin D — the sun hormone. Life in environmental mismatch, *Biochemistry (Moscow)*, 80, 14–28.

УДК 616

ФОТОДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАНОКАПСУЛИРОВАННЫХ ПЕПТИДОВ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ СКЛЕРОАТРОФИЧЕСКОГО ЛИХЕНА АНОГЕНИТАЛЬНОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ

Шамилова Л.Ф., Снарская Е.С.¹

¹доктор медицинских наук, профессор
кафедры кожных и венерических болезней имени
В.А.Рахманова,
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России
(Сеченовский университет), Москва

PHOTODYNAMIC THERAPY USING ENCAPSULATED PEPTIDES IN THE COMPLEX TREATMENT OF SCLEROATROPHIC LICHEN OF ANOGENITAL LOCALIZATION

Shamilova L.F., Snarskaya E.S.¹

¹Doctor of Medical Science, Professor
Department of Skin and Venereal Diseases named after
V.A.Rakhmanov, First Moscow State Medical University
named after I.M. Sechenov (Sechenov University),
Moscow, Russia
lyaman.doc@gmail.com

Аннотация. В работе представлена разработка лечения очаговой склеродермии при помощи фотодинамической терапии.

К актуальным методам терапии склероатрофического лишена относятся: применение топических глюкокортикостероидов сильного класса, такролимуса, 5-фторурацила, ретиноидов; хирургическое иссечение, криохирургию, лазерную терапию и ультрафиолетовое облучение UVA1.

Ключевые слова: очаговая склеродермия, фотодинамическая терапия с комплексом нанокапсулированных пептидов 5-аминолевулиновой кислоты

Abstract. The paper presents the development of treatment of focal scleroderma using photodynamic therapy. Topical methods of therapy of scleroatrophic lichen include: the use of topical glucocorticosteroids of a strong class, tacrolimus, 5-fluorouracil, retinoids; surgical excision, cryosurgery, laser therapy and UVA1 ultraviolet irradiation.

Keywords: focal scleroderma, photodynamic therapy with a complex of nanocapsulated peptides of 5-amino-levulinic acid

Введение. Склероатрофический лишень — это воспалительный дерматоз аутоиммунного характера, обычно поражающий аногенитальную область, относящийся к группе очаговой склеродермии. Заболевание вызывает нестерпимый зуд в аногенитальной зоне, боль, дизурию, диспареунию и сексуальную дисфункцию у женщин и мужчин.

Актуальные методы терапии заболевания включают: применение топических глюкокортикостероидов сильного класса, такролимуса, 5-фторурацила, ретиноидов; хирургическое иссечение, криохирургию, лазерную терапию и ультрафиолетовое облучение UVA1.

Однако ни один из этих способов лечения и не приводит к стойкой стабилизации кожного процесса. На данный момент большой интерес направлен к стандартизации неинвазивных методов терапии, а именно



фотодинамической, с использованием инновационного сенсibilизатора с нанопептидным комплексом 5-аминолевулиновой кислоты, который вызывает накопление протопорфирина IX в митохондриях клеток, стимулирующего высвобождение синглетного кислорода под действием красного света излучения, тем самым опосредованно разрушающий коллаген в очаге поражения кожи.

Цель исследования. Разработка лечения очаговой склеродермии гениталий с использованием метода фотодинамической терапии с комплексом нанокапсулированных пептидов 5-аминолевулиновой кислоты (5-АЛА).

Материалы и методы. В клиническое исследование были включены пациенты с установленным диагнозом склероатрофического лишена. В группу пациентов вошло 19 человек. Возраст пациентов варьировал от 18 до 49 лет: 4 (21%) женщины и 15 (79%) мужчин. Эффективность проведенной терапии оценивалась по дерматологическому индексу качества жизни (ДИКЖ) с подсчетом баллов, а так же с трехмерной визуализацией кожного процесса до и после лечения аппаратом Antera 3D.

Тяжесть кожного процесса оценивалась модифицированным индексом склеродермии Ramsey и Silman по ключевым признакам: симптомов заболевания (зуд, диспареуния, сексуальная дисфункция), локального статуса (трещины, «папирусная бумага», ulcerация, эритема, индурация тканей), архитектурных изменений тканей (вовлечение клитора, перианального отверстия, сужения входа во влагалище у женщин, закупорка уретрального отверстия, вовлечение головки/ствола полового члена — у мужчин).

Средняя степень каждого признака оценивалась от 0 до 3 баллов (отсутствует, слабая степень, умеренная и тяжелая степень).

Фотодинамическая фотопорация, с предварительно нанесенным фотосенсibilизатором 2% 5-аминолевулиновой кислотой за 30 минут до процедуры, была проведена на аппарате Revixan Duolight на длине волны 633 нм 30 минут местно на очаге поражения (средняя суммарная доза облучения составила 144 джоуль). Кратность процедуры — 3 раза в неделю с общим количеством 12.

Результаты. В ходе проведенного вышеуказанного лечения после процедур фотодинамической фотопорации было выявлено: уменьшение индекса ДИКЖ у женщин в среднем на $1 \pm 0,25$ баллов (в значительной степени пункта влияния заболевания на сексуальную жизнь), у мужчин — $3 \pm 0,1$ балл.

Так же у всех пациентов обоих полов наблюдалась инвалюция индекса Ramsey и Silman от 3 до 1 в пункте «симптомы»: частичное исчезновение зуда и болей вне половой активности.

В ходе трехмерного моделирования кожного процесса по оси x отмечается уменьшение высоты индурации: у мужчин в среднем на 0,36 мм, у женщин клинически важных отклонений не отмечалось.

Нежелательных и побочных явлений в виде местной эритемы и индивидуальной непереносимости препарата 5-аминолевулиновой кислоты не отмечалось.

Выводы. На основании полученных результатов клинического исследования показана эффективность фотодинамической терапии с использованием нанокапсулированных пептидов 5-АЛА в лечении склероатрофического лишена гениталий: 76% пациентов из группы отмечали смягчение очагов поражения в аногенитальной зоне, исчезновение зуда, улучшение качества жизни, в виде исчезновения диспареунии и сексуальной дисфункции у обоих полов.



СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ: СОЦИОЛОГИЯ.
ПСИХОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. БИОЭТИКА

SOCIAL SCIENCES: SOCIOLOGY. PSYCHOLOGY. PHILOSOPHY. BIOETHICS

УДК 37.013.78

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОВ
«РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЫ» ПО ПРОБЛЕМАМ
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калинина Ю.В.

*главный специалист Управления образовательной
деятельности, ФГБУ НМИЦ «ЦНИИСиЧЛХ»
Минздрава России, Москва*

CONTENT ANALYSIS OF MATERIALS OF THE
RUSSIAN NEWSPAPER ON THE PROBLEMS OF
MEDICAL EDUCATION

Kalinina J.V.

*Chief specialist of the Department of educational
activities, FSBI National Medical Research Center
«Central Research Institute of Dentistry and
Maxillofacial Surgery» of the Ministry of Health of the
Russian Federation, Moscow
kalinina-cniis@mail.ru*

Аннотация. Представлен контент-анализ материалов «Российской газеты» за период 2015 год и 2022 год по проблематике медицинского образования. Выявлены направления ключевых публикаций, касающиеся различных сторон педагогической деятельности.

Ключевые слова: контент-анализ, педагогическое обеспечение, социологическое исследование, медицинская социология, медицинское образование

Abstract. The content analysis of the materials of the «Rossiyskaya gazeta» for the period of 2015 and 2022 on the issues of medical education is presented. The directions of key publications related to various aspects of pedagogical activity are determined.

Keywords: content analysis, pedagogical support, sociological research, medical sociology, medical education

Контент-анализ материалов «Российской газеты» (РГ) за период 2015г. и 2022г. по проблематике медобразования опирается на социологический подход, основанный на исследовании того сегмента общественного мнения, который оценивает качество подготовки специалистов в сфере здравоохранения, жизнеобеспечивающей общество (1, с. 603 — 604). Выявлено, что данная проблематика освещается в 7 публикациях напрямую и 12 материалах косвенно из общего массива публикаций в 2015 году(2), а также соответственно 7 и 15 публика-

циях из 221 в 2022 году. Из публикаций 2015 года можно отметить (2 февраля 2015 года) интервью с вице-президентом Общества ангиологов России В. Беловым об обучении операциям на сердце, в котором подчеркнуто: «Любую модернизацию службы здоровья надо начинать с врача». Ключевые публикации по медобразованию характеризуют работу Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, который возглавляет список из 14 медвузов в Рейтинге РАЭКС «100 лучших вузов России», причем в 2022 году он поднялся в нем с 18 на 17 место. Извещалось, что Первый МГМУ им. И.М. Сеченова занял 14-е место по востребованности выпускников, 17-е по качеству образования и 13-е по научно-исследовательской активности. 16 июня в РГ помещен материал: о награждении И. Краснопольской, деятельность которой можно назвать медицинским всеобучем аудитории газеты и которая особо подчеркивала роль «главных защитников России — учителей и врачей» и призывала в их подготовке руководствоваться принципом: «слово лечит».

В интервью от 1 июля ректора Первого МГМУ им. И.М. Сеченова П. Глыбочко говорится о наукоемкости подготовки медицинских кадров с опорой на интеграцию высоких технологий в ее ходе. Это касается учебной деятельности в Институте электронного медицинского образования и в симуляционных центрах. Выработаны критерии качества медобразования, включая обучение в школьных медицинских классах и преуниверсариях, в университете и клинике. Система апробируется в Военно-учебном центре и на кафедре организации медицинского обеспечения Вооруженных сил РФ. «Врач — и это не новость — должен учиться всю жизнь. И у нас есть условия для этого: мы — медико-исследовательская база, где сильный профессорско-преподавательский состав, собственные клиники с высокотехнологичной медицинской помощью», — подчеркнул ректор Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.

Из числа 15 публикаций, косвенно затрагивающих проблематику медобразования, можно отметить касающиеся образа врача, и в первую очередь врача-педагога, характеризующегося узкой (в качестве преподавателей) и широкой (доносящих знания широким кругам пациентов) социальной ролью. Что особенно просматривается в материалах рубрики «Имидж врача и его рецепция» в интервью В. Вечерко (23 июня) о необходимости учитывать запросы больных в ходе челюстно-лицевых операций (24 июля), призывах налаживать продуктивный диалог с пациентом (29 июля). Подчеркивается настоятельность форсированной и качественной подготовки специалистов в условиях военных действий («ме-



дицинского спецназа») (19 августа). Выдвигаются предложения по переформатированию приемов обучения профессии с учетом развития цифровой медицины (20 июля). Особо интересен материал о телемедицине для Арктики и приемах дистанционного обучения специалистов-медиков (28 июня), включая умение выписывать электронные рецепты (14 июня). Принципы своеобразной материнской школы излагает главный гинеколог России (24 июня).

Всего 22 публикации, где, так или иначе, обсуждается проблематика медобразования, охватывают примерно десятую часть всех публикаций РГ на медицинские темы. В целом в большинстве публикаций прослеживается опора на науку в ходе внедрения современных технологий в подготовку специалистов и в клиническую практику, а также на комплексные знания о человеке и его здоровье.

Список литературы

1. Решетников А. В. Социология медицины: Руководство. М., 2014.
2. Шурупова Р. В., Ачкасов Е. Е., Куршев В. В., Задорожнюк И. Е. Проблематика медицины и здравоохранения в освещении СМИ // Справочник врача общей практики. 2016. № 9. С. 31-38.

УДК 355.233.231.1

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Акимова О.В.

*ассистент кафедры философии, гуманитарных наук
и психологии, ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ
им. В.И.Разумовского, Саратов*

FORMATION OF CITIZENSHIP OF MEDICAL STUDENTS: PSYCHOLOGICAL ASPECT

Akimova O.V.

*Assistant of the Department of Philosophy, Humanities
and Psychology, Saratov State Medical University n.a.
V.I. Razumovsky, Saratov, Russia
i.kitten.1993@yandex.ru*

Аннотация. Представлен теоретический анализ взаимосвязи понятий гражданственности и патриотизма. Формирование гражданственности рассматривается в психологическом ключе.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, воспитание, психология

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the relationship between citizenship and patriotism. The

formation of citizenship is a task that is realized through the patriotic education of medical university students.

Keywords: citizenship, patriotism, education, psychology

Актуальность. Современное пространство патриотического воспитания требует учета новых реалий. Это обусловлено геополитической ситуацией, наличием множества внешних и внутренних угроз национальной безопасности. Потребность в высококвалифицированных медицинских кадрах с сформированной гражданственностью как системой поведенческих координат наиболее ощутима была в период пандемии коронавирусной инфекции. Психологическая транскрипция понятий патриотизма и гражданственности позволит разработать адекватную систему воспитания с учетом возрастной специфики студентов.

Цель исследования: раскрыть содержательное наполнение терминов гражданственность и патриотизм через призму психологической науки.

В рамках психологического знания гражданственность рассматривается, с одной стороны, как качество личности, связанное с характером [2]. Гражданственность в процессе социализации личности интериоризируется и становится неотъемлемой её частью. С другой, гражданственность относится к системе «Я-концепции» личности. Это определенное знание о себе, осознание принадлежности к определенному государству, система идентификации с ним. Гражданственность здесь неразрывно связана с семейным воспитанием и семейной системой ценностей.

Представляется целесообразным рассматривая особенности формирования гражданственности сопоставить их с формированием самоидентичности. Гражданственность является компонентом в структуре самоидентичности. Такой подход позволяет выйти за пределы понимания гражданственности в структуре характера и раскрыть механизмы влияния социокультурной среды на её формирование [3].

Патриотизм в психологии рассматривается как высшая эмоция — чувство. Е. П. Ильин рассматривал чувства как устойчивое эмоциональное отношение — социальную установку [1]. В рамках диспозиционной теории В. А. Ядова, целесообразно рассмотреть патриотизм как продукт столкновения потребностей и ситуаций (условий), в которых соответствующие потребности могут быть удовлетворены. Такое видение позволяет установить уровневые срезы анализа патриотизма — начиная с элементарных установок, заканчивая включением его в структуру доминирующих мотивов [4]. Патриотизм также возможно рассматривать на уровнях когнитивных, эмоциональных и поведенческих проявлений.

Все вышесказанное позволяет выделить определенные векторы патриотического воспитания: укрепление



когнитивных, эмоциональных и поведенческих паттернов патриотизма.

Взаимосвязь патриотизма и героизма представляет как связь идентификации и социальной установки личности. Установка при этом выступает компонентом идентификации, основой на которой она строится.

Вывод. Системный подход к патриотическому воспитанию студентов-медиков должен базировать не только на специфике образовательной среды медицинского вуза, но и на учете психологических закономерностей формирования гражданственности.

Список литературы

1. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства. — СПб: Питер, 2001. — 752 с:
2. Куршев, А. В. Гражданственность личности как черта характера / А. В. Куршев // Сибирский педагогический журнал. — 2015. — № 3. — С. 26-32. — EDN TYSEBN.
3. Чухин, С. Г. Факторы и закономерности формирования идентичности личности / С. Г. Чухин, Е. В. Чухина // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). — 2021. — № 4(7). — С. 114-131. — DOI 10.17853/2686-8970-2021-4-114-131. — EDN SKLLQA.
4. Ядов, В. А. Гипотеза об иерархической структуре диспозиций личности и ее социальной обусловленности / В. А. Ядов // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. — Второе расширенное издание. — Москва: ООО «Центр социального прогнозирования и маркетинга», 2013. — С. 31-39. — EDN ZBZYKD.

УДК 378

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ УСТАНОВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАЦИЕНТОМ

Пидшморга Ю.В.

*ассистент кафедры философии, психологии и
педагогике, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрав России,
Краснодар*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF A MEDICAL WORKER AS A PREREQUISITE FOR ESTABLISHING EFFECTIVE INTERACTION WITH A PATIENT

Pidshmorga Y.V.

*Assistant of Department Departments of Philosophy,
Psychology and Pedagogy, Kuban State Medical
University of the Ministry of Healthcare of the Russian
Federation, Krasnodar*

Аннотация. В статье рассматривается важность психолого-педагогической компетентности медицинского работника для установления контакта и доверительных отношений с пациентом, что является неотъемлемым условием вовлечения пациента в процесс лечения, формирования здоровьесохранных установок личности пациента, ориентации на здоровый образ жизни, ответственного отношения к выполнению рекомендаций врача.

Ключевые слова: психологические задачи медицинского работника, педагогические задачи медицинского работника, вовлеченность пациента в процесс выздоровления, ответственность пациента за свое здоровье, здоровьесохранное поведение

Abstract. The article discusses the importance of the psychological and pedagogical competence of a medical worker for establishing contact and trusting relationships with the patient, which is an essential condition for the patient's involvement in the treatment process, the formation of health-preserving attitudes of the patient's personality, focus on a healthy lifestyle, responsible attitude to the implementation of the doctor's recommendations.

Keywords: psychological tasks of a medical worker, pedagogical tasks of a medical worker, patient's involvement in the recovery process, patient's responsibility for their health, health-preserving behavior

Профессия врача — один из самых ярких примеров профессий формата «человек-человек», что актуализирует вопрос перечня компетенций, позволяющих медицинскому работнику максимально полно реализовываться в своей профессии и выполнять свой профессиональный долг, как служебный, так и внутренний. Психолого-педагогическая компетентность врача — совокупность профессиональных личностных свойств и качеств специалиста, не ограничивающаяся практической реализацией естественно-научных знаний, навыков, опыта. Врач чаще всего выступает субъектом, активным инициатором эффективного взаимодействия с пациентом, его родственниками (сопровождающими), коллегами и другими представителями медицинского сообщества: от уровня его психолого-педагогической компетенции во многом зависит эффективность данного взаимодействия.

Задачи врача педагогической направленности подразумевают реализацию им процесса обучения, только обучающимися выступают не только студенты, ординаторы и младший медицинский персонал, но и сами пациенты (их родственники). У врача в процессе профессионального становления формируются собственный набор педагогических техник и технологий, позволяющих ему обучить пациента, сформировать у него представление о собственном заболевании, об



особенностях его протекания и основах лечения. К основным педагогическим задачам врача можно отнести формирование у пациента полной картины болезни и представления о ней, понимание пациентом алгоритма необходимых дальнейших действий.

Но главная педагогическая задача врача — сформировать у пациента ответственное отношение к своему здоровью и процессу его сохранения (наблюдение за процессом протекания болезни и его динамикой, ведение дневника болезни, соответствующая подготовка и сдача анализов). А здесь уже недостаточно только педагогических навыков. Индивидуальный подход к каждому пациенту, работа с его системой мотивации, убеждениями и потребностями — задачи врача как психолога.

Психологическая компетентность врача подразумевает его внутреннюю мотивацию на проявление психологической чуткости к личности пациента, основу которой составляют следующие психологические задачи врача: достижение первичного контакта с пациентом и вовлечение его в процесс установления доверительных отношений; ориентация на индивидуальность личности пациента, определяющую его отношение к своему здоровью; понимание и учет психоэмоционального состояния пациента в процессе лечебного взаимодействия; знание и практическое использование основ биоэтики и деонтологии для достижения комплаенса; учет возрастных поведенческих характеристик больных различных (в том числе, специфических) профилей.

Психолого-педагогическая компетентность врача, проявлением которой является эмпатия в адрес пациента, позволяет ему почувствовать себя в безопасности, не только физической, но и психоэмоциональной, что является обязательным условием эффективного взаимодействия врача и пациента в процессе лечения.

Список литературы

1. Кудрявая, Н.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации [Текст] / Н.В.Кудрявая, Е.М.Уколова, А.С.Молчанова, Н.Б.Смирнова, К.В. Зорин. — М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2011. — 304 с.
2. Ларенцова, Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента [Текст] / Л.И. Ларенцова, Н.Б.Смирнова. — М.: ГЭОСТАР-Медиа, 2018. — 152 с.
3. Пидшморга, Ю.В., Гутова, Т.С. Активное слушание как условие достижения взаимопонимания между врачом и пациентом [Электронный ресурс] / Ю.В. Пидшморга, Т.С.Гутова. — Научный журнал «Обществознание и социальная психология», выпуск №2-2 (46) 2023. — URL: https://drive.google.com/file/d/1gwc2KuWFSnpwNY6x4PSP4Y4_SHcdNqNn/view (дата обращения 04.03.2023). — Текст: электронный.

УДК 614.253:17

ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА ДОБРА И ЗЛА В БИОЭТИКЕ

Юречко О.Н.

доцент, кафедра философии, психологии и педагогике, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар

PHILOSOPHICAL PROBLEM OF GOOD AND EVIL IN BIOETHICS

Yurechko O.N.

*Ph.D., Associate Professor of Philosophy, Psychology and Pedagogy of Kuban State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Krasnodar
yurechko.o@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются основные философские подходы к исследованию этических категорий добра и зла. Определяется связь этих категорий с основными вопросами биоэтики. Философия рассматривается как метаэтический уровень биоэтики.

Ключевые слова: биоэтика, мораль, долг, добро, зло, жизнь, смерть, ценность

Abstract. The article reveals the main philosophical approaches to the study of the ethical categories of good and evil. The relationship of these categories with the main issues of bioethics is determined. Philosophy is considered as a meta-ethical level of bioethics.

Keywords: bioethics, morality, duty, good, evil, life, death, value

Философское исследование основных категорий морали и этики выступает основанием изучения современных биоэтических проблем, прежде всего, проблемы жизни и смерти. Цель данной работы провести философский анализ основных этических категорий «добро» и «зло», опираясь на ведущие концепции в истории философской мысли и выявить теоретические основы применения этих категорий в биоэтике. Задача исследования не столько описать многообразие концепций этики, сколько обнаружить универсальную связь указанных категорий и базовых понятий предмета биоэтики. Фундаментальные проблемы биоэтики с необходимостью требуют применения методов и принципов смежных наук, для теоретического анализа таких проблем возможно построения метанаучного, в данном случае метаэтического знания. Этой возможностью обладает философия, которая опираясь на рефлекссию и трансцендирование, логику и аналитику разума, диалектику, открыто и свободно обсуждает фундаментальные и насущные этические,



аксиологические проблемы, вскрывает причины и основания тех последствий сознательной деятельности человечества, которые, возможно, ставят под вопрос само существование жизни на Земле.

Философская проблема добра и зла насчитывает более чем тысячелетнюю историю, главные линии и направления философского поиска можно определить как западно-европейская рационалистическая традиция и восточная, христианская аксиологическая. Первое направление формируется еще в античной философии. Сократ считал, что поступки и действия человека в мире, обусловлены рациональным поиском абсолютной истины, Блага или Добра во всеобщем значении. Платон, опираясь на рационалистическую этику Сократа, переводит понятие Блага (Добра) в метафизическую область умопостигаемых идей, сущностей. Благо как сущностное, онтологическое, идеальное сосредоточие всех остальных ценностей, идей, как основа стабильности Космоса, одновременно является источником его единства. Необходимо отметить, что Платон и Аристотель в классической этической концепции также рационалистически подходили к анализу человеческой сущности и этической обязанности индивида. Умозрение, интеллектуальное созерцание сущего дает возможность постичь истину мира и открывает для индивида возможности счастья и добродетельной жизни уже в сообществе людей.

Средневековая западноевропейская философия рассматривала проблему добра и зла в глобальной оппозиции Света и Тьмы. Борьба этих противоречивых начал — душа человека. В морально-этическом плане решает проблему добра и зла А. Августин, зло — это недостаток, умаление добра. Грехопадение, высокомерие и гордыня человека фактически впервые создают феномен зла. В рационалистической традиции проблема добра и зла отныне соотносима со свободой выбора, моральными обязательствами, самосознанием и долгом, то есть она переведена во внутренний план сознания человека. Новоевропейская философия в концепции И. Канта обращается к анализу морального долга и свободы. Автономная воля определяется собственной сущностью, совпадает с ней, следовательно, действие человека исходя из идеи закона, и уважения к нему будет моральным и свободным. Кант формулирует категорический императив, как моральный априорный закон, определяющий форму человеческого действия, при этом основанием морали выступает практический разум [1]. Аксиологическое направление в исследовании этических категорий чрезвычайно многообразно, категории «добро-зло» взаимозависимы и обладают всеобщим содержанием. Н. О. Лосский определяет добро как абсолютную полноту бытия и высшую нравственную ценность, имеющую смысл в себе самой, то есть как самоценность [2]. Важно, что зло как антиценность, есть все то, что ведет к искажению или умень-

шению этой полноты бытия. В проблемном поле теоретической биоэтики категории добра и зла соотносимы с понятиями жизни и смерти. Аксиологический подход в классической биоэтике означает безусловный приоритет личностного начала в практике медицинской помощи. Личностный подход означает самоценность каждого личностного выбора, который ведет к установлению полноты бытия и безусловные усилия по укреплению и сохранению жизни на Земле. Аксиологический подход, таким образом, является гуманистической парадигмой современного биоэтического знания.

Список литературы

1. Кант И. Критика практического разума.- СПб. : Наука, 2007. — С. 450.
2. Лосский Н.О. Бог и мировое зло. — М.: Республика, 1994. — С. 345.

УДК 614.253.1, 241

ДИАЛОГ НАУЧНО-МЕДИЦИНСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ БИОЭТИЧЕСКОЙ ДИСКУССИИ

Тарабрин Р.Е.

*ассистент, кафедра гуманитарных наук, ФГАОУ ВО
Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский университет), Москва*

THE DIALOGUE OF MEDICINE AND RELIGION IN RUSSIAN BIOETHICAL DEBATES

Tarabrin R.E.

*assistant, Department of Humanity, First Moscow State
Medical University named after I.M. Sechenov (Sechenov
University), Moscow, Russia
romanscript@yandex.ru*

Аннотация. Важность и необходимость диалога между научным и религиозным мировоззрением [1,2] приобретает особую актуальность в междисциплинарном поле биоэтики [3, 4, 5]. Настоящее исследование показывает процессы взаимодействия русского православия и научно-медицинского мировоззрения, имевшие место при обсуждении допустимости экстракорпорального оплодотворения в биоэтических дискуссиях в России в последние десять лет [6, 7]. Автор показывает, каким образом может иметь место конструктивный диалог противоположных мировоззренческих парадигм, который приводит к решению биоэтических дилемм современных репродуктивных технологий.

Ключевые слова: биоэтика, православие, Русская православная церковь, экстракорпоральное оплодотворение, диалог религии и медицины



Abstract. The importance and necessity of dialogue between scientific and religious worldviews [1, 2] become especially relevant in the interdisciplinary field of bioethics [3, 4, 5]. This study demonstrates the processes of interaction between Russian Orthodox Christianity and medicine which took place in discussions concerning in vitro fertilization in Russian bioethics over the past 10 years [6, 7]. The author demonstrates how constructive dialogue between opposing worldview paradigms can take place and lead to the resolution of the bioethical dilemmas of modern reproductive technologies.

Keywords: bioethics, Orthodoxy, Russian Orthodox Church, in vitro fertilization, dialogue of religion and medicine

Список литературы

1. Барбур И. Религия и наука. История и современность. — М., 2001. — С. 91 — 127.
2. Лука, святитель (Войно-Ясенецкий). Наука и религия // Избранные творения — М.: Сибирская благовонница, 2009.
3. Ferngren G. B. Medicine and religion: A historical introduction. — JHU Press, 2014.
4. Guinn, David, Handbook of Bioethics and Religion, Oxford University Press, 2006
5. Helm, Paul, ed., Faith and Reason, Oxford University Press, 1999.
6. Тарабрин Р. Биоэтические проблемы экстракорпорального оплодотворения в российской православной дискуссии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. — 2021. — Т. 39. — №. 4. — С. 142-168.
7. Tarabrin, R. Russian orthodox church on bioethical debates: the case of ART. Monash Bioeth. Rev. — 2022. — 40 (Suppl 1). — P. 71–93.

УДК 101. 17.02. 614.253

СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ БИОЭТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ

Калханова С.А.

кафедра философии, биоэтики, истории и социологии, ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, Астрахань

THE CURRENT SOCIAL SITUATION AND PECULIARITY OF THE BIOETHICAL APPROACH IN MEDICAL PRACTICE

Kalkhanova S.A.

*Department of Philosophy, Bioethics, History and Sociology,
FSBEI HE Astrakhan SMU of Minzdrav of Russia,
Astrakhan, Russia
kalhanova@mail.ru*

Аннотация. Характерной чертой современной медицины, ее научной и практической деятельности является феномен биоэтики. Социальные последствия проводимых исследований в медицинской науке, их реализация в медицинской практике являются прежде всего областью изучения биоэтики. Изменения в сфере профессиональной коммуникации порождают ряд новых этических проблем в медицине и обществе.

Ключевые слова: биоэтический подход, информационное общество, социальные коммуникации

Abstract. A characteristic feature of modern medicine, its scientific and practical activities is the phenomenon of bioethics. The social consequences of ongoing research in medical science, their implementation in medical practice are primarily the field of bioethics research. Changes in the sphere of professional communication give rise to a number of new ethical problems in medicine and society.

Keywords: bioethical approach, information society, social communications

Биоэтический подход позволяет в актуальной форме сформулировать ключевые принципы, способные обеспечить идеи равенства, справедливости, доступности медицинских услуг в сфере практической медицинской деятельности. Медицинская деятельность формирует одну из социально значимых сфер жизни общества, которая способна создавать новые формы социальной взаимосвязи, определяющую в целом не только материальный, но и моральный уровень состояния общества.

Значимость информации в развитии общества на современном этапе анализируется с различных позиций. Одна из наиболее распространенных позиций представлена концепцией смены информационных революций. Согласно которой, последняя, четвертая информационная революция, обусловила появление современного нам информационного общества [1].

Анализируя социум с т. з. информационного критерия, необходимо заметить, что информационная среда радикально меняет все существующие типы социальной коммуникации, прежде всего профессиональную. Так, например, ситуация дальнейшего роста и успешного развития платной медицины в российских реалиях, предопределяет, наряду с традиционной деонтологической моделью, развитие также биоэтической контрактной модели. Биоэтика в целом позволяет увидеть по-новому ряд социальных проблем, обозначить пути их решения с позиций социальной справедливости и равенства. Контрактный подход позволяет учитывать ценностные ориентиры самого больного, также делает возможным контроль на социальном уровне степень реализации названных выше позиций.

Необходимо отметить, что содержательный анализ биомедицинской этики предполагает не только



рассмотрение ключевых проблем, но и ряд ведущих принципов. Так, например, необходимо в качестве ключевого принципа биоэтики, следует выделить принцип «информированного согласия», который предполагает по отношению к пациенту соблюдение таких ценностных ориентиров как автономия индивида, свобода личности. Особенностью данной идеи является ее тесная связь с большим блоком собственно социальных проблем. Пересекаясь с достаточной актуальной социальной проблемой, связанной с возможностью реализации новых форм свободы в социуме, данная идея способна стать «катализатором» различных типов социального поведения не только отдельного человека, но сообществ различной величины, от малых до значительных социальных групп.

На современном этапе значимость информации непосредственно связана с фактором времени. Скорость распространения, скорость принятия решения данные качества времени, непосредственно связанные с информацией, позволяют отнести ее к одной из социально значимых ценностей. Также информация, с необходимостью порождает новые формы и уровни профессионального общения, затрагивая все виды и формы профессиональной деятельности, способствуют ее оптимизации, включая и медицинскую. «Цифровое пространство стало рассматриваться не просто как место хранения и циркулирования информации, но и как пространство коммуникации» [2]. Наиболее полно становление новых форм профессионального общения демонстрирует сегодня медицинская деятельность в рамках биомедицинской этики. Новый уровень профессионального общения является реальностью не только для коллегиальной биоэтической модели, но и для других форм, включая и классическую деонтологическую модель. Собственно содержание профессионального диалога определяется признанием приоритета особой значимости и ценности информации, полученной в ходе обследования. Данный факт, являющийся началом диалога между коллегами, врачом и пациентом предопределяет во многом, как сам процесс, так и итог общения.

Таким образом, реализация биоэтического подхода в медицинской деятельности непосредственно связана, во-первых, с реализацией на практике общечеловеческих, нравственных ценностей; во-вторых, создание нового, коммуникативного, пространства, в которой диалог как форма успешной коммуникации должна осуществляться на основе соблюдения как общечеловеческих, так и профессиональных норм морали.

Список литературы

1. Рейман Л. Д. Информационное общество и роль телекоммуникаций в его становлении / Рейман Л. Д. // Вопросы философии. — 2001. — № 3. — С. 3 — 9.
2. Брызгалина, Е. В. Цифровая биоэтика: дисциплинарный статус между традицией и вычислением / Е. В. Брызгалина // Вопросы философии. — 2023. — № 1. — С. 94-103. — DOI 10.21146/0042-8744-2023-1-94-103. — EDN OWEWDE.
3. Социальная биоэтика сквозь призму глобальной биоэтики / Т. В. Мишаткина, С. Б. Мельнов, Я. С. Яскевич [и др.]. — Минск : ИВЦ Минфина, 2018. — 518 с. — ISBN 978-985-7205-25-7. — EDN ZBSMTW.
4. Мещерякова, Т. В. Модели биоэтики: философско-методологический анализ социокультурных оснований биоэтики / Т. В. Мещерякова. — Томск : Томский государственный педагогический университет, 2016. — 160 с. — (Системы и модели: границы интерпретаций). — ISBN 978-5-89428-791-1. — EDN YNRLJZ.
5. Костенко, О. В. Практический смысл научных публикаций по биоэтике (обзор материалов федерального научно-практического журнала «Биоэтика») / О. В. Костенко, М. Д. Ковалева // Размышления о Человеке : Научные статьи профессоров, преподавателей, докторантов и аспирантов кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины / Под редакцией Н.Н. Седовой. — Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2018. — С. 172-179. — EDN YMFFWX.

УДК 174
ББК Ю 751.1

БИОЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В МЕДИЦИНЕ: ТОЧКИ РОСТА ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Смирнова Т.В.¹, Киселев В.А.²

¹кандидат культурологии, доцент

²кандидат философских наук, доцент

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Екатеринбург

BIOETHICAL PROBLEMS IN MEDICINE: POINTS OF GROWTH OF THE HUMANITARIAN COMPONENT

Smirnova T.V.¹, Kiselev V.A.¹

¹Candidate of Cultural Studies, Associate Professor

²Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor USMU of the Ministry of Health of Russia, Yekaterinburg

smirtavlad@yandex.ru, home8000@yandex.ru

Аннотация. Биоэтика как новое научное направление, возникшее в 70-е годы XX века, не только не утрачивает своей актуальности, но на фоне стремительного развития биотехнологий приобретает особую значимость и важность. Современная биомедицинская практика ориентирована на реализацию биоэтических принципов, принципов гуманизма.



Ключевые слова: биоэтика, биотехнологии, медицина, гуманитарная оценка, принципы биоэтики

Abstract. Bioethics as a new scientific field that emerged in the 70s of the XX century, not only does not lose its relevance, but due to the background of the rapid development of biotechnologies, it acquires special significance and importance. Modern biomedical practice is focused on the implementation of bioethical principles, principles of humanism.

Keywords: bioethics, biotechnologies, medicine, humanitarian assessment, principles of bioethics

Медицина как профессия требует от специалиста владения огромным массивом естественнонаучных знаний, однако одной лишь интеллектуальной компетенции оказывается недостаточно, поскольку объектом приложения этих знаний и умений выступает конкретный человек со специфическим набором убеждений и ценностей, определяемых его личным мировоззрением. В медицинскую практику вовлечены как этические соображения, так и правовые нормы, религиозные и культурные ценности, социальные, экономические и психологические факторы.

Соответственно медицинский контекст подчас оказывается заряжен сильными эмоциями и трудностями, вытекающими из необходимости принятия решений всеми его факторами: здесь и врачи, и средний и младший медицинский персонал, и пациенты и их близкие — при этом каждый из них должен соотносить свое поведение с нормами морали. Однако, как свидетельствует коренное противоречие философских концептов должного и сущего, с необходимостью возникают проблемы реализации принципов и норм в реальных человеческих поступках.

С самого начала, возникнув в 70-е годы XX века как особая научная область, биоэтика начала формироваться и как теоретическое, концептуальное знание, и как область научного поиска и выработки механизмов практического применения биоэтических принципов и правил [1]. Современные биотехнологии провоцируют возникновение новых биоэтических проблем — новых прецедентов, развивающих и обогащающих область гуманитарной оценки биомедицины: это и проблемы репродуктивной медицины, и проблемы достойного умирания и трансплантологии, и технологии улучшения человека с помощью биоинженерии.

С этой точки зрения невозможно представить медицину вне морали, вне ценностей. Поэтому специалист-медик, биотехнолог, биоинженер несут колоссальную ответственность перед обществом, реализуя в своей деятельности не только максимы Гиппократов и Парацельса, нацеленные на сохранение жизни и укрепление здоровья, но в первую очередь современные принципы уважения автономии личности и справедливости. На фоне этих приоритетов целью современной медицины

является благо пациента, его благополучие (используя определение здоровья ВОЗ), но уже не в трактовке упомянутых древних целителей, а в интерпретации самого пациента, чью автономию необходимо соблюсти.

Отсюда возникают явные противоречия традиционных и современных целей медицины, когда мы в частности говорим о практике эвтаназии, о косметологической пластической хирургии, об операциях по смене пола не по медицинским показаниям и т.д. Поэтому для врача решающую роль играет этическая подготовленность к проблемным ситуациям, требующим выбора, осознание опасности через сделку с совестью покаяться с наклонной плоскости, попирая базовые нравственные ориентиры [2].

Таким образом, биоэтика, формулируя универсальные принципы и правила, учитывает современные приоритеты борьбы за права, свободы и достоинство человека, дополняя и углубляя профессиональную мораль. Следовательно, предметом биоэтики являются проблемы, затрагивающие вопросы отнюдь не второстепенные для медицинской практики, но занимающие в ней центральное место. В связи с этим задачей биоэтики как дисциплины в медицинском вузе является воспитание чуткости в решении этических проблем.

Список литературы

1. Киселев В.А., Смирнова Т.В. Биоэтика как актуальная область философии медицины // Международный форум «Медицинское право». Материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. — С. 142-148.
2. Киселев В.А., Смирнова Т.В. «Наклонная плоскость» и биоэтика: от логики к антропологии // Ценности и смыслы. 2021. № 4 (74). — С.15-27.

УДК 614.623:177.7

МОРАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ И УЯЗВИМОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ БИОЭТИКИ

Кетова Т.Н.

*доцент, кафедра философии и биоэтики, ФГБОУ
ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России,
Санкт-Петербург*

MORAL AUTONOMY AND VULNERABILITY IN THE SPACE OF BIOETHICS

Ketova T.

*assistant professor, Department of Philosophy and
Bioethics, Pavlov First State Medical University of St.
Petersburg, St. Petersburg, Russia
tatiana.ketova@gmail.com*



Аннотация. Разрыв между развитием науки и этическими ценностями способствует возрастанию степени уязвимости живого. Биоэтика как этика жизни рассматривает различные аспекты проблемы уязвимости. В современной культуре можно выявить взаимопологающие тенденции — медиализации и демедиализации, влияющие на автономию пациента — клиента. Статус уязвимости расширяется и особенно остро эта проблема связана с рисками в пространстве детства.

Ключевые слова: биоэтика, уязвимость, медиализация, автономия пациента, биополитика в сфере репродукции, постчеловек

Abstract. A ridge between scientific development and ethical values contributes to growing degree in vulnerability of living things. As the ethics of life, bioethics studies different aspects of the vulnerability problem. In modern culture, it is possible to define interdependent tendencies — medicalisation and demedicalisation, affecting the patient-client autonomy. The status of vulnerability is broadening and that problem is specifically linked to risks in the space of childhood.

Keywords: bioethics, vulnerability, medicalisation, patient autonomy, biopolitics in the reproduction sphere, posthuman

В последнее время усилилась тенденция медиализации жизни общества. Человек становится объектом медицинской политики, которая обещает успешную репрезентацию индивида в социокультурном поле. Пациент превращается в клиента — потребителя, в технологический артефакт.

Между тем, отмечается и тенденция демедиализации жизни, которая проявляется в развитии общественных движений, пропагандирующих здоровый образ жизни, в расширении возможностей выбора для пациента — клиента. Однако освобождение от диктата традиционно организованной медицины предполагает усиления автономного пациента по постановке самодиагноза и осуществления самоконтроля в процессе соблюдения диеты, выполнения комплекса упражнений, приема биодобавок и парадоксальным образом может способствовать развитию состояния уязвимости в рамках жесткого проекта «заботы о себе». Поэтому демедиализация является зеркальным отражением медиализованного общества» [5, с. 161].

Во «Всеобщей декларации по биоэтике и правам человека» в статье «Признание уязвимости человека и уважение неприкосновенности личности» обозначены биологические, социальные и культурные аспекты уязвимости. Проблему уязвимости можно рассматривать в аспекте ведения биоэтических дискуссий о возможности расширения границ жизни и смерти в

результате развития биомедицинских технологий и о притязаниях человека вторгаться в свою биологическую природу. Уязвимость распространяется на группы некомпетентных пациентов и испытуемых (дети, лица с психическими расстройствами и в бессознательном состоянии). Во время пандемии пространство уязвимости становится неопределенным в связи с действием «деструктивной пластичности» [4, с.26].

Спектр воздействия биотехнологий на детей многообразен и включает в себя применение достижений генетики в сфере планирования семьи, использование нейрофармакологических продуктов для коррекции поведения ребенка, сочетание гормонального и хирургического воздействия на решение проблемы гендерной идентичности. Попытка медикаментозного исправления «недостатков» личностного развития может привести к механизации нравственного сознания, «проскальзыванию» свободной воли к автоматическому выбору линии поведения. Принцип уважения автономии распространяется на взрослого, рационально мыслящего человека, однако представители уязвимых групп, к которым относятся дети, подгоняемые под определенные адаптационные стандарты, могут быть лишены культурной многовариантности развития.

Этические проблемы возникают при решении о прерывании беременности по результатам пренатальной и преимплантационной диагностики. Преимплантационная диагностика предоставляет возможность осуществить селекцию эмбрионов до имплантирования и тем самым облегчить проблему выбора между жизнью и уничтожением. Однако есть позиция, уравнивающая право на жизнь новорожденного, плода и даже эмбриона. Сторонники этой точки зрения настаивают на предоставлении возможности любой жизни развиваться и негативно относятся к профилактике наследственной патологии. Развитие генетики породило сложные вопросы: во-первых, останутся ли генетические исследования и применение биотехнологий на расшифровке и коррекции патологических генов или будут предприняты попытки конструирования поведения человека и, во-вторых, может ли геном стать критерием оценки личности?

В Барселонской Декларации Международного общества клинической биоэтики « О защите достоинства и прав детей в условиях глобальных вызовов и усиления их уязвимости» сказано, что «научно-технический прогресс, призванный улучшить жизнь и здоровье детей, способствовать их гармоничному развитию и успеху, зачастую создает предпосылки угроз и потенциальные риски, среди которых последствия применения геномной инженерии, информационных технологий и виртуальной реальности, киберпреступность, рост социального неравенства и недоступно-



сти к социальным благам, социальная дезадаптация и многое другое» [1, с.7].

Развитие современной медицины расширяет пространство борьбы за благополучие человека, и все более определенным становится тренд понимания блага как улучшения природы человека. В качестве средств достижения цели предлагается развивать пренатальную и преимплантационную диагностику, создание генетических банков, совершенствование генетического тестирования и редактирования генома. Пока приоритетным является экспертное мнение ЮНЕСКО о введении временного моратория на генетическое «редактирование» зародышевой линии человека, так как это может привести к наследственным изменениям, которые могут быть переданы будущим поколениям, «что ставит под угрозу неотъемлемое и, следовательно, равное достоинство всех людей, и может быть ассоциировано как возврат к евгенике» [2, с.10].

В последнее время в медико-биологическом сообществе наметился отход от идеи безоговорочного запрета наследуемого редактирования генома. Право в техногенной цивилизации «оказалось в тисках между катастрофическими сценариями. С одной стороны, это перспектива постчеловеческого будущего с опасным расколом на биологические касты, а с другой — необходимость отказа от сущностного правового принципа формального равенства по отношению к охране здоровья» и достоинства человека, желающего лучшего для себя и своих детей [3, с.188]. Таким образом, и в сфере развития генетики проявлен конфликт между либеральными и общественными ценностями как ныне живущих, так и между настоящим и будущим поколением.

Основной вопрос, который ставит современная биоэтика, заключается в следующем: насколько природное в человеке может быть уязвимым и являться предметом нравственной оценки. Развитие биоэтики как современного этапа развития гуманизма предполагает понимание мудрого равновесия между стремлением к здоровью и сохранением человеческой идентичности.

Список литературы

1. Барселонская Декларация Международного общества клинической биоэтики «О защите достоинства и прав детей в условиях глобальных вызовов и усиления их уязвимости». 2018. URL: <https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/jahr/article/view/15308/8000>.
2. Кубарь О.И., Микиртичан Г.Л., Никитина А.Е., Штегер Ф. Социальное значение этических проблем современных генетических исследований в медицине и биологии. / О.И.Кубарь, Г.Л.Микиртичан. // Биоэтика. — 2021. — 1(27). — С. 5-12.

3. Лапаева В.В. Система прав человека перед вызовами биотехнологического совершенствования человеческой природы. /В.В.Лапаева. // Человек. — 2021. — Т.32, вып.6. — С. 178-189.
4. Мирошниченко М.Д. Наша новая хрупкость: пандемия, этика и «биоэтические другие». / М.Д.Мирошниченко.// Человек. — 2022. — Т.33, вып. 6. — С. 26-49.
5. Яцино М. Культура индивидуализма. // М. Яцино. Х. : Гуманитарный центр, 2012. 280 с.

УДК 130.2

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА СОЗДАНИЯ ГЕЙМИФИЦИРОВАННЫХ КЕЙС ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЭТИКА» ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ: АНАЛИЗ НА МАТЕРИАЛЕ АПРОБАЦИИ¹

Клюев А.А.¹, Ерусланкин Н.И.

¹старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарных наук»

ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет»

Минздрава России, Нижний Новгород

THEORETICAL AND PRACTICAL PROSPECTS FOR CREATING GAMIFIED CASE TASKS IN THE DISCIPLINE "BIOETHICS" FOR MEDICAL UNIVERSITIES: ANALYSIS BASED ON APPROBATION¹

Klyuev A.A., Yeruslankin N.I.

Volga Region Research Medical University, Nizhniy Novgorod, Russia

Artemklyuev1@gmail.com, nick.eruslankin@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению перспектив внедрения ролевой геймификационной модели подготовки специалистов медицинских направлений в рамках курса биоэтики. В статье рассматривается возможность синтетического метода обучения студентов при помощи объединения механизмов геймификации и кейс-анализа. Представлены результаты апробации данной методики в практике преподавания дисциплины «Биоэтика» на материале работы со студентами 1, 2 и 5 курсов.

Ключевые слова: биоэтика, геймификация, кейс-анализ, ролевые игры

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, в рамках проекта «Проблемы биоэтики в историческом контексте и социокультурной динамике общества» (№ 18-78-10018)»



Abstract. The article is devoted to the consideration of the prospects for the introduction of a role-based gamification model for training medical specialists within the framework of the bioethics course. The article discusses the possibility of a synthetic method for teaching students by combining the mechanisms of gamification and case analysis.

Keywords: bioethics, gamification, case analysis, role-playing games

В рамках высшего образования появляются новые методики и практики освоения обучающимися учебного материала. Одним из важных, тектонических сдвигов в рамках методики преподавания целого спектра дисциплин становится внедрение практик геймификации. Геймификация может принимать разные формы и использоваться как инструмент повышения эффективности процессов в разных сферах деятельности [1].

Этика в целом и биоэтика в частности практические философские дисциплины, тяготеющие к анализу конкретных ситуаций и экспликации результатов анализа на более широкий круг явлений. Индуктивный метод обобщения свойственен им органически. Кейс-анализ в качестве педагогической стратегии уже активно используется в рамках профессиональной подготовки студентов медицинских направлений в системе высшего образования [2].

В рамках работы над реализацией гранта РНФ «Проблемы биоэтики в историческом контексте и социокультурной динамике общества» (№ 18–78–10018) командой проекта была поставлена задача разработать геймифицированную кейс-практику для обучения студентов навыкам, позволяющим решать ситуации в контексте произошедшей медицинской ошибки. Руководителем проекта Н. П. Шок было проведено глубинное интервью с представителем медицинского сообщества. В ходе интервью удалось обнаружить реальный кейс из клинической практики, который лег в основу дальнейшей разработки. В оригинальном кейсе была совершена медицинская ошибка, которая стала результатом совпадения случайных факторов и состояла из последовательности менее значимых ошибок.

А именно: врач при знакомстве с пациентом не сверил данные анализов с данными пациента, что привело к снятию пациента с операции, при обнаружении ошибки пациента вне очереди включили в расписание, создав ситуацию перегрузки, во время операции спешка операционной команды привела к тому, что в теле пациента была оставлена салфетка, что привело к послеоперационным осложнениям.

Для работы с данным кейсом команда проекта проанализировала исходное событие и составила постановочный сценарий, каждая стадия отражала важный момент и критический пункт совершения ошибки.

Было выделено три фазы события: «Знакомство с пациентом», «операционная», «Разрешение конфликта». Для каждой фазы были подобраны методики геймификации для создания эффекта вовлечения студентов и сохранения реализма процесса. Были использованы две методики: нарративная ролевая игра (на первой и третьей фазе) и механика кризис-менеджмента (на второй фазе). На нарративных фазах модератор мероприятия берет на себя роль пациента и общается со студентами так, если бы это был реальный пациент. Кризис-менеджмент создает эмоциональный и психологический эффект работы в операционной в период перегрузки и невозможности уследить за всеми событиями, что приводит к совершению ошибки.

Проведенные апробации на выборке в 200 студентов показали, что материал, преподнесенный в таком формате, вызывает живую реакцию студентов, провоцирует обсуждение и высокую степень запоминания материала и рефлексии.

Список литературы

1. Бабаева А. В., Ключев А. А. Особенности геймификации при работе с трудовыми ресурсами: философский аспект // Вестник Мининского университета. — 2017. — №4. — URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/708/637> (Дата обращения 05/10/2021).
2. Основы клинической биоэтики: анализ кейсов. Научно-методические материалы / Р. Е. Тарабрин, Н. П. Шок. — М.: Издательство «Практическая медицина», 2021. — 96 с.

УДК 378
ББК 4448

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННЫХ УСТАНОВОК И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Спиридонова Е.П.

*кафедра философии, гуманитарных наук и
психологии, ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им.
В.И.Разумовского, Саратов*

HUMANITIES IN THE FORMATION OF MOTIVATIONAL ATTITUDES AND PROFESSIONAL COMPETENCIES STUDENTS OF MEDICAL SPECIALTIES

Spiridonova E.P.

*Department of Philosophy, Humanities and Psychology,
Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky,
Saratov, Russia
evs5@list.ru*



Аннотация. В исследовании обсуждается вопрос о роли гуманитарных дисциплин в формировании этических установок и профессионального этоса у студентов медицинских специальностей. Показана связь гуманитарных дисциплин с формированием научной рациональности, лежащей в основе клинического мышления как фундамента врачебной деятельности.

Ключевые слова: гуманитарные дисциплины, медицинское образование, медицинская этика, мировоззрение, ценности, научная рациональность

Abstract. The study discusses the role of humanities in the formation of ethical attitudes and professional ethos among medical students. The connection of the humanities with the formation of scientific rationality, which underlies clinical thinking as the basis of medical activity, is shown.

Keywords: humanities, medical education, medical ethics, worldview, values, scientific rationality

Актуальной повесткой сегодняшнего дня выступает интенсификация цифровых инструментов в образовательном процессе, и медицинские вузы стремятся в авангард этой тенденции. Между тем, профессиональная состоятельность ежегодно выпускаемых медицинскими вузами молодых специалистов, их мотивация к нелегкому, порой ненормированному труду не находится в пропорциональной зависимости от процессов цифровизации. Печальным мейнстримом современности выступает низкий уровень критического мышления студентов, а затем молодых специалистов, не позволяющий закреплению аналитических навыков, осмыслению получаемой информации, ее систематизации, что негативно сказывается на профессиональных качествах будущих врачей. Исследователи отмечают прямую зависимость уровня востребованности гуманитарных дисциплин в образовании студентов-медиков и их способности к самообразованию, эмпатийности, толерантности, коммуникации [1].

Могут ли гуманитарные дисциплины в системе медицинского образования положительно повлиять на ситуацию? На наш взгляд, могут, при условии, что трансляторами этого знания будут компетентные, заинтересованные в результатах профессионалы, творчески подходящие к процессу преподавания.

В свое время В. Дильтей, глубоко изучивший характеристики гуманитарного знания, утверждал, что его специфика — в формировании *понимания* [2]. С учетом того, что «клинические и медико-теоретические кафедры ориентируют студентов на запоминание, механическое воспроизведение» [1, с.322], обучение приемам понимания в рамках гуманитарных дисциплин трудно переоценить. Понимание предполагает самостоятельную аналитическую деятельность, систематизирующую знания, проясняющую диалектику

единичного и общего, методов и результатов. Поэтому ключевой задачей преподавания гуманитарного курса в медицинском вузе является стимулирование понятийного мышления, формирование категориального аппарата, способствующего описанию изучаемых проблем, развитие способностей аргументации и обоснования. Эти компетенции развивают и коммуникативные навыки, улучшая взаимопонимание врача и пациента.

Тенденция к использованию игровых методик, получившая распространение в высшем образовании, привела к нивелированию идеи образования как труда. Принципы игровых методик заключаются в легкости и поверхностности восприятия изучаемого материала. В русле подобных установок не возможны углубленное изучение учебного материала, выяснение причин и каузальных связей.

Но именно эти навыки являются базовыми профессиональными компетенциями студента медицинского вуза. Поэтому одна из целей гуманитарного знания — формирование понимания, что любое эффективное творчество — это кропотливый труд.

Кроме того, готовность к труду, к оказанию помощи в любых условиях — важная часть профессиональных мотивационных установок, основа этической позиции врача.

Гуманитарные дисциплины должны стать проводниками традиций отечественной медицины, основанных на врачебном миссианстве, чувствах патриотизма и добропорядочности, наглядно демонстрирующих практику применения гуманистические ценности.

Список литературы

1. Герасимова Т.В. Проблемы интеграции гуманитарных и клинических дисциплин в медицинском ВУЗе // Историко-педагогические чтения. — 2019. — № 23. — С. 320-322.
2. Дильтей В. Введение в науки о духе: опыт полагания основ для изучения общества и истории / Собр. соч. в 6 тт. — Т. 1. — М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. — 762с.

ББК / Ч 448

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ — МЕДИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Девличарова Р.Ю.¹, Засыпкина Е.В.²

¹старший преподаватель, кафедра философии,
гуманитарных наук и психологии

²кандидат медицинских наук, доцент, кафедра
философии, гуманитарных наук и психологии

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского,
Саратов



FORMATION OF VALUE ORIENTATION OF MEDICAL STUDENTS IN PROFESSIONAL SOCIALIZATION

Devlicharova R. Y.¹, Zasyapkina E. V.²

¹Senior Lecturer of the Department of Philosophy,
Humanities and Psychology

²Associate Professor, PhD, Department of Philosophy,
Humanities and Psychology
Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky,
Saratov, Russia

Аннотация. В данной статье мы рассматриваем важность формирования ценностных установок в профессиональной ориентации и социализации студентов медицинского университета.

Ключевые слова: ценности, самоопределение, формирование и становление личности, профессиональная социализация

Abstract. In this article we consider the importance of the formation of value attitudes in the professional orientation and socialization of medical university students.

Keywords: values, self-determination, formation and formation of personality, professional socialization

Система высшего медицинского образования, образовательный процесс в медицинском ВУЗе являются основной детерминантой всех социальных явлений и упорядоченных процессов развития, формирования и становления личности студентов как представителей врачебной профессии и граждан своей страны.

Общество во все времена предъявляло к представителям медицинской профессии повышенные требования.

Важным направлением образовательного процесса в современной России является становление гуманитарной парадигмы, направленной на развитие личности студента посредством усвоения общечеловеческих, общенациональных ценностей и формирование гуманитарно-ориентированного сознания. Основой процесса самоопределения выступают ценности, которые определяют содержание выбора, в том числе выбора профессии врача.

Ценности являются важнейшим регулятором межсубъектного взаимодействия. Однако в связи с реформированием современного российского общества традиционные ценности уступают место ценностям рыночного общества. По оценкам российских социологов, глубинной основой изменений в ценностных ориентациях было разрушение идеологической структуры, в результате внедрения либеральных западных ценностей происходит формирование молодых людей без гражданского мировоззрения [1]. Традиционные цен-

ности сменились на прагматические и утилитаристские, предполагающие личные материальные блага и наслаждения. Чтобы обеспечить свою экономическую и эмоциональную безопасность человек должен модернизироваться: вместо добродетелей и взаимопомощи, например, он стремится к выгоде и привилегиям.

У большинства индивидов процесс освоения ценностей имеет сложный характер и сопровождается умственным и эмоциональным напряжением через усвоение внешней социальной деятельности, общественных представлений и опыта происходит формирование внутренних ценностных профессиональных ориентаций человека. Данный процесс понимается как интериоризация и может выступать в качестве элемента социализации личности.

Некоторые философские аспекты отношений политики и морали. Преобразовательная деятельность, превращающая любую этическую модель в элемент рациональной деятельности, имеет инструментальный характер. Навязывание многих западных ценностей привело к тому, что многие моральные идеалы оказались, оторваны от запросов общества. В то время когда морально-этические ориентиры дают возможность согласовать позиции и осуществлять модернизацию социума. Без них политика государства вырождается в безнравственные действия, которые лишены социальной ответственности и не могут способствовать справедливости и гармонии интересов в обществе [2].

Этические и нравственные установки студентов-медиков подтверждаются достаточно большим количеством положительных ответов на вопросы о значении развлечений и удовольствия.

Несмотря на всё вышеизложенное, необходимо отметить, что базовые духовные ценности российских граждан оказываются исключительно устойчивыми. Такие ценности как семья, здоровье, дружба и любовь в условиях нарастания посттрадиционных ценностных ориентаций по-прежнему остаются значимым фактором социализации личности.

Духовно-нравственная культура студента формируется в различных ситуациях нравственного выбора в соответствии с принимаемыми в конкретной социокультурной образовательной среде принципами, правилами и нормами.

На наш взгляд эффективность профессиональной социализации в медицинском вузе зависит от сформированности у будущего врача осознанной потребности в нравственном совершенствовании, укреплении его веры в возможность применения знаний во благо человека и умения различать критерии порока и добродетели, бесчестия и достоинства, произвола и свободы.



Список литературы

1. Старшилова А. В. Идеологические основания модели социального государства в России // Ж. Дискуссия № 4 (22) апрель 2012. С.127-135.
2. Руженцев С. Е. Моральные идеалы и социальная ответственность в политике // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 8 С. 190-196.

УДК: 1.159.9.01 + 17.177
ББК Ю 7

ЭТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РАЗБОРОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Макурова С.Ю., Сатина И.В.

*кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин,
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, Воронеж, Россия*

THE ETHICS OF PSYCHOLOGICAL PARSING IN SOCIAL MEDIA

Makerova S.Y., Satina I.V.

*Department of Pedagogy and Humanitarian Disciplines,
N.N. Burdenko All-Russian State Medical University,
Voronezh, Russia
lana8282@list.ru, SATINA2@yandex.ru*

Аннотация. В нашей статье мы попытались разобраться чем полезны, а чем вредны популярные в интернет-пространстве психологические разборы. Какие этические и биоэтические принципы обязательны в данной психологической деятельности, а какие могут быть не приняты во внимание.

Ключевые слова: этика, психология, публичные интервью, разбор, моральные ценности, личное пространство

Abstract. In our article we have tried to understand what is useful and what is harmful about psychological debriefings that are popular in the Internet space. Which ethical and bioethical principles are obligatory in this psychological activity and which can be disregarded.

Keywords: ethics, psychology, public interviews, parsing, moral values, personal space

В настоящее время социальные сети являются органичной и неотъемлемой частью жизни большинства людей. С помощью социальных сетей мы общаемся, обучаемся, проводим досуг, узнаем актуальные новости. Изоляция, ограничения передвижения, социальная дистанция и многое другое способствовали тому, что интернет-пространство и интернет-общение стало фактически единственным способом сохранения

и поддержания социальных связей. Появились многочисленные блогеры, интернет-консультанты, онлайн-школы и разнообразные программы обучения. Стало более удобно и доступно находить действительно ценную и полезную информацию, поскольку преподаватели, освоив азы дистанционного обучения стали создавать свои, вполне удачные и полезные проекты. Лидерские позиции перешли к блогерам, людям смевшим сориентироваться в новых условиях и предложивших аудитории интересные проекты на разнообразные темы.

Тема психологических разборов до недавнего времени оставалась довольно новой для социальных сетей. В то же время популярность тем, которые способны вызывать активные и эмоциональные отклики от публики быстро завоевали нишу виртуального пространства. Именно здесь и выявилась этическая уязвимость психологии. Отсутствие четкого регулирования правовой базы психологических услуг привело к значительной дискредитации профессии.

Одна из важнейших особенностей профессиональной этики психолога, залог его успешной работы — это установление доверительного контакта, который не может быть построен на принципе открытости, в данном случае это именно уникальная личная беседа, нацеленная на поиск и решение проблемы конкретного человека, конкретной личности, без привлечения посторонних. В то же время, если психолог начинает вести свой блог, то он не может обойтись без открытого обсуждения увлекательных задач и ситуаций. Говорить про А и Б довольно скучно, аудитория не будет слушать абстрактные рассуждения, будь ты хоть трижды именитый специалист. Информация должна вызывать интерес, быть достаточно провокационной, принести признание аудитории и монетизацию.

Прослушав ряд разборов и комментарии к ним у нас возник вопрос, а этика в психологии она вообще актуальна сейчас? Есть ли персональная ответственность человека, оказывающего психологические услуги в интернет-пространстве перед своими подписчиками? Мы задали этот вопрос в группе «Философия и биоэтика в ВГМУ» в социальной сети ВК. Все респонденты ответили утвердительно, «да», этика в психологии актуальна. Но тогда возникает другой вопрос, почему нет механизмов регулирования этой деятельности? И могут ли вообще в психологии, быть подобные механизмы?

К сожалению, в социальных сетях каждый может назвать себя психологом и выдавать свое психологическое видение проблем, не принимая во внимание этические и биоэтические нормы. Диплом для этого не нужен. Но, излагая «свое мнение», эти люди преподносят ее как точку зрения профессиональной сре-



ды. Профессиональный взгляд на вещи предполагает и этическую ответственность за свои высказывания. К сожалению, сфера онлайн пространства фактически не защищена от манипуляций и подмены понятий. Ответственность за высказанные слова условна и минимальна, а точнее, она полностью отсутствует в настоящий момент.

УДК 614.2

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВОГО НЕРАВЕНСТВА В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Севостьянова О.Ю.¹, Кузнецова М.Н.²

¹ассистент кафедры

²доцент кафедры

Кафедра философии, гуманитарных наук и
психологии, ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.
Разумовского, Саратов

STUDY OF THE DIGITAL DIVIDE IN THE SARATOV REGION

Sevostyanova O.Yu.¹, Kuznetsova M.N.²,

¹assistant of the department

²Associate Professor of the Department

Department of Philosophy, Humanities and Psychology,
Saratov State Medical University. V.I. Razumovsky,
Saratov, Russia

Аннотация. Статья посвящена анализу территориального и цифрового неравенства в Саратовской области. Основываясь на результатах исследования данных, можно сделать вывод о том, что цифровое неравенство в регионе зависит от территориальной удаленности отдельных населенных пунктов, численности населения и соотношении сельских и городских жителей.

Ключевые слова: цифровое неравенство; Интернет; Саратовская область; информационно-коммуникационные технологии; информационная бедность

Abstract. The article is devoted to the analysis of territorial and digital inequality in the Saratov region. Based on the results of the data study, it can be concluded that the digital divide in the region depends on the territorial remoteness of hotel settlements, the population and the ratio of rural and urban residents.

Keywords: digital divide; Internet; Saratov region; information and communication technologies; information poverty

Цель данной работы — дать количественную и качественную оценку цифрового разрыва между субъектами Саратовской области.

Материалы и методы исследования. 13 августа 2021 года на официальном сайте Правительства Саратовской области опубликовано постановление № 668-П «О внесении изменения в постановление Правительства Саратовской области от 20 ноября 2019 года № 804-П» [1] согласно которому, в 132 населенных пунктах из 1848 [2] отсутствует доступ к информационно-телекоммуникационной связи Интернет, в том числе и точка доступа, определенная в соответствии с Федеральным законом «О связи». Нами была также проанализирована информация об административно-территориальном устройстве и численности населения Саратовской области.

Результаты и обсуждение. Согласно опубликованным данным, наибольшее количество не подключенных к сети Интернет населенных пунктов наблюдается в Турковском (20), Новоузенском (19), Александрово-Гайском районах (14). Однако, при сравнении удельного веса количества территориальных субъектов без Интернет-связи от общего количества населенных пунктов в муниципальном районе в процентах, выявлены «лидеры» по уровню «информационной бедности» — Турковский (43%) и Балтайский (40%) районы Саратовской области. Территориальная удаленность от областного центра выступала, в контексте данного исследования, как предположительный фактор, оказывающий влияние на показатель «цифровой бедности» муниципальных районов Саратовской области. Наличие корреляционной связи определялось с помощью ранговой корреляции Спирмена, который выявил обратную зависимость между данными переменными (r эмп. = 0,48, r кр. = 0,39 при $p \leq 0,05$). Таким образом, статистически выявлена взаимосвязь между территориальной удаленностью населенных пунктов и уровнем их цифровизации, т.е. чем дальше населенный пункты от областного центра, тем ниже уровень цифровых возможностей данного муниципального района.

Выявлены различия в степени доступности сети Интернет между 13 районами с высоким уровнем сельского населения ($\geq 50\%$) и 13 районами, где преобладающее количество городских жителей (удельный вес сельских жителей $< 50\%$). Средний показатель цифровизации в 1 группе составляет — 14,8%, во 2 группе — 6,5%. Определение достоверности различий с использованием U-критерия Манна-Уитни показало статистическую значимость — ранговая сумма значений в 1 группе существенно больше (U эмп. = 39, U кр. = 51, при $p \leq 0,05$). Таким образом, районы с преобладающим количеством сельских жителей имеют более высокий показатель «цифровой бедности».

Выводы и заключение. В ходе анализа официальных данных было выявлено, что возможными отсут-



ствия Интернет-сигнала и точки доступа в отдельных муниципальных районах Саратовской области является их территориальная удалённость от областного центра, а также меньшая численность населения, преобладание сельских жителей над городскими. Подобное цифровое неравенство существенно снижает качество жизни отдельных российских граждан, а также препятствует цифровому развитию, созданию единого цифрового контура в нашей стране.

Список литературы

1. Постановление Правительства Саратовской области от 13.08.2021 N 668-П «О внесении изменения в постановление Правительства Саратовской области от 20 ноября 2019 года N 804-П» // Официальный портал правительства Саратовской области. URL. Электронный ресурс: <http://konsultant.saratov.gov.ru/documents/97856?items=1&page=1>
2. Административно-территориальное устройство // Инвестиционный портал Саратовской области. URL. Электронный ресурс: <https://investinsaratov.ru/ru/about/structure/>

УДК 614

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЭТИКИ

Лаврентьева А.Ю.¹, Повилайтис А.В.²

¹кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных наук,

²кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук
ФГБОУ ВО Северный государственный
медицинский университет, Архангельск, Россия

MODERN PROBLEMS OF BIOETHICS

Lavrentieva Yu.A., Povilaitis A.V.

Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia

Аннотация. Возникновение биоэтических проблем обусловлено феноменом социальной реальности, так и различными вызовами окружающей среды. Прошлые проблемы не нивелируются, но становятся актуальными, задавая все новые и новые вопросы. В тезисах обозначены наиболее актуальные проблемы современного общества в сфере биоэтики: огромная дистанция между знанием и нравственностью, поиск оптимальной модели отношений «врач-пациент», ценностных ориентиров, определение понятия «справедливость» в общественном здравоохранении. В заключении авторы высказывают мнение, что приоритетом в решении проблем современной биоэтики является сохранение баланса между правами и обязанностями, между врачами и пациентами.

Ключевые слова: биоэтика, медбиоэтика, этика, врач, пациент, проблема, модель, пандемия, деонтология, ценности

Abstract. The emergence of bioethical problems is due to the phenomenon of social reality, as well as various environmental challenges. Past problems are not leveled, but become relevant, asking more and more new questions. The abstracts outline the most pressing problems of modern society in the field of bioethics: a huge distance between knowledge and morality, the search for an optimal model of doctor-patient relations, value orientations, and the definition of the concept of “justice” in public health. In conclusion, the authors express the opinion that the priority in solving the problems of modern bioethics is to maintain a balance between rights and responsibilities, between doctors and patients.

Keywords: bioethics, medical bioethics, ethics, doctor, patient, problem, model, pandemic, deontology, values

Технократизм, потребительство, чрезмерный прагматизм, хищничество и т.д., как характеристики общества XXI века, указывают на новые проблемы современной науки. Начало третьего тысячелетия в мировой политике показало явную зависимость внешних условий на сферу биоэтики, как множество нерешённых, так называемых «классических» проблем, среди которых выделяют аборт, эвтаназия, клонирование, евгеника и др. Однако, сегодня следует больше уделять внимание новым вызовам, которые порождены различными факторами экономической, социально-политической, духовной реальности. Одна из важных проблем современного общества — проблема соотношения знания, пользы и морали. Возникает вопрос, что является приоритетом в условиях требования технического прогресса — человек или машина [1]?

Российская биоэтика долгое время придерживалась курса, инициированного Западной Европой и США, являлась участником различных биоэтических конвенций, деклараций (в частности, «Конвенции Совета Европы по биоэтике»). Но за последнее десятилетия стали резко ухудшаться отношения между Россией с одной стороны и коллективным Западом с другой. Это проявилось не только в санкционной политике Европы и США в отношении нашей страны, но и в резком смене курса развития последней. Россия, во-первых, провозгласила приверженность традиционным ценностям (в то время, как государства, члены Евросоюза, преимущественно, придерживаются либеральных ценностей). Во-вторых, стала выходить из целого ряда международных организаций в частности, из «Совета Европы»). В-третьих, провозгласила приоритет национального права над международным. Вместе с тем, следует подчеркнуть, что пока ещё нет системного



развитого, законодательно обусловленного и ценностно обеспеченного российского направления биоэтики. Это говорит о наличии целого спектра тесно взаимосвязанных современных биоэтических проблем в России: аксиологических, методологических, правовых.

Необходимость чёткого определения ценностной базы является важнейшим ориентиром для развития отечественной биоэтики. На Западе сегодня принято считать в качестве наилучшей коллегиальную модель биоэтики. А в России ещё относительно недавно видели будущее биоэтики в необходимости активного внедрения модели информированного согласия (подвариант коллегиальной модели), как в частности это показали в исследовании А.Е. Чиркова и С.В. Шишкин [5]. Снова забыты такие понятия, как милосердие, врачебный долг, а отношения на практике сводятся к типу «Заказчик (пациент) — исполнитель (врач)». Сегодня всё чаще раздаются голоса вернуть наряду с традиционным обучением и сделать приоритетной деонтологическую модель биоэтики. Это прослеживается в статьях современных исследователей, в частности К.В. Зорина [3].

Несомненно, своё влияние на поворот к деонтологической модели оказала пандемия 2020 года. Но последняя вместе с тем выступила и своеобразным маркером, тестом на работоспособность систем здравоохранения и обнажила множество иных проблем. Среди них — высокая степень недоверия к медицинским работникам, невысокий уровень медицинской грамотности пациентов. И для обеспечения эффективной деятельности системы здравоохранения с данными «уязвимыми точками» требуется усиленная просветительская, воспитательная работа.

Среди современных проблем биоэтики стала особенно выделяться идея цифровизации медицины. С одной стороны, нельзя не отметить её положительные стороны, которые облегчают труд медицинских работников. Но, с другой стороны, достижения техники (искусственный интеллект и т.п.) не должны полностью подменять собой человеческий труд. И в этом аспекте в биоэтике для технической сферы важно определить и чётко провести «красные линии», хотя бы на ближайшие десятилетия.

В биоэтике много дискутируют о проблемах, которые объединены идеей подмены естественного процесса искусственным, управляемым. Наиболее ожесточённые споры идут о «чипировании человека по медицинским показателям» [2]. Параллельно с этим, преимущественно на Западе, появляется тенденция подмены биологического пола социальным (гендером), причём, предполагается, что человек сам может себя идентифицировать тем, кем субъективно себя ощущает. Это может привести в медицинской среде к целому комплексу проблем с пациентом, особенно,

если он не ощущает себя ни мужчиной, ни женщиной. К примеру, какие биохимические показатели у него считать нормой, а какие — нет, если у биологически разных полов критерии их оценки различны.

Не следует забывать о проблемах справедливости в системе общественного здравоохранения. До сих пор неясно, какой из критериев справедливости взять за основу (равенство, заслуги, равные условия и т.п.). Современная медбиоэтика делает акцент на изучение прав пациентов и обязанностей врачей. Однако, гораздо меньшее влияние уделяется противоположному: правам врачей и обязанностям пациентов. В медицине, в том числе и в платной, не должен действовать принцип: «Пациент всегда прав» (по аналогии «Покупатель всегда прав»). И здесь же хочется акцентировать внимание на проблему эмоционального выгорания врачей. От врачей пациенты ждут внимания и заботы, но в должной ли мере обеспечивается обществом (и государством) внимание и забота о самих врачах? Оставим этот вопрос риторическим.

Сегодня перед человечеством стоят многочисленные проблемы биоэтики, от степени решения которых зависит эффективность системы здравоохранения. Приоритетной должна стать идея создания ценностного базиса в сфере биоэтике, затем — формирования концепции, модели. Необходимо учитывать реальную природу этических проблем [4]. Вопрос об эффективном взаимодействии врача и пациента важен, но следует задуматься и об обратной связи: как повышать уровень медицинской грамотности пациентов и правильно подготавливать их для последующего взаимодействия с врачами и знать не только свои права и обязанности врачей, но и свои обязанности, и права врачей.

Список литературы

1. Бегалинова К.К., Бегалинов А.С. Современные биоэтические проблемы медицины и пути их решения // Профессиональное образование в современном мире. 2013. № 4. С. 65-73.
2. Бондаренко А.С., Ярыгин П.К., Турилов М.А. Оценка рисков актуальных угроз при чипировании человека // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №6-2. С. 158-166.
3. Зорин К.В. Этико-деонтологическое воспитание и профессиональное развитие студентов-медиков: аспекты проблемы // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Том 11. №3. С. 187-192.
4. Летов О.В. Современные проблемы биоэтики // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3: Философия. 2019. С. 69-75.
5. Чиркова А.Е., Шишкин С.В. Взаимодействие врачей и пациентов в современной России: векторы изменений // Мир России. 2014. №2. С. 154-182.

УДК 17



ББК 87.70

ИДЕИ СТОИЦИЗМА: ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РОССИЙСКОГО МЕДИЦИНСКОГО СООБЩЕСТВА

Завьялов А.О.

*ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России,
Архангельск*

IDEAS OF STOICISM: DEONTOLOGICAL GUIDELINES OF THE RUSSIAN MEDICAL COMMUNICATION

Zavyalov A.O.

*FSBEI HE NSMU MOH (Arkhangelsk) Russia,
Arkhangelsk
zavyalov.aleksander2013@yandex.ru*

Аннотация. В исследовании представлен анализ официальных деонтологических положений современного медицинского сообщества Российской Федерации на предмет наличия в них актуальных идей философии стоицизма.

Ключевые слова: стоицизм, деонтология, медицинское сообщество

Abstract. The study represents the analysis of official deontological provisions of modern Russian medical community with a view for the relevant stoicism philosophy ideas.

Keywords: stoicism, deontology, medical community

Идеи стоицизма формируют образ мышления, находящий своё применение в атмосфере воздействия кризисных факторов.

Начало третьего десятилетия XXI века ознаменовалось рядом масштабных изменений в существующей схеме мирового устройства вследствие возникновения ряда локальных и глобальных кризисов геополитического, экономического и эпидемиологического характера.

Указанные вызовы сказались на деятельности медицинских работников страны, поскольку медицина перманентно сопряжена с возникновением событий, требующих проявления особых морально-личностных качеств в стрессовых ситуациях.

Осознание роли медицинских работников с начала пандемии новой коронавирусной инфекции прошло существенную трансформацию.

Подтвердилось частично утрачиваемое до пандемии общественное мнение относительно роли медицины как отрасли, которой присущ героизм [1], хотя государственная политика в этом направлении велась задолго до пандемийных событий.

Четыре добродетели стоицизма, мужество, умеренность, справедливость и разумность [2, стр.31] во многом отождествляемые с понятием “героизм” могут находить отражение в основополагающих документах в сфере здравоохранения.

Цель: На примере анализа положений статьи 71 ФЗ 323 “Клятва врача” продемонстрировать актуальность идей стоицизма для современного медицинского сообщества России.

Каждое из положений Клятвы врача отвечает элементам, составляющим четыре стоические добродетели.

Подразумевается отражение одной или нескольких добродетелей, или даже буквальное указание на них:

1. честно исполнять свой врачебный долг [3] — честность — одна из составляющих мужества;

2. быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, хранить врачебную тайну, внимательно и заботливо относиться к пациенту, действовать исключительно в его интересах независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств [3] — справедливое понимание равенства врачей перед долгом и равенства пациентов перед правом получить помощь определяют еще одну добродетель — справедливость;

3. проявлять высочайшее уважение к жизни человека, никогда не прибегать к осуществлению эвтаназии-здесь справедливость к величию жизни соседствует с мужеством в борьбе со смертью, которую стоики никогда не искали намерено, считая доблестью преодоление связанных с ней страданий и порицая желание искусственного избавления от оных;

4. хранить благодарность и уважение к своим учителям, быть требовательным и справедливым к своим ученикам, способствовать их профессиональному росту [3] — добродетель практической мудрости и справедливости здесь упоминаются практически буквально;

5. доброжелательно относиться к коллегам, обращаться к ним за помощью и советом, если этого требуют интересы пациента, и самому никогда не отказывать коллегам в помощи и совете-жизнь в согласии с природой (коллективом) и честность [3] — блага, определяющие такие добродетели как мудрость, умеренность и мужество (в контексте признания своего несовершенства перед лицом более опытных коллег).

6. Постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, беречь и развивать благородные традиции медицины [3] — здесь запечатлена добродетель практической мудрости, позволяющая со слов



Сенеки “упорно продолжать начатое, дабы поспеть как можно скорее, чтобы как можно дольше наслаждаться совершенством совей души” [4, стр. 7].

Заключение. Идеи стоицизма, изложенные в Древнем Риме первого века нашей эры, на сегодняшний день содержатся в положениях статьи 71 ФЗ 323, обязательного к исполнению как единственного деонтологического ориентира для официальной медицинской деятельности в Российской Федерации.

Список литературы

1. ВЦИОМ: Россияне считают врачей и спасателей героями нашего времени: [Электронный ресурс]. Режим доступа: ВЦИОМ: россияне считают врачей и спасателей героями нашего времени — KP.RU
2. Пильюччи М. Как быть стойким [Текст]: античная философия и современная жизнь: [16+] / Массимо Пильюччи; [переводчик с англ. Ирина Евстигнеева]. — Москва: Альпина Нон-Фикшн, 2019. — 278 с.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2022) Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
4. Сенека, Луций Анней Нравственные письма к Луцилию / Луций Анней Сенека; Подгот. С. А. Ошеров; [Пер., ст., примеч., указ. Ошеров С. А.]. — М.: Издательство АСТ: Эксклюзивная классика, 2018. — 638, [1] с.

УДК 177
ББК Ю6

ПРИРОДА РЕПРОДУКТИВНОЙ БИОЭТИКИ: К ВОПРОСУ О БИОСОЦИАЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Дондокова Б.Б.

*ФГБОУ ВО «Военно-медицинская академия
им. С.М. Кирова»*

*Министерства обороны Российской Федерации,
Санкт-Петербург, Россия*

THE NATURE OF REPRODUCTIVE BIOETHICS: ON THE BIOSOCIALITY OF MODERN MAN

Dondokova B.B.

*Military Medical Academy named
after S.M. Kirov, St. Petersburg, Russia*

Аннотация. В статье рассматриваются биосоциальная природа репродуктивного поведения человека как предмет современной биомедицинской этики. Подчеркивается важность сохранения комплексной природы данного феномена, исключая редукцию к чисто биологическому началу воспроизводства человека.

Ключевые слова: репродуктивное поведение человека, репродуктивная биоэтика, воспроизводство, биомедицинская этика

Abstract. The article deals with the biosocial nature of human reproductive behavior as a subject of modern biomedical ethics. The importance of preserving complex nature of this phenomenon excluding reduction to purely biological human reproduction is emphasized.

Keywords: human reproductive behavior, reproductive bioethics, reproduction, biomedical ethics

Результаты и обсуждения. Растущая способность людей осуществлять контроль над рождаемостью и воспроизводством привела к серьезным изменениям в образе жизни людей. Важнейшим направлением современной биомедицинской этики является этический анализ любые формы медицинского вмешательства в репродуктивный цикл, представляющий собой зачатие — беременность — роды. На наш взгляд, биомедицинская этика в данном вопросе нуждается в социологическом взгляде на репродуктивное поведение человека, поскольку оно является синтезом биологического и социального. Необходимо привлечение теоретических моделей данного феномена, разрабатываемые российскими учеными-социологами. Заслуживающей внимание является определение репродуктивного поведения социолога Литовки В.А. [2]. С ее точки зрения, репродуктивное поведение — это комплексная категория, которая описывает «систему действий и отношений, предпринимаемых мужчиной и женщиной в отношении процесса зачатия, вынашивания и рождения детей, включая практики планирования, а также способы контроля над рождением» [2]. Рождаемость в своем существе имеет физиологические и социальные пределы реализации. Физиологические параметры задаются максимально возможным числом детей, которое может родить женщина в течение своей жизни в конкретных условиях. Социальные же пределы задаются социально-экономическими, социально-политическими и культурными возможностями конкретного общества, позволяющими родить и воспитать определенное количество детей. Результатом длительной социально-биологической эволюции и ряда сексуальных революций является разграничение сексуальных и репродуктивных потребностей человека.

Проблема репродуктивного поведения в биомедицинской этике изучается в контексте применения абортов, новейших средств контрацепции, стерилизации, внедрения вспомогательных репродуктивных и генных технологий, которые порождают ряд сложнейших этических проблем. Поскольку репродуктивное поведение является достаточно сложным феноменом, необходимо рассмотреть его структуру, которая позво-



лит проанализировать биомедицинские вмешательства более предметно. Социолог А.И. Антонов в своем труде «Социология рождаемости» (1980) выделил следующие компоненты репродуктивного поведения: репродуктивные нормы и ценности, потребность в детях, репродуктивные мотивы, репродуктивные установки, контрацептивное поведение, семейные ситуации и условия жизни, сам репродуктивный процесс и его результаты [1].

Медицинские вмешательства в структуре репродуктивного поведения человека реализуются в отношении двух его элементов: контрацептивного поведения, включающего в себя такие формы, как контрацепцию, аборты и стерилизацию, и репродуктивного процесса с применением вспомогательных репродуктивных технологий. Соответственно, каковы бы ни были по своим объемам и формам медицинские вмешательства в эти процессы, они не могут быть ведущими факторами, влияющими на конечный результат репродуктивного поведения в виде отсутствия или наличия детей. Безусловно, развитие медицинских технологий расширяет возможности контроля над рождаемостью, но, тем не менее, ключевыми факторами являются, прежде всего, процессы воспитания потребности в детях, формирования репродуктивных установок и мотивов, соответствующих репродуктивным ценностям.

Выводы. Государство и общество влияют на репродуктивное поведение посредством формирования соответствующих социальных, экономических и нормативно-правовых условий для рождения и воспитания детей. Поддерживая или, напротив, вытесняя конкретные системы репродуктивных норм и ценностей, среди которых традиционные, либеральные системы, общество в лице самых разнообразных представителей опосредованно влияет на самоопределение личности в важнейшем вопросе продолжения рода. Биомедицинская этика, рассматривая репродуктивное поведение личности, а не отдельные элементы, восстанавливает целостность человеческого существования и препятствует неоправданной редукции сложнейшего процесса к мозаике популярных биоэтических концептов.

Список литературы

1. Антонов А.И. Социология рождаемости: (Теоретические и методологические проблемы). М.: Статистика, 1980. 270с.
2. Литовка В.А. Традиционные и инновационные стратегии репродуктивного поведения: региональный аспект: автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата социологических наук/ Литовка Вера Александровна; [Место защиты: Краснодар. ун-т МВД России]. — Краснодар, 2015. — 30 с.

УДК 608.1
ББК: 87.75

БИОЭТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА: К ВОПРОСУ О РЕФЛЕКСИВНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ СТРАТЕГИИ «ФИШБОУН»

Камнос А.Д.

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, Саратов

BIOETHICAL ANALYSIS OF SURROGACY: ON THE QUESTION OF THE REFLEXIVE POTENTIAL OF THE «FISHBONE STRATEGY»

Campos A.D.

Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky,
Saratov, Russia
campos1985@mail.ru

Аннотация. Формирование навыков критического анализа этико-правового компонента биомедицинских технологий — важная часть гуманитарного образования медиков. Стратегия «фишбоун» дает возможность в режиме интерактива изучать биоэтику, визуализируя проблемные моменты, намечая векторы управления ситуацией.

Ключевые слова: биоэтика, «фишбоун», методика преподавания, интерактивное обучение, рефлексия

Abstract. The formation of skills of critical analysis of the ethical component of biomedical technologies is an important part of the humanitarian education of doctors. The «Fishbone strategy» makes it possible to study bioethics interactively by visualizing problematic moments, outlining vectors of situation management.

Keywords: bioethics, «fishbone», teaching methods, interactive, reflection

Принцип наглядности признан одним из базовых инструментов педагогики. Интерактивы эффективно формируют определенные стандартами компетенции будущих медиков. Изучающие биоэтику третьекурсники имеют скромный опыт медицинской практики; культура их клинического мышления еще формируется.

Структурно стратегия «фишбоун» включает в себя мозговой штурм и анализ кейса. *Цель* интерактива: установление и анализ причинно-следственных связей конкретного кейса. *Этапы:* формулировка проблемы, выявление факторов, влияющих на объект (рисуем «скелет» и фиксируем результаты мозгового штурма на доске), анализ ситуации и группировка факторов, поиск способов нейтрализации причин проблемы. В заключение студенты предлагают свои варианты



развития проблемы. «Фишбоун» успешно применяется на занятиях по биоэтике, в том числе при изучении этических, социально-психологических проблем применения вспомогательных репродуктивных технологий, в частности — суррогатного материнства. Студенты обрисовывают *ядро* проблемы (расширенные показания к применению суррогатного материнства: женщинам без диагноза «бесплодие» и одиноким мужчинам), определяют мотивы будущих родителей. Следующая стадия интерактива: аналитика выявленных студентами причин, оценка правовой допустимости и этичности «заказа» ребенка.

На стадии определения векторов разрешения проблемы фиксируем предложенные варианты: устроить правила доступа к медицинской услуге суррогатного материнства, исключив доступ к ней «заказчиков», движимых *немедицинскими* мотивами. Задача преподавателя: указать, что оптимизация службы суррогатного материнства — это комплексная проблема, она не может быть решена исключительно усилением контроля. Вывод по кейсу: чтобы сформировать адекватную с правовой и этической точки зрения аудиторию потребителей услуги суррогатного материнства, необходимо развивать у студентов навыки общения, как с пациентами, так и с менеджерами здравоохранения и властями региона.

XXI век актуализировал извечную задачу гуманитарного образования студентов-медиков: научить их анализировать *этическую* сторону своей деятельности, налаживать профессиональную *коммуникацию*. Наша задача — воспитать врачей, способных формировать *компетентных* пациентов. И далеко не все студенты к 3-му году обучения готовы признать за собой эту обязанность — отвечать за своего пациента, понимать самим и разъяснять другим значимость *этической* стороны применения высокотехнологичных средств лечения.

Интерактивные формы обучения позволяют студентам четче осознать корреляцию «академического» этапа их жизни и грядущего профессионального.

Список литературы

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» // <https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/197/51/66/60457.pdf>.
2. Калачева И.Е. Визуализация информации как один из способов развития критического мышления в образовательном пространстве // Преподаватель года 2020. Сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. Часть 5. Петрозаводск, 2020. С. 63-71.

УДК 176.5
ББК 87.751

ПАТРИАРХАТНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РОЖДЕНИЯ КАК ОБОСНОВАНИЕ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА

Кострицкая Т.А.

*ассистент кафедры философии, гуманитарных наук
и психологии, ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им.
В.И.Разумовского Минздрава России, Саратов*

PATRIARCHAL CONCEPTION OF BIRTH AS A RATIONALE FOR SURROGATE MOTHERHOOD

Kostritskaya T.A.

*Assistant of the Department of Philosophy,
Humanities and Psychology,
Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky,
Saratov, Russia
taisakostritskaya@gmail.com*

Аннотация. Цель исследования — выявление степени, в которой возможность суррогатного материнства предопределяется актуальностью патриархатной концепции рождения, в основе которой лежат постулаты, дегуманизирующие женщин. Выявлено, что данная концепция фундаментальна для существующей формы этического обоснования суррогатного материнства.

Ключевые слова: материнство, отцовство, суррогатное материнство, репродуктивные технологии

Abstract. The purpose of the study is to identify the degree to which the possibility of surrogate motherhood is predetermined by the relevance of the patriarchal concept of birth, which is based on postulates that dehumanize women. It was revealed that this concept is fundamental for the existing form of ethical substantiation of surrogate motherhood.

Keywords: motherhood, fatherhood, surrogate motherhood, reproductive technologies

Патриархатная концепция рождения, изначально представляющая собой символическое присвоение мужчинами способности рождения с целью обоснования патриархатного порядка, продолжает лежать в основе современного общества, определяя весь спектр человеческих взаимоотношений. Цель настоящего исследования — выявление степени, в которой возможность суррогатного материнства предопределяется актуальностью этой концепции.

Методология исследования включает в себя выявление следствий патриархатной концепции рождения для понимания материнства как такового, которое, в



свою очередь, предопределяет существование института суррогатного материнства и интерпретацию его медициной.

В основе патриархатной концепции рождения лежит дегуманизация всех женщин, поскольку женское тело предстает как «пустой сосуд», «вынашивающий» уже рожденного отцом ребенка (подробный анализ имплицитных оснований концепции см. в [1]). Женщина, превращающая зиготу в человека, таким образом, не создаёт, а «вынашивает», «носит» или «ждёт», а подчас и «доставляет» (с англ. «deliver»).

Патриархатная концепция рождения представляет собой инструмент конструирования представления о существовании непосредственной связи между отцом как ближайшим генетическим родственником мужского пола и ребенком. Ее особенностью в современном мире является смешение двух перспектив: понимания людей как носителей генов, которое имеет смысл в рамках некоторых областей науки, и понимания их как конкретных личностей. Именно второе видение должно определять этическое измерение медицины. В рамках этой перспективы на момент рождения матерью ребенка никто, кроме нее, не имеет с этим ребенком непосредственной взаимосвязи, независимо от генетического родства. С этой же перспективы отношения «беременная женщина — плод» представляют собой неделимую целостность. Однако патриархатная концепция рождения разрушает это единство. К.Л. Гуди и Б.К. Ротман демонстрируют, как новые технологии использовались для укрепления этого разделения посредством конструирования плода как пациента [2, с. 3-7].

Акт рождения матерью ребенка из себя (и сама родительница) в рамках суррогатного материнства предстает «вспомогательной репродуктивной технологией» [3]. Личностный акт рождения ребенка считается недостаточным основанием для определения матери как родительницы (он также не связывает ее с ребенком «биологически»), в то время как нейтральный научный факт о генетическом родстве определяет «настоящих» «биологических» «родителей» (как отмечает Б. К. Ротман, женщины так и не получили прав на собственно рожденных детей как матери, они получили их только как подобные отцам «источники семени» [4, с. 36-37]).

Следствием представления о том, что женщина является автономным организмом, является понимание беременности как процесса создания ребенка. Следствием рассмотрения матери и отца как личностей, а не носителей генов, является видение этого процесса как личностного акта, определяющего формирование первичной для ребенка межличностной связи и составляющего основу материнства. Этическая оценка суррогатного материнства с этой перспективы на ред-

кость однозначна: оно представляет собой продукт обезчеловечивания и женщин, выступающих родильными инструментами, а не родительницами, и детей, выступающих продуктами обмена.

Список литературы

1. Кострицкая Т.А. Отрицание материнства как идеологическая основа андроцентристской традиции // Изд. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2022. Т. 22. № 2. С. 134-138.
2. Goode K.L., Rothman B.K. Pregnancy and Birth. — Santa Barbara: ABC-CLIO, 2021. — 323 p.
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // СПС КонсультантПлюс.
4. Rothman B.K. Recreating Motherhood. Ideology and Technology in a Patriarchal Society. — New York, London: W.W. Norton & Company, 1989. — 240 p.

УДК 608.1

ЮВЕНИЛЬНАЯ БИОЭТИКА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ

Афанасьева О.Г.¹, Махмудова А.Н.²

¹ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ
Минздрава России, Уфа

²Самаркандский государственный медицинский университет, Самарканд, Узбекистан

JUVENILE BIOETHICS: BASIC CONCEPTS AND PRINCIPLES

Afanasyeva O.G.¹, Makhmudova A.N.²

¹Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Ufa

²Samarkand State Medical University,
Tashkent, Republic of Uzbekistan
ole-a@mail.ru

Аннотация. Необходимость выделения ювильной биоэтики из общей медицинской биоэтики и деонтологии объясняется важностью создания новой парадигмы в оказании медицинских услуг маленьким пациентам, охватывая вопросы не только детского здравоохранения, но и весь комплекс этико-деонтологических проблем. Ювильная биоэтика охватывает всю систему неонатологии и педиатрии.

Ключевые слова: ювильная биоэтика, деонтология, педиатрия

Abstract. The need to separate juvenile bioethics from general medical bioethics and deontology is explained by



the importance of creating a new paradigm in the provision of medical services to young patients, covering not only children's healthcare, but also the whole range of ethical and deontological problems. Juvenile bioethics covers the entire system of neonatology and pediatrics.

Keywords: juvenile bioethics, deontology, pediatrics

Актуальность. Дети являются особо важными приемниками культурного наследия общества, поэтому их благополучие — приоритетная задача государства и общества. Положение детей в разные времена менялось в зависимости от социокультурных ценностей, и потребовалось немало усилий, чтобы интерес к личности ребенка, его уникальности заставили пересмотреть принципы защиты и воспитания. Достижение новых целей требует новой парадигмы и в оказании медицинских услуг, выступая важным фундаментом в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения.

Возникшая в XX веке биоэтика как феномен современной культуры (П.Д. Тищенко) призвана была объединить усилия специалистов естественного и гуманитарного направлений в вопросе обеспечения достойных условий жизни людей. Наука, являясь новым источником знания и обладая безграничными возможностями в вопросе преобразования окружающей действительности человека, способна достичь высоких стандартов качества жизни. Но антисциентисты утверждали, что вторжение науки в мир человека делает его жизнь бездуховной, разрушая подлинное существование. Реалии времени требуют оптимального сочетания новых методов лечения с гуманистическими идеалами.

Профессиональная деятельность врача тесно сопряжена с юридическими и моральными нормами, сочетание которых зависит не только от профессионализма, но и от личностных качеств специалиста. К врачу предъявляются большие требования к его профессиональным знаниям, от него требуется соблюдение этических и деонтологических принципов.

Вопросы деонтологии и биоэтики в педиатрии имеют свои особенности. Главный принцип — действовать в наилучших интересах ребенка, даже имея моральный приоритет над желаниями родителей. Объектом диагностики и терапии являются маленькие пациенты, которые в силу своего физического и психологического развития не могут осознавать всю важность ситуации, и со стороны педиатра требуется выработка особой тактики поведения, как с ребенком, так и с родителями.

Появление ювенильной биоэтики, как раздела общей биоэтики объясняется важностью соблюдения особого порядка в оказании медицинской помощи, а также уважением прав и достоинства маленького человека. Если в сфере биоэтики ключевыми вопросами становятся вопросы эвтаназии, трансплантологии, то в

отношении маленьких пациентов мы можем выделить такие особенности как грамотное информирование родителей по вопросам вакцинопрофилактики, участие родителей в принятии решения проведения диагностических и лечебных процедур необходимых ребенку, курация родителей, чьи дети неизлечимо больны или находятся в критическом состоянии.

Педиатрия — это область со сложными межличностными взаимодействиями и сильным влиянием эмоций, и при неправильном подходе могут возникнуть ситуации связанные с этическими проблемами. Поэтому ювенильная биоэтика основывается на принципах построения междисциплинарного подхода — потребители медицинских услуг (в данном случае дети и их родители) получают профессиональную квалифицированную медицинскую помощь с учетом морально-этических основ медицины.

Список литературы

1. Маркосян З.С., Кожевников В.В., Лавлинская Л.И. Становление ювенильной биоэтики // Интернаука. № 30 (64), 2018. С. 22-23.
2. Савошкова Е.В. Многогранность биоэтики как понятия, правовые аспекты регулирования // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. № 2(52). 2015. С. 256-258.
3. Тищенко П.Д. Что такое биоэтика? Биоэтика: вопросы и ответы. М.: ЮНЕСКО, 2005.
4. Файзуллоев Н.Ф., Ходжаева Н.М. Медицинская и биологическая этика в педиатрии: современные вызовы, пути их решения // Вестник Академии медицинских наук Таджикистана. № 4. 2017. С. 114-119.

УДК 608.1

БИОЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ В ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ

Афанасьева О.Г., Сатаев В.У.

*ФГБОУ ВО Башкирский ГМУ Минздрава России,
Уфа*

BIOETHICAL FOUNDATIONS IN PEDIATRIC SURGERY

Afanasyeva O.G., Sataev V.U.

*Bashkir State Medical University of the Ministry of
Health of the Russian Federation, Ufa*

Аннотация. Статья посвящена вопросу биоэтики в сфере детской хирургии. Особенность детского возраста и специфика хирургических заболеваний, имеющих иногда неестественную природу происхождения (в последнее время отмечен рост детского травматиз-



ма и жестокость по отношению к детям), требует высокого профессионализма и знание биоэтических и деонтологических основ от детского хирурга.

Ключевые слова: детский травматизм, физическое насилие, синдром жестокого обращения

Abstract. The article is devoted to the issue of bioethics in the field of pediatric surgery. The peculiarity of childhood and the specifics of surgical diseases, which sometimes have an unnatural nature of origin (recently there has been an increase in child injuries and cruelty towards children), requires high professionalism and knowledge of bioethical and deontological foundations from a pediatric surgeon.

Keywords: child injuries, physical violence, abuse syndrome

Актуальность. Биоэтика как междисциплинарная отрасль, объединяет в себе медицинские знания и общечеловеческие ценности для решения острых вопросов, возникающих при оказании профессиональной медицинской помощи. В профессиональной деятельности врача-педиатра биомедицинские знания приобретают особое значение, главной целью которого становится защита маленьких пациентов.

Педиатрия — достаточно широкая отрасль медицины, занимающаяся здоровьем детей. Такой раздел как детская хирургия заслуживает особого внимания и занимает особое положение в системе оказания неотложной помощи детям с различной этиологией хирургических заболеваний. К числу таких заболеваний сегодня можно отнести детский травматизм разной природы происхождения (от несчастного случая до жестокого обращения).

Детский травматизм — особый вид травм в структуре заболеваний, заслуживающий пристального внимания со стороны достаточно широкого круга специалистов разных областей. Среди всех видов травм особую заинтересованность вызывают травмы, имеющие неестественную природу происхождения. Еще в 1962 году педиатр Генри Кемп обратил внимание на неспецифичность происхождения некоторых видов травм поступивших маленьких пациентов (сломанные кости, ссадины, синяки). На основе исследований профессора медицины Амбруаза Тардье и собственного опыта, он впервые описывает «синдром жестокого обращения с ребенком», тем самым придавая данному вопросу особую актуальность [1].

На западе активно начались разработки в отдельных отраслях медицины по случаям жестокого обращения с ребенком. Российская практика в этом отношении отстала на многие годы, и была представлена лишь единичными исследованиями в основном педиатров и детских хирургов, которые практически первыми и единственными могли обнаружить признаки физиче-

ского насилия. Среди таких исследований можно выделить работы И.Н. Григовича и его незаменимые монографии «Синдром жестокого обращения с ребенком», в которых поднимаются общие вопросы физического насилия над ребенком и «умышленные повреждения» причиненные со стороны взрослых [1].

В 1986 году детский хирург С.Я. Долецкий опубликовал статью, в которой поднял вопрос физического насилия и его влияния на психику ребенка. «Ребенку, которого в детстве избивали взрослые, нанесли не только физическую травму, но и психическую, сделав его агрессивным и жестоким. Насилие порождает насилие — это замкнутый круг. Необходимо привлекать общественность к этой проблеме и к таким позорным фактам» — отмечает детский хирург [2].

Примечательно то, что в 2000 году руководитель Казанского межреспубликанского центра детской хирургии М. Рокицкий поставил этот вопрос на государственном уровне и стал автором законопроекта «О жестоком и безответственном отношении к детям». Он акцентировал внимание не только на физическом насилии, но и на безответственном отношении к детям, проявляющееся в создании — умышленно или случайно — условий, не отвечающих требованиям безопасности. Он приводил примеры из своей практики, когда к нему поступали маленькие пациенты с электроожогами, обваренными супами, кипящим чайником и т.п. [3].

Из определения «жестокое обращение с ребенком» вытекают формы насилия: физическая травма, сексуальное насилие, тяжелая физическая запущенность, психическая жестокость. В практике детского хирурга в основном встречаются случаи, имеющие совокупность вышеперечисленных симптомов.

Синдром жестокого обращения с ребенком является мультидисциплинарной проблемой, требующей участие всех специалистов. Привлечение только педиатров и детских хирургов будет недостаточным, поскольку ребенок, подвергшийся физическому насилию, тяжело травмируется психоэмоционально. И здесь необходимо лечение и реабилитация у специалистов и психологов. Выявление жестокого обращения раньше исключительно относилась к сфере медицины, сегодня же очевидным является то, что она давно вышла за эти рамки и затрагивает практически все сферы жизнедеятельности человека.

Список литературы

1. Григович И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Общие вопросы и физическое насилие. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2000. 68 с.
2. Долецкий С.Я. Берегите детей. М.: Медицина, 1978. 136 с.
3. Рокицкий М.Р. О предотвращении жестокого и безответственного отношения к детям // Права ребенка. 2001. № 1. С. 18-19.



УДК 372.8
ББК Ч4в

ЧТЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ТЕКСТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кузнецова М.Н., Павлова Д.А.

*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздрава России, Саратов*

READING A PHILOSOPHICAL TEXT IN A MEDICAL SCHOOL

Kuznetsova M.N., Pavlova D.A.

*Saratov State Medical University named after V. I.
Razumovsky, Saratov, Russia
kuznetsova_mariya53@mail.ru,
darialpavlova@gmail.com*

Аннотация. Обосновывается полезность знакомства студентов медицинских вузов с первоисточниками. Авторы полагают, что чтение философского текста положительным образом влияет на мышление студента, его умение ориентироваться в незнакомых ситуациях, умение впоследствии — в качестве врача — грамотно вести беседу с пациентом и коллегами, пояснять и аргументировать собственную точку зрения; формирует риторические навыки студента.

Ключевые слова: текст, философия, понимание, герменевтика, мышление

Abstract. The usefulness of acquaintance of students of medical universities with primary sources is substantiated. The authors believe that reading a philosophical text has a positive effect on the student's thinking, his ability to navigate in unfamiliar situations, his ability later — as a doctor — to competently conduct a conversation with a patient and colleagues, explain and argue his own point of view; forms the rhetorical skills of the student.

Keywords: text, philosophy, understanding, hermeneutics, thinking

Мы полагаем, что студент, начинающий изучение философии в медицинском вузе, как и всякий другой человек, не знакомый подробно с философией, подходит к чтению философского первоисточника с некоторыми ожиданиями (смутное предпонимание) [3, с. 8]. Задача преподавателя состоит здесь в том, чтобы показать, насколько его предпонимание соотносится с принятой традицией философствования, тем самым указать на более ясный способ выражения мысли.

В связи с преимущественным использованием в процессе обучения учебников и/или учебно-методических пособий, у студента зачастую возникает иллюзия, будто целью освоения дисциплины выступает запоми-

нение тезисов и выводов, представленных в учебной литературе. Чтение философского первоисточника демонстрирует, что практический смысл философии заключается в самом процессе мышления, в освоении метода. Принципиально новым для студента поэтому является не вывод, который дается в учебнике, а способ мышления или построения философской системы, который может привести к иному или тому же выводу, но именно путем самостоятельного прохождения пути мышления: «Созданное каждым поколением в области науки и духовной деятельности есть наследие, рост которого является результатом сбережений всех предшествовавших поколений, святилище, в котором все человеческие поколения благодарно и радостно поместили все то, что им помогло пройти жизненный путь, что они обрели в глубинах природы и духа. <...> Полученное, таким образом, изменяется, и обработанный материал именно потому, что он подвергается обработке, обогащается и вместе с тем сохраняется» [1, с. 71]. Таким образом, представление студента о философии как о наборе мнений, в равной степени обоснованных, но не относящихся и не приводящих к истине, нивелируется.

При этом студент избавляется и от отношения к философам (да и другим деятелям науки) как к «кабинетным ученым», оторванным от жизни — знакомство с самим ходом мысли философа показывает его связь с политикой, историей, обыденной жизнью и т.д. — разбиваются стереотипы об отсутствии связи философов, особенно живших до XX века, и философии вообще от «реальной» жизни, студент понимает предпосылки и жизненные обстоятельства, под влиянием которых жил философ. В качестве показательного примера указываем здесь на рассуждения Рене Декарта, который, будучи призванным в армию, улучил момент, чтобы поразмышлять — в итоге он формулирует метод «чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках» [2, с. 256-262]. Стоит отметить, что Р. Декарт предлагает свой метод не только философам или ученым, как это могло бы показаться на первый взгляд, но каждому, независимо от его интеллектуальных способностей. В результате мы видим, что помимо знания студента о влиянии эпохи на мышление философа, уточняется понимание им влияния отдельного философа на эпоху, тем лучше постигается живая сущность истории. Путем знакомства с сочинением мыслителя того или иного периода, в уме студента разворачивается более конкретный и живой образ эпохи интеллектуальной жизни.

Таким образом, в контексте нашей установки мы не можем понимать под освоением предмета запоминание студентом устоявшихся мнений, так как оно всегда будет оставаться внешним для студента, в то



время как обращение к первоисточникам позволит самостоятельно формировать отношение к философской традиции, будет способствовать развитию таких качеств личности, как критическое мышление, умение отстаивать свою точку зрения, анализировать и разрешать проблемные ситуации как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Данный опыт расширяет круг дружеского общения студента за пределы современности.

Значение чтения философского источника для преподавателя состоит в анализе аргументации студента собственной позиции, которая может оказаться нетривиальной, а как следствие ведет к пересмотру стратегии семинара с методической точки зрения. В свою очередь, для студентов будет проиллюстрирована мысль о том, что чтение текста (не только философского) предполагает навык интерпретации, в то время как на первый взгляд кажется, что читать умеют все.

Так мы приходим к мысли о том, что, несмотря на информационный шум, в котором мы все пребываем, культура речи и письма, обращение к высшим образцам культуры, остаются актуальными всегда. При этом позиция преподавателя заключается в наставничестве, то есть, в указании на вещи, достойные внимания вне времени, которые и проявляются в классических философских сочинениях.

Список литературы

1. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн.1. — СПб.: Наука, 1993.
2. Декарт Р. Сочинения в 2 т. Т. 1. — М.: Мысль, 1989.
3. Хайдеггер М. Бытие и время. — М.: Ad Marginem, 1997.

УДК 372.893
ББК.87ya73 / М 68

ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ В ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Михайлов А.Е.¹, Михайлова М.В.²

¹кандидат философских наук, доцент

²кандидат философских наук, доцент

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, Киров

THE SIGNIFICANCE OF PHILOSOPHY IN THE HUMANITARIAN TRAINING OF MEDICAL STUDENTS

Mikhailov A.E.¹, Mikhailova M.V.¹

¹Ph.D. in Philosophy, Associate Professor

²PhD in Philosophy, Associate Professor
Kirov State Medical University, Russia

Аннотация. Рассматриваются основные цели интеграционного подхода в процессе преподавания философии студентам медицинского вуза. Реализация данного подхода способствует повышению эффективности их гуманитарной подготовки, которая необходима для понимания происходящих под влиянием биомедицинских инноваций изменений современного общества

Ключевые слова: интегративная функция философии, гуманитарная подготовка в медицинском вузе, мировоззрение врача, биомедицинские инновации, аксиология, философская антропология

Abstract. The main goals of the integration approach in the process of teaching philosophy to medical students are considered. The implementation of this approach helps to increase the effectiveness of their humanitarian training, which is necessary for understanding the changes in modern society under the influence of biomedical innovations.

Keywords: integrative function of philosophy, liberal arts training at a medical university, doctor's worldview, biomedical innovations, axiology, philosophical anthropology

В освоении студентами медицинского вуза мировоззренчески значимых универсальных компетенций приоритетным является изучение дисциплин социально-гуманитарного блока, среди которых фундаментальное интегративное значение имеет философия.

Интегративная роль философии в медицине имеет глубокие исторические корни. Уже в античности преодолению и вытеснению различного рода мистических и магических врачебных практик способствовало становление в этой сфере научного рационального подхода с опорой на философские учения того времени. В ряде текстов Гиппократова «Корпуса» представлены теоретико-методологические положения, раскрывающие некоторые когнитивные и аксиологические аспекты врачевания. О значимости философии для медицины свидетельствует ставшее афоризмом высказывание Гиппократова: «врач-философ равен богу».

Внедрение биомедицинских инноваций требует учета не только очевидных ожидаемых результатов, но и возможных неожиданных и нежелательных последствий в более широком социокультурном контексте. Изучение будущими врачами философии способствует формированию в их мировоззрении теоретико-методологических оснований, которые становятся предпосылками для выработки навыков такого рода гуманитарной экспертизы.

Развитие практической и теоретической медицины по многим направлениям не может ограничиваться углублённой специализацией в сочетании с междисциплинарным синтезом только областью естественных наук, но и предполагает интеграцию естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний. Философская подготовка студентов медицинского вуза направлена не только на расширение их кругозора, но и на прео-



доление мировоззренческой эклектичности, открывая возможности для гармонизации мировоззрения.

Неоднозначность открывающихся перед человечеством перспектив требует прояснения отдалённых последствий модифицирующих природу человека инноваций. Возможные последствия биомедицинских инноваций, угрожая транс(пост)гуманистическим вытеснением традиционных гуманистических ценностей, вынуждают осмысливать их в более широком социокультурном контексте с привлечением философской антропологии.

В современном мире актуализируется необходимость переосмысления происходящих изменений во взаимодействии биологических и социокультурных факторов в жизни человека. Реализация интегративной функции философии, при расширении когнитивных границ, предполагает целеполагание и проблематизацию происходящего в различных сферах жизнедеятельности, включая биомедицину и здравоохранение. Интеграционный подход в преподавании философии студентам медицинского вуза способствует повышению эффективности их гуманитарной подготовки, которая необходима для понимания происходящих под влиянием биомедицинских инноваций изменений современного общества.

Список литературы

1. Михайлов А.Е., Михайлова М.В. Интеграция как принцип организации гуманитарной подготовки студентов медицинского вуза. Медицинское образование сегодня. 2021 № 2(14). С. 49-54.
2. Моисеев В.И., Моисеева О.Н., Судьба медико-гуманитарного образования в России. Биоэтика. Т. 15. 2022. С. 24-32.
3. Степин В.С., Сточик А.М., Затравкин С.Н. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII-XXI вв. — М.: Академический проект. 2020.- 375 с. — (Университетский учебник).

УДК 614.253

МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Ковелина Т.А.

заведующий кафедрой философии, психологии и педагогике, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар

MEDICAL UNIVERSITY AS A CULTURAL PHENOMENON

Kovelina T.A.

*Head of the Department of Philosophy,
Psychology and Pedagogy, Kuban State Medical
University, Krasnodar, Russia
kovelina.56@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрыта уникальность онтологии медицинского университета, история развития медицинского университета. Обоснована неизбежность трансформации медицинского университета в условиях глобализации и цифровизации.

Ключевые слова: Цифровизация, трансформация, медицинский университет, медицинское образование, глобализация

Abstract. The article reveals the uniqueness of the ontology of the medical university, the history of the development of the medical university. The inevitability of the transformation of the medical university in the context of globalization and digitalization is substantiated.

Keywords: Digitalization, transformation, medical university, medical education, globalization

Изучение медицинского университета в контексте культуры в настоящее время актуализируется глобализацией и информатизацией, а так же цифровизацией всех сфер общественной жизни, в том числе, здравоохранения и образования, и как следствие — трансформацией социума и всех его социальных институтов. Являясь системой подготовки высококвалифицированных кадров, университет представляет собой особую культурную среду, с одной стороны, влияющую на культуру региона или отдельной страны, но с другой, — отражающий их особенности и уникальность.

История медицины свидетельствует о том, что медицинские факультеты университета появляются в европейской культуре средних веков, как ответ на общественные запросы в клиницистах [2, 93]. И, несмотря на то, что образовательная деятельность строилась на принципах схоластики и умозрительности, университетское образование способствовало развитию рационализма, клинического мышления, книжной культуры. Университет стал центром городской жизни и способствовал дальнейшему изменению европейской культуры, обогатив ее светский характер. Как самостоятельное образовательное учреждение медицинский университет и в Европе, и в России сформировался относительно недавно — в XX веке, что объясняется активным развитием медицинской науки, технизацией медицинской практики, а так же возрастающими потребностями населения в высококвалифицированных врачебных кадрах. Не последнюю роль в этом процессе сыграли и идеологические системы — демократизация и либерализация общественных отношений.

Уникальна онтология медицинского университета в культуре. Формы его существования представлены и в материальной, и в духовной предметности, а так же в художественном образе [1; 82-86]. В материальной культуре медицинский университет «живет» как социокультурный организм, подчиняющийся законам



культуры. Можно говорить о «теле медицинского университета», которое формируется под влиянием особенностей конкретной культуры, Медицинский университет — это еще мир предметов и вещей; они составляют огромный пласт материальных ценностей культуры. Формы духовной предметности медицинского университета представлены духовными ценностями, которые генерирует университет, хранит и транслирует — это, знание, ценностное сознание и идеалы. В современной культуре медицинский университет существует и в форме художественного образа в искусстве и в современном фольклоре. Медицинский университет выполняет и ряд значимых социокультурных функций — социализации, инкультурации и профессиональной самоидентификации личности специалиста; функции социальной памяти и трансляции социального опыта, управленческие и коммуникативные функции, социального престижа и др.

Следует отметить, что процессы, которым сегодня подвержена культура (глобализация и информатизация) существенно меняют культурную онтологию медицинского университета, а в дальнейшем, с активизацией процесса цифровизации, приведут к трансформации — принципиально новому его содержанию и форме.

Список литературы

1. Каган М.С. Философия культуры. СПб: Петрополис, 1996. — 415 с.
2. Лисицын Ю.П. История медицины. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2008. — 400 с.

УДК 87.254.1
ББК Ю 254.1

ВЛИЯНИЕ ФИЛОСОФИИ НА РАЗВИТИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА

Сажнев Н.В., Ключников Д.Д.

*ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России (Сеченовский университет),
Москва*

THE INFLUENCE OF PHILOSOPHY ON THE DEVELOPMENT OF CLINICAL THINKING OF A MEDICAL STUDENT

Sazhnev N.V., Klyuchnikov D.D.

*First Moscow State Medical University named after I.M.
Sechenov
(Sechenov University), Moscow, Russia
sazhnev04@mail.ru*

Аннотация. Цель. Изучить влияния философии на развитие клинического мышления студентов-медиков. Материалы и методы. Наблюдение за построением гипотезы заболевания и принципами его лечения. Выявление общих закономерностей в действиях врачей и сравнение их с некоторыми позициями философии. Результаты. Было выяснено, что постановка диагноза — движение мысли врача по траектории «факт — гипотеза — холия».

Ключевые слова: Философия; гуманизм; клиническое мышление; теория познания; детерминизм, холия

Abstract. The aim of the work. To research influence of philosophy on the development of clinical thinking of a medical student. Materials and Methods. Observation of the hypothesis of the disease and the principles of its treatment. Identification of general patterns in the actions of doctors and their comparison with some positions of philosophy. Results. It was found out that the diagnosis is the movement of the doctor's thoughts along the "fact — hypothesis — holia" trajectory.

Keywords: Philosophy; humanism; clinical thinking; theory of cognition; determinism, holism

Обоснование тесной связи между медициной и философией восходит своими корнями к глубокой древности. О значении философии неоднократно высказывались многие выдающиеся врачи прошлого. Среди них — Гиппократ, Гален, Ибн Сина, представители Солернской школы.

Основоположник новоевропейской экспериментальной науки и эмпирической философии Ф. Бэкон заявлял, что «медицина, не основанная на философии, не может быть надежной». Все это неизбежно заставляет признать весомую роль философии в процессе профессионального становления врача. Ю.Л. Шевченко в своей книге «Философия медицины» пишет, что овладение основами философии — это вопрос формирования человеческого духа, это общечеловеческое образование и воспитание, в основе которых гуманизм, честность, высокая нравственность. Без этих категорий нет медицины, нет врача.

Значение антропологической, аксиологической и этической составляющих философского знания в медицинском образовании и профессиональном менталитете врача не вызывает сомнений. Вместе с тем зачастую имеет место недооценка главного — теоретико-познавательного — начала философии в процессе становления мировоззренческих установок врача. Поэтому, прежде всего, следует признать, что профессиональная деятельность на поприще медицины в значительной своей части выступает как особого рода практика, в которую процесс познания непосредственно встроено — по крайней мере, в процедурах



диагностики. А это значит, что **тема истины** как важнейшего ориентира познания, а тем самым и **проблема методов добывания истины** представляется одной из важнейших интеллектуальных составляющих врачебной профессиональной ментальности. Именно этой темой в число непреложных актуальностей медицинского образования вводится вопрос о клиническом мышлении врача и способах его формирования.

Определение клинического мышления существенно разнится в понимании исследователей. Авторы не претендуют на собственное новое определение, но лишь фиксируют наиболее важные межтекстовые резонансы многочисленных публикаций. Отмечается, в частности,

- что «клиническое мышление представляет собой весьма специфическую область человеческого мышления, которая принципиально отличается от мышления инженера, строителя и даже научного работника, сближаясь с ними в нестандартных ситуациях, случаях с неполной информацией, что возможно, конечно, в любой профессиональной деятельности» [1,71].
- что клиническое мышление помогает врачу посмотреть на болезнь не как на набор симптомов, к каждой комбинации которых есть уже готовое решение, а как на что-то новое, генерируя множество идей диагноза и способов лечения, основываясь на клинических рекомендациях,
- что развитое клиническое мышление открывает перед врачом огромное поле для саморазвития и уменьшает количество неправильных диагнозов, а значит, как следствие, увеличивает число выздоровевших пациентов,
- что клиническое мышление — это вид профессиональной умственной деятельности, предполагающий актуализацию как hard-, так и soft-skills, и потому формируемый на пересечении профессиональной клинической, естественнонаучной и общегуманитарной, а тем самым и философской, теоретико-познавательной составляющих медицинского образования.

Именно философия позволяет увидеть клиническое мышление как специфический вид разумного, то есть диалектического мышления, позволяющего мысленно воссоздать и таким образом понять во всей его многогранной процессуальной сложности объективный процесс зарождения и развития патологических изменений в организме человека. Понимаемое в таком ключе клиническое мышление представляет собой работу разума по построению диагностической холии — целостной картины патологического состояния пациента, в которой объединены в единое связанное целое данные, полученные врачом в ходе сбора анамнеза, физикального обследования больного, результаты лабораторных и

инструментальных исследований. Очевидно, что движение мысли здесь развертывается по схеме «факт — гипотеза — холия». Тем самым в поле зрения неизбежно входит целая серия гносеологических проблем в их проекции на плоскость клинической медицины. Среди них — вопрос о природе факта и способах различения факта и не-факта, вопрос об общих и единичных фактах, вопрос об унитаризации фактов и способах выдвижения гипотез, вопрос об эмпирическом и теоретическом знании.

Движение мысли врача по траектории «факт — гипотеза — холия» во многом приближается по своей логике к мышлению следователя, расследующего преступление. Задача следователя также состоит в том, чтобы объединить в единое целое все имеющиеся факты, то есть расставить и «на свои места» улики, собранные на месте преступления, свидетельства участников и очевидцев события, результаты лабораторных экспертиз и т.д., — это и позволит воссоздать полную картину преступления. Расставить факты «на свои места» — значит увидеть каждый факт в связях с другими фактами: только через установление подлинных связей с другими фактами каждый из них занимает «свое место». Таким образом, на передний край в процессе построения холии всегда выходит такое явление, как **связь**. Понятно, что одни и те же факты можно связать между собой совершенно по-разному. Тем самым и общая картина события или процесса (преступления, заболевания), основанная на одних и тех же фактах (уликах, симптомах) будет разной. Воссоздать в мышлении связи между фактами, соответствующие реальным связям между данными явлениями в объективной действительности — и есть главная задача в процессе построения холии. В основе ее решения всегда лежит идея, которая представляет собой «догадку» о связях между фактами. В рождении такой «догадки» немалую роль играют жизненный и профессиональный опыт, интуиция, общая эрудиция и иные факторы. Будучи понятийно оформленной и представленной в законченном виде, идея образует гипотезу — вероятностное понимание ситуации, которое еще требует своего подтверждения.

Процесс мысленного выстраивания связей между фактами предполагает «домысливание» недостающих звеньев в фактуальной цепи. Речь идет о таких фактах, которые не могут быть обнаружены на эмпирическом уровне — сама возможность заметить их открывается лишь в процессе интеллектуального моделирования связей между исходно собранными фактами. Открытие соответствующих явлений в самой действительности, сделанное по следам гипотетического «домысливания» (в науке такие открытия именуют открытыми «на кончике пера»), становится важнейшим фактором подтверждения гипотезы. Очевидно,



что в проекции на плоскость клинической медицины описанная ситуация выглядит как назначение дополнительных обследований, результат которых понятен врачу наперед. Будучи предвосхищенным в пространстве клинической мысли, он имеет смысл «решающего эксперимента», подтверждающего правомерность диагностической холии.

Даже такое — поневоле лишь эскизно представленное — описание логики клинического мышления как одной из спецификаций диалектической мысли позволяет с уверенностью говорить о том, что погружение в теорию познания обладает колоссальным дидактическим потенциалом в процессе профессиональной подготовки врача — ибо понимание будущим специалистом самой логики профессионального мышления является необходимым шагом на пути овладения им.

Список литературы

1. Петров В. И. “Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник” — М; “ГЭОТАР-Медиа”, 2014.
2. Шевченко Ю. Л. “Философия медицины” — М; ГЭОТАР-Ф56 МЕД, 2004. — 480 с.
3. Давыдовский И. В. “Проблема причинности в медицине. Этиология” — М; Медгиз, 1962. — 176 с.
4. Баракат Н. В. Аксиологические аспекты медицинской деятельности // Вестник ВолГУ. Сер. 7, Филос. 2011. №3 (15). — С. 166.
5. Мирошников Ю. И. Специфика медицинского познания и проблема целостности его предмета // Антиномии: Научный ежегодник Института философии и права УрО РАН) — Екатеринбург, 2009. — 9. — С. 182.

УДК 81-114.4

КОНЦЕПТ «БОЛЬНОЙ» КАК ФРАГМЕНТ РУССКОГО ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ

Макарова О.В.¹, Хвощ Р.Н.¹, Доценко М.Ю.¹

¹кандидат филологических наук, доцент,

²кандидат филологических наук, доцент,

³старший преподаватель

кафедра филологических дисциплин, кафедра философии и истории, ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Тюмень

“SICK” CONCEPT AS AN ELEMENT OF RUSSIAN LINGUISTIC CONSCIOUSNESS

Makarova O.V., Khvoshch R.N., Dotsenko M.Y.

raisakhvoshch@gmail.com, omakarova1980@mail.ru,
max_dot@mail.ru

Department of Philosophy and History, Tyumen State
Medical University, Tyumen, Russia

Аннотация. Цель работы — рассмотреть особенности репрезентации концепта «больной» в виде ассоциативных реакций, чтобы выявить национально-культурные особенности коммуникации с русским пациентом.

Ключевые слова: больной, пациент, коммуникативные навыки врача

Abstract. The paper is aimed at considering the features of “sick” concept representation in the form of associative reactions in order to identify national and cultural specifics of communication with a Russian speaking patient during anamnesis collecting.

Keywords: sick, patient, doctor’s communication skills

Актуальность работы обусловлена необходимостью учитывать при разработке курсов, направленных на формирование коммуникативной компетенции будущего врача, особенности языкового сознания русских. Учебные материалы в области обучения пациентоцентричным нормам коммуникации переведены с других языков и написаны европейскими авторами. Поэтому при характеристике навыков приводятся примеры, не всегда соответствующие русской модели общения, например, вводный вопрос *Что у нас сегодня на повестке дня?*

Для изучения пациентоцентричной коммуникации нужно, в первую очередь, определить понятие «пациент». Именно это слово сегодня рекомендуют использовать в медицинских учреждениях. Пациент (лат. *patiens* — *терпящий, страдающий*) — человек или другое существо, получающий(-ее) медицинскую помощь. Синонимом этой номинации в русском языке является лексема «больной», семантическая структура которой гораздо шире.

Мы исследовали когнитивные признаки концепта «больной»

(592 реакции), используя материалы ассоциативного словаря как наиболее точного источника универсальных и национально-специфичных особенностей репрезентации структуры сознания [1].

Вербализация данного концепта в словаре представлена атрибутивными характеристиками: пораженный болезнью (*больное место*); свидетельствующий о болезни (*больной вид*) и только в пятом значении это понятие означает субъекта болезни (*больной пришел*). Результаты ассоциативного эксперимента свидетельствуют о преобладании в русском языковом сознании именно субстантивного признака как самой частотной реакции на стимул «больной» (112 реакций). Парадигматические реакции отражают релевантность таких признаков субъекта боли, как возраст больного: *ребенок, старик, дед, мальчик, маленький*; степень его родства: *дедушка, отец, папа, брат*; идентификация



представителя органического мира: *кот, пес, дерево, заяц, зверек, котенок*; социальный статус: *студент, призывник, сосед*; профессию: *сторож*; прецедентность имени: *Ельцин*.

Широко представлен синонимический ряд к слову-стимулу «больной», при этом атрибуты указывают как на физические, так и психические отклонения больного: *пациент, слабый, псих, инвалид, беспомощный, нездоровый, плохой, бедный, бедняга, безбашенный, дурак, идиот, калека, ненормальный, хилый*.

По количеству реакций также понятно, что ближе к центру поля относятся номинации, описывающие эмоциональную оценку ситуации болезни: *плохо, горе, жалко, жалость, несчастье, безнадежно*, или самого субъекта боли: *злой, несчастный, смертельно, страдание, тяжело, на сердце*.

В целом план сбора анамнеза соотносится с теми когнитивными признаками, которые выявлены в результате анализа ассоциатов. В центре поля концепта «больной» — человек, его характеристика (возраст, статус и др.), затем — его ощущения по поводу переживаемой болезни (физические, психические); описание характера боли (*боль, муки, лежит, страдать*); интерес к прогнозу заболевания (*смерть, умер, слезы, нуждается в поддержке, хана, труп*); симптомы (*слабость, бледный, агония, бледность, вид, вошь, лысый, не жалуется, температура, шум, усталый, притворяется, кашель*); указание на локализацию боли (*палец, хромой, головой, мозг, орган, глаз, ногу свело*). Довольно важной информацией для больного является место, где его лечат (пространственные реакции: *больница, кровать, палата, постель, город, дурдом, реанимация, психушка, поликлиника*); и кто его лечит, субъект избавления от боли: *врач, доктор*. Отметим, что на периферии исследуемого поля оказываются следующие признаки: способ лечения (*таблетки, апельсины, исцелен, невозможно что-то сделать, лекарства, лечение, чай, укол*); название диагноза (*грипп, тифом, ОРЗ, рак, шизофрения, кариес*); причины заболевания (*избитый, измученный*); восприятие ситуации органами чувств: *воняет лекарством, халат*; прагматические реакции в виде реплик: *выздоровливай*.

Итак, в словарном значении слова отображаются 5 социально закрепленных признаков концепта «больной». В ассоциативном тезаурусе мы обнаруживаем актуальные вербальные связи слова-стимула с понятиями, актуализирующиеся в сознании носителей языка (зафиксировано 24 когнитивных признака).

Эксперимент подтвердил, что эмоциональная оценка ситуации болезни и ее обсуждение очень важны для больного, и эти сведения нужно включать в структуру сбора анамнеза. В то же время ядро концепта «больной» включает признаки, содержащие негативную

коннотацию, поэтому полагаем, что более оптимальным в медицинской коммуникации является использование лексемы *пациент*.

Список литературы

1. Черкасова Г.А. Русский сопоставительный ассоциативный словарь. — М.: ИЯз РАН, 2008. — URL: <http://it-claim.ru/Projects/ASIS/RSPAS/zapusk.htm>

УДК 101.2

ИЗУЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шорикова Е.С.¹, Даньщикова С.А.

¹старший преподаватель кафедры философии и истории, ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Тюмень

THE STUDY OF PHILOSOPHY AND THE FORMATION OF AN INDIVIDUAL PROFESSIONAL TRAJECTORY IN OBTAINING CONTINUING MEDICAL EDUCATION

Sharikova E.S.¹, Danshchikova S.A.

*¹Senior Lecturer of the Department of Philosophy and History Tyumen State Medical University, Tyumen, Russia
e_shorikova@mail.ru, softiadansh2002@gmail.com*

Аннотация. Философия и медицина своими корнями уходят к древним цивилизациям. Можно сказать, что с тех пор прослеживается симбиоз этих двух наук, которые имеют один предмет изучения — человека. Поэтому актуальность изучения философии медициной сохраняется и в наше время, в том числе при получении непрерывного медицинского образования с формированием индивидуальной траектории.

Ключевые слова: Профессиональная компетентность, непрерывное образование, индивидуальная профессиональная траектория

Abstract. Philosophy and medicine have their roots in ancient civilizations. We can say that since then there has been a symbiosis of these two sciences, which have one subject of study — man. Therefore, the relevance of studying philosophy by physicians remains in our time, including when receiving continuous medical education with the formation of an individual trajectory.

Keywords: Professional competence, continuing education, individual professional trajectory



Философия, как древнейшая из наук, ставила своей задачей найти истинные причины явлений, медицина, исходя от философии, стремится найти причину заболевания человека, понять и искоренить ее. Задачами изучения данных областей является человек и его взаимодействие с окружающим миром.

Философия медицины прошла многие исторические этапы, и поэтому важно осознать насколько необходимо изучение философии для современного врача.

Современное медицинское образование подразумевает постоянное получение новой информации и повышение квалификации, поэтому становится актуальна концепция непрерывного образования на основе индивидуальной профессиональной траектории. Специалист должен обладать достаточной компетенцией, чтобы в дальнейшем решение возникающих задач и проблем, не вызывало у него затруднений. Понятие индивидуальной образовательной и профессиональной траектории не имеет общепринятого определения, несмотря на то, что используется данное понятие достаточно часто. А. В. Хуторской определяет индивидуальную образовательную траекторию как «персональный путь реализации личностного потенциала каждого в образовании» [1]. Данное определение позволяет заключить, что индивидуальная траектория это то, что зависит от самого человека, степень развития заложенного потенциала.

Философия как наука, занимающаяся изучением окружающего человека мира, дала человечеству знания об общих закономерностях бытия. Эти знания используются во всех науках и дают основу для систематизации полученной информации в более узких отраслях. Выявление закономерностей, логическое мышление, практическая деятельность — все это, используемое в профессиональной деятельности врача, позволяет развивать критическое мышление, что необходимо и для составления индивидуальной профессиональной траектории. Поэтому при повышении квалификации в системе дополнительного профессионального образования, специалист имеет возможность проектировать свою индивидуальную профессиональную траекторию посредством выбора различных форм и методов для освоения новой информации в своей сфере.

Специалисту необходимо помнить, что непрерывное медицинское образование — это не только профессиональные знания, умения и навыки, но и широкий кругозор, на основании, которого принимаются жизненно важные решения. При изучении философии, специалист формирует духовно-нравственные ориентиры, которые в дальнейшем формируют: отношение к профессии, вырабатывают способы взаимодействия с коллегами, помогают предотвращать

врачебные ошибки. Именно философия становится методологическим фундаментом медицинского знания, так как формирует у специалиста диалектический тип мышления, что в свою очередь приводит к системному подходу в медицине и науке. Таким образом, непрерывное медицинское образование помогает расширить личностные достижения специалиста, что не может не отразиться на дальнейшей профессиональной деятельности. Последипломное образование должно обязательно «предусматривать дополнительное образование в виде получения смежной или новой профессии для профессионального роста и повышение конкурентоспособности» [2].

Список литературы

1. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособия для учителя. М, 2000.
2. Бероева Е.А. Индивидуальная образовательная траектория как средство развития профессиональной компетенции специалиста в системе дополнительного профессионального образования: Вестник Оренбургского государственного университета 2017, №10 (210)
3. Еникеев А.А., Скрипко В.И. Философия в проблемах медицины XXI века: открытое будущее человечества/ Молодой учёный №12 (116).
4. Педагогика в медицине/Под ред. Н.В.Кудрявой. — М.: Академия, 2006 — 320с.

УДК 1 (091)

РАЗМЫШЛЕНИЯ С.Л. ФРАНКА О Н.И. ПИРОГОВЕ

Кожевникова Е.С.

ассистент кафедры философии, психологии и педагогике, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар

REFLECTIONS OF S.L. FRANK ON N.I. PIROGOV

Kozhevnikova E.S.

*Assistant of the Department of Philosophy, Psychology and Pedagogy, Kuban State Medical University, Krasnodar, Russia
eleskis@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируются размышления русского философа С.Л. Франка о философских исканиях выдающегося врача и ученого Н.И. Пирогова. Акцент сделан на взаимосвязи естественнонаучного и философского мировоззрений.



Ключевые слова: С.Л. Франк, Н.И. Пирогов, русская философия, мировоззрение, наука, медицина

Abstract. The article analyzes the reflections of the Russian philosopher S.L. Frank on the philosophical quest of the outstanding doctor and scientist N.I. Pirogov. The emphasis is placed on the relationship between natural science and philosophical worldviews.

Keywords: S.L. Frank, N.I. Pirogov, russian philosophy, worldview, science, medicine

В журнале «Путь» за 1932 год была опубликована статья одного из крупнейших русских мыслителей первой половины XX века С.Л. Франка, посвященная выдающемуся русскому врачу и ученому Н.И. Пирогову.

Очерк С.Л. Франка представляет собой сжатое изложение мировоззрения Пирогова, духовный облик которого раскрывается в его книге-дневнике «Вопросы жизни».

С.Л. Франк предлагает нам посмотреть на отечественного врача-хирурга не с точки зрения его профессиональной и общественной деятельности, а сквозь призму религиозной и философской мысли. Н.И. Пирогов — натуралист и философский самоучка, стремящийся к систематической мысли и объективному познанию мира.

«Он типично русская натура — считает жизнь без цельного мировоззрения невозможной.

Он одинаково борется и против распушенности мысли, заранее оказывающейся подчиниться определенному мировоззрению, и против всяческого догматизма, не допускающего постоянного искания и совершенствования раз усвоенного мировоззрения» [1, с. 75].

С.Л. Франк отмечает, что мышление Н.И. Пирогова развивается в двух контекстах. Первое — в контексте философско-мировоззренческих исканий и размышлений. Второе — в русле религиозной веры.

Пирогов понимает, что согласование мысли и веры (науки и веры, науки и религии, философии и религии, разума и веры) довольно сложная проблема, которая требует, как усилий мысли, так и благодати Божией (упования на Бога).

В отношении к этой проблеме Н.И. Пирогов делит людей науки на три категории. Первая категория: скептики в науке, в вере просто «прихожане церкви». Они не стремятся к целостному мировоззрению. Вторая категория включает в себя людей последовательных и «крепких духом» в своем мировоззрении.

К третьей категории можно причислить тех (и Пирогов), кто старается примирить свои научные убеждения с религиозными. «С помощью отвлеченной мысли утвердить тот минимум религиозного мировоззрения,

который достигим на этом пути» [1, с. 76] и открыть свою душу для опыта веры. Сам Н.И. Пирогов отмечает, что данные отвлеченной мысли или требования ума, еще не делают его верующим, а лишь деистом; а деизм, по его мнению, только доктрина, но не вера. Вера — это то, что живет внутри человека, в его душе, опытно переживается им, отличает его от всех других живых существ.

Воспитанный в традициях естествознания своего времени, Н.И. Пирогов начинает с критики двух направлений: эмпирического позитивизма и материализма. Желание позитивизма опираться в познании только на опытные факты приводит к узости мыслительного поиска и мировоззрения.

Речь не идет об отказе от эмпирических данных или методов научного познания, но необходимо принимать во внимание все имеющиеся факты нашего опыта. Индукция и дедукция, априорное и апостериорное знание различны только формально и по определению, в нашем же сознании они в своем различии представляют собой взаимосвязанное целое.

В основе всех чувственных данных, по мысли Пирогова, лежат такие начала, как пространство, время, движение, жизнь, а в конечном итоге ощущение нашего бытия.

Критика материализма направлена против его мертвенности и отвлеченности от реального мира. «Непроницаемые, мертвые, инертные атомы как-то сами собой, случайно, должны складываться в оформленное, живое, гармоничное целое» [1, с. 77].

Напротив, телеологизм есть то, что направляет все процессы (механические, биологические, физические, химические) к цели, а не «слепая» воля или случай. Мертвенность не рождает ничего.

Философское мировоззрение Н.И. Пирогова может быть охарактеризовано, как полагает С.Л. Франк, и как динамический панпсихизм, и как объективно-онтологический идеализм (погруженность всего чувственного в стихию мировой мысли).

Н.И. Пирогов выступает против «уравнительности» в интеллектуальной жизни, чтобы все мыслили и чувствовали по предписанному образцу. «Уравнительность», «серость» несет в себе опасность для духовного воспитания и возрастания человека.

Список литературы

1. Франк С.Л. Пирогов как религиозный мыслитель // Путь. Париж, 1932. № 32. С. 73-84.
2. Франк С.Л. Религия и наука в современном сознании // Путь. Париж, 1926.
3. № 4. С. 145-156.



УДК 174.4
ББК Ю752

ФЕНОМЕН ЭМПАТИЧЕСКОЙ ЗАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВРАЧА

Киоркова Д.А., Пальникова Д.Д.

*ФГБОУ ВО «Военно-медицинская академия
им. С.М.Кирова» Министерства обороны Российской
Федерации, Санкт-Петербург, Россия*

THE PHENOMENON OF EMPATHIC CARE IN THE CONTEXT OF PHYSICIAN'S PROFESSIONALISM

Kiorkova D.A., Palnikova D.D.

*Military Medical Academy named after S.M. Kirov, St.
Petersburg, Russia
dkiorkova@gmail.com, dasha.palnikowa@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается феномен эмпатии как критерий профессионализма врача. Анализ данного понятия позволил сделать вывод о том, что в рамках врачебной деятельности эффективна рациональная форма эмпатии — забота. Она исключает риск эмоционального выгорания врача и способствует улучшению душевного и физического состояния пациента.

Ключевые слова: эмпатия, взаимоотношения врача и пациента, коммуникативная компетентность, этика заботы, профессионализм врача

Abstract. The article considers the phenomenon of empathy as a criterion of physician's professionalism. The analysis of this concept led to the conclusion that a rational form of empathy — caring — is effective within a physician's activity. It eliminates the risk of physician's emotional burnout and contributes to the improvement of patient's mental and physical state.

Keywords: empathy, physician-patient relationship, communicative competence, ethics of care, physician's professionalism

Результаты и обсуждения. Профессионализм является одним из ключевых требований, предъявляемых современному врачу. При этом представление об этико-деонтологическом аспекте профессионализма врача претерпело изменения во времени: от аффективной нейтральности врача по Т.Парсонсу до современной биоэтической модели «врач-пациент», требующей от врача наличие коммуникативной компетентности.

Начиная с XX века, хронический больно является типичным врачебным случаем, в связи, с чем происходит актуализация выстраивания доверительных отношений между врачом и пациентом.

Дж.Сильверман, С.Кёрц и Дж.Дрейпер одним из центральных навыков в выстраивании отношений между врачом и пациентом считают проявление эмпатии.

Такой подход способствует установлению взаимопонимания и предотвращает замкнутость пациента [3].

Эмпатия является сложным регулируемым процессом взаимодействия врача и пациента, о чем свидетельствует возможность выделения таких стадий эмпатического отклика, как стадия предварительных условий, стадия эмпатического резонанса, стадия выражения эмпатии, стадия получения эмпатии, стадия обратной связи.

Анализ данных фаз позволяет выявить в структуре феномена эмпатии следующие компоненты [1]: 1) когнитивная эмпатия (размышление о чувствах), 2) эмоциональная эмпатия (разделение чувств), 3) мотивационная эмпатия (эмпатическая забота, забота о чувствах).

Во врачебной деятельности при чрезмерном проявлении эмоциональной эмпатии врач имеет риск получить эмоциональное выгорание. Во избежание этого медицинским работникам следует проявлять эмпатическую заботу — вид мотивационной эмпатии, который дает эмоциональную связь с пациентами без необходимости переживать их боль. Переход эмпатии на рациональный уровень — осуществление заботы — является наиболее эффективным использованием эмпатии в деятельности врача.

В современной научной литературе «забота трактуется как особый вид вовлеченности, направляемой интересами другого, принимающей во внимание потребности другой стороны в качестве основы для действий» [2].

Согласно социальным и гуманитарным исследованиям медицины этику заботы считают основой врачебной этики.

В развитии способности к проявлению заботы в личности человека, соответствующем становлению профессионализма врача, выделяют следующие уровни: 1) доконвенциональный (забота о себе и исключительно о своих потребностях), 2) конвенциональный (альтруистическая забота о других в ущерб собственным интересам), 3) постконвенциональный (совмещение личных интересов с заботой о других).

Выводы. С возрастанием профессионализма врача эмоциональная эмпатия сменяется эмпатической заботой, которая является деятельным сочувствием и представляет собой рациональную составляющую эмпатии.

Список литературы

1. Заки Д. Сила доброты. Как с помощью эмпатии менять мир к лучшему / Джамиль Заки; пер. с англ. Е.Петровой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 304 с.
2. Лехциер В.Л. Логика заботы versus логики выбора в современных концепциях медицинской практики // Интеракция. Интервью. Интерпретация. 2019. Т. 11. № 20. С. 36–53. DOI: <https://doi.org/10.19181/inter.2019.20.2>.
3. Сильверман Дж. Навыки общения с пациентами / Дж. Сильверман, С. Кёрц, Дж. Дрейпер; пер. с англ. — М.: Гранат, 2018. — 304 с.



УДК 091.111.7

ФИЛОСОФСКОЕ ВИДЕНИЕ О ЖИЗНИ С ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ

Меттини Э.

*заведующий кафедрой гуманитарных наук
международного факультета, ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Москва*

PHILOSOPHICAL VISION OF LIFE FROM EXISTENTIAL POSITIONS

Mettini E.

*Head of Department of humanities of international
school of medicine Pirogov Russian National Research
Medical University, Moscow, Russia
emiliano@inbox.ru*

Аннотация. Философское видение о жизни с позиций экзистенциализма является холистическим подходом к человеку в качестве двойкой ипостаси «сущего» и «существующего», так, чтобы преодолеть и объединить их на онтологическом и онтическом пласте. Такой подход может обеспечивать человеку возможностью и сбежать от провалившего свою цель проекта «модерна» и, одновременно предоставить свободу как ответственность за себя и за других без теологических предпосылок или телеологических дискурсов.

Ключевые слова: экзистенциализм, свобода, абсурд, темпоральность, хронос

Abstract. Philosophical vision of life from existentialist standpoint is a holistic approach to human being as a dual hypostasis of “being” and “existing” in order to both overcome and unite them on ontological and ontic level. Such approach may provide human beings with the possibility to escape from the failed project of “modernity” and at the same time to provide freedom as responsibility for himself and for others without theological foundations or theological discourses.

Keywords: existentialism, being, freedom, absurd, temporality, chronos

Рассуждения о философском видении о жизни могут оказаться несвоевременными, если учитывать, что в постмодерне, внутри которого мы находимся, предполагают новые дискурсы, на основании которых рассуждение о жизни вовлечет за собой речь о смерти, которую современное общество тщательно старается отводить от себя, создавая некую «виталистическую» мифологию, парадоксально извлекающую из самой жизни присущий ей смысл. Этот последний уже не опирается на «до» и «после», которые условно мы можем назвать онтологическим пластом восприятия жизни и собственного «Я», а

на отвлечённые понятия такие, как прошлое и будущее, которым настоящее служит промежуточным, неуловимым, и незначимым переходом. Исходя из этого, мы считаем целесообразным обратиться к экзистенциальной философии, как ядру, вокруг которого может возобновиться как философский, так и антропологический дискурс, способен высвободить человека от дискурсов либерального и социалистического толка, являющихся соответственно регрессивным и утопичным, в силу того, что либеральная схема, как гарант незабываемый гарант закона, заточит человека в прошлом без возможности рассматривать на «настоящего человека» (человека настоящего времени), а социалистическая — заманит человека в далёкое будущее, где каждый получит по заслугам. На наш взгляд, данные видения не полностью соответствуют действительности нашего времени. Следовательно, мы поставим себе цель изучать задаваемую тему через «темпоральность», являющуюся одним из «главных экзистенциалов представляющие собой необходимые черты человеческого существования, данности, без которых оно не может рассматриваться как таковое» [4, с. 90]. Данный экзистенциал переплетётся с другими, к которым тоже мы будем обращать пристальное внимание для того, чтобы осуществить попытку воссоединить временно-пространственное измерение человека в единое целое. Темпоральность несёт исключительно онтологический характер, в связи с тем, что указывает на бытие человека, но не совпадает со временем и радикально отличается от него. Как справедливо подчеркнул французский философ Э. Левинас «Время — не факт, подтверждающий уединенность субъекта, а сама связь субъекта с другим [3, с.23], что позволяет «дистанцировать время как форму материального обустройства в мире от времени аутентичного бытия» [2, с.52]. Время человека (темпус) и время мира (хронос) предоставляют собой внутреннюю (личностную) реальность и внешнюю действительность, так, что в каждый конкретный момент человек по-своему соединяет настоящее, будущее и прошлое в темпоральную структуру, через которую исполняем «наше бытие в мире в его темпоральности» [4, с. 92]. Если абсолютизировать предложены нами два аспекта времени и взять их в качестве экзистенциальных категорий, нам кажется, что в настоящем обществе, преобладающим является хронос, поскольку постольку человек информационного века ежедневно окружен нескончаемым потоком информации, угнетён жизненной монотонной рутинной ради мнимого самосовершенствования и благополучия, не способен осмысливать собственного «темпуса», являющегося рефлексией над самим собой в качестве онтологического бытия. Отсутствие рефлексии разрывает и разбрасывает связь темпоральности с другими экзистенциалами такими, как телесность, событийность в



совместном мире (Бытие-в-мире), Смертность (бытие-к-смерти), которые позволяют человеку как личности находиться в диалектическом отношении с другими людьми. Удаленность человека от самого себя и от других, усилена виртуальностью Интернетовских просторов и пандемической поведенческой моделью общения, представляющие собой гедонистический дискурс современности, выдвигает на первый план два главных вопроса: имеет ли смысл мира, и, существует ли свобода? На первый вопрос, мы отвечаем отрицательно, потому что смысл современного мира, регламентированного вышеупомянутым дискурсом, искажается и упрощается до минимума, жизнь лишается проблемности, и, несмотря на свою аксиоматичную ясность, мир является не столько иррациональным, сколько неразумным, не поддаваемым анализу. Оттуда вытекает, что современная свобода ограничена, и не «автономная», поскольку человек выбирает то, что предлагают, а не то, что нужно. Будучи актом рефлексии и актом выбора свободной воли, темпоральность позволяет человек определять свою судьбу, обрекает его на борьбу, на отсутствие надежды, на тревогу, на абсурд, который становится моментом освобождения от условностей мира, потому, что «абсурд — это ясный разум, осознающий свой пределы» [5, с.50], старающийся переосмыслить их, и свобода, как волевой акт выбора, не может не быть сопряжена с ним, поскольку она есть и «внутреннее отрицание данного» [6, с.311]. Следовательно, темпоральность, как экзистенциал представляет для человека, как разумного существа, ключ к пониманию себя посредством онтологического переживания в хроносе, позволяющего приобрести полноту существования, и, кроме того, темпоральность есть и тоска по недурной бесконечности, внутри которой есть возможность созерцать бытия, как в философии абсурдной свободы А.Н. Бердяева [1].

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М.: Издательство Правда, 1989. –608 с.
2. Головашина О.В. Темпоральность в исследованиях социального: конструирование времени и временем // Философия и общество. –2016. –№3 (80). –С 42-56.
3. Левинас Э. Время и другой. Гуманизм другого человека. СПб.: Высшая религиозная школа, 1998. — 246 с.
4. Летуновский В.В. Экзистенциальный анализ в психологии: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01. — Б. м., Б. г., — 2003. — 222 с.
5. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство: Пер. с фр. — М.: Политиздат, 1990. — 415 с. — (Мыслители XX века).
6. Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Пер. с фр., предисл., примеч. В. И. Колядко. — М.: Республика, 2000. — 639 с. — (Мыслители XX века).

УДК 091.111.7

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

Садым К.Б.¹, Дагуф В.А.²

¹кандидат исторических наук, доцент кафедры
философии, психологии и педагогики

²студент

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар

EXISTENTIAL PROBLEMS OF HUMAN EXISTENCE IN THE INFORMATION WORLD COMMUNITY

Sadym K.B.¹, Daguf V.A.¹

¹PhD in History, Associate Professor of the Department
of Philosophy, Psychology and Pedagogy

²Student

Kuban State Medical University, Krasnodar, Russia

E-mail: Dagufvlad@mail.ru

Аннотация. С начала индустриальной эпохи человечество существовало в ожидании великого чуда прогресса, несущего невиданные прежде материальное изобилие, благополучие и безграничную свободу личности. В XXI веке мечта нескольких поколений должна была претвориться в жизнь. Целью данной работы является анализ человеческого бытия и выявление причин экзистенциальных проблем человечества в информационную эру.

Ключевые слова: человечество, прогресс, экзистенциализм, общество потребления

Abstract. Since the beginning of the industrial age, humanity has existed in anticipation of the great miracle of progress, bringing unprecedented material abundance, prosperity and unlimited freedom of the individual. In the 21st century, the dream of several generations was to come true. The purpose of this work is to analyze human existence and identify the causes of the existential problems of mankind in the information age.

Keywords: humanity, progress, existentialism, consumer society

В XXI веке высшей ценностью жизни, ее смыслом, становится счастье, в представлениях большинства связывающееся с получением максимума положительных эмоций. Это, в свою очередь, ведет к радикальному гедонизму и образованию общества потребления. Фромм связывал данную проблему с переоценкой традиционных ценностей. Например, с выносом экономических аспектов поведения за пределы этических систем, что в свою очередь привело к падению гуманистической этики и оправданию жадности наживы, вследствие кото-



рой обострилась классовая борьба. Безграничное удовлетворение потребностей не приносит счастья, так как «иметь больше — не значит быть больше» [1]. Замена материальными благами осмысленное бытие приносит чувство неудовлетворенности, ощущается самообман.

Последние достижения науки и техники позволили значительно увеличить продолжительность жизни в богатых странах. Трансплантология, биопротезирование, генная инженерия значительно расширили возможности человека. Но люди смертны, как и все, что обладает бытием. Однако бытие человека уникально тем, что представляет собой постоянно реализующийся проект. Человек, к тому же, существо, осознающее собственную конечность, и стремящееся ее отдалить, достичь бессмертия. Шопенгауэр объяснял это некой движущей силой, которая намного сильнее рассудка, логики или морали, и которую нарекал *Wille zum Lebe* — волей к жизни. Именно она заставляет нас двигаться вперед, цепляясь за собственное существование. Несмотря на всю его абсурдность. Ведь конечность существования заставляет искать в нем смысл, в современном мире смысл существования представляется в удовлетворении потребностей с получением максимума удовольствий, которые теряют смысл после смерти. В этом и заключен абсурд [2].

Стремительное развитие и интеграция технологий в жизнь человечества, намного более быстрое, нежели выработка новых моральных установок и систем ценностей, способных корректировать бесконтрольное потребление ресурсов, может привести нашу цивилизацию к катастрофе. Экзистенциальные проблемы человека исходят из стремления владеть, подчинять, накапливать. Отказ от подобных стремлений и сосредоточенность на ином модусе человеческого бытия, могло бы решить данные проблемы.

Список литературы

1. Фромм Э. Иметь или быть? [пер. с нем. Э. Телятниковой]. — М.: АСТ, 2018, 320 с.
2. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. — М.: АСТ, 2021, 672 с.

УДК 001.2

МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ НАУКИ О ЖИЗНИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Мишук С.С.

доцент кафедры социально-гуманитарных наук и устойчивого развития, Международный государственный экологический институт им. А.Д.Сахарова БГУ, Минск, Республика Беларусь

THE PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF RENAISSANCE LIFE SCIENCE

Misuk S.

*Associate Professor, Department of Social and Human Sciences and Sustainable Development, The International State Ecological Institute A.D. Sakharov BSU, Minsk, Republic of Belarus
Mishuk_siarhei@inbox.ru*

Аннотация. Духовная составляющая эпохи Возрождения (вторая половина XIII — конец XVI вв.).

Ключевые слова: Эпоха Возрождения, мировоззрение, методология, основания науки, наука о жизни

Abstract. The spiritual component of the Renaissance (the second half of the XIII — the end of the XVI centuries).

Keywords: Renaissance, worldview, methodology, foundations of science, life science

Духовная составляющая эпохи Возрождения (вторая половина XIII — конец XVI вв.), сменив многовековое господство схоластики, выступает своеобразным переломным этапом в развитии европейской науки, предшествующим «великим системам» XVII века и эпохе Просвещения и во многом предопределившим их основную проблематику и направления теоретического анализа. Однако значение философии, науки, духовной культуры в целом эпохи Возрождения именно в этом контексте далеко не всегда признается. Достаточно часто Ренессанс упрощенно трактуют как завершение средневековья, как некий переходный период от средних веков к Новому времени [1, с. 4 — 6]. Результатом подобного подхода является нарушение внутренней логики развития философии и науки указанных периодов, искажение целостного процесса функционирования общества в единстве всех его структурных компонентов. В действительности именно в рамках данного исторического периода зарождается и начинает формироваться та содержательно-целостная система научного знания, которую в истории науки называют «классическим естествознанием». Более того, в пределах названного исторического периода формулируются многие принципиально важные мировоззренческие и методологические идеи, нашедшие свою содержательную реализацию значительно позже, уже в рамках неклассического и даже постнеклассического этапа развития науки.

Выработка мировоззренческих и методологических оснований нового типа научного знания была многокомпонентным и внутренне противоречивым духовным феноменом. Прежде всего, она открыто ориентировалась на античную науку как идеал построения научного знания. Однако данная ориентация



в действительности была, скорее, декларируемой — мыслители Возрождения использовали лишь строго определенные элементы античной научной традиции (концепция атомизма в трактовке Левкиппа-Демокрита, но не Эпикура).

Далее, противопоставляя ее «темным, средним векам», они, в тоже время, не могли просто отбросить этот предшествующий исторический период, хотя и оценивали его как полный упадок в развитии цивилизации. С необходимостью ученые Возрождения должны были опираться на идеи и концепции, созданные их непосредственными предшественниками. И в этом случае, по сути, также имело место творческое переосмысление духовного багажа средневековья. Здесь также можно вычленить несколько направлений. Во-первых, тотальная критика аргументов и выводов схоластики, демонстрация их противоречивости. Однако, фактически мыслители Возрождения использовали их как исходный материал для собственных рассуждений, создавая противоположные по содержанию концепции (Бог-творец мира — пантеизм — природа есть причина самой себя).

Во-вторых, многие идеи философии средних веков были интегрированы в мировоззренческий и методологический фундамент новой науки в несколько иной интерпретации. Метафизичность, неизменность схоластической картины мироздания трансформировалась в механистическую картину мира, выступила основой деизма. В-третьих, философия и наука Возрождения фактически сохраняют схоластический идеал построения знания — создание полной и завершенной картины мира. В-четвертых, новая методология получения научного знания, принципиально новый способ познания — научный эксперимент, опять-таки возникает как своеобразная интерпретация церковной практики — необходимость прямого воздействия на объекты природы, их «испытания» для получения истинного знания. И, в-пятых, некоторые компоненты схоластической науки используются без всякой трансформации. Это относится к элементам объективной истины, которые с необходимостью присутствуют в любой системе знания.

В результате этого сложного интеллектуального процесса постепенно формируется новая онтологическая картина мироздания, в которой природа постепенно охватывает все существующее. Сам мир предстает не как готовый, полностью сформированный и, поэтому, неизменный, а как развивающийся. Поскольку первоначально именно механика, обладающая очевидной практической полезностью, является лидером научного познания, то все в мире, в том числе живые организмы и человек, рассматриваются как простые механизмы. При кажущейся упрощенности подобной

трактовки на самом деле она была огромным шагом вперед — формировалась идея внутренней организованности, рациональности и закономерности природы. Человек предстает как неотъемлемая часть природы; им присущи общие закономерности функционирования и развития. В противовес провидению формируется понятие «законов природы», которым подчиняется все в мире. И человек, как существо познающее, оказывается в состоянии их постичь.

Список литературы

1. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М.: Мысль, 1979. — 432 с.

НЕТ УДК

ДИАЛЕКТИЗАЦИЯ МЕДИЦИНЫ: РАННЯЯ ФИЛОСОФИЯ МЕДИЦИНЫ В СССР

Кауфман И.С.

*ФГБОУ ВО «Военно-медицинская академия им.
С.М.Кирова» Министерства обороны Российской
Федерации, Санкт-Петербург, Россия*

DIALECTIFICATION OF MEDICINE: THE EARLY PHILOSOPHY OF MEDICINE IN THE USSR

Kaufman I.S.

*Military Medical Academy named after S.M. Kirov,
St. Petersburg, Russia
igor_kaufman@mail.ru*

Аннотация. Историография медицины переживает бурный расцвет в последние десятилетия, связанный как с введением новых источников, так и с ревизией ранее существовавших концепций исследования истории медицины. Напротив, в философии медицины, несмотря на ряд недавно появившихся обобщающих трудов, до сих пор уделяется незначительное внимание ранним этапам и истокам философского осмысления медицинского знания.

Ключевые слова: философия медицины, историография медицины

Abstract. The historiography of medicine has met with the dramatic disciplinary expansion in the recent decades. This rise of interest results both in the new sources introduction and in revisions of the past historical conceptions and views of medicine. The philosophy of medicine reacts to this disciplinary change with the numerous research and handbook works. Still the early stages and concepts of the philosophy of medicine remain heavily understudied

Keywords: Philosophy of medicine, historiography of medicine



Исторические исследования медицины переживают драматический рост исследований на протяжении последних пятидесяти лет. Автор соответствующей статьи в «Companion Encyclopedia of the History of Medicine» уже тогда отмечал, что с 1968 г. историография медицины резко расширила свои границы, последовав призыву врача и известного историка медицины Дж. Розена перейти от позитивистски ориентированного взгляда к переносу акцента на исследования социальных аспектов медицины, феноменов болезни и эмоций [10, р. 24-25]. В связи с этим, важнейшее место в современной историографии медицины занимает ревизия традиционных концепций исторического описания медицины, в которых преобладал исключительно «вигианский», даже можно сказать слишком упрощенно-прогрессистский взгляд на развитие медицинского знания. Хотя влияния этой идеи на историко-медицинскую литературу заслуживает отдельного исследования, несложно заметить, что в трудах историков медицины разделявших эту концепцию, история медицины сводилась к механическому набору ряда имен, названий сочинений и событий. Соответственно,

в подобных работах оставались вне внимания такие важнейшие аспекты истории медицины как социальные, интеллектуальные и антропологические контексты развития медицины. Надо отметить, что ревизия исследовательских моделей “старой” истории медицины нашла отражение не только в критических работах, но и в обширной литературе, обратившейся к исследованию этих контекстов.

Напротив, в философии медицины, несмотря на большое количество, как новаторских исследований, так и трудов обобщающих современное состояние философии медицины, практически не исследован вопрос о ранних этапах, идеях и проектах философского анализа медицины. В равной мере, крайне незначительно исследован и интеллектуальный и социальный контекст ранней философии медицины.

Надо отметить, что одним из самых ранних проектов философии медицины, хотя и бывшим достаточно своеобразным и существовавшим как «эндемическое» знание, является попытка создания диалектико-материалистической философии медицины в советский период. Конечно, некоторые основные моменты этого проекта известны [4].

Попытки разгромить «идеалистический» взгляд на медицину и создать диалектико-материалистическую концепцию медицины имели место с середины 1920-х годов, когда в Первом МГУ в 1924 г. возник кружок врачей-материалистов, из которого в 1927 г. возникло «Общество врачей-материалистов» при секции естественных и точных наук Коммунистической академии в Москве [6, с. 499-500]. Общество работа-

ло достаточно активно, успело издать ряд трудов (в частности два выпуска сборника «Медицина и диалектический материализм. Труды Кружка врачей-материалистов 1-го МГУ»). Активным разработчиком и защитником диалектико-материалистической философии медицины был председатель общества С. Г. Левит, основоположник русской медицинской генетики, директор Медико-биологического института (с 1935 г. — Медико-генетический Институт им. М. Горького. К концу 1930-х гг. всё это практически исчезло, а сам Левит был арестован в январе 1938 и в мае расстрелян, что было связано с кампанией против генетики в 1936-1937 гг. и разгромом Медико-генетического Института [1], [2, с. 668-676], [3], [4], [7, с. 141-152] [9], [10, с. 84-103]. Новый интерес к диалектико-материалистическому истолкованию медицины пришёл уже на конец 1950 — начало 1960-х гг. и продлился до второй половины 1980-х гг. Однако этот проект и его программа останутся непонятным вне контекста как советской реформы здравоохранения, связанной с установлением государственного управления медицинской, так и программ создания специальной дисциплины знания — науковедения, призванного, по мнению авторов соответствующих работ (И. Боричевский, Б. Гессен) обеспечить подлинно научное и планомерное управление исследовательской деятельностью, а также способствовать пропаганде и популяризации научных знаний среди широких общественных кругов, особенно пролетариата и новой низовой интеллигенции [12, с. 214]. В свою очередь, советская реформа здравоохранения имеет хорошо известный близкий аналог в межвоенной центральной Европе — реформу здравоохранения и в целом социальной сферы, которую социал-демократические власти «Красной Венны» осуществляли в 1920-30-х гг. С историей этой социальной политикой, представлявшей своего рода социальный эксперимент, множеством личных, институциональных, интеллектуальных контактов была связана деятельность

Венского кружка и возникновение первых программ и проектов современной философии науки. Таким образом, ранняя советская диалектико-материалистическая философия медицины оказывается органичной, хотя и хорошо забытой, частью поисков новых культурных и эпистемологических стратегий и языков, так характерных для межвоенной Европы и оказавших огромное влияние на развитие науки как культурного института. Несомненно, что ранняя советская философия медицины вполне заслуживает специальных исследований, особенно в контексте истории философских и вообще гуманитарных концепций медицины в СССР и России с 1970-х гг. и до наших дней.



Список литературы

1. Бабков В.В. Эволюция и генетика человека в контексте эпохи (Н.К. Кольцов, Г.Г. Меллер и И.В. Сталин) // Вопросы истории естествознания и техники. 1997. № 1. С. 76-94.
2. Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека. Москва: Прогресс-Традиция, 2008.
3. Бабков В.В. Медицинская генетика в СССР // Вестник Российской Академии наук. 2001. Т. 71. № 10. С. 928-937.
4. Колчинский Э. И. В поисках советского союза философии и биологии. СПб.: Дмитрий Буланин.
5. Кольман Э. Черносотенный бред фашизма и наша медико-биологическая наука // Под знаменем марксизма. 1936. № 11. С. 64-72.
6. Левит С. Диалектический материализм и медицина // Семашко Н. А. (ред.). Большая медицинская энциклопедия. Т. 9. Москва: Советская энциклопедия, 1929. Стлб. 127.
7. Сойфер В.Н. Сталин и мошенники в науке. Москва: Добросвет, 2016.
8. Страшун И. Медицина // Семашко Н.А. (ред.). Большая медицинская энциклопедия. Т. 17. Москва: Государственное издательство биологической и медицинской литературы, ОГИЗ РСФСР, 1936.
9. Фандо Р.А. Московская школа медицинской генетики С. Г. Левита // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2014. Т. 22. № 1. С. 44-46.
10. Фандо Р.А. Становление отечественной генетики человека на перекрестке науки и политики. Москва: МАКС Пресс, 2013.
11. Vunum W. F., Porter R. S. (Eds.). Companion Encyclopedia of the History of Medicine. London: Routledge, 1993. Vol. 1.
12. Касавин И.Т. Наука — гуманистический проект. Москва: Издательство «Весь Мир», 2020.

УДК 616.8-089

НЕЙРОХИРУРГИЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СОВЕТСКОЙ АРМИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Елиферов Д.Д.¹, Лихтерман Б.Л.²

*¹аспирант, кафедра гуманитарных наук, Институт
социальных наук*

*²доктор медицинских наук, профессор, кафедра
гуманитарных наук, Институт социальных наук
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России (Сеченовский университет),
Москва*

ORGANIZATION OF NEUROSURGERY SERVICE IN SOVIET ARMY DURING THE WORLD WAR II

Elifero D.D.¹, Lichterman B.L.²,

*¹PhD student, Department of Humanity
(Institute of Social Sciences)*

*²MD, DSc (Medicine), Professor, Department of
Humanities (Institute of Social Sciences)
First Moscow State Medical University named after
I.M. Sechenov (Sechenov University), Moscow
Russiastablo@mail.ru, lichterman@hotmail.com*

Аннотация. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) знаменует собой самую крупномасштабную и кровопролитную войну в мировой истории. Рассматривается нейрохирургическая служба в Советской Армии в этот период.

Ключевые слова: история нейрохирургии, нейрохирургия, Великая Отечественная война, огнестрельные повреждения черепа, травма, военное время, СССР

Abstract. WW2 is known as the largest and bloodiest war in world history. Neurosurgical service in Soviet Army in 1941- 1945 is analyzed.

Keywords: history of neurosurgery, neurosurgery, World War II, gunshot head injury, trauma, wartime, USSR

В годы Великой Отечественной войны (ВОВ) примерное соотношение осколочных и пулевых ранений черепа и головного мозга составило 4:1 [1, с.166]. Прежняя доктрина, сложившаяся в Первую Мировую войну, подразумевала, во-первых, хирургическую обработку ран на передовых этапах эвакуации в условиях позиционной войны, во-вторых, наиболее раннее оперативное вмешательство, в-третьих, глухое ушивание ран. Однако не учитывалась «специализация» повреждения, первичное клинично-инструментальное обследование, а операции проводились в основном общими хирургами. Такой подход не мог быть осуществлен в ходе ВОВ в силу масштабов и интенсивности боевых действий. Были подготовлены опытные нейрохирургические кадры и организована четкая система нейрохирургической помощи раненым. Специализированная помощь раненым осуществлялась отдельными ротами медицинского усиления (ОРМУ), куда входили «узкие» специалисты, в составе хирургических подвижных полевых госпиталей (ХППГ). Примечательно, что нейрохирурги возглавляли всю хирургическую помощь в годы ВОВ. В 1941 г. главным хирургом Красной армии был назначен Н.Н.Бурденко, который вместе со своим заместителем (с 1943



г.), В.Н.Шамовым, фактически поменял доктрину ведения раненых в голову пациентов, что позволило отсрочить первичную обработку ран головного мозга. Сформировавшаяся стройная система специализированной нейрохирургической помощи раненым позволила выработать слаженную маршрутизацию пациентов: медико-санитарный батальон (МСБ), специализированные ХППГ, эвакуация в специализированные нейрохирургические эвакуогоспитали фронта «по назначению», и затем в тыловые госпитали. Врачи, мобилизованные из запаса в отряды Красной Армии, также постепенно были интегрированы в данную систему, поэтому их непосредственная подготовка также совершенствовалась.

Это выражалось в нескольких позициях: 1) налаживание своевременного вывоза раненных в голову из лечебных учреждений войскового и армейского района в ОРМУ с последующей их сортировкой; 2) устранение дефектов техники первичной обработки ран черепа и мозга, как элемент обучения; 3) установлены четкие показания к обработке раненых в зависимости от жизненных показаний; 4) тщательный подбор кадров в нейрохирургические группы ОРМУ с параллельным обучением хирургической техники общих хирургов и невропатологов; 5) уход от устаревших шаблонов и прививание единых принципов лечения нейрохирургических пациентов в одновременном обучении неопытной молодежи и старшего поколения врачей, являвшихся представителями различных хирургических школ. Приобретая боевой опыт, нейрохирургические группы ОРМУ научились слаженно действовать в любой обстановке. Со второй половины ВОВ было улучшено качество нейрохирургической помощи соответствующих отделений специализированных эвакуогоспиталей фронтового и тылового района путем создания особой должности нейрохирурга — помощника главного хирурга фронта или округа. Прогрессивно улучшалось качество диагностики в виде неврологического и рентгенологического обследования. Благодаря правильно организованной нейрохирургической помощи и параллельному обучению врачебных кадров летальность при огнестрельных ранениях черепа с 1943 по 1945 годы снизилась почти в два раза на разных этапах эвакуации: МСБ — с 22,4% до 13,2%; госпитальные базы армий (ГБА) — с 33,7% до 16,8%; госпитальные базы фронта (ГБФ) — с 6,1% до 3,5% [1, с.173].

Список литературы

1. Опыт советской медицины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг./ [Гл. ред. ген.-полк. мед. службы Е. И. Смирнов]. — Москва: Медгиз, 1949-1955. — 12 т.; Т. 4, ч. 1. Раздел 2. — 1949.

УДК/ББК 026.072/78.02

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА НИИ ПО ИЗЫСКАНИЮ НОВЫХ АНТИБИОТИКОВ ИМЕНИ Г.Ф.ГАУЗЕ

Маланичева И.А.

*ФГБНУ «НИИ по изысканию новых антибиотиков
имени Г.Ф.Гаузе», Москва*

SCIENTIFIC LIBRARY OF THE GAUSE INSTITUTE OF NEW ANTIBIOTICS

Malanicheva I.A.

*FSBSI “ Gause Institute of new antibiotics “,
Moscow, Russia
malanicheva.irina@yandex.ru*

Аннотация. Краткая история и современное состояние библиотечного фонда. Тематические категории книг, учебники, энциклопедии, профильная научная периодика, авторефераты, диссертации. Каталог публикаций сотрудников института. Присоединение к НЭБ. Архив Института (документальная история основателей и руководителей, основных подразделений и важнейших научных достижений Института).

Ключевые слова: библиотека, архив, НЭБ

Abstract. A brief history and current state of the library fund. Thematic categories of books, textbooks, encyclopedias, specialized scientific periodicals, abstracts, dissertations. Catalog of publications of employees of the institute. Joining the NEB. Archive of the Institute (a documentary history of the founders and leaders, the main divisions and the most important scientific achievements of the Institute).

Keywords: library, archive, NEL

Институт по изысканию новых антибиотиков был создан в 1953 г. на базе Лаборатории антибиотиков АМН СССР, организатором которой был профессор Г.Ф.Гаузе (1910-1986), один из пионеров в области изучения антибиотиков в нашей стране и в мире [1, 2]. С образованием Института стала формироваться и его научная библиотека, т.к. для этого появилось необходимое помещение. Поскольку наука об антибиотиках является комплексной, то в составе библиотечного фонда со временем определились тематические рубрики в соответствии с теми науками, знание которых необходимо для успешной работы по поиску и изучению антибиотиков — микробиология, экология, химия (органическая, биоорганическая, биохимия, физическая химия и др.), иммунология, фармакология и т.п. Также в библиотеке постоянно осуществлялась подписка на профильные научные журналы (отечественные и зарубежные), закупались необходимые эн-



циклопедии и справочники. Появление каждой волны новых методов и подходов приводило к поступлению книг и журналов, освещающих эти направления исследований. Сейчас в библиотеке имеются книги, по молекулярной биологии, генной инженерии и биоинформатике. Большое внимание уделялось и уделяется учебной литературе, ориентированной на дипломников и аспирантов. Постепенно накопился довольно внушительный корпус авторефератов и диссертаций, которые в разное время были защищены на заседаниях Ученого совета Института. В докомпьютерное время велась картотека публикаций сотрудников, а также тематическая картотека по отдельным антибиотикам. В 2022 году библиотека подключилась к Национальной электронной библиотеке (3 доверенные машины). В 2021-2022 годах стал доступен и вошел в состав библиотеки документальный архив основателей и первых директоров Института, который в настоящее время активно изучается, документы постепенно вводятся в научный оборот [3-5]. Библиотека оказывает консультационную помощь коллегам из других научных институтов и учреждений.

Список литературы

1. Приказ по Министерству здравоохранения Союза СССР №933 от 3 декабря 1953 года. <https://web.archive.org/web/20160611100027/http://www.gause-inst.ru/pics/Rusi.pdf>
2. Галл Я.М. Георгий Францевич Гаузе (1910-1986). СПб.: Нестор-История. 2012. 236 с.
3. И.А. Маланичева. Георгий Францевич Гаузе (1910–1986): творческий путь в науке (к 110-летию учёного) //Opera medica historica. Труды по истории медицины. Альманах. Выпуск 6. Москва, 2022. с. 90-96. DOI: 10.35113/9627.2022.42.87.013
4. Маланичева И.А. Г.Ф.Гаузе и М.Г.Бражникова — создатели новых антибиотиков //История науки и техники. Музейное дело. Законы природы и нормы общества: взаимосвязь и взаимовлияние в прошлом и настоящем. Материалы XV Международной научно-практической конференции. 8-9 декабря 2021г. Выпуск 14. М.: Политехн. музей, 2022. 464 с. С.322-325.
5. И.А.Маланичева. 22 письма жене (о поездке академика Георгия Францевича Гаузе (1910-1986) по научным центрам исследования антибиотиков в США в 1965 г.) // Наука и техника. Вопросы истории и теории. Материалы XLIII Международной годичной научной конференции Санкт-Петербургского отделения Российского национального комитета по истории и философии науки и техники Российской академии наук «АКАДЕМИЯ НАУК И НАУЧНЫЕ ЦЕНТРЫ СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК (К 100-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ СССР)» (24-28 октября 2022 года). Выпуск XXXVIII/ СПбФ ИИЕТ РАН, Скифия-принт, 2022. С. 240-241.

УДК 159.96

СМЕРТЬ КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА: ЭТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Марухно В.М.

доцент кафедры философии, психологии и педагогике, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар

DEATH AS AN EXISTENTIAL PROBLEM: ETHICAL AND LEGAL ASPECTS

Marukhno V.M.

*Assistant professor of the Department of philosophy, psychology and pedagogy, Kuban State Medical University, Krasnodar Russia
vasilisa_amg@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается смерть как экзистенциальная проблема. Автор раскрывает данную проблему с философской и правовой точки зрения. В работе обосновывает вывод о том, что страх смерти является мощным деструктивным фактором, меняющим человека.

Ключевые слова: Смерть, экзистенциальная проблема, этико-правовой аспект, страх смерти, танатология, эвтаназия

Abstract. The article deals with death as an existential problem. The author reveals this problem from a philosophical and legal point of view. The paper substantiates the conclusion that the fear of death is a powerful destructive factor that changes a person.

Keywords: Death, existential problem, ethical and legal aspect, fear of death, thanatology, euthanasia

Благодаря новейшим технологиям современная медицинская наука и практика достигла таких рубежей развития, когда жизнь рассматривается как абсолютная и безусловная ценность, а смерть как нечто такое, что должно быть преодолено и вытеснено из сознания. В действительности в современном мире эта проблема еще больше обострилась. Если в прошлом применение эвтаназии оправдывалась в определенной мере гуманистическими традициями (Платон, Ф.Бэкон), то в настоящее время — идеологией либерализма, ставящей права человека как приоритетные в системе жизненных ценностей человека. Экзистенция смерти как объект изучения осложняется тем, что в науке и в культуре нет понимания и определения смерти. Так, традиционные религиозные культуры отстаивают идею о том, что смерти нет, у «Бога все живы»; вне научные теории рассматривают смерть как переход к новой организации жизни в ином измерении (Р.Моу-



ди); с точки зрения официальной науки смерть — это полное прекращение жизнедеятельности организма; выделяют различные смерти — клиническую, биологическую, социальную, духовную.

И чем сложнее организация жизни, тем актуальнее для нее смерть: простейшие организмы практически бессмертны. Однако, несмотря на неопределенность объяснения, смерть как экзистенциал остается «не-стареющей» актуальной проблемой, которую пытаются раскрыть психологи и философы, культурологи и естествоиспытатели, социологи и этики. Наметилась тенденция к формированию науки о смерти — танатологии [1].

Человек опосредовано знание о смерти, и, несмотря на то, что он понимает конечность своей жизни, тем не менее, страшится её. Именно страх смерти является мощным деструктивным фактором, способным психологически изменить человека, превратить его жизнь в трагедийное существование.

Стрессогенная и социально нестабильная среда, эпидемии, охватившие мир (COVID-19, атипичная пневмония, грипп, онкология и проч.), усилили страх смерти в общественном сознании. С одной стороны, люди отторгают смерть, не хотят о ней думать и принять. Но с другой стороны, идеология либерализма культивирует право человека на смерть. Каким образом можно разрешить это противоречие? С точки зрения религиозной этики и консервативного биотического подхода смерть надо принять, помнить о ней и научиться умирать [2].

Однако, эвтаназия как технология избавления от тягот жизни, омраченных болезнью и физическими страданиями, категорически отвергается. В этой системе нравственных координат эвтаназия — форма самоубийства, а врач соучастник этого преступления.

С точки зрения светской культуры и рационально-прагматического подхода, этически допустимо освободить человека от страданий используя эвтаназию. Однако, такой подход, выходит за границы этического в плоскость права.

Несмотря на то, что право и мораль, разные формы социальной регуляции, тем не менее, в отношении смерти и технологии эвтаназии нравственное содержание решения этих проблем является сдерживающим фактором, сохраняющим в человеке его человеческое измерение.

Список литературы

1. Рязанцев С. Философия смерти. Спб, Изд-во СПИКС. 1994. — 318 с.
2. Силуянова И.В. биоэтика в России: ценности и законы. М., — 224 с.

УДК 101.1:316

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ТРАНСГУМАНИЗМА

Черемных Л.Г.

*ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России,
Тюмень*

THE PROBLEM OF PRESERVING SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF TRANSHUMANISM

Cheremnykh L.G.

*Tyumen State Medical University, Tyumen, Russia
larisaGcher@yandex.ru*

Аннотация. Философская концепция трансгуманизма уже давно вышла за рамки теоретических дискуссий и обрела вполне реальные черты. Основываясь на достижениях научно-технического прогресса, человечество находится в шаге от своей кардинальной трансформации. Однако, такого рода изменения не безопасны. Они могут привести к необратимым последствиям, одним из которых является диффузия духовно- нравственных ценностей.

Ключевые слова: трансгуманизм, духовно-нравственные ценности, этические проблемы

Abstract. The philosophical concept of transhumanism has long gone beyond the scope of theoretical discussions and acquired practical features. Based on the achievements of scientific and technological progress, humanity is one step away from its cardinal transformation. However, this kind of change is not safe. It can lead to irreversible consequences, one of which is the diffusion of spiritual and moral values.

Keywords: transhumanism, spiritual and moral values, ethical issues

Моральные нормы традиционно выступают в качестве регулятора социальных отношений. На сегодняшний момент структура общества включает в себя людей, которые обладают вполне стандартными физиологическими, психологическими и интеллектуальными характеристиками. Но развитие научно-технического прогресса формирует все условия для изменения человеческой природы и создания искусственных людей, что неизбежно повлечет за собой переформатирование социальных отношений. Рассуждая на эту тему В. С. Лукьянец, обращает внимание на то, что «усиление мощи гуманитарного измерения революции сверхтехнологий повлекло за собой масштабные преобразова-



ния жизненного мира человека, мировоззренческого интeрьера эпохи, по-новому актуализировало извечные нравственно-этические проблемы. Только ли человек имеет собственную ценность, статус субъекта права и морали? Какие основополагающие моральные нормы должны регулировать отношения человека и Природы, планетарного социума и окружающей среды?» [1].

Признавая возможность существования искусственных людей, международное сообщество наделяет их соответствующими правами и обязанностями. Приобретение определенного правового статуса не делает робота или киборга полноценным человеком, а скорее признает право на их существование. Роботам и киборгам чужда нравственная проблематика, что отличает их от людей, и здесь важно, чтобы сами люди не стали злоупотреблять возможностями искусственных существ руководствуясь корыстными мотивами. На сегодняшний момент уже принята Резолюция Европарламента, запрещающая использовать роботов в целях, противоречащих морально-этическим и правовым нормам [2], что демонстрирует готовность человечества защитить, в первую очередь, себя самих от соблазна попереть собственные духовно-нравственные ценности.

Список литературы

1. Лукьянец, В. С. Б. г. Фаустовская дилемма XXI века: Нравственность или стратегические ресурсы? Российское трансгуманистическое движение. URL: <http://transhumanism-russia.ru/content/view/490/94/> (дата обращения 25.02.2023).
2. Европарламент 2017. Резолюция Европарламента от 16 февраля 2017 года Исследовательский центр проблем регулирования робототехники и искусственного интеллекта. URL: https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2017-0051_EN.html (дата обращения 20.02.2023).

УДК 57:122

БИОРЕДУКЦИОНИЗМ И ГУМАНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА

Захаров Д.В.

кафедра философии, биоэтики, истории и социологии, ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, Астрахань

BIOREDUCTIONISM AND HUMANISTIC CULTURE

Zakharov D.V.

*Department of Philosophy, Bioethics, History and Sociology, Astrakhan State Medical University, of the Ministry of Health of Russia, Astrakhan, Russia
dz33@yandex.ru*

Аннотация. В статье делается попытка оценить возможность гуманитарной культуры (и гуманитарной технологической парадигмы) ответить на вызов биоредукционизма. При этом представляется важным за конфликтом научных культур увидеть черты послания гуманитарного знания биологическим наукам в эпоху взрыва биомедицинских технологий, претендующих «перезагрузить» человека и его «основные свойства».

Ключевые слова: биоредукционизм; биофилософия; гуманитарная и естественнонаучная культура; антропоцентризм; биоцентризм; редукционизм и холизм

Abstract. The article attempts to assess the ability of humanistic culture (and humanistic technological paradigm) to respond to the challenge of bioreductionism. At the same time it seems important to see behind the conflict of scientific cultures the features of the message of humanities to biological sciences in the era of the explosion of biotechnologies claiming to “reset” man and his “basic properties”.

Keywords: bioreductionism; biophilosophy; humanistic and scientific culture; anthropocentrism; biocentrism; reductionism and holism

Тезис о конфликте естественнонаучной («сайнс-наука») и гуманитарной («хьюмэник-наука») культуры не нов. Сегодняшняя эпоха грандиозна тем, что биологические науки как науки о жизни претендуют стать мостом между физическим и социальным миром как формами жизни.

При этом предполагается, что биомедицинские технологии в XXI веке произведут качественный цивилизационный и эволюционный переворот, осуществят победу над страданием и смертью, как человека, так и всех других форм жизни («проект постчеловек», «аболиционистский проект», проект «расширяющихся кругов» П. Сингера и др.).

Новое Время ознаменовалось победой антропоцентризма над геоцентризмом. Сегодня рождается новое мировоззрение — биоцентризм.

Антропоцентризм рассматривал мир через систему человекоподобия. Человекоподобное стало противопоставляться звероподобному как низкому, должному быть преодоленным. Антропоцентризм в глазах биоцентриста на протяжении нескольких веков осуществлял дискриминацию и эксплуатацию иных форм жизни, что привело к многим проблемам — от снижения биоразнообразия до расизма.

Биоцентризм претендует на построение новой модели мира и новых биомедицинских технологий на основе мироподобия. Человек, его культура, социальность, мораль возвращается в состав природы (космоса, бытия) на равных правах, как одна из форм жизни. Фактически на новом уровне происходит возрожде-



ние древнего космоцентризма при котором человек мыслился как часть живой, говорящей и мыслящей природы. Эти идеи особенно созвучны русской мысли, тяготеющей к космизму, антропокосмизму, ноосферному проекту.

В качестве гуманитарного проекта биоцентризм как биофилософия, как новая философия жизни выглядит свежо и привлекательно [1]. Весьма привлекательна, например, биоэтика как новая этика жизни в проектах В.Р. Поттера или П.Д. Огурцова («русская этика жизни»).

Вместе с этим явление биоцентризма происходит конфликтно — в форме отмены гуманитарной культуры. Это происходит потому, что в авангарде нового движения сосредоточен актив, мыслящий механистически и редуционистски. Биоредуционизм в этом значении, есть схема понимания и объяснения явлений социальной, моральной, эстетической, политической и т.п. «высокой» организации на базе явлений более «низкой», биологической организации.

При этом основы биологической организации разыскиваются на еще более «низких» онтологических уровнях: явлений молекулярного, биохимического, физико-химического происхождения. Биологические науки на деле не могут предложить новой биофилософии — моста между двумя культурами, но только «лестницу, ведущую вниз».

Таким же способом осмысливаются технологии решения извечных вопросов человеческого существования. Исходные человеческие свойства: сознание, язык, культуру, мораль, потребление, счастье, любовь, здоровье, бессмертие и т.п. предлагается перезагрузить «снизу», от уровней организации предшествующего порядка. Мы писали об этом [2].

Гуманитарная парадигма предлагает холистические стратегии, которые и онтологически, и эпистемологически выстраиваются «сверху», от духа. Но гуманитарная культура в самом распространенном явлении тоже не знает рецептов выстраивания мостов — поэтому она встает на путь борьбы с новыми технологиями как источником угрозы некоей духовности и гуманизму, принятыми зачастую абстрактно и лицемерно. Трудность гуманитарного проекта состоит в невозможности сформулировать свое послание естествознанию.

Тем не менее, именно холистический подход к названным и многим другим человеческим свойствам, перезагрузку которых пытаются штурмовать сегодня, основываясь на их механистическом и редуционистском понимании биомедицинские технологии, может помочь познать биологический и технический мир.

К примеру, на пути к новой медицине здоровья сегодняшняя биомедицинская парадигма осуществляет

большой синтез сетевой вычислительной медицины и биологии, телемедицины и 4-П-медицины.

Однако редуционизм в мышлении разработчиков, сталкиваясь с проблемой интерпретации результатов, ищет ключ к решению за счет еще большего количества обработки данных, объясняя затруднения количественными ограничениями.

Но именно целостный гуманитарный подход позволяет прибавить понимание качественных характеристик «жизни данных» через гуманитарное осмысление феноменов сознания и языка. В гуманитарном знании язык и сознание не переносят информацию; язык не отражает реальность — он создает ее (Дж. Серл).

Холистически построенная биосемиотика на примере учения Я. фон Икскуля на самом деле является уже построенным мостом между естествознанием и гуманитарным знанием [3]. Остается сформировать новое инженерное мышление создателя новых языков обработки данных.

То, что открывается адепту естественнонаучной культуры как что-то парадоксальное существующее в мире биоса, уже было описано в виде «мысленных экспериментов» в ходе осмысления парадоксальности человеческого сознания и языка.

Именно гуманитарное знание через свой опыт позволяет найти новые технологические решения тупиков, в который попадает биомедицинский дата-сайентист, у которого зачастую отсутствуют навыки гуманитарного мышления.

Перед гуманитарным знанием стоит огромная проектная задача возвращения человека в состав природы, несущая миссию нового «очеловечивания» природы путем переноса знания о специфике человеческого существования на другие формы жизни. Перезагрузка биоцентризма должна идти не путем «расчеловечивания человека», но путем «очеловечивания» биоса.

Список литературы

1. Борзенков В.Г. От «философии жизни» к «биофилософии»// Биофилософия/ Ред. А.Т.Шаталов. — М.: ЦОП Институт философии РАН, 1997. С. 27-42.
2. Захаров Д.В. Биофилософия и биоредуционизм// Философские проблемы биологии и медицины. Вып. 16: Образы холоредуционизма в истории и теории биомедицины. — М.: ЛЕНАНД, 2022. — С. 57-61.
3. Князева Е.Н. Биосемиотика как инструмент интегративного трансдисциплинарного исследования// Философские проблемы биологии и медицины. Вып. 12: Между биофилософией и биоэтикой: сборник статей. — М.: Изд-во «Социально-гуманитарные знания», 2018. — С. 28- 32.



УДК 141.3
ББК Ю6

ПОСТЧЕЛОВЕК: ТРАНСГУМАНИСТИЧЕСКИЕ И ПОСТГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Криман А.И.

*младший научный сотрудник, Философский
факультет, МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва*

THE POSTHUMAN: TRANSHUMANISTIC AND POSTHUMANISTIC ASPECTS

Kriman A.

*junior researcher, The faculty of philosophy, Lomonosov
Moscow State University, Moscow, Moscow, Russia
kriman@philos.msu.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются такие современные философские течения как трансгуманизм и постгуманизм. Центральным вопросом этих концепций является «что такое Постчеловек?».

Ключевые слова: Трансгуманизм, постгуманизм, постчеловек, пост(не)человеческое, технологические расширения, номадический субъект

Abstract. This article examines such modern philosophical movements as transhumanism and posthumanism. The central issue of these concepts is “What is Posthuman?”.

Keywords: Transhumanism, posthumanism, posthuman, post(not)human, technological extensions, nomadic subject

XXI-ый век ознаменован противоречивым пониманием роли и статуса человека. С одной стороны, вслед за пониманием наступления новой геологической эпохи Антропоцена приходит некоторое отторжение фигуры Anthropos.

С другой стороны, происходит концентрация понимания гегемонии человека над всем окружающим миром: человечество не только начало покорение Космоса, изобрело ядерное оружие, совершило множество поразительных открытий, но и переключило фокус своего внимания на самого себя, точнее, свое «обоожествление».

В то же время такие категории агентности как историчность, социальность, субъектность больше не столь антропоцентричны.

Рефлексия на тему человека и его будущего помещает в пространство философских концепций, работающих с человеческим, технологическим, химерическим. Очень часто можно встретить синонимичное понимания трансгуманизма и постгуманизма.

Ввиду того, что эти философские направления работают с современными конструктами, они используют

схожую терминологию, однако, понимают ее принципиально по-разному.

Развертываемый дискурс трансгуманизма отсылает к картезианскому противопоставлению души и тела. Несмотря на сакрализацию технологического и стремления очищения постчеловеческого от таких, казалось бы, постоянных атрибутов человеческого как старение и смерть, трансгуманизм во многом продолжает идеи эпохи Просвещения.

Постгуманизм оказывается в пространстве переосмотра статуса субъекта, который становится номадическим, а значит, включает в себя, помимо дигитального, химерическое и не-человеческое.

Тем самым, нарушается главная максима гуманизма о человеке как наивысшей ценности, человек перестает быть «мерой всех вещей». Задачей данной работы является попытка прояснить некоторые сходства и различия этих концепций.

Трансгуманизм и постгуманизм реализуют совершенно разные подходы к пониманию постчеловека. Трансгуманизм, продолжает ницшеанскую линию, и реинкорнирует понятие Сверхчеловека с поправкой на необходимость технологических расширений.

Постгуманизм же, отталкиваясь от основных опорных пунктов (пост-антропоцентризм, пост-дуализм, пост-гуманизм, пост-иммортиализм), демонстрирует иное видение постчеловеческого, с необходимостью включающее не-человеческое (иначе, пост(не)человеческое).

Проект постчеловека трансгуманистов может свершиться только в будущем, постчеловек постгуманистов творится и расщепляется здесь и сейчас, везде и нигде, в прошлом и настоящем.

Целью нашего исследования является показать как сильные, так и слабые стороны данных подходов, а также возможность и невозможность применения их на практике.

The twentieth century is marked by a contradictory understanding of the role and status of human. On the one hand, following the understanding of the onset of the new geological epoch of the Anthropocene, some rejection of the Anthropos figure comes.

On the other hand, there is a concentration of understanding of human hegemony over the whole world: humanity not only began to conquer Cosmos, invented nuclear weapons, made many amazing discoveries, but shifted the focus of its attention to itself, or rather, its “deification”. At the same time, such categories of agency as historicity, sociality, subjectivity are no longer so anthropocentric.

Reflection on the subject of man and his future puts into space the philosophical concepts working with hu-



man, technological, chimerical. Very often we can find a synonymous understanding of transhumanism and posthumanism. Due to the fact that these philosophical directions work with modern constructs, they use similar terminology, however, they understand it in fundamentally different ways.

The unfolding discourse of transhumanism refers to the Cartesian opposition of body and soul. Despite the sacralization of technology and the desire to purify Posthuman from such seemingly permanent attributes of human as aging and death, transhumanism in many ways continues the ideas of the Enlightenment.

Posthumanism turns out to be in the field of revision of the status of subject, which becomes nomadic, and therefore includes, in addition to digital, chimerical and inhuman. Thus, the main maxim of humanism about man as the highest value is violated; man ceases to be “the measure of all things”. The task of this article is to clarify some similarities and differences of these concepts.

Transhumanism and posthumanism take very different approaches to understanding the posthuman. Transhumanism continues the Nietzschean line and reincorporates the concept of the Superman, adjusting for the need for technological extensions. Posthumanism, on the other hand, starting from the main reference points (post-anthropocentrism, post-dualism, post-humanism, post-im-

mortalism), demonstrates a different vision of the posthuman, with necessity including the non-human (post(non) human). The transhumanist project of the posthuman can only take place in the future; the posthumanist posthuman is created and fractured here and now, everywhere and nowhere, in the past and in the present.

The aim of our research is to show both the strengths and weaknesses of these approaches, as well as the possibility and impossibility of applying them in practice.

Список литературы

1. Крыман А.И. Идея постчеловека: сравнительный анализ трансгуманизма и постгуманизма. *Философские науки*. 2019; 62(4).
2. Крыман А.И. Постгуманистический поворот к пост(-не)человеческому // *Вопросы философии*. 2020. Т. 12. С. 57–67.
3. Харауэй Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х. М., 2017.
4. Braidotti R. *Cyberfeminism with a Difference*. In: *New Formations*, No. 29, Autumn 1996, 9–25, 1996.
5. Braidotti R. *The Posthuman*. Polity: Cambridge, UK, 2013
6. Clynes, M. E., Kline, N. S. (1960). *Cyborgs and Space*. In: *Astronautics*, September, P. 26–27, P. 74–76. Reprinted in: Gray, C. H., et al. 1995, P. 29–34.
7. Crutzen P. J., Stoermer, E. F. The “Anthropocene.” In: *Global Change Newsletter*, No. 41, 17–18, 2000.



**ЛИНГВИСТИКА.
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
LINGUISTICS. INTERCULTURAL COMMUNICATION**

УДК 378.1:811.1

**МЕТОДЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*Замалетдинова Г.С., Байжигитова А.А.,
Эрназарова У.А., Кудайбергенова И.О.¹*

*¹ректор, доктор медицинских наук, профессор
Кыргызская Государственная Медицинская Академия
им. И.К. Ахунбаева,
Бишкек, Кыргызская Республика*

**INTENSIFICATION METHODS OF TEACHING A
FOREIGN LANGUAGE IN MEDICAL INSTITUTION**

*Zamaletdinova G.S., Baidgigitova A.A.,
Ernazarova U.A., Kudaibergenova I.O.¹*

*¹Rector, d.m.s., prof. I.K. Akhunbaev Kyrgyz State
Medical Academy, Bishkek, Kyrgyz Republic*

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные аспекты интенсификации обучения иностранному языку в медицинском ВУЗе и различные подходы к обучению, в частности использование интенсивных принципов обучения. В статье рассматриваются возможности использования принципа ситуативности, изучения английского языка на основе ситуаций и отдельные положения интенсивных методов обучения иностранному языку.

Ключевые слова: интенсификация обучения, иностранный язык, принципы интенсивного обучения, иноязычная языковая деятельность, языковая компетенция

Abstract. The article discusses the main aspects of the intensification of teaching a foreign language in medical institution and different approaches to teaching a foreign language particular intensive training principles. The article analyses the possibility of using situational principles which involves the study of a foreign language on the base of different situations and some principles of intensive method of teaching a foreign language.

Keywords: intensification of teaching, principles of intensive training, foreign language speech activity

Международное сотрудничество врачей с коллегами из других стран обусловило пересмотр существующих методов обучения иностранному языку в медицинском вузе и поиск новых подходов и обучающих

систем для продуктивного владения иностранным языком, которое дает будущим специалистам возможность читать оригинальную литературу по специальности для извлечения необходимой информации и принимать активное участие в устном общении на иностранном языке. Недостаточность развития иноязычной коммуникативной компетенции в современных условиях расширения международных контактов является одним из значимых факторов снижения производительности труда и ограничения возможностей специалиста по использованию иностранного языка в его работе.

Одним из основных недостатков организации языковой подготовки в медицинском вузе остается ограниченное количество часов, отводимых на дисциплину «иностранному языку», низкий уровень языковой компетенции абитуриентов, что снижает эффективность профессионально ориентированного обучения будущих специалистов. Весьма актуальной становится проблема поиска оптимальной модели обучения в условиях дефицита времени с целью повышения эффективности обучения. Вопрос об интенсификации учебного процесса как главного пути повышения качества языковой подготовки специалиста — медика получило развитие еще в 80-е гг. Понятие «интенсификация учебного процесса» может быть сформулировано в психологическом аспекте как использование больших резервов памяти и оптимальных способов ввода учебного материала с последующим его закреплением. Проблема интенсификации учебного процесса является одной из наиболее актуальных в современной методической литературе. Обучение на основе общения, в том числе в интерактивном режиме, является сущностью всех интенсивных технологий обучения иностранному языку (Г.А. Китайгородская и др.). В целом, интенсификация процесса обучения иностранным языкам протекает по трем основным направлениям: путем совершенствования традиционно сложившихся системы (сознательно — сопоставительный, сознательно — практический методы), путем сочетания традиционных и новых (интенсивных) методов обучения и посредством замены традиционных методов новыми методами обучения.

Традиционно сложившаяся система обучения совершенствуется за счет использования ТСО, программирования, учебного телевидения, а также научной организации учебного процесса, проблемного обучения и обучения с помощью ситуаций. В сочетании



традиционных и новых методов обучения иностранным языкам целесообразно использование релаксopedии. Среди новых интенсивных методов можно выделить активизацию резервных возможностей личности (эмоционально-смысловой метод 1977).

Острая необходимость разработки новых эффективных методов обучения иностранным языкам в условиях медицинского вуза вызвано общим неудовлетворительным уровнем иностранным языком будущих врачей.

Выпускники вузов могут читать литературу по специальности, воспроизвести заученные бытовые темы, но, как правило, затрудняются письменно изложить свои мысли. Они не в состоянии участвовать в устной коммуникации, испытывают затруднение в восприятии речи на слух, в формулировании мысли на иностранном языке.

Однако Программа по иностранным языкам для студентов медицинских подчеркивает, что в вузе «совершается переход от обучения владению иностранным его применению на практике, к использованию его специалистами в качестве получения и обмена нужной информацией», т.е. выпускники должны уметь использовать иностранный язык в их практической деятельности.

Следовательно, необходимы эффективные методы, направленные на формирование умений использовать иностранный язык, как средство профессионального взаимодействия. Учитывая специфику преподавания иностранного языка в медицинском вузе в кратчайшие сроки научить студентов иностранным языкам как средством межкультурного общения, целесообразно использовать отдельные положения интенсивных методов обучения:

- ролевая игра, которая обеспечивает плотность и непрерывность общения;
- полифункциональные упражнения, обеспечивающие тренировки в решении коммуникативных задач, в употреблении грамматических и лексических форм, позволяют реализовать овладение основным языковым материалом и речевой деятельностью;
- организация учебного пространства, отличная от традиционной системы обучения (сидят полукругом), снимает чувство скованности и официальную атмосферу занятия;
- подключение эмоциональных факторов в процесс обучения значительно активизирует процесс усвоения и способствует эффективному, запоминанию материала и иноязычной коммуникативной компетенцией.

В процессе обучения иностранному языку в медицинском вузе необходимо использовать учебные си-

туации, имитирующие профессиональное взаимодействие, зачастую проблемное. Таким образом, во главу угла ставится профессиональная направленность обучения иностранному языку.

Немаловажное практическое значение приобретает разработка системы методов профессионально-значимому чтению на иностранном языке специалистов разного профиля в медицинских вузах.

В частности, преподавателям «кафедры иностранных и латинского КГМА» представляется, что одним из способов решения проблемы интенсификации профессиональной языковой подготовки специалистов, является быстрое наращивание необходимого объема специальной лексики и ее эффективное усвоение.

В оптимальных способах формирования прочной лексической базы для чтения литературы по специальности используются учебные словари, основой которых становятся частотные словари, составленные путем статического анализа лексики по профилю, системное применение терминологической лексики, обучение смысловому восприятию без словаря.

С целью повышения эффективности обучения иностранным языкам, активизации речевой практики будущих специалистов следует вводить заимствованные из интенсивной методики ролевые игры, мотивированные этюдные задания, речевые ситуации, дискуссии, конкурсы, викторины, конференции, программное обучение с использованием аудиовизуальных средств.

Эти приемы реализуются в обучающих программах по специальности, целью которых является систематизация речевой деятельности студентов.

Основной принцип обучающих программ — принцип коммуникативной направленности обучения: в процессе обучения основное внимание уделяется вовлечению обучающихся в активную творческую деятельность по овладению иноязычной речью с ориентацией на решение профессиональных задач, предполагающих произвольное запоминание языкового материала.

В процессе обучения рекомендуется использовать сознательно-сопоставительный подход с ориентацией на родной язык при изучении нового лексического материала, в частности, терминологии по специальности, а также комплексный подход, позволяющий раскрыть диалектическую взаимосвязь изучаемых аспектов языка.

В медицинской академии ведется активная работа по совершенствованию методики преподавания иностранного языка, которое предусматривает оптимизацию традиционных методов и форм обучения, а также широкое использование более адекватных форм обучения, в частности, профессионально-значимому чте-



нию. К ним можно отнести такие, как система более действенных методических опор, проблемных ситуаций, направленных на более эффективное овладение информацией содержанием.

Таким, образом, вопрос о необходимости интенсификации обучения иностранному языку в медицинском вузе закономерно требует поиска новых путей по формированию мотивации к изучению иностранных языков, для чего сегодня и применяются эффективные способы активизации познавательной деятельности студентов, одним из которых и является интенсивное обучение.

К этому обязывает и то обстоятельство, что многие студенты медицинских вузов не только не готовы к общению на иностранном языке, но часто не знают элементарных правил грамматики, не владеют необходимым лексическим минимумом, а также имеют очень слабую подготовку по фонетике и ритмике иностранного языка. Поэтому большинство преподавателей считают, что сегодня обучение иностранному языку должно иметь, прежде всего, коммуникативную направленность, чтобы научить студентов общению на иностранном языке. А для этого необходимо организацию общения включать в учебный процесс с целью оптимизации овладения данным языком.

Список литературы

1. Обозов М.Ж. Методика интерактивного обучения иностранным языкам на современном этапе. Бишкек 2009 г.
2. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. Высшая школа. 2009. — 277 с.
3. Серостанова Н.Н. Интенсификация процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе посредством применения интерактивных технологий.
4. Бекбоев И., Алимбеков. А. Технология подготовки и проведения современного урока. Бишкек 2011 г.
5. Павловская И. Ю. Методика преподавания иностранных языков. Обзор современных методик преподавания. 2-е изд., Санкт-Петербург 2003.
6. Леонтьев А.А. Язык не должен быть «чужим» аспекты преподавания иностранных языков. Москва 1996 г.
7. М.Барышников Н.В. Методика обучения иностранному языку в школе. — М.: Просвещение, 2003.
8. Латыпова Л.Р. К вопросу об использовании ролевых игр при обучении иностранному языку на начальном этапе. Проблемы обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах: материалы региональной научно-практической конференции. Бирск, 2008. С.140-148.
9. Michael Onusho, Jr Teaching English Communicatively: Бишкеке 2002 г.

УДК 316.7+304.2+378
SPIN-код: 4995-5976

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: ВЫЗОВЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Писклакова С.А.

*отдел международных связей, ФГБОУ ВО ОмГМУ
Минздрава России, Омск, Россия*

INTERCULTURAL COMMUNICATION AT MEDICAL UNIVERSITY: CONTEMPORARY CHALLENGES

Pisklakova S.A.

*International Affairs Department, Omsk State Medical
University, Omsk, Russia
Svetlana.pisklakova@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы межкультурной коммуникации в деятельности медицинского вуза в современных условиях; вызовы, с которыми пришлось столкнуться, при реализации международных программ и проектов.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, высшее медицинское образование, международное сотрудничество

Abstract. The article explores the intercultural communication challenges that the present days have created and we have to deal with while implementing the international programmes and projects.

Keywords: intercultural communication, higher medical education, international collaboration

Новые вызовы современности. Что это? Как надолго? Уверена, что многие мои коллеги согласятся, что никогда еще не приходилось нам, сотрудникам международных служб, балансировать на грани. Еще год назад казалось, что самый серьезный вызов современности — пандемию COVID-19, мы пережили. Но последние события на международной арене и связанные с ними ограничительные меры в отношении России «заморозили» многие международные проекты и продолжают оказывать негативное влияние на многолетнее продуктивное международное сотрудничество между медицинскими вузами.

Межкультурная коммуникация сегодня — важная сторона жизни человека в обществе [1]. Принимая во внимание текущие обстоятельства мы должны учиться выстраивать профессиональную межкультурную коммуникацию таким образом, чтобы не разрывать наработанные годами международные связи и



не потерять накопленный опыт работы с западными коллегами.

Сегодня, стремясь идти в ногу со временем, многие вузы, продумывая новые способы позиционирования университета, особое внимание уделяют своим сайтам, которые становятся не только лицом бренда университета, но и источником цифровой коммуникации [2]. Грамотное вдумчивое формирование контента (не только про «себя самих») важно для привлечения целевой аудитории — иностранных студентов, где необходимо отражать внутренние механизмы работы вуза (прием, проживание, нормативная база и т.д.) [2].

Необходимо напомнить, что иностранные обучающиеся в вузе рассматриваются исключительно в контексте «мягкой силы» [4]. Термин Джозефа Ная «мягкая сила», это «способность добиваться необходимых результатов в отношениях с другим государствами не путем принуждения и финансовых ресурсов, а за счет ценностей, внешней политики и привлекательности собственной культуры» [3]. Поэтому знакомство с языком и культурой — одно из ключевых направлений и путь к дальнейшему научному, технологическому и инновационному сотрудничеству [4].

Какие же преграды и риски для полноценной межкультурной коммуникации и дальнейшего развития международного сотрудничества можно выделить на настоящий момент :

1. сложная геополитическая обстановка и санкционное давление;
2. сложная логистика;
3. слабая лингвистическая подготовка профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета;
4. недостаточный уровень владения цифровыми инструментами;
5. трудности психологического характера, преобладание эмоциональной составляющей над рациональной.

Учитывая тот факт, что в современных условиях мы не замыкаемся внутри страны, а продолжаем сохранять и углублять контакты с теми партнерами, которые желают продолжать сотрудничество с Россией, а также делаем акцент не на количество, а на качество партнеров [2].

Те сложности и обстоятельства, с которыми мы столкнулись в настоящее время, только помогают нам открывать новые возможности для дальнейшего развития [2].

Список литературы

1. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / ред.-сост. В.С. Глаголева. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Проспект, 2020. — 200 с.

2. Российский совет по международным делам (РСМД). Итоги круглого стола 29 марта 2022 г. «Перспективы развития международного маркетинга российского высшего образования».
3. Joseph Nye Jr. The Paradox of American Power: Why the World's Only Superpower Can't Go It Alone. London: Oxford University Press. 2002. 8p.
4. Ростовская Т.К., Скоробогатова В.И. Вызовы образовательной миграции на современном этапе. *Университетское управление: практика и анализ*. 2022;26(2):105-113. <https://doi.org/10.15826/umpa.2022.02.016>.

УДК 81
ББК 81.411.2я72

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Стебунова А.Н.

*кандидат филологических наук, доцент,
Донецкий национальный университет,
ДНР, г. Донецк, Россия*

THE IMPORTANCE OF THE DISCIPLINE "RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF SPEECH" IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

Stebunova A.N.

*Candidate of Philology, Associate Professor,
Donetsky National University, Donetsk, DPR, Russia
alla.stebunova@mail.ru*

Аннотация. Описаны подходы к определению функциональной грамотности, возможные проблемы и решения, связанные с формированием и оценкой функциональной грамотности студентов. Показаны особенности организации работы в процессе преподавания курса «Русский язык и культура речи».

Ключевые слова: функциональная грамотность, русский язык и культура речи, образовательная деятельность, языковая культура, коммуникация, языковая компетентность

Abstract. Approaches to the definition of functional literacy, possible problems and solutions related to the formation and evaluation of functional literacy of students are described. The features of the organization of work in the process of teaching the course "Russian language and culture of speech" are shown.

Keywords: functional literacy, Russian language and speech culture, educational activity, language culture, communication, language competence



Интерес к понятию функциональная грамотность значительно возрос в начале XXI века. Известно, что функциональная грамотность есть не что иное, как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально адаптироваться в ней.

Согласно определению функциональной грамотности, сформулированным А. А. Леонтьевым: «Функционально грамотный

человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с.112]

По справедливому замечанию некоторых коллег-русистов, «снижение уровня речевой культуры разных слоев русского общества, в том числе и интеллигенции, настолько очевидно и масштабно, что назрела необходимость возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования» [3, с.147].

Надо отметить, что обществом всё чаще предъявляются претензии к «школьному русскому», к методикам его преподавания — ввиду якобы их полной оторванности от реалий и вызовов современности.

Приведенные факты свидетельствуют о необходимости апелляции к культурно-историческому материалу даже при отработке навыков правописания. Орфографию невозможно улучшить в отрыве от общей культуры. Орфография обычно хромает у тех, кто духовно безграмотен.

Также отрицательную роль в формировании функциональной грамотности играет почти полное отсутствие у современной молодёжи интереса к чтению, и прежде всего, к русской и зарубежной классической художественной литературе.

К сожалению, забыт такой в прошлом распространённый жанр, как эпистолярный, который заменён довольно неграмотной и грубой перепиской в соцсетях. Разумеется, вернуться в данном случае в прошлое невозможно.

Однако, с учётом того, что в то же время сохранено и широко используется деловое письмо, отработка форм и умения составить такое письмо должно входить в круг задач и целей курса «Русский язык и культура речи».

Анализируя речь студентов вузов, можно констатировать, что современное состояние языковой культуры молодого поколения находится на самой низкой ступени своего развития.

Соответственно, приоритетное внимание к формированию коммуникативной культуры личности должно в первую очередь уделяться при изучении курса

«Русский язык и культура речи», в особенности для неязыковых направлений.

Все образовательные материалы курса «Русский язык и культура речи» подчинены главной цели — научить студента строить лексически, стилистически, грамматически, логически правильный текст, развить способности, сформировать умения и навыки рационального речевого поведения, в том числе в области профессионального общения [1, с.34]

Необходимость готовить студентов к решению разнообразных коммуникативных задач, с которыми они столкнутся в учебной и профессиональной деятельности, делает весьма значимым развитие у них способности трансформировать тексты: излагать одно и то же предметное содержание в устной и письменной форме, в виде диалога и монолога и т. п.

Следует отметить, что набор слов, входящих в орфографический минимум будет варьироваться с учётом степени орфографической грамотности студентов и актуализации в обществе и профессии тех или иных лексем. [4, с.147].

На наш взгляд, изучение курса «Русский язык и культура речи» не только вызывает интерес к совершенствованию языковой компетентности, но и вносит свой вклад в формирование и совершенствование языковой культуры студентов.

Это важно для любого профессионального направления и должно помочь студенту стать стремящейся к постоянному совершенствованию языковой личностью, ибо функциональная грамотность — это не только и не столько правописные навыки; это способность человека вступать в отношения с внешней средой, адаптироваться и успешно функционировать в ней.

Список литературы

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1988. 320 с.
2. Коваль, Т. В. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1. — №. 4 (61). С. 112–123.
3. Семенова М.А. Об особенностях преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в техническом вузе // Известия ВолГТУ. — 2010. — №8. — Том 9. — С. 146-149.
4. Стебунова А.Н. Дисциплина «Русский язык и культура речи» как направление работы кафедры русского языка в современном образовательном пространстве высшей школы // Русский язык в поликультурном мире: VI Международный симпозиум (8-12 июня 2022 г.) Сб. науч. статей. В 2-х т. Т. II. Симферополь: Издательский дом КФУ, 2022. — 276 с.



УДК 159.955

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ СТРУКТУРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Пирогова Н.Г.

*кандидат педагогических наук, доцент,
Научно-образовательный центр иностранных языков
и межкультурной коммуникации,
Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический университет,
Санкт-Петербург*

DEVELOPMENT OF STUDENTS' THINKING SKILLS ON THE BASIS OF STRUCTURAL APPROACH IN TEACHING

Pirogova N.G.

*Candidate in Pedagogical Sciences,
Assistant Professor, Scientific and Educational
Center of Foreign Languages and Intercultural
Communication, Saint-Petersburg State Chemical
Pharmaceutical University, Saint-Petersburg, Russia
pirogova.nadezhda@pharminnotech.com*

Аннотация. В статье рассматриваются основы использования структурного подхода для развития мыслительных навыков у студентов. Представлено сравнение структурного и программного подходов к развитию данных навыков. Описаны основные преимущества использования структурного подхода с целью совершенствования мыслительных навыков у обучающихся. Приводятся несколько примеров практических заданий.

Ключевые слова: мыслительные навыки, студент, развитие, преподаватель, структурный подход, информация

Abstract. The paper examines the framework of using structural approach to develop students' thinking skills. The structural and curricular approaches to developing thinking skills are compared. The paper looks at key advantages of using structural approach to help learners foster their thinking skills. Some examples of practical activities are presented.

Keywords: thinking skills, student, development, teacher, structural approach, information.

Педагоги во всем мире признают тот факт, что для подготовки студентов к успешной жизни и работе необходимо переосмысление образовательных целей. В статье рассматриваются особенности развития мыслительных навыков у студентов и их роль в современном мире.

Еще несколько десятилетий назад преподаватели четко знали какая информация и какие навыки необходимы студентам для их дальнейшей работы. Педагоги могли подготовить студентов к жизни в предсказуемом и относительно стабильном мире. В настоящее время перед нами как преподавателями стоит непростая задача подготовить обучающихся к жизни, полной непредсказуемых событий. Стремительные изменения происходят во всех сферах, новые технологии приводят к созданию новейших.

Активно внедряются смарт (умные) технологии — смартфоны, смартбуки, смарт-телевизоры, платформы для проведения видеоконференций — все то, что было сложно представить еще двадцать лет назад. Сейчас трудно предугадать, какие изменения произойдут через десятилетие, в том числе то, что ждет молодое поколение.

Подготовка студентов к происходящим изменениям во всех областях требует развития у них полного спектра мыслительных навыков. Изменения предполагают адаптацию, которая включает в себя решение проблем, предсказание, постановку вопросов, применение имеющихся навыков в новых ситуациях, анализ и оценку вариантов. Преподаватели не всегда знают, к каким ситуациям придется адаптироваться их учащимся, но мы четко осознаем, что им необходим целый спектр мыслительных навыков для успешного достижения поставленных задач.

С определенностью можно сказать, что студентам необходимы информационные навыки, составляющие информационную компетентность. Ученые во всем мире делают новые открытия во всех научных областях. С помощью технологии искусственного интеллекта даются ответы на вопросы, на которые не готов ответить человек. Количество получаемой информации постоянно увеличивается, соответственно студентам необходимо больше времени на ее усвоение. Именно поэтому запоминание студентами нового факта представляет меньшую ценность по сравнению с развитием их умения категоризировать, анализировать, синтезировать, резюмировать и использовать информацию. Информация по многим аспектам, усвоенная студентами сегодня, будет устаревшей на момент окончания ими вузов, компетенции будут замещены новыми в ходе обучения в университетах. Следовательно, развитие у учащихся умения генерировать новую информацию представляет большую ценность, чем увеличение объема памяти для хранения данных, что обычно подвластно компьютерным технологиям.

Подход информационной обработки данных относительно мыслительных навыков хорошо вписывается в подготовку студентов к обучению и работе в 21 веке. Данный подход был разработан ученым Спенсе-



ром Каганом, основоположником кооперативного (совместного) обучения [1]. Профессор Каган разделяет мыслительные навыки на три группы: понимание информации, использование информации и генерирование информации [2]. Каждая из трех категорий включает в себя определенные навыки. Классификация представлена ниже:

1. Understanding information: recalling, summarizing, symbolizing, categorizing, role-taking;
2. Manipulating information: analyzing, applying, inducing, deducing, problem-solving;
3. Generating information: brainstorming, synthesizing, predicting, evaluating, questioning.

Важно отметить, что все навыки взаимосвязаны. Например, вспоминание информации связано с ее пониманием; дедукция связана с использованием информации; поиск решений в формате «мозгового штурма» подразумевает генерирование идей. Заметим, что разделение мыслительных навыков на три группы, каждая из которых включает в себя пять видов, не является идеальным. Так, к примеру, постановку вопросов можно отнести к каждой из трех групп.

Рассмотрим развитие такого умения у студентов как резюмирование информации (summarizing), сравнив два подхода — программный и структурный, предложенный профессором С. Каганом. В рамках программного подхода, преподаватель может разработать несколько занятий, на которых учащимся будут предложены небольшие тексты, а задачей студентов будет их чтение и изложение краткого содержания в письменной форме. Студентам также можно предложить иллюстрацию и попросить описать картинку, используя не более 30-40 слов. Руководствуясь структурным подходом, преподаватель будет опираться на содержание обучения и ознакомит студентов с материалом с опорой на структуры для закрепления навыков резюмирования.

Таким образом, преподаватель, регулярно используя разнообразные языковые структуры, помогает учащимся развивать мыслительные навыки. С этой точки зрения, мышление во многом является частью непрерывного процесса на занятиях в классе, а подход, разработанный С. Каганом является обоснованным и имеет ряд преимуществ.

Опираясь на структурный подход, преподаватель помогает студентам развивать навыки мышления в ходе изучения материала курса и подготовки к тестированию. Это позволяет максимально эффективно использовать время занятия. При программном подходе мыслительные навыки представляют собой «встроенную» программу обучения — программа «встраивается» в методы преподавания дисциплины. Программный подход требует от педагога времени на

разработку занятий и подготовку к ним. При структурном подходе время на подготовку к урокам сведено к минимуму. Учащимся необходимо освоить определенные языковые структуры, которые станут неотъемлемой частью каждого занятия.

В заключении отметим, что одним из важных преимуществ структурного подхода является то, что мыслительные навыки развиваются в аутентичном контексте, максимально приближенном к реальной жизни. Регулярное использование языковых структур в рамках данного подхода помогает студентам не только узнать о навыках мышления, но и успешно овладеть ими.

Список литературы

1. Ширяева, И. В., Трубецких М.А. Опыт внедрения кооперативного метода обучения Спенсера Кагана на уроках английского языка // Молодой ученый. — 2022. — № 25. — С. 343-349.
2. Ялышева, А. А. Сингапурская методика обучения // Английский язык в школе.- 2014. — №4. — С.7 — 12.

УДК 378

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» В РНИМУ ИМ. Н.И. ПИРОГОВА)

Крючкова С.А.

*старший преподаватель, кафедра латинского языка
и основ терминологии, педиатрический факультет,
ФГАУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава
России, Москва*

DISTANCE LEARNING IN THE MODERNIZATION OF EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE "LATIN LANGUAGE" AT THE RNI MU NAMED AFTER N.I. PIROGOV)

Kryuchkova S.A.

*Pirogov Russian National Research Medical University,
Moscow, Russia
Irgmu.latin@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается интерактивное взаимодействие со студентами в процессе дистанционного обучения посредством информационных коммуникационных сетей.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, образовательная платформа "Zoom", компоненты учебного процесса, стартовые знания, источник информации, балльно-рейтинговая система, формирование мотивации обучающегося, формиро-



вание профессиональных компетенций, организация оценочной деятельности

Abstract. This article deals with interactive communication with students in the process of distance learning by means of information communication networks.

Keywords: distance educational technologies, educational platform “Zoom”, educational process components, baseline knowledge, source of information, point-rating system, formation of student motivation, formation of professional competencies, assessment activity organization

Само значение слова мультимодальность означает применение разного вида грамотности в определённом информационном поле: содержание, его понимание, смысл доводится до обучаемого разными способами, обеспечивающими активное и быстрое усвоение определённого материала. Здесь нам на помощь приходят мультимедийные средства, различные цифровые и информационные технологии, включающие в себя звуковые, лингвистические, пространственные и визуальные ресурсы, для усвоения определённой медицинской темы [2]; [1]. Иначе говоря, мультимодальность — это одна из форм коммуникации, осуществляемая с помощью тела и голоса. Развитие мультимодальности связано с поиском центра коммуникативного эффекта (смысла). Образование термина произошло от латинского понятия *modus*, что в переводе означает «вид, способ, мера».

На сегодняшний день, дистанционному обучению отводится главная роль в модернизации образования, так как оно является одним из видов и направлений мультимодальности. В марте 2020 года в период пандемии COVID-19 Министерство просвещения Российской Федерации разработало и опубликовало методические рекомендации по организации дистанционного обучения. (Приказ 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»). В связи с введением ограничительных мер и режима самоизоляции по России, весной 2020 года наш университет был вынужден перейти на дистанционный режим обучения. Обучение проводилось в автоматизированной образовательной системе (АОС) информационно-образовательного комплекса университета. Преподаватели и студенты активно использовали разные платформы для проведения занятий в дистанционном формате, в том числе внутреннюю образовательную платформу АОС, внешние Zoom, Скайп и т.п.

Одним из компонентов мультимодальности мы и воспользовались в этот непростой для всех период, то есть временно перешли на дистанционный вид обучения.

Результативность дистанционной работы студентов оценивается, соответственно, принятой в вузе балльно-рейтинговой системой оценки их знаний. Это система количественной оценки успеваемости студентов, которая предполагает организацию процесса освоения основной образовательной программы по направлению (специальности) высшего профессионального образования на основе структурирования содержания каждой учебной дисциплины (курса) на учебные разделы дисциплины (курса) с регулярной оценкой знаний и умений студентов в различных формах контроля, результатов обучения в течение и по окончании семестра.

Основные цели введения балльно-рейтинговой системы — это стимулирование повседневной систематической работы обучающихся в течение всего семестра; снижение роли случайностей при сдаче экзаменов и/или зачётов; повышение состязательности в учёбе; повышение мотивации обучающихся к освоению учебных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы [3]; [5].

Использование балльно-рейтинговой системы оценки знаний дает возможность для совершенствования учебного процесса и для формирования профессиональных компетентностей будущих специалистов. Используя рейтинговую систему достижений студента, в процессе изучения латинского языка на первом курсе, происходит одновременное формирование социальной мотивации обучающегося [4].

Дистанционная учебная деятельность студента становится важнейшим компонентом учебного процесса. В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования (впоследствии эксперимент был продлён) [3].

Список литературы

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997
2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис : учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. — 167
3. Инструкция для методистов по балльно-рейтинговой системе в АОС от 21.01.2020г.
4. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.
5. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2004.



УДК 378

ОБУЧЕНИЕ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
И ФАРМАЦЕВТОВ НА ОСНОВЕ
ДЕДУКТИВНОГО И ИНДУКТИВНОГО
ПОДХОДОВ

Арутюнян А.М.

кандидат педагогических наук, Пятигорск

INDUCTIVE AND DEDUCTIVE
APPROACHES IN TEACHING LATIN
TO MEDICINE AND PHARMACY STUDENTS

Arutyunyan A.M.

*Ph.D. in Pedagogy, Pyatigorsk, Russia
arutyunyanann@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается использование индуктивного и дедуктивного подходов в обучении латинскому языку в вузах медицинского и фармацевтического профилей, анализируются их положительные стороны и приводятся примеры их практического применения.

Ключевые слова: индуктивный подход, дедуктивный подход, латинский язык, медицинская и фармацевтическая терминология

Abstract. The article deals with the use of the inductive and deductive approaches in teaching Latin in medical and pharmaceutical universities, it analyses their positive aspects and provides with examples of their practical application.

Keywords: inductive approach, deductive approach, Latin, medical and pharmaceutical terminology

Введение. Содержание программы предмета «Латинский язык» имеет непосредственное отношение к профессиональной подготовке будущих врачей и провизоров. Однако недостаточное количество аудиторных занятий препятствует качественному усвоению теоретического материала и специальной терминологии. Цель данной работы — методически аргументировать использование индуктивного и дедуктивного подходов для обучения терминам медицины и фармации.

Материалы и методы. Одной из продуктивных идей обучения латинскому языку, на наш взгляд, является интегрирование индуктивного и дедуктивного подходов. Дедуктивный подход, как правило, предполагает объяснение правила и его тренировку на практике, то есть от формы к ее реализации. Индуктивный подход, наоборот, предусматривает сначала употребление лексического или грамматического явления к

пониманию его формы, то есть путь не от общего к частному, а от частному к общему [2]. Каждый из подходов имеет свои плюсы и недостатки.

Дедуктивный подход, на наш взгляд, актуален в начале курса обучения латинскому языку, когда у студентов еще не достаточно сформирована теоретическая база. Например, при презентации лексического минимума первого склонения уместно начать с объяснения о том, сколько в латинском языке склонений, какие существительные относятся к первому склонению, его особенности, привести примеры и далее тренировать изученное на практике. Данный подход позволяет студентам систематизировать знания, выявить общие черты, благодаря которым студенты смогут корректно писать рецепты на латинском языке. Однако, когда студенты знакомы с основными законами функционирования латинского языка, то возможно также внедрение и индуктивного подхода в обучение в том числе. Индуктивный подход имеет принцип открытия, то есть обучающиеся самостоятельно добывают знания путем поиска ответа на поставленного преподавателем вопрос [1]. Здесь преподавателю необходимо правильно задать вопрос, чтобы стимулировать пытливость студентов, способствовать тому, чтобы они находили ответы на вопросы сами, а не получали информацию в готовом виде. К примеру, студентам необходимо представить тему «Химическая номенклатура. Латинские названия важнейших химических элементов». Как правило, все латинские названия химических элементов являются существительными среднего рода второго склонения, например, *Barium, i, n* (Барий), исключения составляют лишь элементы *Phosphorus, i, m* (Фосфор) — существительное мужского рода и *Sulfur, uris, n* (сера) — существительное третьего склонения [3]. Вместо традиционной записи правил преподаватель может показать студентам список химических элементов и попросить их внимательно посмотреть на окончания существительных и определить, к какому склонению и роду относятся эти существительные. Так как окончание «-um» является типичным для среднего рода второго склонения, то высока вероятность, что студенты смогут вывести характерную особенность химических элементов самостоятельно. Далее студентам предлагается еще раз посмотреть на список и найти два элемента, которые визуально отличаются от остальных и определить, к какому роду и склонению они относятся — таким образом, студенты самостоятельно выводят правило о химических элементах, о которых мы писали выше.

Результаты. Использование того или иного подхода в образовательном процессе должно быть обусловлено ситуацией обучения и уровнем подготовки студентов. Более того, комбинирование различных



подходов позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интересным для обучающихся, так как единообразный подход в преподавании, даже новейший и самый интересный со временем может показаться студентам недостаточно мотивирующим и тривиальным.

Выводы. Комбинирование дедуктивного и индуктивного подходов в обучении латинскому языку позволяет интенсифицировать процесс усвоения терминологии и сделать обучающий процесс познавательным.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Песталоцци: концепция развивающего обучения. URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=589 (дата обращения: 28.01.2022).
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. — М.: Дрофа, 2008. 431 с.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. — М.: ЗАО «ШИКО», 2013. 448 с.

УДК 372.881.1
SPIN: 2329-2996

ДИСТАНЦИОННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ефимова А.А.

старший преподаватель, Санкт-Петербургский Химико-Фармацевтический Университет, Санкт-Петербург, Россия

DISTANCE INTERDISCIPLINARY COURSE AS A TOOL FOR DEVELOPING PROFESSIONAL INTERCULTURAL COMMUNICATION SKILLS

Efimova A.A.

*Senior Lecturer Saint-Petersburg Chemical-Pharmaceutical University, St. Petersburg, Russia
alexandra.efimova@pharminnotech.com*

Аннотация. Разработанный нами дистанционный междисциплинарный курс «Менеджмент фармацевтической организации на английском языке» сочетает материал по дисциплине и практику профессиональной коммуникации на иностранном языке. Курс был апробирован на ординаторах в 2020-2021 учебном году и показал высокую эффективность.

Ключевые слова: практические коммуникативные лекции, менеджмент фармацевтической организации, дистанционное обучение

Abstract. Our distance interdisciplinary course “Management of a Pharmaceutical Organization in English” combines theory on the discipline and the practice of professional communication in a foreign language. The course was tested on residents in the 2020-2021 academic year and showed high efficiency.

Keywords: practical communicative lectures, management of a pharmaceutical organization, distance learning

В процессе подготовки междисциплинарного курса «Менеджмент фармацевтической организации на английском языке», мы поставили перед собой задачу разработать методику, которая позволяла бы обеспечить усвоение материала по дисциплине и одновременно развитие навыков профессиональной межкультурной коммуникации на иностранном языке (английском).

Актуальность обусловлена двумя основными факторами. Во-первых, в последние десятилетия владение профессиональным иностранным языком играет важную роль во всех отраслях экономики. Во-вторых, пандемия COVID-19 и связанные с ней существенные изменения в деятельности организаций внесли свои коррективы. Вынужденный переход на дистанционный формат работы несомненно сопровождался рядом трудностей, но эта новая реальность дала и положительные результаты. Благодаря освоению новых технологий, многие мероприятия сейчас проводятся в удаленном формате, что экономит время и позволяет привлечь максимальное число участников, в том числе и из других регионов и стран [1]. Таким образом, важно развивать навыки профессиональной межкультурной коммуникации не только в реальном общении, но и он-лайн. Наш курс разработан специально с целью реализации этой потребности. При подготовке курса были задействованы материалы преподавателей СПбХФУ [2] и англоязычные исследования в области «Менеджмент в фармации» [3],[4],[5].

Курс на английском языке полностью соответствовал аналогичному курсу по дисциплине «Менеджмент фармацевтической организации» на русском языке. По результатам опроса, 30% ординаторов выразили желание пройти курс на английском, что несомненно представляет определенные трудности для студентов неязыкового вуза и свидетельствует о высокой мотивации молодежи в развитии коммуникативной иноязычной компетенции. Однако, в отличие от традиционного курса, занятия строились по методике «практические коммуникативные лекции». В нашей методике теоретический материал воспроизводят сами участники курса с опорой на ключевые слова и краткие описания, выведенные на экран. Преподаватель подталкивает к рассуждениям, дискуссии между участниками.



Наши ординаторы уже имели некоторый опыт работы по специальности и охотно делились своими наблюдениями, рассказывали случаи из практики, приводили положительные и отрицательные примеры решений менеджера, высказывали свое мнение и предлагали идеи, как можно было бы поступить в той или иной ситуации. На самостоятельную работу участникам курса предлагалось выполнять практические задания. Например, по результатам психологического теста определить и проанализировать свои сильные и слабые стороны как лидера; составить распорядок своего рабочего дня и проанализировать выполняемые профессиональные задачи по матрице Эйзенхауэра и т.п. Все задания выполняются на английском языке с последующим обсуждением.

Таким образом, через междисциплинарный курс происходит не только развитие профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке, но и эффективное усвоение материала по дисциплине «Менеджмент фармацевтической организации». Стоит отметить, что данная дисциплина идеально подходит для такого курса, так как основные термины менеджмента в русском языке являются английскими заимствованиями, то есть участникам интуитивно легко понимать англоязычные термины. Выходное тестирование и выборочное интервью по результатам курса показало повышение уровня владения иностранным языком во всех группах. Все участники курса высоко оценили эффективность методики как для развития и совершенствования коммуникативных навыков, так и для усвоения непосредственно теории по изучаемой дисциплине. Более того, ординаторы выразили заинтересованность в изучении и других дисциплин подобным образом и на русском языке [6].

Молодые специалисты, имеющие небольшой опыт работы по специальности или вовсе без опыта, являются уязвимой группой на рынке труда [7]. Мы рекомендуем вводить подобные курсы для повышения конкурентоспособности молодых специалистов — выпускников вузов. Естественно, такой междисциплинарный курс может преподаваться и на других иностранных языках, однако проведение подобных курсов выдвигает новые квалификационные требования преподавателю профессиональных дисциплин в вузе — владение иностранным языком, что в нашем вузе решается проведением курсов повышения квалификации по профессиональному английскому языку.

Список литературы

1. Ефимова А.А. Преподавание иностранного языка в вузе в условиях пандемии Covid-19 // Сборник материалов ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы». — СПбГЭУ, 2022. — С. 64-68.
2. Наркевич И.А., Немятых О.Д., Басакина И.И., Золотарева Н.Г., Похваленко Е.В., Акамова А.В., Маркова В.А. Организация и управление фармацевтической деятельностью. — ГЭОТАР-Медиа. — Москва, 2020. — ISBN 978-5-9704-5437-4. — 288 с.
3. Официальный сайт «Medicins sans frontiers» [Электронный ресурс]. — URL: <https://medicalguidelines.msf.org/viewport/MG/en/guidelines-16681097.html> (дата обращения: 05.05.2022)
4. Dixon Thomas. Clinical Pharmacy Education, Practice and Research. Clinical Pharmacy, Drug Information, Pharmacovigilance. Pharmacoeconomics and Clinical Research 2019. Pp. 41-58.
5. David P. Zgarrick, Shane P. Desselle, Leticia R. Moczygemba, Greg Alston Journal of pharmacy management. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pharman.co.uk/journals/the-journal> (дата обращения: 14.05. 2022)
6. Ефимова А.А., Ляшко А.И., Цитлионко Е.А. «Менеджмент фармацевтической организации» — практические коммуникативные лекции на английском языке/ Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «психолого-педагогические науки»/ Т19, № 3. — 2022. — С. 167-179
7. Ефимова А.А. Тенденции рынка труда молодежи в столкновении с «новой реальностью» — санкции и пандемия (на примере профессиональной области «медицина и фармация»). Ремедиум/ Т. 26, №4, 2022. С. 357-363

УДК 378.14:61:316.77=111

ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА КУЛЬТУРУ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО И КЛИНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Наролина В.И.

*кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО
КГМУ Минздрава России, Курск*

CULTURE-ORIENTED APPROACH TO RAISING THE EFFICACY OF ACADEMIC AND CLINICAL COMMUNICATION IN ACADEMICS OF THE MEDICAL UNIVERSITY

Valentina I.N.

*Candidate of Science in Psychology,
Associate Professor of Foreign Languages Department,
Kursk State Medical University,
Kursk, Russia
narolina@mail.ru*



Аннотация. Ориентированный на культуру подход был избран для повышения эффективности академической и клинической коммуникации на английском языке у преподавателей медицинского университета. Он позволяет заполнить лакуны в интерактивном, когнитивном и личностно-мотивационном уровнях культурной компетентности в процессе овладения преподавателями дополнительной образовательной программой курса обучения «Академический английский язык для медицинских специалистов».

Ключевые слова: культура-ориентированный подход, культурная компетентность, лакуны, интерактивный, когнитивный, личностно-мотивационный

Abstract. Culture-Oriented Approach has been chosen as the basis for raising the efficacy of academic and clinical communication in the English language in academics of the medical university. The approach allows to fill in the gaps in the interactive, cognitive and personal motivational levels of the cultural competence while mastering the post-diploma course “Academic English for Medical Professionals”.

Keywords: culture-oriented approach, cultural competence, gaps, interactive, cognitive, personal, motivation, level

Интенсивная цифровизация во всех сферах общества, внедрение искусственного интеллекта и информационных технологий в сферу здравоохранения и медицинского образования в России и в зарубежных странах влечет за собой большие изменения и дает многие преимуществ.

Однако, вместе с ощутимыми достижениями, этот процесс вызывает достаточно серьезную критику ученых и практиков, а также тревогу за возможные негативные побочные эффекты от процесса внедрения развивающихся нейросетевых технологий типа ChatGPT и других. Они могут повлечь за собой получение не совсем достоверных данных и их некорректную интерпретацию искусственным интеллектом, что совершенно недопустимо в области практического здравоохранения.

Второй негативной стороной проблемы является уменьшение времени, уделяемого врачами и безразличный характер общения с пациентами, а также снижение уровня культуры «доктор-пациент» общения и других работников сферы здравоохранения с больными, что ухудшает эффективность назначенного лечения и не способствует более скорому и полному выздоровлению пациентов.

Культура-ориентированный подход [J.Schmitz, 2006] позволяет развивать в медицинских специалистах умения правильного понимания категории «время» и использования времени, умения управлять кон-

фликтной ситуацией, умения пользоваться правилами этикета, проявлять искреннее и заинтересованное отношение к собеседнику, управлять взаимоотношениями и выражением эмоций- составляющими культурной компетентности на интерактивном уровне. Лингвистическое обогащение речи медицинских специалистов на английском языке и развитие вышеназванных умений в моделируемых коммуникативных ситуациях на занятиях по английскому языку значительно повышает уровень их культурной и коммуникативной компетентности, необходимой в межкультурном общении со студентами и пациентами-представителями разных стран и культур.

Обучение медицинских специалистов таким сложным когнитивным процессам как размышление, интерпретация, анализ, создание собственных смыслов и дискурсов, их передача другим на английском языке, высказывание собственного отношения к воспринимаемой информации составляют мыслительный уровень культурной и коммуникативной компетентности. Они являются основой учебной, научной и лечебной деятельности медицинских специалистов-педагогов.

Третий уровень культурной компетентности составляют развиваемые в медицинских специалистах-педагогах умения, позволяющие осознавать себя как деятелей в социальном мире, умения ощущать и соблюдать физические и психологические границы допустимого в различных условиях коммуникации, умения правильно воспринимать, ощущать и соблюдать социальную иерархию в общении с представителями разных культур.

Важным аспектом подготовки медицинских специалистов к педагогической деятельности с иностранными студентами и лечебной деятельности с иностранными пациентами является развитие умений выражать указанные компоненты культурной компетентности не только вербальными, но также и невербальными средствами.

Таким образом, практика формирования культурной компетентности у медицинских специалистов-преподавателей медицинского вуза на трех уровнях: интерактивном, когнитивном и личностно-мотивационном способствует повышению уровня культуры академического и клинического общения в межкультурных условиях, что улучшает результаты выполняемой педагогической и лечебной работы.

Список литературы

1. Шмитц Дж. (2006). Культура-ориентированное руководство. — Принстон., Нью Йорк: Учебная литература Принстона.
2. Schmits J. (2006). Cultural Orientation Guide, Princeton, NY:Princeton Training Press.



УДК 372.8
ББК 4448.026

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ENGLISH FOR SCIENTISTS»

Ольшванг О.Ю., Колотнина Е.В.

*Кафедра иностранных языков и межкультурной
коммуникации, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России,
Екатеринбург*

DEVELOPMENT OF A MINOR
“ENGLISH FOR SCIENTISTS”

Olshvang O.Y., Kolotnina E.V.

*Department of Foreign Languages and Intercultural
Communication, USMU of the Ministry of Health of
Russia, Yekaterinburg
Olga020782@mail.ru*

Аннотация. В данной работе представлен опыт разработки дополнительной профессиональной образовательной программы по профессионально-ориентированному английскому языку «English for Scientists» в формате онлайн-курса. Реализация данной программы осуществляется на платформе Moodle, что позволяет одновременно большому количеству обучающихся осваивать данный курс в удобное для них время в течение семестра.

Ключевые слова: иностранный язык, электронная информационно-образовательная среда, профессионально-ориентированный иностранный язык, онлайн-курс

Abstract. This paper presents the experience of developing an ESP minor “English for Scientists” in the format of an online course. The implementation of this minor is carried out on the Moodle platform, which allows a large number of students to simultaneously master this course at a convenient time for them during the semester. This course ensures interaction with the lecturer and among students.

Keywords: foreign language, e-learning environment, ESP, online course

В соответствии со ст. 76 Закона «Об образовании в Российской Федерации», дополнительная профессиональная образовательная программа «направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации» [3]. Разработанная нами программа предполагает не только формирование коммуникативной компетенции (УК-4), кото-

рая традиционно ассоциируется с лингвистическими дисциплинами, но и профессиональной компетенции (ПК-9), подразумевающей участие в проведении научных исследований.

Ряд русскоязычных [1, 2] и англоязычных [4, 5] публикаций посвящен разработке и использованию онлайн-курсов / электронных учебных курсов по иностранному языку для студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры. Но ни один из упомянутых курсов не может рассматриваться как полноценный онлайн-курс, а скорее, как web-поддержка для аудиторных занятий по дисциплине основной образовательной программы, материалы для организации самостоятельной работы обучающихся.

В связи с большим спросом со стороны студентов 4-6 курсов медицинского вуза на дополнительные занятия по иностранному языку (60-80% студентов на каждом курсе, по результатам анкетирования) было предложено реализовать эту программу в формате онлайн-курса. Данный формат позволяет обучающимся осваивать курс в удобное для них время в течение семестра. Взаимодействие с преподавателем осуществляется на форуме. Поскольку данный курс включает не только тесты с автоматической проверкой, но и творческие задания (предполагает проверку преподавателем), обучающийся получает обратную связь от преподавателя.

Курс рассчитан на 36 часов и состоит из 4 дидактических единиц: How to write an article in English, How to report in English, Scientific discourse, Grammar Quiz. В каждом разделе курса представлены небольшие тексты, которые сопровождаются тестовыми и творческими заданиями (предполагается написание эссе). Кроме того, по первым 3 разделам курса разработаны видеолекции с участием носителя языка. Каждый модуль завершается тестом, для прохождения которого обучающимся предоставляется несколько попыток (тренировочные тесты), курс завершается итоговым тестом, который предполагает одну попытку.

Безусловно, данный курс не заменит очные групповые практические занятия по иностранному языку для студентов 1-2 курсов, предусмотренные основной образовательной программой, а является лишь дополнением к основному курсу и вносит определенный вклад в формирование коммуникативной компетенции у обучающихся.

Список литературы

1. Гальчук Л.М. Электронный курс на платформе Moodle в профессионально ориентированном обучении английскому языку студентов магистратуры в неязыковом вузе: от концепции к реализации // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. № 2. С. 173—184



2. Дубских А.И. Принципы проектирования электронного образовательного курса по иностранному языку для студентов-историков // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-proektirovaniya-elektronnogo-obrazovatel'nogo-kursa-po-inostrannomu-yazyku-dlya-studentov-istorikov> (дата обращения: 28.02.2023).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Gluchmanova M. Application of e-learning in foreign language teaching at the technical university // Procedia — Social and Behavioral Sciences 174 (2015) 3144 — 3149
5. Muñoz García, S. P., & Ruiz Guzmán, D. (2021). Creating and Testing an Online Platform for Language Learning in the Mexican Context. *Studi E Ricerche*. <https://doi.org/10.30687/978-88-6969-529-2/009>

УДК 372.881.1

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВРАЧЕЙ

Баева Т.А., Кубачева К.И.

*ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный
медицинский университет имени И.И. Мечникова»
Минздрава России, Санкт-Петербург*

DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORM FOR FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF HEALTHCARE PROVIDERS

Baeva T.A., Kubacheva K.I.

*North-Western State I.I. Mechnikov Medical University,
St. Petersburg, Russia
tamarabaeva@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности виртуальной образовательной платформы для поощрения студентов-медиков и медицинских работников к повышению их профессиональной языковой компетенции и коммуникативных навыков. Авторы представляют результаты исследования, проведенного в нашей медицинской школе.

Ключевые слова: цифровое обучение, образовательная платформа, медицинский английский

Abstract. The paper considers the possibilities of a virtual educational platform for encouraging medical students and healthcare professionals to improve their professional foreign language competence and communicative skills. The authors present the results of the research performed in our medical school.

Keywords: digital learning, educational platform, medical English

Введение. 21 век стал временем прорывных технологий и инноваций, когда для каждого человека, желающего усовершенствовать свои знания иностранного языка, доступны интерактивные веб-сайты и мобильные приложения, видеоконференции и виртуальные 3D путешествия. Однако, для медицинских специалистов, которые хотят улучшить свою профессиональную иноязычную коммуникативную компетенцию, не хватает специальных образовательных ресурсов, способствующих живому взаимодействию в дистанционном обучении, в частности, хорошо работающих образовательных платформ.

Целью нашего исследования стала возможность создания образовательной платформы для студентов-медиков и медицинских работников, которая могла бы способствовать повышению их уровня владения иностранным языком.

Материалы и методы. Исследование проводилось в течение двух лет с использованием двух типов деятельности. На начальном этапе осуществлялся сбор данных: мы провели опрос среди студентов и аспирантов об их предпочтениях в выборе образовательных ресурсов, опрос проводился методом CAWI (Computer Assisted Web Interviewing), целевым группам рассылались ссылки на онлайн-анкету, созданную с помощью Google Forms, и респонденты заполняли ее самостоятельно.

Следующим этапом был поиск в интернете образовательных платформ, которые могли бы использоваться студентами-медиками и работающими врачами и проанализировали их возможности для улучшения профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. Мы пришли к выводу, что только 2 образовательные платформа подходили для развития языковых навыков пользователей, однако, и они обладали весьма существенными недостатками: так, например, «ITalki» — ресурс, который предоставляет возможность заниматься профильными медицинскими предметами с иностранными преподавателями, является платным.

Другая популярная платформа — «Virtual.MEDICA» является высокотехнологичной и обладает хорошим образовательным потенциалом, однако у платформы отсутствует обратная связь. Таким образом, мы пришли к выводу, что обе платформы оказались достаточно популярными и высокотехнологичными, однако отсутствие интерактивности и необходимость оплаты за пользование не дает им возможность улучшить коммуникативную компетенцию.

Полученные результаты стали предпосылкой для попытки создать собственную модель платформы



«Global Healthcare Center», которая была бы лишена перечисленных выше недостатков и смогла бы обеспечить качественное языковое и межкультурное взаимодействие.

Результаты. Проект «Global Healthcare center», или «ГНС- project», основан на использовании цифровых технологий. Платформа способна ввести новую лексику, представив новое слово, термин или выражение, она обеспечивает перевод на несколько языков, дает примеры использования, локацию и назначение, а самое главное, имеется интерактивная навигация. Можно назвать это виртуальным туром по самой современной больнице, который позволит посетить ее подразделения, например, операционную или процедурный кабинет, ознакомиться с медицинским оборудованием и овладеть специальной лексикой.

Выводы. Проект образовательной платформы «Global Healthcare Center» может обеспечить успешное взаимодействие студентов-медиков и медицинских работников. Студенты и аспиранты, которые опробовали первую версию нашей платформы, отметили ее интерактивность и привлекательный интерфейс, возможность овладения профессиональной лексикой и разговорными клише, но в то же время им хотелось бы большего функционала. Потому было принято решение улучшить дизайн образовательной платформы и добавить видео- и аудио-задания для обеспечения хотя бы небольшой интерактивной беседы.

Список литературы

1. Bickle, M., Rucker, R., & Burnsed, K. (2019). Online learning: Examination of attributes that promote student satisfaction // Online Journal of Distance Learning Administration, 22 (1). — P. 1-8.
2. Martin, F., & Bolliger, D.U. (2018). Engagement Matters: Student Perceptions on the Importance of Engagement Strategies in the Online Learning Environment. Online Learning, 22. — P.205-222. doi:10.24059/olj.v22i1.1092.

УДК 81'25:81.111:615.2/3
ББК 81.2 Англ-7:52.81; SPIN код 3335-6211

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ АНГЛИЙСКИХ АББРЕВИАТУР НА РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЗВАНИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

Лазарева М.Н.

*заведующий кафедрой латинского языка и
фармацевтической терминологии, ФГБОУ ВО
«Пермская государственная фармацевтическая
академия» Минздрава России,
Пермь, Россия*

WAYS OF TRANSMISSION OF ENGLISH ABBREVIATIONS INTO RUSSIAN IN THE NAMES OF INNOVATIVE MEDICINES

Lazareva M.N.

*Perm State Pharmaceutical Academy, Ministry of Health
of Russia, head of the Department of Latin Language and
Pharmaceutical Terminology, Perm, Russia
margarita-lazareva@yandex.ru;
lazareva.margarita@pfa.ru*

Аннотация. Разработка инновационных лекарственных препаратов (ЛП) обусловила появление специфических способов их номинации, в частности, использование англоязычных аббревиатур (АА), интерпретация которых вызывает затруднение у специалистов медико-фармацевтического профиля. Извлечение профессионально значимой информации, заключенной в АА, диктует необходимость правильной расшифровки подобных наименований.

Ключевые слова: наименования лекарственных препаратов, англоязычные аббревиатуры, передача на русский язык

Abstract. The development of innovative drugs has led to the emergence of specific methods for their nomination, in particular, the use of English abbreviations (EA), the interpretation of which causes difficulty for medical and pharmaceutical specialists. The extraction of professionally significant information contained in EA dictates the need for a correct decoding of such names.

Keywords: names of innovative medicines, English abbreviations, ways of transmission into Russian

Введение. Современная номенклатура лекарственных средств (ЛС) постоянно пополняется новыми формами ЛП. Одним из инновационных направлений является разработка лекарственных форм (ЛФ) с модифицированным (контролируемым или замедленным) высвобождением лекарственного вещества (ЛВ). Существенные изменения механизма действия и характера высвобождения ЛВ обусловили появление особых способов номинации данных ЛФ.

Цель. Изучить особенности номинации латинских наименований ЛФ с модифицированным высвобождением, функционирующих в современных справочниках ЛС [1-2], и выявить способы передачи на русский язык инициальных сокращений, включенных в состав этих наименований.

Результаты. Анализ терминологического материала показал, что наиболее продуктивным способом образования наименований ЛФ с модифицированным высвобождением, является буквенное название в сочетании с приложением, выраженным буквенной



английской аббревиатурой, реже, полным или усечённым словом, например: **SR** < sustained (slow) release (продолженное (замедленное) высвобождение): *Ritalin SR, Klacid SR, Pensulinum SR*; **ER** < extended release (длительное высвобождение): *Verogalid ER, Mirapex ER, Plendil ER*; **CR** < controlled release (контролируемое высвобождение): *Norpax CR, Chinidinum CR*; **MR** < modified release (модифицированное высвобождение): *Predictal MR, Diabeton MR*; **SL** < short-long form (двухфазное высвобождение): *Flostad SL, Adalat SL*; **PA** < prolonged action (продолженное действие): *Adalat PA*; **LA** < long-acting (длительное действие): *Inderal LA, Duocillinum LA, Ritalin LA*; **CC** < coat-core system (система «оболочка-ядро»): *Adalat CC, Sular CC*; **ZOK** < zero order kinetics (кинетика нулевого порядка): *Betaloc ZOK*; **OROS** < Oral osmotic system (пероральная осмотическая система): *Hydromorphon OROS, Methylphenidate OROS*; **GITS** < gastrointestinal therapeutic system (желудочно-кишечная терапевтическая система): *Nifecard GITS*; **slow** (слоу) < англ. *slow* «медленный»: *Slow-trasacor, Slo-niacin, Slow-Phylline*.

При переводе подобных наименований на русский язык используются следующие способы передачи сокращений-приложений [3]:

1) транслитерация (передача английского сокращения русскими буквами): *Индерал ЛА* (от англ. *LA* < long-acting длительное действие), *Тегретол ЦР* (от англ. *CR* < controlled release контролируемое высвобождение ЛВ), *Метанпролол СА* (от англ. *SA* < sustained action продолжительное действие), *Изоптин СР* (от англ. *SR* < sustained release продлонгированное высвобождение ЛВ), *Алтиазем РР* (англ. *RR* < rapid-retard двухфазное высвобождение ЛВ — быстрое [наступление эффекта] и длительное [действие]);

2) передача английской аббревиатуры эквивалентным русским сокращением, образованным от переведённых английских слов: *Разадин ПВ* (продлонгированное высвобождение), от англ. *Razadyne ER* (extended release); *Паксил КВ* (контролируемое высвобождение), от англ. *Paxil CR* (controlled release); *Предуктал МВ*, *Диабетон МВ* (модифицированное высвобождение), от англ. *Predictal MR, Diabeton MR* (modified release).

Небольшая часть исследуемых русскоязычных названий ЛФ встречается в двух вариантах — транслитерационном и переводном: *Мирапекс ПД* (продлонгированное действие) и *Мирапекс ЭР* от англ. *Mirapex ER* (extended release 'продлонгированное высвобождение').

Заключение. Статистический анализ русскоязычных номинаций выявил преобладание транслитерационных аббревиатур (свыше 80 % наименований), которые являются наименее информативными для

русскоязычных специалистов. Разнообразие аббревиатур, используемых в современной номенклатуре ЛС, делает актуальной задачу разработки словаря современных фармацевтических сокращений.

Список литературы

1. Справочник лекарств РЛС. — Москва, 2021-2022 [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rlsnet.ru> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Лазарева М.Н. Аббревиатура в фармацевтическом дискурсе: классификация, типология, особенности функционирования в русскоязычных текстах / М.Н. Лазарева. // Терминология и знание. Материалы V Международного симпозиума (Москва, 3-5 июня, 2016 г.) Отв. редактор докт. филол. наук С.Д. Шелов. — М., 2017. — С. 341-342.

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ

Заболотная С.Г.

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург

PECULIARITIES OF CONTINUOUS LINGUISTIC TRAINING AT MEDICAL UNIVERSITY: MASTER'S DEGREE LEVEL

Zabolotnaya S.G.

*FSFEI HE OrSMU of the Ministry of Public Health of
the Russian Federation, Orenburg, Russia
zabolotnaya56rus@yandex.ru*

Аннотация. Концепция непрерывности является основополагающим принципом современного медицинского образования. Магистратура, в свою очередь, представляет собой одну из его ступеней. Изучение дисциплины «Иностранный язык» («Деловой иностранный язык») приобретает системообразующий характер, что дает возможность рассматривать лингвистическую подготовку студентов в качестве универсального инструмента решения образовательных, академических и профессиональных задач.

Ключевые слова: непрерывность, лингвистическая подготовка, медицинский университет, магистратура, иностранный язык

Abstract. The concept of continuity is a fundamental principle of modern medical education. The magistracy, in turn, is one of its stages. The study of the discipline "Foreign language" ("Business foreign language") acquires a



system-forming character, which makes it possible to consider the linguistic training of students as a universal tool for solving educational, academic and professional tasks.

Keywords: continuity, linguistic training, medical university, master's degree, foreign language

Введение. Основным принципом современного медицинского образования является концепция непрерывности. Согласно статье 10 Закона об образовании, в настоящее время создаются все необходимые условия для непрерывного образования посредством реализации как основных, так и дополнительных образовательных программ [1]. Уровень магистратуры представляет собой одну из ступеней реализации непрерывности современного медицинского образования.

Лингвистическая подготовка студентов медицинского университета имеет сквозной характер и свидетельствует о преемственности процесса образования. В ФГОС ВО 3++ отмечается необходимость владения иностранным языком специальности, которое, в свою очередь, приобретает системообразующий характер. Это дает нам возможность рассматривать лингвистическую подготовку обучающихся уровня магистратуры в качестве универсального инструмента решения образовательных, академических и профессиональных задач.

Цель исследования состоит в попытке рассмотрения особенностей лингвистической подготовки магистрантов медицинского университета в рамках непрерывного образования.

Материалы и методы. В нашем исследовании мы опирались как на общенаучные, так и специальные методы. Для обработки полученных данных были использованы математические методы.

Результаты исследования. Основной целью изучения иностранного языка в магистратуре медицинского университета является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции необходимой для реализации эффективной академической и профессиональной межкультурной коммуникации, информационной деятельности и дальнейшего самообразования. В магистратуре студенты продолжают свою работу по изучению профессионально ориентированного иностранного языка, акцентируя свое внимание на изучении дисциплины «Деловой иностранный язык».

При реализации курса дисциплины в рамках непрерывной лингвистической подготовки решались задачи, связанные с развитием лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, аудирование и письмо). Использование различных видов чтения позволяет развивать языковые и речевые компетенции, что

дает возможность применять иностранный язык для получения профессионально значимой информации, самостоятельно работать со специальной литературой и документацией на английском языке.

Совершенствование языковых и речевых компетенций позволяет обучающимся участвовать в письменном и устном профессиональном и социокультурном общении на иностранном языке, с учетом культурных реалий стран изучаемого языка [2]. Результатом освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» становится формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках (Категория: Коммуникация);

УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Категория: Межкультурное взаимодействие);

ОПК — 5 — Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами (категория: Организация публичных мероприятий) [3].

Следовательно, в процессе лингвистической подготовки магистрантов наблюдается перенос акцентов на новые сферы иноязычного общения, т.е., академической, профессиональной и деловой коммуникации. На занятиях по дисциплине «Деловой иностранный язык» в ОрГМУ широко используются задания творческой и коммуникативной направленности, позволяющие моделировать целостное представление об области и возможностях применения получаемых знаний, формируемых умений и навыков осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. При работе с лексическим и грамматическим материалом учитывается специфика делового и профессионально ориентированного иностранного языка, необходимого для составления деловой документации на английском языке, а также работе с иноязычной деловой корреспонденцией.

Заключение. Таким образом, лингвистическая подготовка магистрантов в рамках непрерывного образования направлена, прежде всего, на развитие готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Образование превращается в процесс непрерывного развития личности специалиста в области медицины.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — Москва: Проспект, 2019. — 192 с.



2. Заболотная С.Г. Особенности педагогического руководства процессом лингво-профессионального развития студентов медицинского университета // Международный журнал экспериментального образования. — 2022. — № 5. — С. 39-43.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017, № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение» (с изменениями и дополнениями. Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020) [Электронный ресурс] URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/320401_%D0%9C_3_17062021.pdf

УДК 811:371.3(07):51949

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО ТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Василькова А.П., Рудакова Л.Е.

*ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава
России, Санкт-Петербург*

DIDACTIC POTENTIAL OF MULTIMODAL TEXT IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES

Vasilkova A.P., Rudakova L.E.

*FSBEI HE I.P. Pavlov SPbSMU MOH Russia, St.
Petersburg, Russia
forlang@mail.ru*

Аннотация. Целью данной статьи является анализ мультимедийных возможностей, улучшающих эффективность работы с текстовым материалом при обучении английскому языку для специальных целей. Мультимодальный подход, учитывающий специфику восприятия, познания, мышления и памяти «поколения Z», повышает мотивацию студентов к учебе и улучшает их успеваемость.

Ключевые слова: «клиповое» мышление, поколение Z, мультимодальный подход, полимодусный комплекс, просодия, успеваемость

Abstract. This paper aims to analyze a wide spectrum of multimedia options to expand perception while working with text materials in teaching English for special purposes. Multimodal approach considering the specificity of perception, cognition, thinking and memory of “generation Z” increases students’ motivation to study and improves their academic performance.

Keywords: clip thinking, generation Z, multimodal approach, polymodus complex, prosody, academic performance

При формировании у студентов медицинских вузов профессионально-направленной иноязычной коммуникативной компетенции текст остаётся одним из основных источников информации. Особенности познания и когнитивные способности современного студента (низкая концентрации внимания, «клиповое» мышление, привычка к сенсорному разнообразию, визуализированной информации и т.д.) потребовали внесения корректив в методики обучения и, в частности, введения мультимодального формата в работе с текстовыми материалами. Мультимодальный текст предполагает задействование в качестве каналов восприятия зрения и слуха, а подача материала осуществляется посредством текстовых, аудиальных, лингвистических и визуальных модулей.[1]

Рассмотрим пример мультимодального текста устной темы “Emotional and Behavioral Disorders in Children” для студентов отделения клинической психологии (ОКП). Текст подаётся в форме презентации из 2-х частей в PowerPoint: собственно текст и упражнения к тексту. Визуализация материала представляет собой полимодусный комплекс, включающий не только конгруэнтные картинки-иллюстрации, но и особый характер форматирования текста. Объём информации, количество абзацев на одном слайде, буллиты, типы, размер и цвет шрифтов, включая цветовую гамму фоновой заливки, подобраны в строгом соответствии с рекомендациями специалистов.[2] Аудиальный модус реализуется посредством использования онлайн синтезаторов речи в форме многократного прослушивания текста как фрагментарно, так и целиком. Поскольку роботизированное озвучивание лишено эмотивной коннотации просодий как существенного канала передачи оттенков смысла, к работе подключаются дополнительные аудиовизуальные подкасты в youtube: “Childhood Behavioral Disorders”, “Behavioral and Emotional Disorders in Children”, “Disruptive Behavior in Childhood”. [3,4,5] Интерактивные упражнения для фронтальной работы в аудитории составляют контент второй части презентации. Закрепление осуществляется в форме коллективного обсуждения «кейсов», представленных в одном из подкастов [5].

Для оценки эффективности работы с мультимодальным текстом сравнивались итоги двух зачётов по устным темам в одной и той же группе студентов ОКП (22 чел.). В работе над темой “Training Routes into Clinical Psychology in Russia” (Зачёт-1) использовались тексты на бумажных носителях без задействования мультимедийных средств. Работа по теме “Emotional and Behavioral Disorders in Children” (Зачёт-2) проходила на базе мультимодального текста с привлечением полимодусного комплекса. Контроль усвоения материала осуществлялся в вопросно-ответной форме, по



десятибалльной шкале, с одинаковыми критериями оценивания ответов. Зачёт-1: 10 б. -45%, 9 б. — 9%, 8 б. — 14%, ниже 8 б. — 42% студентов. Зачёт-2: 10 б. — 50%, 9 б. -25%, 8 б. — 25%, ниже 8 б. — 4% студентов.

На основе выполненного сравнения были сделаны следующие выводы: мультимодальный подход в работе с текстовыми материалами учитывает особенности восприятия, мышления, сознания и памяти современных студентов. Следовательно: 1) повышается их учебная мотивация; 2) улучшается эффективность обучения.

Список литературы

1. [электронный ресурс] — URL: <https://www.bsu.ru/content/page/21087/4-osobnosti-obucheniya-%C2%ABpokoleniya-Z%C2%BB-problemi-i-putiresheniya.PDF> (дата обращения 11.01.2023)
2. [электронный ресурс] — URL: <https://doc4web.ru/informatika/pedagogiko-ergonomicheskie-trebovaniya-k-kompyuternim-programmam.html> (дата обращения 15.01.2023)
3. [электронный ресурс] — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7mRmKENnKBI> (дата обращения 17.01.2023)
4. [электронный ресурс] — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dRHRpFveVgw> (дата обращения 17.01.2023)
5. [электронный ресурс] — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=leM1JP78c8Y> (дата обращения 17.01.2023)

УДК 378.6

ЦИФРОВАЯ ЛИНГВИСТИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Циленко Л.П.¹, Циленко К.С.²

¹к. пед. н., доцент,

доцент кафедры Иностранные языки,
Московский политехнический университет,
Москва, Россия

²детский хирург, Европейский Медицинский Центр,
Москва, Россия

DIGITAL LINGUISTICS FOR SPECIFIC PURPOSES

Tsilenko L.¹, Tsilenko K.²

¹PhD in Pedagogical science,

Associate Professor of Foreign Languages,
PhD in the department of foreign languages,
Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia

²Pediatric surgeon,

European Medical Center, Moscow, Russia
Tsilenko.lp@yandex.ru, avicena46@mail.ru

Abstract. Natural Language Processing (NLP) for specific purposes is a challenging task. The innovative scientific field of NLP occupies a special place in the interaction of research from different fields such as information technology, artificial intelligence, linguistics, medicine, education, and others.

Keywords: Natural language processing, artificial intelligence, information technology, linguistics, medicine, education, English

Аннотация. Обработка естественного языка (NLP) для специальных целей — сложнейшая задача. Инновационное научное направление NLP занимает особое место во взаимодействии исследований из разных областей науки: информационные технологии, искусственный интеллект, лингвистика, медицина, образование и другие.

Ключевые слова: Обработка естественного языка, искусственный интеллект, информационные технологии, лингвистика, медицина, образование, английский язык

Many experts use search engines, voice assistants and text translators every day. The emergence of these technologies is made possible by computational linguistics, a field of artificial intelligence that deals with the description of Natural Languages Processing (NLP) using mathematical models. NLP is a dynamically growing branch covers a tremendous variety of interdisciplinary subfields, involving computer science, linguistics, computational linguistics, artificial intelligence, medicine, mathematics, and other branch of knowledge. Focus into the various views of their interaction is complex and challenging. Speech synthesis and text generation are key tasks of computational linguistics.

Computational linguistics faces the challenges of linguistic support for information gathering, accumulation, processing, and retrieval. The most important of them are:

- Speech recognition and synthesis.
- Text generation.
- Automatic translation of texts.
- Creation and use of electronic corpus of texts.
- Extraction of information from texts.
- Autoreferencing.
- Automatic detection and correction of errors in text entry on the computer.
- Creation of question-and-answer systems.
- Creation of electronic dictionaries, thesauruses, ontologies.

NLP is increasingly important in medicine, where this technology helps analyze notes and text in the electronic health records and healthcare that would otherwise be inaccessible for study when looking for improving care. Medicine is one of the areas where effect is visible, pre-



cise, and real. When English, as an international language, comes to the places where it must be used, it becomes more vital and painstaking to teach and learn. NLP is closely connected with computer programs that translate text from one language to another, respond to spoken commands, or summarize large volumes of text rapidly — even in real time. There is still a huge amount of untapped technological resources in healthcare field, and NLP could be very helpful to improve and mobilize medical science.

References

1. Ashrafi A., Mokhanachev V.S., Philippovich Y.N., Tsilenko L.P. Development of image dataset using hand gesture recognition system for progression of a sign language translator. *Advances in Intelligent Systems and Computing* 2020. T. 1294. C. 665-675. DOI:10.1007/978-3-030-63322-6_56 Available at: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-63322-6_56 (accessed 09.02.2023)
2. Ashrafi A., Mokhanachev V.S., Tsilenko L. 'Predictive Analytics Aiming to increase the Educational Quality for Street Children with Hearing Impairment' https://www.researchgate.net/publication/348686368_Predictive_Analytics_Aiming_to_Increase_the_Educational_Quality_for_Street_Children_with_Hearing_Impairment (accessed 01.02.2023)

УДК 81'42

МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТЬ КАК СВОЙСТВО СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Шевченко Д.А.

*доктор экономических наук, профессор,
Российский государственный социальный
университет, Москва*

MULTIMODALITY AS A FEATURE OF MODERN COMMUNICATION OF PROJECT ACTIVITIES IN THE UNIVERSITY

Shevchenko D.A.

*Doctor of Economics, Professor, Russian State Social
University, Moscow, Russia
shevm49@gmail.com*

Аннотация. Статья посвящена обоснованию инновационного подхода к проектной деятельности в вузе с участием студентов на основе мультимодальности. Мультимодальность представляет собой новую форму современной коммуникации, позволяющую сформировать новые профессиональные компетенции в реализации проектной деятельности в процессе обучения.

Ключевые слова: мультимодальность, современная коммуникация, мультимодальный инструментарий, контент, профессиональные компетенции, проектная деятельность, жанр, риторика, технологии, сотрудничество

Abstract. The article is devoted to the rationale for an innovative approach to project activities at a university with the participation of students on the basis of multimodality. Multimodality is a new form of modern communication that allows the formation of new professional competencies in the implementation of project activities in the learning process.

Keywords: multimodality, modern communication, multimodal tools, content, professional competencies, project activities, genre, rhetoric, technologies, cooperation

Мультимодальность описывает коммуникативные практики с точки зрения текстовых, звуковых, лингвистических, пространственных и визуальных ресурсов, используемых для составления сообщений [Пильгун 2022; Шевченко 2022; Kress 2010; Wysocki 2002].

Мультимодальные тексты являются произведениями, в которых для передачи мысли используются не только слова и буквы, но они могут включать в себя аудио, видео, фотографии, рисунки, по сути, любой визуальный элемент, используемый для целенаправленного дополнения текста. Подкасты, блоги, коллажи, видео- или аудиоэссе, комиксы и раскадровки, все это относится к категории мультимодальных композиций, отлично воспринимаемые студентами в ходе проектной деятельности, профессиональных практик.

В более широком контексте мультимодальный инструментарий может помочь нашим учащимся развить визуальную и цифровую грамотность, что является ключевым фактором современного образования, где необходимо осваивать новые технологии. Ставя перед студентами задачу создания контента в мультимодальных проектах, мы тем самым, готовим их к постижению новых компетенций в этих контекстах.

Процесс проектного обучения, основанный на мультимодальной основе позволяет, например, журналистам знакомится и осваивать новые характеристики знакомых константов.

А именно:

Жанр: студенты видят, чем составление мультимодального текста отличается от написания письменного, и знакомятся с новыми жанрами.

Риторика: студенты изучают ключевые термины и приемы визуальной риторики, такие как сопоставление, расположение, кадрирование, точка зрения, метонимия, символизм.

Цель: обучающиеся узнают, как новые технологии средств массовой информации могут повлиять на их



подход к привлечению целевой аудитории, например, изображение может быть использовано для обращения к эмоциям пользователя социальной группы, позволяет улучшить вербальный и визуальный контент мессенджера Телеграм.

Процесс: студенческие команды стремятся наладить эффективный процесс в новых режимах посредством раскадровки и ведения журнала работ.

Технологии: учащиеся начинают использовать новые технологии, в том числе, аудио- и видеопрограммы, записывающее оборудование, веб-сайты для обмена файлами и т. д., и узнают, как эти технологии меняют процессы их создания.

Сотрудничество: студенты неизбежно начинают практиковать новые типы совместной командной работы, когда они тестируют визуальные тексты друг друга, экспертно реагируют на них.

Мультимодальный подход к обучению, от размещения изображений до организации контента и способа доставки, создает смысл, который является эффективным способом приращения студентами профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Пильгун М.А. Когнитивные исследования по данным социальных медиа. В сборнике: Медиалингвистика. Материалы VI международной научной конференции. Науч. редактор Л.Р. Дускаева, отв. редактор А.А. Малышев. Санкт-Петербург, 2022. С. 102-106.
2. Шевченко Д.А. Цифровой маркетинг. Издательство: Директ-Медиа. 2022
3. Kress Gunther (2010). *Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication*. New York: Routledge. p. 79.
4. Wysocki Anne Frances (2002). *Teaching Writing with Computers: An Introduction*, 3rd Edition (3rd ed.). Boston: Houghton-Mifflin. pp. 182–201.

УДК 81'23, 81-13, 81-139

К СИСТЕМНОСТИ ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗНАНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ

Шапошникова И.В.

*главный научный сотрудник, Институт филологии
СО РАН (ИФЛ СО РАН), Новосибирск, Россия*

TOWARDS SYSTEMATICITY OF LANGUAGE IN THE CONTEXT OF INTEGRATED KNOWLEDGE ABOUT HUMAN

Shaposhnikova I.V.

*Novosibirsk, Russia
i.shaposhnickowa@yandex.ru*

Аннотация. Фундаментальная проблема описания языка в его природной целостности и системности, в качестве объекта наук о человеке и достоинства человека как вида требует синтезирующего подхода. Истоки такого подхода к построению теории языка заложены отечественной психолингвистикой, которая располагает необходимой концептуальной базой интегрированного знания о человеке для формирования нового междисциплинарного синтеза.

Ключевые слова: синтезирующий подход; природа, система и общая теория языка; науки о человеке

Abstract. The fundamental issue of building an interdisciplinary theory of language is focused on the natural integrity and systematicity of language as a human species-specific phenomenon. The author maintains the idea that the initial principles of a new interdisciplinary synthesis aimed at integrated knowledge about Human and language can be found within the framework of Russian psycholinguistics.

Keywords: an approach based on synthesis; the nature, system, and general theory of language in the light of integrated human sciences

Идеи о выработке синтезирующего подхода, нового синтеза знаний, полученных с разных ракурсов рассмотрения языка как научно изучаемого объекта, периодически вбрасываются отечественными лингвистами в дискуссионное поле (См., например, [Мельников 2003; Караулов 1987; Зубкова 2016; Кошелев 2017; Шапошникова 2020]). Необходимость осуществления такого синтеза диктуется не только потребностями научно-образовательной деятельности, но и во многом назрела в связи с невозможностью верификации и осмысления результатов множества детализированных до атомарных сущностей исследований вне единого общетеоретического контекста. Наличие разных ракурсов рассмотрения не исключает природной целостности и системности объекта, которыми он располагал независимо от нас и до того, как мы приступили к его исследованию. Более того, изучение столь динамичного и пластичного объекта как язык в одной системе координат без учета его целостных свойств, видимых и эксплицируемых в иных системах координат, может дать недостаточное и даже искаженное, не обладающее истинной значимостью знание об объекте. Осуществление интегрированного подхода, с нашей точки зрения, потребует синтеза знаний на разных логических уровнях рассмотрения, в зависимости от методов и условий, при которых эти знания были получены, реальных жизненных задач, которые при этом ставились и решались.

Начальный этап нового синтеза может исходить из поиска путей для интеграции наиболее общих уров-



ней оперирования знаниями о языке, а именно: внутреннего и внешнего ракурсов рассмотрения языка по отношению к человеку. На обыденном уровне восприятия язык отождествляется с объектами внешнего мира, поскольку он воплощен в текстах, продуктах речевой деятельности человека; как объект научного анализа он не может рассматриваться без учета внутреннего плана, языка в человеке, его речемыслительной способности и деятельности, порождающей речевые продукты в процессе коммуникации. Базовые принципы, открытые отечественными психолингвистами и положенные ими в основу изучения речемыслительной способности человека в рамках теории речевой деятельности, уже во многом интегрируют обе ипостаси языка, поскольку эти принципы раскрывают подлинную природу языка, что позволяет применить их к новому междисциплинарному синтезу на новом витке развития современной лингвистики.

Следующий этап интеграции потребует разрешения вопроса о системности языка как сложного лингвокогнитивного образования, показывающего признаки социокоммуникативной и историко-культурной детерминации. Системно-динамический подход Л.С. Выготского к природе и сущности личности, развитый его учениками и коллегами, а позднее концепция языковой личности, обоснованная Ю.Н. Карауловым через экспликацию русской языковой личности на ассоциативно-вербальном материале, дают пищу для размышлений и поиска истоков системности языка, формирующейся у его носителя на долготической и смысловой основе и обладающей целостностью, интегрирующей индивидуально-личностный и социо-коммуникативный планы жизнедеятельности человека. Целостность — одна из категорий нейрофилософии, лежащая в основе самоорганизации жизни и связанная с объединением функциональных систем организма [Наточин 2018]. Функциональная целостность (языковой) личности — будет одним из предметов изучения в синтезирующей теории языка.

Список литературы

1. Зубкова Л.Г. Теория языка в её развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу. М.: ЯСК. 2016. (Studia Philologica).
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987; 2010.
3. Кошелев А.Д. Очерки эволюционно-синтетической теории языка. М.: ЯСК, 2017. (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning).
4. Мельников Г.П. Системная типология языков: Принципы, методы, модели / Отв. ред. Л.Г. Зубкова. М.: Наука, 2003.
5. Наточин Ю.В. Целостность // Журнал высшей нервной деятельности. 2018. Т. 6. С. 775 — 787. DOI: 10.1134/S0044467718060060
6. Шапошникова И.В. К разработке принципов построения курса междисциплинарной лингвистики // Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2020. Т.18. № 4. С.5 — 15. DOI 10.25205/1818-7935-2020-18-4-5-15.

УДК 37.02

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАК КЛЮЧ К ЯЗЫКОВОМУ И КОГНИТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Юсупова А.Ю.

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры иностранных языков в СМО, ИМО,
Казанский федеральный университет,
Казань, Россия*

SOCIAL DEVELOPMENT AS A KEY FACTOR IN LANGUAGE AND COGNITIVE DEVELOPMENT

Yusupova A. Y.

*PhD in Education, Ass. Prof. of the Department of
Foreign Languages for IR, Institute of IR, Kazan Federal
University, Kazan, Russia
alex.yusupova@mail.ru*

Аннотация. Представленный подход к рассмотрению проблем речевого развития построен на триаде: «языковое развитие — когнитивное развитие — социальное развитие», где социальное развитие позиционируется в качестве ключевого элемента. Нормализация социальной функции через развитие самостоятельности и принятие социальных правил обуславливает феномен поляризации внимания — предпосылки целостного когнитивного и языкового развития.

Ключевые слова: социальное развитие, самостоятельность, развитие речи, когнитивное развитие, Монтессори-терапия

Abstract. The presented approach to the consideration of the problems of speech development is built on the triad: “language development — cognitive development — social development”, where social development is positioned as a key element. The normalization of the social function through the development of independence and the adoption of social rules determines the phenomenon of polarization of attention — the prerequisites for a holistic cognitive and linguistic development.

Keywords: social development, independence, speech development, cognitive development, Montessori therapy

Проблема изучения нарушений речи как часть исследовательского поля языковых способностей человека в целом представляется одним из наиболее слож-



ных вопросов. С практической стороны, несмотря на усилия специалистов, отмечается рост числа детей с речевыми нарушениями, сопровождающимися сенсомоторными, когнитивными и социальными дефицитами [2]. С другой стороны, в современной науке фундаментальным предметом дискуссий остается статус и роль языка в развитии интеллекта в целом. Функция языка как средства коммуникации очевидна. Однако бытовавшее ранее мнение о языке как производной развития мыслительных способностей уступает место очень осторожному предположению о том, что язык сам может являться инструментом развития мозга [3]. При этом ключом к диаде «речь — мышление», или более широко «языковое развитие — когнитивное развитие» предлагается рассматривать социальное развитие. Получившаяся триада взаимозависимых функций позволяет через выявление и компенсацию социальных дефицитов воздействовать на сенсомоторную, когнитивную и языковую сферу.

Итак, работа с нарушениями речи, если они не связаны с собственно физиологическими патологиями, подлежащими специфическому лечению, начинается с выявления социально обусловленных факторов задержки речевого развития.

Одним из таких факторов является, к примеру, массовый тренд на цифровизацию жизни общества, когда в виртуальное пространство переносится общение, обучение и игровая деятельность ребенка. Здесь уместно вспомнить, что недостаток общения с близкими людьми в раннем возрасте чреват депривацией и, как следствие, отставанием в интеллектуальном и языковом развитии. Чрезмерная цифровизация обедняет моторный и сенсорный опыт ребенка, которые, как известно, выступают непосредственными стимулами языкового развития [1].

В этой связи интерес представляет практика использования метода Монтессори-терапии в работе с детьми, демонстрирующими перечисленные проблемы. Монтессори-терапия как направление, созданное на концептуальной основе педагогики М.Монтессори, моделирует стабильную развивающую среду в соответствии с фазами развития ребенка, стимулирует восполнение лакун в социальном развитии путем становления самостоятельности и соблюдения социальных правил. Наблюдаемая в итоге нормализация социального развития ребенка проявляется в его способности к поляризации внимания и активной дисциплине — «побочном эффекте» внутренне мотивированной познавательной деятельности. Условием запуска этих процессов выступает подготовленная дидактическая среда для свободной работы. Она представляет собой структуру специально подобранных материалов, ориентированных на развитие бытовых навыков, сен-

сорных, математических и языковых компетенций, на формирование представлений о взаимосвязи природных и культурных явлений. Все материалы подчинены принципу «от конкретного к абстрактному», обеспечивая преемственный переход от наглядно-действенного к теоретическому мышлению. Через пополнение лексического запаса, систематизацию и классификацию понятий, способствующих развитию мыслительных и языковых функций.

Таким образом, самостоятельная продуктивная деятельность, построенная на стимуляции сенсомоторной сферы и когнитивной функции с задействованием языкового инструментария, является залогом здорового и гармоничного развития личности в целом.

Список литературы

1. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. — Екатеринбург: У-Фактория. — 2004.
2. Морозова, Е.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: новое в понимании и подходах к лечению / Е.А. Морозова, А.А. Мадякина // Русский журнал детской неврологии. — 2019. — № 14(1). — С.14-25.
3. Hellbrügge, T. (Hrsg.). Klinische Sozialpädiatrie — Ein Lehrbuch der Entwicklungs-Rehabilitation im Kindesalter. Berlin, Heidelberg, New York: Springer Verlag. — 1981.

УДК 81'23

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ОВЛАДЕНИЯ РЕБЁНКОМ ЛЕКСИКОЙ РОДНОГО ЯЗЫКА

Ерастова Д.А.¹, Ерастова А.А.²

¹Российский университет транспорта (МИИТ),
Москва, Россия

²ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России (Сеченовский университет),
Москва

THE MAIN FACTORS OF MASTERING THE LEXICAL LEVEL OF NATIVE LANGUAGE BY CHILDREN

Erastova D.A.¹, Erastova A.A.²

¹Russian University of Transport (MIIT), Moscow, Russia

²First Moscow State Medical University named after I.M.
Sechenov (Sechenov University), Moscow, Russia
di.91@list.ru

Аннотация. Данная статья посвящена описанию факторов, оказывающих влияние на процесс освоения ребёнком лексического уровня языка на разных этапах речевого онтогенеза. Авторы рассматривают социаль-



ные, биологические, лингвокультурные, психологические и прочие факторы.

Ключевые слова: психолингвистика, онтолингвистика, детская речь, речевой онтогенез, лексический уровень языка

Abstract. This article is devoted to the description of the factors influencing the process of mastering the lexical level of language by a child at different stages of speech ontogenesis. The authors consider social, biological, linguistic, cultural, psychological and other factors.

Keywords: psycholinguistics, ontolinguistics, children's speech, speech ontogenesis, lexical level of language

Усвоение лексики предполагает формирование у ребёнка способностей аккумулировать в языковом сознании некоторое количество слов, установить между этими словами связи и «отыскать нужную лексему в момент продуцирования речи» [3, с. 21]. Первые слова ребёнка психолингвисты характеризуют как «псевдослова» — слова лепетного происхождения (*мама, папа*), а также звукоизобразительные элементы (*гав-гав, би-би*) [Там же, с. 209] и выявляют важность в их производстве контекста.

Овладение единицами лексического уровня — один из важнейших показателей развития ребёнка на всех этапах онтогенеза. Количество и состав слов, которые знает ребёнок, определяют успешность его взаимодействия с другими членами общества, взрослыми и сверстниками, а также успешность любого обучения — как в ходе игр и общения, так и непосредственно в учебной обстановке.

Характер овладения ребёнком лексикой зависит от многих факторов:

1. Важнейшими факторами развития лексического запаса ребёнка являются социальные и социолингвистические. От окружения, от близких людей и учителей ребёнок узнаёт множество новых для себя слов, постепенно вводя их в собственный лексикон. Одним из важнейших социальных факторов является общение со взрослыми, которые, чаще всего неосознанно, обучают ребёнка языку. Дефицит такого общения не только обусловит бедность словаря ребёнка, но и приведёт к общему недоразвитию речи, задержке психического развития. Весь период дошкольного возраста семья определяющим образом влияет «на развитие лексической компетенции ребёнка» [4].

2. Нельзя отрицать значения, которое оказывают на усвоение лексики в онтогенезе биологические факторы — «созревание у детей определённых отделов мозга, ответственных за функции усвоения и порождения речи, тип функциональной межполушарной асимметрии мозга» [7, с. 63]. К биологическим факторам

можно также отнести пол ребёнка, поскольку у мальчиков и девочек отмечаются отличия в усвоении языка, обусловленные функциями отделов мозга, а также леворукость и праворукость, отражающие различную «мозговую организацию познавательных функций» [1, с. 375].

3. Овладение лексикой зависит от мышления ребёнка. Ж. Пиаже теоретически разработал гипотезу когнитивного освоения лексики, то есть тесной связи формирования лексического запаса ребёнка и процесса познания [5, с. 14]. Согласно исследованиям Ж. Пиаже, в общем когнитивном развитии формирование вербальной составляющей — одна из линий, не самостоятельная и зависящая от всех остальных элементов когнитивного развития.

Именно когнитивный фактор объясняет то, что ребёнок не может овладеть многими словами до развития определённых когнитивных способностей [6, с. 56], даже если взрослые в его окружении активно используют данные лексические единицы. Например, до того как ребёнок научился ориентироваться в пространстве, лексемы *влево, вправо, впереди, внизу, далеко* не будут ни о чём ему говорить.

4. Существует зависимость усвоения лексики и от лингвокультурных факторов. Постоянно усложняющаяся картина мира влияет на развитие речи и усвоение новых слов. Иначе говоря, для появления в словаре нового слова необходим толчок, которым является сближение с новой единицей культуры.

Составляющими лингвокультурного окружения оказываются книги, кино, театральные постановки, концерты, дополнительное образование и многое другое. Для современных детей значимыми источниками культурной информации являются телевидение (в том числе специальное детское), интернет, реклама, социальные сети, причём количество площадок, влияющих на формирование картины мира ребёнка, постоянно растёт.

5. На овладение лексикой влияют психологические состояния ребёнка, о которых он стремится поведать миру. Т.Н. Ушакова и З.С. Бартенева отмечают, что данный фактор особенно значим в возрасте 3-5 лет, когда психологические состояния начинают осознаваться ребёнком и наиболее сильно влияют на его речь [8, с. 57]. В более старшем возрасте ребёнок учится контролировать свои психологические состояния и менее активно вербально выражает их.

Для педагогов-практиков, например, работающих в детском саду, очевиден ещё один фактор — зависимость успешности усвоения лексики от «фонетико-фонематического и грамматического строя речи» [2, с. 26], от того, присутствуют ли в речи ребёнка недостатки на этих уровнях.



Список литературы

1. Азарова, Е.А. Восприятие речи леворукими дошкольниками с разным типом межполушарной асимметрии мозга / Е.А. Азарова, Г.Н. Жулина, Е.Г. Шевырева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2016. — № 5. — С. 375-377.
2. Винничук, А.В. Развитие лексики в онтогенезе у детей дошкольного возраста / А.В. Винничук // Сборник научных трудов SWorld. — 2011. — Т. 13. — № 4. — С. 25-27.
3. Горелов, И.Н. Основы психолингвистики: учебное пособие / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. — М.: Лабиринт, 2001. — 304 с.
4. Коннова, О.В. Влияние семьи на развитие лексической компетенции ребёнка в дошкольном возрасте / О.В. Коннова // Молодой ученый. — 2021. — № 6 (348). — С. 301-304.
5. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже; сост., новая ред., пер. с фр., коммент. В.А. Лукова, Вл.А. Лукова. — М.: Педагогика-пресс, 1994. — 526 с.
6. Слобин, Д. Психолингвистика // Д. Слобин. Психолингвистика. Грин Дж. Психолингвистика; пер. с англ.; под общ. ред. и с предисл. А.А. Леонтьева. — М.: ЛИБРОКОМ, 2009. — С. 19-220.
7. Солдатова, С.В. Особенности развития лексики в онтогенезе / С.В. Солдатова // Язык и мышление: психологические и лингвистические аспекты: Мат. XVII междунар. научн. конф. — Орехово-Зуево: ГГТУ, 2017. — С. 63-65.
8. Ушакова, Т.Н. Психологическое содержание речи ребёнка 3-5 лет / Т.Н. Ушакова, З.С. Бартенева // Вопросы психологии. — 2000. — № 2. — С. 56-65.

УДК 81'37
ББК 81

ОНТОГЕНЕЗ ЯЗЫКА КАК ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДВУХ ФАКТОРОВ: ЯЗЫКОВОГО (РЕЧЕВОЕ ИМЕНОВАНИЕ) И КОГНИТИВНОГО (РАЗВИТИЕ)

Кошелев А.Д.

*Издательский Дом ЯСК, Москва, Россия
Language is grammatical lexis, not lexicalised grammar.*

Michael Lewis, 1993

ONTOGENESIS OF LANGUAGE AS A PRODUCT OF THE INTERACTION OF TWO FACTORS: LANGUAGE (SPEECH NAMING) AND COGNITIVE (DEVELOPMENT)

Koshelev A.D.

*LRC Publishing House, Moscow, Russia
koshelev47@gmail.com*

Аннотация. Усвоение ребенком родного языка осуществляется в три этапа: 1) к году ребенок усваивает первичные ситуации вместе с их именами — слитными фразами и у него появляется фразовый словарь; 2) к полутора годам у ребенка появляется лексикон, составленный из слов, входящих в эти фразы; 3) к двум годам эти слова обретают морфологическую структуру, грамматикализуются и соединяются в связанные фразы.

Ключевые слова: фразовые имена, поименованные ситуации, грамматические значения, усвоение языка

Abstract. The child's assimilation of the native language is carried out in three stages: 1) by the age of one, the child learns the primary situations together with their names — merged phrases; 2) by the age of one and a half, the child has a lexicon composed of merged words included in these phrases; 3) by the age of two, these words acquire a morphological structure, grammatical meanings and are combined into coherent phrases.

Keywords: phrasal names, named situations, grammatical meanings, language acquisition

Усвоение ребенком родного языка обусловлено двумя взаимосвязанными процессами: речевым именованием и когнитивным развитием. Ребенок с трехмесячного возраста начинает понимать номинативную функцию речи — обозначать фрагменты окружающего мира — и с этого времени каждый раз стремится понять, какой именно фрагмент мира обозначает воспринимаемое речение. Поэтому, когда в 8-9 месяцев в его памяти начинают формироваться первые понятные единицы — типичные ситуации, удовлетворяющие его потребности и желания («слушать маму», «есть кашу», «гладить кошку», и др.), за этими ситуациями сразу же закрепляются имена — те фразы, которыми их называют взрослые. В результате, к началу 2-го года у ребенка формируется фразовый словарь — множество фраз, т. е. пар вида «слитная фраза (имя) — типичная ситуация (значение фразы)», например:

Машенька-кушает-кашку (имя — слитная фраза)
МАША-ЕСТ-КАША (типичная ситуация — слитный набор участников).

Далее (2 этап), в процессе когнитивного развития ребенка, эти фразы (пары) начинают разделяться на части. Ситуация разделяется на отдельных участников и связывающие их отношения. Одновременно и слитное фразовое имя, неразрывно соединенное с ситуацией, также разлагается на отдельные слова (звуковые формы слов) — имена разделяющихся участников. В результате, каждая фраза словаря распадается на отдельные слова — пары: «слово (звуковая форма) —



его значение (участник ситуации)» и связывающие их бинарные отношения, возникающие между участниками ситуации при их разделении: предикативное (\Rightarrow) и объектное (\rightarrow).

Машенька кушает кашку
МАША (Агенс) \Leftarrow ЕСТ (Действие) \rightarrow КАША (Пациенс)

Таким образом, к фразовому словарю ребенка добавляется лексический словарь и набор бинарных отношений.

Однако составлять из этих слов связные фразы, описывающие воспринятые ситуации, ребенок пока не может, поскольку его слова не обладают грамматическими значениями (морфологией) и потому не могут отражать падежные отношения. Грамматические значения у слов появляются на третьем этапе.

После полутора лет начинается следующая стадия дифференциации. У участника ситуации (значения слова) вычлняются отдельные свойства: форма, размер и др., а его имя (звуковая форма слова) расчленяется на морфы: корень и аффиксы. В результате, получается связная системная фраза:

Маш-еньк-а \Leftarrow куша-е-т \rightarrow каш-к-у
МАША ЕСТ КАША

Теперь морфо-слова обретаю грамматические значения и могут адекватно описывать системную ситуацию – общие свойства ее участников и отношения между ними. Так, окончание им. пад. существительного Маш-еньк-а указывает, что это подлежащее (Агенс), а глагол куша-е-т, согласованный с ним по числу, становится сказуемым и т. д.

Используя грамматикализованные слова своего лексикона, ребенок может описывать связными фразами вновь воспринятые ситуации. Например, увидев целостную ситуацию МАША-ВЫПИЛА-МОЛОКО, ребенок сначала преобразует ее в системную ситуацию: МАША \Leftarrow ВЫПИЛА \rightarrow МОЛОКО.

Затем он выберет из своего лексикона слова с подходящими грамматическими значениями: существительное Маш-а в им. пад., жен. род., ед. ч. (подлежащее), глагол вы-пи-л-а, согласованный с ним по роду и числу (сказуемое) и слово молок-о в вин. пад. (прямое дополнение). В итоге, он строит адекватную фразу: Маш-а \Leftarrow вы-пи-л-а \rightarrow молок-о – имя воспринятой ситуации.

Итак, онтогенез языка – образование грамматикализованного лексикона – индуцировано появлением поименованных фразами ситуаций и их развитием (делением на морфологические слова и объединением этих слов в системные фразы).

УДК 81.23/376.37

О РЕЧЕВОМ ДИЗОНТОГЕНЕЗЕ

Филатова Ю.О., Белякова Л.И.

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

ON SPEECH DISONTOGENESIS

Filatova Y.O., Belyakova L.I.

*Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia
yofilatova@yandex.ru, libelyakova@yandex.ru*

Аннотация. Обосновывается значимость ранних этапов становления функциональной системы речи. Особое внимание уделяется генетической и онтогенетической памяти функциональной системы речи для выявления отклонений от онтогенетических норм. Это позволяет выявить четкие параметры, указывающие на возможность прогнозирования речевых расстройств.

Ключевые слова: функциональная система речи; подсистемы; закономерности; гетерохрония; признаки речевого дизонтогенеза

Abstract. The significance of the early stages of the speech functional system formation is substantiated. Special attention is paid to the genetic and ontogenetic memory of the speech functional system to identify deviations from ontogenetic norms. This allows us to identify clear parameters indicating the possibility of predicting speech disorders.

Keywords: speech functional system; subsystems; mechanisms; heterochrony; signs of speech dysontogenesis

Трудами П.К. Анохина, Л.И. Беляковой, Ю.О. Филатовой показано, что в процессе пренатального и постнатального онтогенеза функциональные системы различных поведенческих актов формируются неравномерно за счет избирательного темпа развития каждого из компонентов системы. Это является важнейшим биологическим условием сохранения жизни и приспособления к окружающей среде. Именно учет закономерностей гетерохронии лежит в основе периодизации физического, двигательного, психического и речевого развития.

Понятие «дизонтогенез» в коррекционной педагогике применяется, как правило, для обозначения отклонений в целом в моторной, речевой или психической сферах.

Нормативные показатели тех или иных параметров развивающейся речи у детей раннего дошкольного возраста до настоящего времени изучены недостаточно. Само выделение параметров отдельных подсистем речевой функции у детей младшего возраста затруднено, поскольку они являются в высшей степени индивидуализированными. Вероятно, что чем более



высоко иерархически организована функция (т.е. чем более она кортикализована и сложна), тем сильнее она испытывает влияние окружающей среды, в т. ч. социальных и индивидуальных условий, что трудно учесть во всем их многообразии. Именно в связи с этим в закономерностях речевого онтогенеза различают лишь основные возрастные вехи процесса развития речи. Вместе с тем выделение и изучение параметров речевого онтогенеза необходимо, т. к. это позволит точнее и детальнее определить критерии и наличие признаков дизонтогенеза, а значит и возможные факторы риска появления речевой патологии у детей.

Изучение генетической речевой памяти на самых ранних периодах развития ребенка после рождения позволяет выявить черты дизонтогенеза как признаков риска возникновения речевых расстройств. Они могут быть определены уже на уровне реализации генетической речевой памяти по характеристикам голоса неврождённого, а также демонстрации гуления и лепета. Слабый, легко истощающийся крик свидетельствует о нарушении деятельности базовых моторных структур мозга, что имеет определяющее значение для последующих этапов развития речи. Другим важным симптомом риска возникновения речевой патологии в этом периоде развития является ослабление акустических признаков гуления и лепета. Гуление у такого ребенка может быть едва заметным наблюдению, непродолжительным. Лепет, как правило, характеризуется тихим голосом, ограниченным репертуаром речевых звуков. Переход на онтогенетический уровень развития речи не бывает четко выраженным, динамика угасания звуков генетической памяти замедлена.

По нашему мнению, дизонтогенез, связанный с нарушением равномерности и разным темпом развития отдельных звеньев функциональной системы речи, является внутрисистемным.

Список литературы

1. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы. — М.: Наука, 1980. — 196 с.
2. Белякова Л.И., Филатова Ю.О. Речь как информационный процесс живой природы // Вопросы психолингвистики. — 2019. — № 4 (42). — С. 132–143.
3. Белякова Л.И., Филатова, Ю.О. Ретроспективный анализ результатов психофизиологических исследований становления речедвигательной функции / Л.И. Белякова, Ю.О. Филатова // Дефектология. — 2020. — № 5. — С. 3–10.
4. Filatova, Y.O., & Belyakova, L.I. (2022). Speech Dynamic Stereotype in the Context of Consideration of the Basic Psychophysiological Mechanisms of Speech. In A.A. Arinushkina, & I.A. Korobeynikov (Eds.), *Education of Children with Special Needs: Theoretical Foundations and Practical Experience in the Selected Works of Russian, Belarus, and Polish Scholars* (pp. 149-155). Cham, Switzerland: Springer.

УДК 159.91

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ И СЕМЬЕ

Фролова О.В.¹, Ляксо Е.Е.¹, Смекалова А.А.²,
Гриценко Н.В.²

¹ Санкт-Петербургский государственный
университет, Санкт-Петербург, Россия

² СПб ГБУ «Центр содействия семейному
воспитанию № 2», Санкт-Петербург, Россия

COMMUNICATION SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN FROM AN ORPHANAGE AND FAMILY

Frolova O.V.¹, Lyakso E.E.¹,
Smekalova A.A.², Gritchenko N.V.²

¹ Saint Petersburg university, St. Petersburg, Russia

² St. Petersburg SBI "Center for the promotion of family
education N 2", St. Petersburg, Russia
olchel@yandex.ru

Аннотация. Цель исследования — изучить специфику коммуникативных навыков и проявления эмоций у детей с умственной отсталостью (УО), смешанными специфическими расстройствами психологического развития (СР), типичным развитием (ТР), растущих в детском доме и семье. В исследовании приняли участие 133 ребенка 5-7 лет. Получены данные о навыках вербальной, невербальной коммуникации, сформированных у детей с УО, СР и ТР с учётом условий их воспитания.

Ключевые слова: навыки вербальной и невербальной коммуникации, дети, умственная отсталость, смешанные специфические расстройства психологического развития, типичное развитие

Abstract. The aim of the study is to reveal the specificity of communication skills and manifestations of emotions in children with intellectual disabilities (ID), mixed specific developmental disorders (DD), typical development (TD), growing up in an orphanage and family. The participants of the study are 133 children aged 5-7 years. The skills of verbal, non-verbal communication in children with ID, DD and TD considering the conditions of their upbringing are described.

Keywords: verbal and non-verbal communication skills, children, intellectual disabilities, mixed specific developmental disorders, typical development

На материале русского языка подробно описаны особенности речевого развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского



дома [Ляко, Столярова, 2008; Фролова, Ляко, 2020]. Меньше исследований посвящено изучению коммуникативных навыков [Фролова, Ляко, 2019] и особенностям проявления эмоций в речи детей из дома ребенка [Фролова, Ляко, 2017]. Цель исследования — изучить специфику коммуникативных навыков и проявления эмоций у детей с умственной отсталостью (УО), смешанными специфическими расстройствами психологического развития (СР), типичным развитием (ТР), растущих в детском доме и семье.

Участники исследования — дети 5-7 лет, в зависимости от диагноза и условий воспитания были разделены на 5 групп: дети с легкой УО (n=20), СР (n=25), ТР — здоровые по заключению психиатра (n=10), воспитывающиеся в детском доме, и дети с СР (n=13), ТР (n=65), растущие в семьях. В условиях детского дома и детского сада проведена аудио и видео запись речи и поведения детей в модельной ситуации взаимодействия ребенка и экспериментатора. Для оценки сформированности навыков вербальной и невербальной коммуникации у детей использован комплексный подход, включающий: анализ текстов диалогов, перцептивный (251 взрослый), фонетический, спектрографический анализ речи детей (звуковой редактор “Cool Edit Pro”), экспертный анализ фрагментов аудио и видеозаписей взаимодействия ребенка и экспериментатора (5 экспертов — специалистов), анализ мимической экспрессии детей в программе “FaceReader”.

Анализ текстов диалогов позволил выявить различия между группами детей по частоте ответных реплик, представленных простыми фразами (дети с ТР реже используют простые фразы, чем дети других групп), сложноподчиненных предложений (дети с УО и СР из детского дома реже используют сложноподчиненные предложения). Дети с УО реже, чем дети других групп, употребляют существительные, чаще — глаголы и местоимения.

В речи детей с УО частота встречаемости постальвеолярных согласных (сложных для произнесения детьми дошкольного возраста) ниже, чем у детей других групп. В перцептивном эксперименте показано, что взрослые распознают значение слов детей с УО хуже, чем значение слов ТР детей, воспитывающихся в условиях семьи; группа, к которой относится ребенок, влияет на вероятность распознавания взрослыми значения его слов. Речь детей с УО из детского дома характеризуется взрослыми как более эмоциональная по сравнению с речью детей, воспитывающихся в условиях семьи. Длительность ударных гласных в словах детей с УО и СР выше, чем в словах детей с ТР; частота основного тона ударных гласных в словах детей с УО выше, чем в словах ТР детей, воспитывающихся в условиях семьи.

На основании экспертного анализа аудио и видеозаписей взаимодействия взрослого и ребенка установлено, что эмоциональная речь взрослого приводит к увеличению количества ответов ребенка только в группах детей с УО и СР из детского дома. Дети с УО, СР и ТР, растущие в детском доме, чаще, чем дети из семей демонстрируют отрицательные эмоции в ситуации взаимодействия с взрослым. Дети с ТР, воспитывающиеся в условиях семьи, чаще, чем дети других групп, привлекают внимание взрослого жестами. Автоматический анализ мимической экспрессии показал, что у детей всех групп преобладает мимика, соответствующая нейтральному эмоциональному состоянию. Дети с СР и УО из детского дома демонстрируют нейтральные эмоции реже, чем дети других групп.

Таким образом, в исследовании выявлены показатели вербальной и невербальной коммуникации, которые значимо различаются у детей с разными диагнозами, растущих в условиях детского дома и семьи, показаны особенности проявления эмоций у детей с типичным развитием и нарушениями развития.

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (проект № 18-013-01133), РНФ (проект № 22-45-02007).

Список литературы

1. Ляко Е.Е., Столярова Э.И. Специфика реализации речевых навыков 4–5 летних детей в диалоге. Психологический журнал. 2008. Т. 29, № 3. С. 48–57.
2. Фролова О.В., Ляко Е.Е. Акустические характеристики речи детей в диалогах со взрослым и сверстником: детский дом — семья, типичное развитие — интеллектуальные нарушения. Комплексные исследования детства. 2020. Т. 2, № 2. С. 98–108.
3. Фролова О.В., Ляко Е.Е. Коммуникативные навыки пяти-семилетних детей с нарушениями развития и умственной отсталостью. Этнопсихоллингвистика. 2019. №2. С. 190-206.
4. Фролова О.В., Ляко Е.Е. Проявления эмоциональных состояний детей, воспитывающихся в семье и доме ребенка, и их распознавание взрослыми. Экспериментальная психология. 2017. Т. 10, № 1. С. 109-128.

УДК: 8-80

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ГРАМОТНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ

Данич О.В.

*учреждение образования «Витебский
государственный университет имени П.М.
Машерова», Витебск, Республика Беларусь*



LINGUOCULTURAL LITERACY OF JUNIOR STUDENTS IN THE CONTEXT OF FUNCTIONAL LITERACY

Danich O.V.

*Vitebsk State University named after P.M. Masharov,
Vitebsk, Republic of Belarus
odanich@mail.ru*

Аннотация. Анализируется содержание понятия «лингвокультурная грамотность», а также аспекты соотношения данного феномена с феноменом функциональной грамотности. Предлагаются эффективные подходы к формированию лингвокультурной грамотности в начальной школе.

Ключевые слова: Лингвокультурная грамотность, функциональная грамотность, младшие школьники

Abstract. The content of the concept of «linguocultural literacy» is analyzed, as well as aspects of the correlation of this phenomenon with the phenomenon of functional literacy. Effective approaches to the formation of linguistic and cultural literacy in elementary school are proposed.

Keywords: Linguistic and cultural literacy, functional literacy, younger schoolchildren

Понятие функциональной грамотности, несмотря на достаточно долгую историю своего бытования в дидактике (начиная с 1957 г.), находится на пике популярности современных педагогических исследований.

Исходным содержанием функциональной грамотности было умение читать, писать и считать для решения элементарных жизненных проблем на достаточном уровне. Закономерным следствием стремительно-го развития общества стало многократное усложнение жизненного «функционала» современного человека. В результате возникла необходимость изменения содержания функциональной грамотности, равно как и новых подходов к ее формированию и развитию.

Можно утверждать, что объем современного понятия функциональной грамотности до конца не сформирован: от суммы читательской, естественнонаучной, финансовой и математической грамотностей до дробления на множество частных грамотностей (эстетической, музыкальной, художественной, компьютерной, юридической, потребительской и др.). Нам близка серьезно аргументированная точка зрения Г.С. Ковалевой, Н.Ф. Виноградовой (с некоторой разницей в терминологии) и др., которые делают акцент не на детализации возможных видов функциональной грамотности, а на содержании того, что должен знать человек, получивший среднее образование. В нашем случае искомыми будут образовательные результаты, которых достигнет выпускник начальной школы.

Таким образом, ребенок должен владеть функциональной грамотностью как неким комплексным образованием личности, которое характеризуется «готовностью взаимодействовать с окружающим миром, возможностью решать учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, владением рефлексивными умениями» [1, с.17].

Принципиально важным является четкая ориентация содержания функциональной грамотности на практическую реализацию приобретенных в процессе образования знаний. Такое понимание функциональной грамотности делает необходимым умение человека вступать в эффективное взаимодействие с представителями как своей, так и иной лингвокультурной общности. Способность уверенно ориентироваться в окружающем мире на основе владения комплексом знаний о нем составляет основу культурной грамотности, или лингвокультурной, как обязательным образом отображенной в национальном языке.

Вслед за профессором Л.А. Ходяковой, мы включаем в понятие лингвокультурной грамотности младшего школьника элементарное владение фоновыми культурными знаниями, ценностными ориентациями, а также речевой, языковой и читательской грамотностью, что в целом позволяет осуществлять внутрикультурное и межкультурное взаимодействие [2]. Обозначенная деятельность составляющая лингвокультурной грамотности дает возможность включать лингвокультурную грамотность в содержание функциональной грамотности.

Лингвокультурная грамотность носит надпредметный, или метапредметный характер, поскольку работа над ее формированием ориентирована на развитие самых разных сфер деятельности ребенка: интеллектуально-познавательной, информационно-читательской, социально-личностной.

Организация образовательного процесса с элементами развития лингвокультурной грамотности предполагает, как нам видится, многоаспектную работу с культуроведческими текстами различных жанров (научных, научно-популярных, публицистических, официальных, художественных) и способов представления информации (в виде собственно текста, рисунка, фотографии, схемы, таблицы и др.). Такая ориентация образовательного процесса является общепризнанным условием формирования целого комплекса метапредметных умений: познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Итак, признание содержания лингвокультурной грамотности на основе деятельностной направленности необходимой и важной частью функциональной грамотности позволит ориентировать организацию образовательного процесса уже в начальной школе на формирование всесторонне развитой личности, готовой к эффективному решению профессиональных и жизненных задач.



Список литературы

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.
2. Ходякова Л.А. Культуроведческий подход к преподаванию русского языка: монография. Москва: Изд-во МГОУ, 2012. 291 с.

УДК 376.37

ББК.74.5

ИНТЕРПРЕТИРУЮЩИЕ ФОРМАТЫ ЗНАНИЯ И ИХ ОБЪЕКТИВАЦИЯ В ТОЛКОВАНИЯХ СЛОВ

Бабина Е.Д.

Московский педагогический государственный университет, Москва

INTERPRETIVE FORMATS OF KNOWLEDGE AND THEIR OBJECTIFICATION IN THE WORDS INTERPRETATION

Babina E.D.

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)
elenab198@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются трудности семантизации слов школьниками с дислексией, которые детерминированы неспособностью объективации актуальных интерпретирующих форматов знания.

Ключевые слова: школьники с дислексией, семантизация лексем, интерпретирующие форматы знания

Abstract. The article considers the difficulties of words semantization by schoolchildren with dyslexia. These difficulties are determined by the inability to objectify actual interpretive formats of knowledge.

Keywords: schoolchildren with dyslexia, words semantization, interpretive formats of knowledge

В современных исследованиях педагогической и коррекционно-педагогической направленности большое внимание уделяется проблемам понимания языковых единиц разного уровня. Наиболее явно эти трудности проявляются у школьников с дислексией. Одним из показателей того, что учащийся верно расшифровал информацию, заложенную в любой языковой единице, является способность дать толкование данной единице. Процесс толкования отдельных лексем протекает на основе актуализации соответствующих признаков, являющихся отражением прототипических характеристик реалий.

В связи с рассмотрением проблемы семантизации слов мы хотели бы обратиться к такому понятию, как

интерпретирующий формат знаний. Семантический потенциал понятия определяет выбор различных форматов интерпретации, которые используются в трактовке значения слова.

Процессы интерпретации определяет принцип признаковой выборочности. Интерпретируемые признаки являются интегрирующими для определенных объектов. Основанием для отнесения признака к тем или иным структурам интерпретирующего знания является формат этого знания.

В работах Л.А. Панасенко предлагается классификация форматов знания и дается их характеристика [1]. Формат перцепции предполагает ориентацию на перцептивно отражаемые признаки. Формат функции составляют признаки объекта, отражающие его утилитарное назначение. Формат экспериенциальных эффектов предполагает опору на признаки, связанные с опытным знанием индивида, отражающим результаты внешнего воздействия окружающего мира. Признаки, относящиеся к формату наблюдения определяются накоплением эмпирического опыта. В формате операционального опыта получает своё отражение знание о действиях субъекта, направленных на объекты реальной действительности. Признаки ассоциативного формата знаний являются результатом рефлексии над опытом, полученным в различных сферах деятельности индивида [1].

Проведенный нами эксперимент был направлен на исследование возможностей семантизации лексических единиц школьниками с дислексией. Для диагностики были выбраны слова, относящиеся к определенным лексико-семантическим группам/подгруппам, семантизация которых требует актуализации соответствующих форматов знания.

Анализ толкований, показал, что для учащихся с дислексией характерно привлечение неактуальных форматов знания для семантизации тех или иных слов. Так, при объяснении значений слов-артефактов (предметов) школьники часто обращались к формату наблюдения или к формату зрительной перцепции, указывая на цвет, форму, материал соответствующих инструментов, бытовых приборов. Признаки указанных форматов в данном случае менее информативны, чем признаки формата функции: «Шлем — это если, когда ты упал, ты не сможешь удариться об голову», «Кочерга — железная палка», «Стекло — это вещь, которая может разбиться».

При толковании слов-натурфактов (животные, растения) привлекались актуальные форматы перцепции и/или наблюдения, но часто в редуцированном варианте, например: «Шиповник — это растение, которое растёт летом», «Смородина — это растение с плодами», «Дятел — лесная птица». Реакции школьников соответствуют реальной действительности, но являются



недостаточными для объяснения значений слов из-за отсутствия дифференциальных признаков.

В процессе семантизации абстрактных существительных учащиеся с дислексией, помимо формата наблюдения (актуального в этом случае), обращались к ассоциативному формату знания, что существенно снизило степень информативности толкований: «Мгновение — это быстро», «вечность — когда долго».

Сложности привлечения релевантных форматов знания для толкования слов свидетельствуют об ограничении языковой картины мира учащихся с дислексией и о дефицитной работе целого ряда когнитивных механизмов. Результаты исследования могут служить основой для разработки коррекционно-обучающих программ.

Список литературы

1. Панасенко Л.А. Лексические категории как интерпретирующие форматы знания // Вопросы когнитивной лингвистики, 2012. — №4. — С. 58-65.

УДК 376.37
ББК.74.5

МОДЕЛИРОВАНИЕ СЕМАНТИКИ ТЕКСТА-НАРРАТИВА В ПРОЦЕССЕ ЕГО ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИМИСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ

Бабина Г.В.

Московский педагогический государственный университет, Москва

MODELING THE TEXT-NARRATIVE SEMANTICS IN THE PROCESS OF ITS PERCEPTION BY STUDENTS WITH DYSLEXIA

Babina G.V.

*Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia
galinav@inbox.ru*

Аннотация. В сообщении обсуждаются вопросы, связанные с выявлением у школьников с дислексией трудностей моделирования семантики текста-нарратива, проявляющиеся в процессе смысловой обработки текста и влияющие на результаты его понимания.

Ключевые слова: текст-нарратив, школьники с дислексией, восприятие текста, трудности моделирования семантики

Abstract. The author discusses issues related to the identification of difficulties in modeling the text-narrative semantics in schoolchildren with dyslexia. These difficulties are manifested in the process of semantic processing of the text and affect the results of its understanding.

Keywords: text-narrative, schoolchildren with dyslexia, text perception, difficulties in modeling semantics

Предметом рассмотрения в нашей работе являются особенности усвоения семантики повествовательного текста школьниками с нарушением смысловой стороны чтения. Языковую способность (на текстовом уровне) и функциональную продуктивность взаимодействия учащихся с текстом мы оценивали при анализе результатов смысловой переработки текстовой информации.

Содержательную основу исследования, проведенного среди учащихся четвертых классов, составили тексты-нарративы. Обращение к этому типу текстов было вызвано тем, что нарратив, как один из видов устного дискурса, является сложной текстовой структурой, особой формой вербальной (в том числе литературной) коммуникации, которая соединяет в себе действие, рефлексию и интеракцию. Восприятие /декодирование устного сообщения о событиях, разворачивающихся во времени в той последовательности, которую устанавливает рассказчик, требует от реципиента специальных умений моделирования семантики такого текста.

Определяемый как «дискурс действия», нарратив предполагает процессуальность и динамизм. Событийная линия может разворачиваться как в прямом, так и обратном порядке; события чередуются, пересекаются, наслаиваются, встраиваются одно в другое, влияя тем самым на состояние главного действующего лица, его окружения. В ходе восприятия текстов нарративной формы читающему приходится расшифровывать множественные отношения зависимости событий (временные, локальные, причинные, следственные, условные и др.), а также привлекать к анализу сведения, характеризующие героев, их чувства, мотивы, поступки.

Далее остановимся на результатах выполнения заданий, отражающих возможности моделирования семантики текста-нарратива учащимися с дислексией.

Учащимся предлагалось прочитать реконструированный отрывок из рассказа О.В. Перовой «Васька», повествующий о приключениях ручного тигренка Васьки. В соответствии с заданиями, школьникам требовалось 1) восстановить нарушенный порядок следования микротем; 2) ответить на вопросы, касающиеся выделения действующих лиц, перечисления их поступков, определения временных и локальных рамок происходящего, раскрытия зависимостей между эпизодами, установления намерений и мотивов героев; 3) составить развернутый план рассказа, отражающий смысловые связи между элементами повествования; 4) расположить микротемы в том порядке, в котором события происходили в действительности.

Обсуждение экспериментальных данных позволило охарактеризовать особенности моделирования семантики текста-нарратива, свойственные учащимся с дислексией.



Эксперимент показал, что школьники легко справляются с заданиями на восстановление правильной последовательности микротем в тексте, отвечают на вопросы, отражающие усвоение фактуальной информации: определяют действующих лиц, характеризуют их действия, окружающую обстановку. Данные результаты свидетельствуют о том, что четвероклассникам с дислексией доступно построение цепочки событий и овладение той частью содержания текста, которая в нарратологии относится к так называемому «ландшафту действия».

Малодоступными оказались задания, связанные с анализом концептуальной информации, относящейся к «ландшафту сознания»: неверное истолкование мотивов поступков героя рассказа; отсутствие суждений или оценок, касающихся переживаний, настроений, мыслей действующих лиц; недифференцированное рассмотрение причин происходящего, смешение причин со следствиями, приводящее к нарушению логических связей между эпизодами. Выраженные ограничения отмечались при составлении подробного плана: вычленилось небольшое число значимых текстовых элементов и связей между ними, что являлось недостаточным для полноценного представления авторской программы повествования. С трудом осуществлялись текстовые перестройки, отражающие установление действительных (затекстовых) временных рамок событий.

Природа выявленных трудностей может быть связана с неполноценным функционированием выводных и трансформационных операций, с наличием рассогласованности кодово-процедурных программ автора и адресата, что затрудняет когнитивную обработку языковых средств текста и ограничивает возможности ментального и вербального представления информации, относящейся к «ландшафту сознания».

УДК 376.37 ББК.74.5

ВЫВОДЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТОВЫХ СМЫСЛОВ УЧАЩИМИСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ

Касаткина Е.А.

*Московский педагогический государственный
университет, Москва, Россия*

INFERENCES AS A RESULT OF THE INTERPRETATION OF TEXT MEANINGS BY STUDENTS WITH DYSLEXIA

Kasatkina E.A.

*Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia
Ekaterinakasatkina@inbox.ru*

Аннотация. В сообщении рассматривается проблема перцептивно-смысловой обработки текста учащимися. Предлагается квалификация трудностей установления выводной информации, возникающих у младших школьников с дислексией в процессе интерпретации текстовых смыслов.

Ключевые слова: выводная информация, интерпретация текстовых смыслов, школьники с дислексией, трудности усвоения выводного знания

Abstract. The report reveals the problem of qualifying the difficulties of perceptual-semantic text processing by students. A qualification of the difficulties of identifying inferential information that occurs in schoolchildren with dyslexia in the process of interpreting textual meanings is proposed.

Keywords: inferential information, interpretation of textual meanings, students with dyslexia, difficulties of inferential knowledge assimilation

Результатом успешного взаимодействия с текстом является его понимание реципиентом. Процесс понимания текстового сообщения включает в себя не только восприятие буквального значения входящих в него языковых единиц, но и интерпретацию скрытых смыслов на основе выделения и анализа имплицитной информации, заложенной в него автором. Извлечение и интерпретация неявно выраженной информации осуществляется путем создания сложных моделей выводного (инференциального) знания и предполагает включение в структуру интерпретационной деятельности процесса инференции.

Обязательным условием реализации данного процесса является наличие в содержании текста опорных языковых единиц (импликатов), позволяющих определить концептуальные области и осуществить поиск выводного знания в их пределах. Не менее важным при интерпретации текстовых смыслов является выход за пределы лингвистического пространства в пространство экстралингвистическое, привлечение личных языковых и неязыковых знаний и опыта реципиента.

Учащиеся начальных классов с дислексией испытывают трудности перцептивно-смысловой обработки текста, что подтверждается многочисленными исследованиями в области логопедии. Особенно сложным для этой категории детей, по мнению авторов, является процесс получения выводного знания на основе восстановления имплицитной, неявно выраженной, информации текста.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение особенностей усвоения выводной информации в процессе интерпретации текстовых смыслов учащимися четвертых классов с нарушением смысловой стороны чтения. В констатирующем эксперименте приняли участие 60 учеников четвертых классов: 30 школьников с нарушением смыслового компонента чтения и 30 школьников с нормативными показателями чте-



ния. Учащимся предлагалось выполнить задания на определение субъекта по его описанию, подстановку перифраз в текст и их интерпретацию, выдвижение и изменение гипотез по ходу прочтения текста и создание концовки текста с опорой на его начало.

Анализ результатов экспериментального исследования позволил определить и квалифицировать основные трудности усвоения выводного знания, свойственные младшим школьникам с дислексией. В процессе выполнения заданий ученики демонстрировали сложности идентификации и интеграции ключевых вербальных опор, их дифференциации от языковых единиц с низким значением семантического веса; необоснованно сужали или расширяли структурный состав создаваемого вывода; затруднялись в интерпретации текстовых смыслов средствами экзоплезики; обнаруживали сложности выдвижения гипотез и их корректировки в ходе поэтапного прочтения текста, а также выраженные ограничения в развертывании текстовой информации с опорой на имеющиеся в тексте объекты, атрибуты и их связи.

Учащиеся, не имеющие нарушений чтения, продемонстрировали более высокие показатели сформированности умений извлекать неявно выраженные смыслы и формулировать соответствующие выводы.

Выявленные у младших школьников с дислексией трудности установления и актуализации концептуальной информации текста препятствуют успешному осуществлению интерпретационной деятельности. Установленные в эксперименте недостатки усвоения выводного знания оказывают отрицательное влияние на результаты понимания прочитанных текстов учащимися исследуемой категории.

УДК 159.91

**КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ
С РАЗНЫМ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИМ
СТАТУСОМ: ТИПИЧНОЕ РАЗВИТИЕ,
РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА,
СИНДРОМ ДАУНА**

*Ляксо Е.Е., Фролова О.В.,
Николаев А.С., Кleshnev Е.А.*

*Санкт-Петербургский государственный
университет, Санкт-Петербург, Россия*

**COMMUNICATION SKILLS OF CHILDREN WITH
DIFFERENT PSYCHONEUROLOGICAL STATE:
TYPICAL DEVELOPMENT, AUTISM SPECTRUM
DISORDERS, DOWN SYNDROME**

*Lyakso E.E., Frolova O.V.,
Nikolaev A.S., Kleshnev E.A.*

*Saint Petersburg university, St. Petersburg, Russia
lyakso@gmail.com*

Аннотация. Исследование проведено с целью оценки способности детей к поддержанию беседы с экспериментатором в методике «Child Emotion Development Method». В исследовании приняли участие 50 типично развивающихся (ТР) детей, 30 детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), 28 детей с синдромом Дауна (СД). Определена связь физиологических показателей детей с их способностью к поддержанию беседы, выявлены различия между детьми с ТР и РАС, ТР и СД.

Ключевые слова: беседа, коммуникация, дети, расстройства аутистического спектра, синдром Дауна, типичное развитие, методика CEDM

Abstract. The study was conducted to assess the ability of children to maintain a conversation with the experimenter in the Child Emotion Development Method. The study involved 50 typically developing (TD) children, 30 children with autism spectrum disorders (ASD), 28 children with Down syndrome (SD). The correlation between physiological features of children and their ability to carry on a conversation was determined, differences between TD children and children with ASD, TD and DS were revealed.

Keywords: conversation, communication, children, autism spectrum disorders, Down syndrome, typical development, method CEDM

Расстройства аутистического спектра (РАС) определены как группа расстройств, характеризующихся качественными отклонениями в социальных взаимодействиях и показателях коммуникативности, ограниченным, стереотипным, повторяющимся комплексом интересов и действий. Синдром Дауна (СД) — одна из форм геномной патологии. Дети РАС и СД характеризуются нарушением речи и коммуникации, но у детей с СД небогатый словарный запас имеет коммуникативную направленность в отличие от детей с РАС, и традиционно их рассматривают как более коммуникативных и эмоциональных [Kumin, 2003]. В наших работах описана специфика вербальной и невербальной коммуникации у ТР детей дошкольного возраста и детей с РАС [Фролова и др., 2016], выявлены различия в стратегиях поведения матерей и особенности коммуникации детей в диадах «мать-ребенок» с типично развивающимися (ТР) детьми, детьми с РАС и СД дошкольного возраста [Lyakso et al., 2019]. Цель настоящего исследования — оценить способность детей к поддержанию беседы с экспериментатором в методике «Child Emotion Development Method» (CEDM) [Lyakso et al., 2022].

В исследовании приняли участие 108 детей в возрасте 5-16 лет: 50 ТР детей, 30 детей с РАС, 28 детей с СД. Беседа экспериментатора с ребенком, проводимая



с целью знакомства с ребенком, включает стандартизированный блок вопросов, адаптированных для детей разного психоневрологического статуса, возраста и условий воспитания. Беседа является первым заданием для ребенка, затем ребенок проходит полное тестирование по методике CEDM. Определяли физиологические характеристики ребенка: «ведущее полушарие по речи» методом дихотического тестирования, профиль функциональной латеральной асимметрии (ПФЛА), фонематический слух. Во время тестирования детей производили запись речи с использованием магнитофона с выносным микрофоном и видеозапись поведения с помощью видеокамеры. Для обработки выполненных заданий использовали балльную оценку в диапазоне от 1 до 4 (континуум Лайкерта).

Результаты исследования для ТР детей показали связь между баллами, полученными за выполнение задания «Беседа» и коэффициентом латерального предпочтения по дихотическому тесту, т.е. дети с доминированием левого полушария лучше выполняли задание; баллами за выполнение всех заданий по отражению эмоций; баллами за задание «Игра ролевая»; описание сюжета по картинкам — задание «Картинки».

У детей с РАС способность поддержания беседы с экспериментатором связана с выраженностью аутистических расстройств, оцениваемых по шкале CARS, чем выше баллы (тяжелее нарушения), тем хуже дети справляются с заданием. Выявлена связь между баллами «Беседа» и способностью к прохождению тестов — дихотического теста, определения фонематического слуха и ПФЛА. Дети, имеющие более высокие баллы за «Беседу», имеют более высокие баллы за задание «Игра с игрушками». Для детей с СД определена связь между баллами за выполнение задания «Беседа» и задание «Игра с игрушками», «Ролевая игра», составление рассказа по картинкам. Показано, что дети с РАС и СД значимо не различаются по баллам «Беседа». Выявлены различия по способности поддерживать беседу между ТР детьми и детьми с РАС ($p < 0,05$ — U тест Манна -Уитни); между ТР детьми и детьми с СД ($p < 0,05$).

Результаты исследования показали особенности коммуникации детей разных групп с экспериментатором. Для ТР детей высокие баллы, полученные за поддержание беседы, связаны с их физиологическими показателями (ведущим левым полушарием по речи), для детей с РАС и СД такой связи не выявлено (по-видимому, способность к прохождению физиологических тестов для них является самостоятельной когнитивной задачей). Баллы, полученные детьми за беседу с экспериментатором, являются необходимой информацией для тестирования по методике CEDM — для выбора заданий, в соответствии с реальным возрастом

ребенка или заданий, предназначенных для младшего возраста.

Работа выполнена при финансовой поддержке РНФ (проект № 22-45-02007).

Список литературы

1. Kumin, L. Early communication skills for children with Down syndrome: A guide for parents and professionals. Bethesda, MD: Woodbine House. 2003.
2. Фролова О., Григорьев А., Соколова В., Яроцкая К., Балякова А., Ляксо Е. Особенности коммуникативного поведения детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития. Седьмая международная конференция по когнитивной науке. 2016. С. 601-602.
3. Lyakso E., Frolova O., Grigorev A., Gorodnyi V., Nikolaev A. Strategies of Speech Interaction between Adults and Preschool Children with Typical and Atypical Development. Behav. Sci. 2019. 9 (12). 159.
4. Lyakso E., Frolova O., Kleshnev E., Ruban N., Mekala A.M., Arulalan K. V. Approbation of the Child's Emotional Development Method (CEDM). ICMI '22 Companion: Companion Publication of the 2022 International Conference on Multimodal Interaction. 2022. P. 201–210.

УДК 376.167.1.378

БУКВАРЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Короткевич И.И.

*Институт дополнительного образования,
Белорусский государственный университет, Минск,
Республика Беларусь*

A PRIMER FOR CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS: METHODOLOGICAL APPROACHES

Korotkevich I.I.

*Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus
viachiryinka@gmail.com*

Аннотация. Содержание букваря как основного источника обучения речевому общению в начальной школе способствует формированию коммуникативных навыков, адекватного восприятия речи и умения строить законченные высказывания с целью социализации детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: букварь, коррекция, тяжелые нарушения речи, коммуникативная стратегия обучения

Abstract. The content of the primer as the main source of teaching verbal communication in primary school contributes to the formation of communicative skills, ade-



quate perception of speech and the ability to build complete statements in order to socialize children with severe speech disorders.

Keywords: primer, correction, severe speech disorders, communicative learning strategy

Нарушения речи у детей проявляются в психофизических отклонениях, вызывающих расстройства коммуникативной и познавательной функции речи. Такие дети имеют нормальный биологический слух, зрение, предпосылки для полноценного интеллектуального развития, что отличает их от иных категорий детей с особыми потребностями. Патологические речевые нарушения без организованной коррекционно-логопедической работы могут негативно отразиться на дальнейшем развитии ребенка. Детям с речевыми нарушениями свойственны нестойкость внимания, памяти, низкий уровень контроля своей деятельности, невысокая трудоспособность. Согласно образовательным стандартам специального образования Министерства образования Республики Беларусь, обучение детей с ТНР в начальной школе занимает пять лет, а не четыре, что обусловлено низкой коммуникативной активностью детей с ТНР и тесной связью речи с социальным, интеллектуальным, эмоциональным развитием.

Усвоение буквенно-звуковой системы белорусского и русского языков (обучение грамоте) начинается в первом классе начальной школы на протяжении нескольких периодов: подготовительного (добукварного; первая четверть учебного года), букварного (основного) и послебукварного. В добукварный период решается проблема преодоления у учеников страха перед общением с учителями и сверстниками. Послебукварный период (занимает около месяца) включает отработку и закрепление полученных навыков. Основной (*букварный*) период посвящен освоению звуковой и графической системы белорусского и русского языков, однако порядок изучения звуков и букв отличается от изучения в общеобразовательной школе. Если в общеобразовательном букваре обучение начинается с построения текстов, понятия алфавита, усвоения и написания согласных звуков вперемешку с гласными ([с, л, м, а, і, ы, у, з] и т. д.), то в букваре для детей с ТНР вначале предлагается усвоить гласные звуки [а, у, о, і, ы, э], опираясь на иллюстрации, и лишь затем — согласные [с, к] и т. д. в отдельных словах и односоставных предложениях.

Осваивать систему языка учащимися с тяжелыми нарушениями речи целесообразно с помощью слогового метода обучения грамоте, рассчитанного на запоминание слоговых моделей. Букварь для общеобразовательной школы предполагает переходить к составлению и чтению целых слов из показанных слогов

практически сразу, в то же время в букваре для детей с ТНР слоги сначала составляются из представленных звуков, затем они читаются в разных вариантах и закрепляются с помощью ситуационных иллюстраций. Упражнения направлены на графическое и артикуляционное узнавание слогов в словах, самостоятельное составление слов из слогов, что способствует узнаванию слов в речевом потоке, развитию мышления, формируют навыки структурирования речи и тем самым улучшают коммуникативные умения детей с нарушениями речи.

На уроках обучения грамоте реализуется коммуникативная стратегия обучения. Особенно важны коммуникативные навыки в ситуациях, максимально описывающих реальные условия общения. Сначала школьники воспроизводят речевые образцы, данные педагогом, затем с помощью учителя строят похожие конструкции, затем пробуют самостоятельно применять приобретенные навыки.

Основным результатом обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является не сумма усвоенных знаний, а способность участвовать в повседневной коммуникации и действовать в различных проблемных ситуациях, готовность к самостоятельной жизни, успешной социализации.

Букварный период обучения грамоте чрезвычайно важен в этом отношении. Обучение грамоте и языку должно иметь практико-ориентированный характер, обусловленный жизненными потребностями учащихся. Одновременно обучение должно иметь коррекционную направленность, которая проявляется как в коррекции фонетико-артикуляционной и лексико-грамматической сторон речи, так и в формировании адекватного речевого поведения.

УДК 81

КОМПОЗИТНЫЕ ПЕРФОРМАТИВЫ КАК МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЕ КОГНИТИВНО- РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБЩЕНИЯ

Романова Л.А.

*профессор кафедры «Социальная работа
и педагогика», Тверской государственный
университет, Тверь, Россия*

COMPOSITE PERFORMATIVES AS MULTIMODAL COGNITIVE AND REGULATORY PRACTICES OF COMMUNICATION

Romanova L.A.

*Professor, Tver State University, Tver, Russia
romanov_tgsha@mail.ru*



Аннотация. В сообщении обосновывается необходимость применения предлагаемого подхода для осуществления комплексного описания вербальных перформативных проявлений в социальной интеракции как особой разновидности речевой деятельности.

Ключевые слова: криптокласс, композитные перформативы, регулятив, когнитивный конструкт, модализированный перформатив, перформативная коммуникация, перформативное поведение языковой личности

Abstract. The report proves the need to apply the proposed approach for the implementation of a comprehensive description of verbal performative utterances in social interaction as a special kind of speech activity.

Keywords: cryptoclass, composite performatives, regulative, cognitive construct, modalized performative, performative communication, performative behavior

Композитный перформатив как когнитивно-регулятивный феномен межличностного общения привлекает к себе внимание исследователей. Интерес исследователей приводит к осознанию важности проблем описания языковых структур, участвующих в социальной интеракции, но и задач всестороннего изучения интерактивного пространства жизненных сценариев говорящего субъекта и когнитивного агента, использующего эти структуры в виде коммуникативных или дискурсивных проявлений (практик), чтобы успешно и продуктивно решать конкретные задачи в условиях обыденной коммуникации и искать ответы на крайне важный вопрос, волнующий лингвистов-теоретиков второй половины XX-го и первых двух десятилетий XXI-го веков: действительно ли верен тезис «loquor ergo sum»?

В этом ракурсе языковая личность в её способности осуществлять в рамках единого интерактивного пространства определенные перформативные действия или практики с учетом их семантико-функциональных свойств и коммуникативных установок другой говорящей личности становится интегральным объектом изучения интенсивно развивающихся актуальных направлений и парадигм науки о языке. Поиски ответа на этот вопрос определяются необходимостью систематизировать общие сведения о функциональной, конструктивной и дискурсивной специфике композитных перформативов как особого криптокласса единиц в пространстве социально-коммуникативной интеракции и с дискурсивно-интегративных позиций пересмотреть существующие взгляды на роль строевых, манифестационных и прагматических аспектов композитных перформативных единиц в коммуникативном процессе.

Функциональный класс композитных перформативов представляет особый интерес в силу того, что хотя

с середины пятидесятих годов прошлого столетия лингвисты неоднократно возвращались к проблеме выяснения условий функционирования канонических (классических, в смысле Дж.Л. Остина) перформативных выражений, вместе с тем, единой теории функционирования перформативных высказываний (перформативного поведения языковой личности) создать не удалось и многие функционально-семантические свойства языковых единиц данной категории остались необъясненными и даже признавались несуществующими для практики языка. В частности, класс композитных перформативных конструкций даже не выделялся из коммуникативно-социального поля перформативного употребления (перформативного поведения, перформативного измерения) говорящего субъекта, как и не определялся их коммуникативный статус в «динамической модели диалогического общения», по А.А. Романову, в рамках бытующей типологии жизненных сценариев социальной интеракции. А между тем потребность в разработках такой теории очевидна, ибо само явление композитной перформативности как механизма производства действий, способных в определенном ракурсе менять коммуникативный мир его участников и измерять одновременно своё поведение в пределах совершаемой и совершённой реальностях, широко распространено в различных языках и играет существенную роль в дискурсивной деятельности субъектов социальной интеракции, особенно в сфере обыденного и институционально-профессионального общения при возрастающей роли экстралингвистических факторов, таких как своеобразие самой ситуации перформативного общения, особенности перформативного поведения участников социальной интеракции в случае наличия асимметрии в социальном статусе, коммуникативная иерархичность, кодекс доверия собеседников, их социально-ролевая принадлежность к определенным институциональным сферам и др., обеспечивающих в конечном итоге специфику и условия функционирования в социуме композитных перформативных образований.

Поиски ответов на поставленные вопросы обуславливают потребность решения вопросов о соотношении манифестационных средств композитной перформативности в различных языках, необходимостью выявления национальной специфики средств выражения функциональной категории композитной перформативности и их прагматической вариативности в плане функциональной синонимии. В предлагаемом сообщении обосновывается необходимость применения к композитным перформативным конструктам интегративно-дискурсивного подхода, разработанного в рамках Тверской лингвистической школы динамической модели регулятивной коммуникации, позво-



ляющего пролить свет на такой таинственный объект лингвистики как композитный (модализированный) перформатив, являющий собой особую разновидность речевой деятельности, которая активизирует концептуализацию интерактивной действительности человека и осуществляет её репрезентацию в национальной языковой картине мира как важного элемента «внутримирной», «мирораскрывающей» и «мироконструируемой» деятельности говорящего субъекта и когнитивного агента.

УДК 81'23/ББК 81

СНИЖЕНИЕ ДОЛИ УЧАСТИЯ КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ МОДАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССАХ ВОСПРИЯТИЯ ПРИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ

Навалихина А.И.

*кандидат филологических наук, доцент,
кафедра ИнТехЯз,*

*Уфимский университет науки и технологий, Уфа,
Россия*

DECLINE IN KINESTHETIC MODALITY USE DURING PERCEPTION PROCESS WHEN STUDYING ONLINE

Navalikhina A.I.

*candidate of Philological Science, associate professor,
ITLC Department,*

*Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia
Adellina1@yandex.ru*

Аннотация. В статье приводятся эмпирические данные указывающие на изменения структуры восприятия информации, обусловленные активным внедрением цифровых технологий в сферу образования.

Ключевые слова: кинестетическая модальность, восприятие, онлайн обучение

Abstract. The article presents empirical data revealing information perception structure change conditioned by the active implementation of digital technologies in educational sphere.

Keywords: kinesthetic modality, perception, studying online

В 2021 году было проведено исследование с целью определения динамики доминирования модальностей восприятия в сознании современного человека с применением авторского теста [Навалихина 2022]. Установлено, что за 11 лет (с мая 2010 г. по февраль 2021 г.) произошли значительные изменения в иерар-

хии модальностей восприятия в сознании молодого поколения. Изменения происходят по сценарию, наметившемуся еще в период с 2002 по 2010 гг., когда по результатам экспериментального исследования мы наблюдали определенные трансформации (например, резкий рост числа дигиталов: [Навалихина 2013]).

Выявлено, что степень задействования кинестетической модальности в процессах восприятия снижается в течение последних 11 лет, что может быть вызвано интенсивным внедрением онлайн технологий в образовательную сферу. По результатам сравнения данных установлено снижение количества информантов, для которых кинестетическая модальность является ведущей, на 15,5 % (с 36 % в 2010 г. до 20,5 % в 2021 г.).

Объяснить подобные изменения можно тем, что на момент проведения тестирования в феврале 2021 года студенты практически целый год обучались дистанционно. Даже занятия по физкультуре и лабораторные занятия, которые, в случае проведения «живых уроков», предполагают опору на осязательные ощущения, а иногда и обонятельные ощущения (практические занятия по химии), были заключены в цифровые рамки, что полностью нивелировало «тактильность» восприятия. Общение с преподавателем и другими студентами было максимально «дигитализовано»: опосредовано техническими средствами и компьютерными программами. Это означает, что в сложившейся в цифровой реальности обучения не осталось места для кинестетической модальности. Отсутствовала возможность установления эмоциональной связи как между учителем и учеником, так и между самим учениками. Эмоциональный вакуум был особенно заметен на занятиях с первокурсниками, у которых не было опыта непосредственного (живого) общения с преподавателем и с одногруппниками, что способствовало усилению коммуникативного барьера и препятствовало возникновению чувства принадлежности группе. Проявление чувств, эмоций, а также юмора, как части здорового общения в рамках живого контакта, казалось неуместным во время дистанционных занятий. Между тем, наличие кинестетической модальности восприятия — это именно то, что отличает человека от робота.

Невозможно не согласиться с Н.И. Пушиной, которая, описывая происходящие в образовании процессы, рекомендует прислушаться к совету фантаста А. Азимова и «ценить то, что не должно исчезнуть из жизни — человеческое тепло, участие, общение, сопереживание, ответственность людей друг перед другом, ощущение сообщества людей, прежде всего, а не машин» [Пушина 2020].

Функционирование репрезентационных механизмов, по результатам действия которых изучаются язы-



ковые явления, позволяет выявлять изменения, которые происходят в моделях восприятия и кодирования информации об окружающем мире [Рогожников, Навалихина 2011]. Авторские экспериментальные данные,

а также инструменты и технологии исследования суггестивного потенциала вербальных моделей, разработанные Уфимской психолингвистической школой [Рогожников 2022], позволяют формализовать процесс категоризации информации с целью накопления информационной базы для дальнейшего анализа индивидуальных языковых проявлений различных доминантных сенсорных модальностей.

Список литературы

1. Навалихина А. И. Ассоциативная структура значения слова и модальности восприятия: дис. ... канд. филол. наук. — Уфа, 2013. — 193 с.
2. Навалихина А. И. Тест на определение ведущей модальности восприятия с целью применения в сфере образования // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. — 2022. — № 3. — С. 192–204.
3. Пушина Н. И. Цифровые образовательные технологии в научной фантастике и в современном учебном процессе (на материале рассказов А. Азимова «the fun they had» и «someday») // Теория и практика языковой коммуникации. — Уфа: УГАТУ, 2020. — С. 237–244.
4. Рогожников Т.М. Инструменты и технологии исследования воздействия вербальной модели // Теория и практика языковой коммуникации. — Уфа: УГАТУ, 2022. — С. 199–220.
5. Рогожников Т.М., Навалихина А.И. Доминантные модальности восприятия и их динамика // Вестник Башкирского гос. ун-та 2011. — Уфа: Изд-во Баш. гос. ун-та, 2011. Т. 16. № 2. С. 469–473.

УДК 811.161.1.37
ББК 81.411.2

ТОКСИЧНЫЙ В СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТАТУСА

Абыякая О.В.

*Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербург*

TOXIC IN MODERN COMMUNICATION: TO THE DETERMINATION OF THE STATUS

Abyakaya O.V.

*St. Petersburg State University of Telecommunications
named after Prof. M. A. Bonch-Bruевич,
St. Petersburg, Russia
olesya_vik@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей функционирования прилагательного *токсичный* в современном дискурсе. Отмечается семантический сдвиг и развитие метафорических значений, расширение сферы употребления, а также определенная этнокультурная специфика «модного» слова.

Ключевые слова: токсичный, семантический сдвиг, метафора, значение, сфера употребления, лексическая сочетаемость

Abstract. The article is devoted to the consideration of the peculiarities of the functioning of the adjective *toxic* in modern discourse. There is a semantic shift and the development of metaphorical meanings, the expansion of the sphere of use, as well as a certain ethno-cultural specificity of the “fashionable” word.

Keywords: toxic, semantic shift, metaphor, meaning, collocation

Прилагательное *токсичный* (*toxic*) стало не только словом 2018 года, по данным Оксфордского словаря, но и объектом пристального внимания исследователей. Современные толковые словари русского языка фиксируют только прямое, терминологическое значение данного прилагательного («способный вызвать отравление; ядовитый»), однако новое лексическое окружение и регулярное использование с существительными, обозначающими экономические термины, человека, чувства, эмоции, взаимоотношения и манеру речи, приводит к семантическому сдвигу, развитию метафорических значений этого слова: «описывающий сомнительные финансовые операции или активы», «характеризующий взаимоотношения, приносящие психологический дискомфорт», а также метонимического значения «человек, портящий или разрушающий отношения между людьми» [Шилихина 2019: 87]. Наш научный интерес направлен на выяснение статуса данной лексики в современном русском языке.

Приведем лишь несколько сочетаний из разных тематических областей: *токсичные кредиты, активы; токсичная среда, семья, любовь, дружба; токсичное окружение; токсичные родители, отношения, друзья, эмоции* и т. д. Прилагательное *токсичный* становится так называемым «модным словом», оно употребляется в научно-популярном дискурсе, в сфере медицины, психологии, финансов, в антропологических, культурных, социокультурных практиках. Актуализация языковых элементов и моделей, превращение их в модные — это следствие изменения базовых ценностей и потребностей общества, ведущих за собой изменение познавательных структур, как отмечает В. А. Пищальникова [2017: 172]. «Модные» языковые явления — это свидетельство, пусть и опосредованное, трансформаций в картине мира [Пищальникова 2017: 175].



Несмотря на популярность, прилагательное *токсичный* является квазинаучным термином, который, однако, используется как профессиональными психиатрами и психологами, так и непрофессиональными коучами или блогерами [Буряковская, Дмитриева 2022: 132].

В обыденном языковом сознании термин «токсичный» по отношению к человеку функционирует аналогично ядовитым веществам, поэтому рекомендуется избегать контакта с ними и понимать их вред для себя. *Токсичный* в бытовом дискурсе может обозначать «дискомфорт», «эмоциональное или психологическое насилие», «негатив», «напряжение», «источник стресса», «неадекватность», «абыюз», «не только мужчина», «мать», «начальница», «истеричка», «пила», «мешает работе», «контент» [Здриковская, Мохова 2022: 1552].

Сопоставительный анализ прилагательного *токсичный* в разных лингвокультурах позволяет выявить его этнокультурную специфику. Так, И Лицонь пишет о том, что в русском и китайском языках отчетливо выражаются разные пути развития переносных и оценочных значений модного слова *токсичный*: в русском языке прилагательное *токсичный* расширяет свою сочетаемость в экономической сфере значением «неликвидный»; в социальной сфере — значением «вредный» и перенимает пейоративную коннотацию от своих гиперонимов. В китайском языке у прилагательного *токсичный* развились значения «заразительный» и «вредный», употребляющиеся в культурной сфере, поэтому сформировались не только пейоративная и нейтральная, но и мелиоративная коннотации [И Лицонь 2019: 309]. Автор также отмечает, что *токсичный* человек в современном русском языке означает «трудный, тяжелый человек», тогда как в китайском языке — «волшебный, привлекательный человек». Исследователь делает предположение, что такое явление связано с социально-психологической обстановкой и с процессом метафорической концептуализации [И Лицонь 2019: 310].

Сравнительно-сопоставительное исследование С. Б. Поповой и Т. М. Шкапенко показало, что функционирование прилагательного *токсичный* в значении «отравляющий жизнь, оказывающий сильное негативное воздействие», представляет собой результат точного копирования способов его употребления в английском языке [Попова, Шкапенко 2020: 163]. Однако, как утверждают авторы, в отличие от английской языковой картины мира, потребности в атрибутировании признака токсичности всем человеческим существам и сфере межличностных отношений, и, в первую очередь, родным и близким, в русском языковом сознании не наблюдается, хотя в условиях единого медиапространства создаются все условия для лингвистического экспорта нового значения носителями русского языка [Попова, Шкапенко 2020: 164].

Таким образом, квазитермин *токсичный* расширяет сферу своего употребления, образуя новые валентные связи с лексемами разных тематических областей. Его семантическое поле находится в стадии формирования и может пополняться новыми употреблениями, а значит, значениями, что осуществляется преимущественно в молодежной неформальной коммуникации, в новостном журналистском дискурсе, а также профессиональных сферах экономики и психологии. Представляется целесообразным дальнейшее изучение прилагательного *токсичный* как фрагмента русской языковой картины мира, особенно в политическом дискурсе и медиапространстве.

Список литературы

1. Шилихина К. М. Семантическое развитие прилагательных ядовитый и токсичный: что «отравляет» нашу жизнь? // Вестник ВГУ. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2019. — №2. — С.86-93.
2. Пищальникова В.А. Модное слово: причины появления и специфика функционирования // Языковое бытие человека и этноса. 2017. — № 19. — С.171-175.
3. Буряковская В. А., Дмитриева О. А. Квазинаучный термин «токсичный» в современной блогосфере (на материале русского, английского и французского языков) // Известия ВГПУ. — 2022. — №5. — С. 132-139.
4. Здриковская Т. А., Мохова Ю. А. Функционирование психотерапевтических терминов в русскоязычном интернет-дискурсе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2022. — №5. — С. 1548-1553
5. И Лицонь Модное слово «токсичный» в русском и китайском языках // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — Тамбов: Грамота. — 2019. — Т.12. Вып.10. — С. 307 — 310.
6. Попова С. Б., Шкапенко Т. М. Функционирование семантической кальки «токсичный» в дискурсивных практиках носителей современного русского языка // Филологические науки в МГИМО. 2020 — Т.6. №4 (24). — С. 156-166.+

УДК 811.114.42

МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТЬ КАК ТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДЕСТРУКТИВНОГО ДИСКУРСА

Лавицкий А.А., Дединкин А.Л.

Витебский филиал Международного университета
«МИТСО», Витебск, Республика Беларусь

MULTIMODALITY AS A TREND OF MODERN DESTRUCTIVE DISCOURSE

Lavitski A., Dziadzinkin A.

Vitebsk Branch of International University "MITSO",
Vitebsk, Republic of Belarus
anton_lavitski@mail.ru, alexanderdedinkin@yandex.by



Аннотация. В статье исследована основная тенденция развития современного деструктивного дискурса — мультимодальность, которая выражается в активном использовании поликодовых жанровых форм. В целях усиления воздействия на адресата, а также нивелирования рисков правовой ответственности адресанта в деструктивном дискурсе используются различные, в том числе имплицитно выраженные, средства.

Ключевые слова: дискурс, деструктивный дискурс, мультимодальность, делинквентная языковая личность, поликодовый текст

Abstract. The article explores the main trend in the development of modern destructive discourse — multimodality, which is expressed in the active use of polycode genre forms. In order to increase the impact on the addressee, as well as to level the risks of the addresser's legal liability, various, including implicitly expressed, means are used in destructive discourse.

Keywords: discourse, destructive discourse, multimodality, delinquent linguistic personality, polycode text

Экспортированное из психологии понятие мультимодальности активно культивируется в ряде направлений современной лингвистики. В самом общем понимании мультимодальность состоит в формировании значений при помощи разных семиотических средств — модулов (письмо, речь, изображение) [1, с. 168]. Оппозиция мульти- и мономодальности коммуникации дает очевидную отсылку к понятиям поли- и монокодового текста. Мультимодальность — это особое проявление дискурса (соединение различных кодов предъявления информации [2, с. 57]), которое реализует вариативность языковой кодификации продукта речедеятельности, то есть текста.

Тяготение современной коммуникации к мультимодальным формам является аксиоматичным утверждением и не требует доказательств. Сегодня объективно доминирующие позиции в локализации речевой деятельности занимают различные цифровые площадки, позволяющие представлять информацию не только и не столько в форме текстового документа, а реализовывать различные возможности визуализации невербальных компонентов общения. Не стал исключением и деструктивный дискурс — обособленный вид общей теории дискурса, отличающийся наличием особых характеристик субъекта (делинквентная языковая личность) и текстового продукта (представляет собой противоправный вербальный инструментарий).

Научный интерес к деструктивному дискурсу, который рассматривается нами в призме судебной лингвистической экспертологии, предопределил фактический исследовательский материал: подготовленные автора-

ми работы специальные исследования (лингвистические заключения), выполненные по запросам органов, ведущим процессуально-следственные действия, суда. Общий объем проанализированных экспертных заключений включает 63 единицы за период 2018–2022 гг.

Тенденция мультимодальности деструктивного дискурса проявляется в растущем объеме поликодовых текстов — объектов лингвоправового изучения. Так, если в 2018 г. объем такого материала, представленного на исследование, составлял около 27%, то в 2021 и 2022 гг. экспертиза поликодовых текстов требовалась в 72% случаев. Констатация только цифровых данных, к сожалению, не позволяет выявить глубинные причины активных внутригенристических изменений в организации деструктивных текстовых форм. Сложно сделать однозначный вывод, является ли обозначенная тенденция самостоятельной, то есть осознанным выбором авторов конфликтогенного текста, либо последствием активного перехода потенциальной аудитории в цифровое мультимодальное пространство. Более очевидным видится именно второе положение, однако креолизация деструктивных речевых материалов дала его создателям больше возможностей для нивелирования возможных правовых рисков. Дело в том, что семантика поликодового текста априори имеет более сложную структуру. Это влияет и на методологию его исследования, и на однозначность выводов, которые должен сделать эксперт. Мультимодальность деструктивных речевых материалов позволяет реализовать такие тактики ухода от правового преследования, как деавторизация, дефактологизация, субъективизация содержания и др.

Среди наиболее частотных средств, используемых для подачи информации в поликодовом контенте деструктивного дискурса, выделяются визуализация и звуковое сопровождение. Визуализацию материала обеспечивают различные изображения: видеоряд, коллажи, обработанные (измененные) фотографии, карикатуры и т.д. Для звукового сопровождения чаще всего используются не авторские реплики, а различные музыкальные произведения. При этом деструктивные тексты не являются избыточными и перегруженными: один — два визуальных элемента сопровождаются короткими вербальными высказываниями, а звуковая составляющая усиливает воздействующий эффект и редко является самостоятельным объектом судебного лингвистического исследования (в фактическом материале обнаружено только два подобных примера).

Мультимодальность деструктивного дискурса усиливает и информационную насыщенность текста, так как поликодовый материал позволяет в относительно «компактной» жанровой форме представить данные в аналитическом виде как некий сгусток информации.



Кроме того, компактность такого рода деструктивных материалов позволяет увеличивать их количественную представленность, так как потенциальному адресату требуется меньше времени для восприятия поликодовой информации. Таким образом, мультимодальность текста увеличивает суггестивное влияние на адресата, при котором создается более сложный для воспроизведения образ. Однако при этом концептуализация информации в языковом сознании происходит более быстро, нежели после восприятия вербального текста.

Итак, современный деструктивный дискурс тяготеет к мультимодальности, что выражается в активном использовании поликодовых жанровых форм. Это позволяет усилить воздействие на адресата. Чаще всего для этого используются различные средства визуализации информации и ее звукового сопровождения. Кроме того, в мультимодальности конфликтных текстов деструктивного характера реализуется ряд тактик нивелирования рисков правовой ответственности их авторов, так как жанровые особенности такого рода речевых материалов позволяют в имплицитной форме представить значимые параметры лингвоправовой идентификации правонарушения, совершаемого вербальным способом.

Список литературы

1. Сорокина, Ю. В. Понятие мультимодальности и вопросы анализа мультимодального лекционного дискурса / Ю. В. Сорокина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2017. — № 10(76) : в 3-х ч. — Ч. 1. — С. 168–170.
2. Kress, G. What Is Mode? / G. Kress // A Handbook of Multimodal Analysis / ed. by C. Jewitt. L. — New York : Routledge, 2009. — P. 54–67.

УДК: 81'22

SPIN код: 6028-1368

ХЕДЖИРОВАНИЕ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ АКАДЕМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ: МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Николаева Н.Н.

*Московский государственный технический
университет им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия*

HEDGING IN ENGLISH-LANGUAGE ACADEMIC DISCOURSE: CROSS-CULTURAL DIFFERENCES

Nikolaeva N.N.

*Bauman Moscow State Technical University,
Moscow, Russia
nikolaevann@bmstu.ru*

Аннотация. Рассматриваются стратегии хеджирования, используемые учеными, представляющими разные культурные традиции и когнитивные стили мышления, в тезисах международных научных конференций. С помощью статистического, сопоставительного и интерпретационного анализов выявляются частотность и функционал хеджинов, а также их функционально-прагматические особенности. Доказывается культурная обусловленность академического дискурса.

Ключевые слова: академический дискурс, межкультурная коммуникация, английский язык, коммуникативные стратегии, непрямая речь, хеджирование

Abstract. The article considered key edging strategies used by scientists who represent different cultural traditions and cognitive styles (analytical and holistic) while writing their international conference abstracts. We apply contextual, statistical, comparative, and interpretive analyses for revealing the hedges' frequency and functionality, as well as their functional and pragmatic features. The cultural dependence of academic discourse is proved.

Keywords: academic discourse, intercultural communication, English language, communication strategies, indirect speech, hedging

Интернационализация академического общения на английском языке, ориентация на эффективную коммуникацию, виртуализация и стандартизация научного дискурса, ставит авторов англоязычных научных текстов из разных стран перед необходимостью приспособлять свой культуроспецифичный риторический стиль изложения научной информации к канонам, принятым в академическом дискурсе носителей английского языка. Поскольку академический дискурс является «нормативно организованным речевым взаимодействием, обладающим как лингвистическим, так и экстралингвистическим планами, использующим определённую систему профессионально-ориентированных знаков» [Куликова, 2006, с. 75], не вызывает сомнения тот факт, что его участники должны общаться в соответствии с конвенциональными нормами, среди которых хеджирование является одной из ключевых стратегий в осуществлении эффективной научной коммуникации. В этом состоит актуальность нашего исследования.

Хеджирование / хеджинг (англ. hedge, hedging = «расплывчатая речь» «осторожная речь») представляет собой прагматическую речевую стратегию и «является универсальным дискурсивным маркером, который характеризует научный текст, его смысловую нагрузку» [Марюхин, 2010, с. 114]. В лингвистическом смысле хеджинг заключается в использовании определенных слов и словосочетаний как средств, со-



храняющих «лицо» собеседника [Goffman, 1967]. Хеджинг реализует коммуникативную стратегию «вежливости дистанцирования» [Brown, Levinson, 1987; Ларина, 2009], снижения безапелляционности высказывания и каузальности, ответственность говорящего за неверность пропозиции. Как отмечает К. Хайланд, «использование соответствующей степени непрямости и хеджирования имеет решающее значение для эффективного научного академического письма» [Hyland, 2005, с. 179].

Вместе с тем, являясь характерной чертой западноевропейской, особенно англосаксонской, речевой культуры, хеджирование может стать серьезным коммуникативным барьером в международной коммуникации, для устранения которого необходимо осознанно и целенаправленно использовать определенные маркированные языковые единицы и структуры.

Целью данной работы является выявление и сопоставление наиболее характерных средств хеджирования в тезисах международных научных конференций, написанных авторами из разных стран, у которых английский язык является родным (англичан и американцев) и не родным (китайцев, индийцев, турок). Научная новизна исследования заключается в проверке гипотезы о существовании значимых культуроспецифичных различий в использовании средств хеджирования между англосаксонскими авторами с определяющим аналитическим когнитивным стилем и представителями не европейской научной мысли с преобладающим холистическим когнитивным стилем мышления, а также в ответе на вопрос, насколько выявленные различия влияют на аутентичность и интерпретируемость письменного академического текста, его коммуникативную эффективность и представление о научной квалификации автора.

Материалом исследования послужили 120 текстов (по 30 штук на представителей вышеназванных культур; всего 32105 примеров хеджинов) на английском языке, собранных методом сплошной выборки из сборников международных научных конференций по гуманитарным наукам за период 2020-2022. Теоретической основой функционального анализа средств хеджирования послужила классификация средств прямой речи Хинкеля [Hinkel, 2005].

Результаты продемонстрировали значительные различия в частоте использования хеджинов и их функционале между всеми культуроспецифичными группами авторов. Серьезные межкультурные различия в функционировании маркеров хеджирования в жанре тезисов научных конференций доказывают культурную обусловленность академического дискурса, в том числе на английском языке, что ставит под сомнение идею об универсальности и объективности научного дискурса.

Список литературы

1. Куликова Л.В. Коммуникативный стиль в межкультурной парадигме: монография. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. — 329 с.
2. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации: Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 512 с.
3. Марюхин А. П. Явление «hedging» в научном дискурсе // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. «Филология. Теория языка. Языковое образование», 2010 — № 5(1). — с. 113–117.
4. Brown P., Levinson S. Politeness: Some universals in language usage. — 2nd ed. — Cambridge, 1987. — 360 p.
5. Goffman E. Interaction Ritual: Essays on Face-to-Face Behavior. — New York: Doubleday Anchor, 1967. — 280 p.
6. Hinkel E. Hedging, inflating, and persuading in L2 academic writing // Applied Language Learning, 2005. — № 15. — P. 29–53.
7. Hyland K. Stance and engagement: a model of interaction in academic discourse // Discourse Studies, 2005. — № 7(2). — P. 173–192.

УДК 159.9.01
SPIN-код 3088-6453

МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ

Степанчук Н.Н.

*аспирант, младший научный сотрудник,
Государственное учреждение «Институт проблем
искусственного интеллекта», Донецк, ДНР, Россия*

MULTIMODALITY AS AN INNOVATIVE PRINCIPLE OF PROFESSIONAL INTERVIEWING

Stepanchuk N.N.

*Postgraduate Student, Junior Researcher,
State Institution “Institute of Problems of Artificial
Intelligence”, Donetsk, DPR, Russia
stepanchuk_natala@mail.ru*

Аннотация. В тезисах обосновывается возможность применения инновационного принципа мультимодальности в процессе профессионального отбора в условиях нестабильности, предлагается теоретическое обоснование мультимодального подхода к профессиональному интервьюированию соискателей, основанное на понимании мультимодальности жизненного опыта современного человека.

Ключевые слова: мультимодальный подход, профессиональное интервьюирование, проективная методика, графический образ, текст



Abstract. The abstract substantiates the possibility of applying the innovative principle of multimodality in the process of professional selection in conditions of instability, and proposes a theoretical justification for a multimodal approach to professional interviewing of applicants, based on an understanding of the multimodality of a modern person's life experience.

Keywords: multimodal approach, professional interviewing, projective technique, graphic image, text

Ключевым понятием, характеризующим эпоху перехода к многополярному миру, является нестабильность. Время перемен, неустойчивости, переосмысления устоев всё ещё тревожит, но уже не пугает, многими оно принято как данность, бесспорно существующая, не всегда объяснимая, вызывающая интерес не только у представителей различных наук, но и у каждого человека, попавшего в ситуацию неопределённости.

Повышенный уровень неопределённости (энтропии) и нестабильности (непостоянства во времени) внешней среды вызывает у индивида потребность упорядочить свой внутренний мир, самостоятельно организовать внутренний порядок, выработать собственный набор вероятностных правил и алгоритмов выживания, деятельности и сохранения здоровья — физического, психического, профессионального, духовного.

Идея самоорганизации являет собой новую модель реальности, где неопределённость, хаос, нестабильность рассматривают как факторы не тормозящие, а способствующие формированию творческого профессионального мышления, поиску новой упорядоченности, выходу в новые плоскости пространства решений.

Более того, на федеральном уровне самоорганизация и самообразование выделены в качестве универсальной компетенции выпускника высшего образовательного учреждения. Это подтверждает актуальность задачи профессионального отбора специалистов, готовых к решению сложных нетривиальных задач. Возникшие в связи с изложенной ситуацией новые задачи требуют новых путей и средств их решения.

Цель работы — описание предложенного мультимодального подхода к совершенствованию методики интервьюирования соискателей в процессе профессионального отбора.

Интервью с соискателями, как правило, проводят только в вербальной модальности, что ограничивает его диагностические возможности (Толочек, 2018). Появление в процессе профессионального интервьюирования графических образов «является элементом неожиданности» (Бютор, 1973), ключом к возбуждению интереса соискателя, неким запоминающимся «резким» опытом и представляет собой специфическую разновидность структурированной беседы (Франселла, Баннистер, 1967).

Примером реализации мультимодального подхода служит разработанная автором модельная проективная методика с компактным набором визуального стимульного материала и простой инструкцией. Реакция, ответ соискателя на задания проективной методики представляет собой структурированный текст, включающий самые разнообразные элементы [2].

В методике реализован принцип «игрового диалога» в сочетании с тактическими приёмами процессуальности, способствующей расширению потока ассоциаций и образованию новых смыслов, и гетерогенности, предполагающей вовлечение графических объектов, представляющих разные культуры и эпохи, включая «модели назойливой повседневности» и «голоса массовой культуры».

Своеобразная «стратегия поиска», выраженная в намеренном «столкновении различий» акцентирует идею изменчивости устоев и зыбкости порядка, «сознательно вводится и неосознанно проникает в профессиональную идеологию, отражаясь в ней с помощью множества метафор» [1, с. 14-16].

Неопределённость, расплывчатость, неясность графического «послания» позволяет активизировать интерпретативные навыки и механизмы проекции, вовлекает соискателя в неожиданную для традиционных представлений об интервьюировании игровую ситуацию, где пониманию смыслов придаётся большое значение, а ироничные высказывания допустимы и приемлемы для дестабилизации привычных смыслов [Там же, с. 18].

Предложенный мультимодальный подход к интервьюированию реализует функции двойного кодирования — наличия нескольких смыслов: «верхнего», «поверхностного» очевидного и общедоступного кода и скрытого интеллектуального, подтверждающего компетентность «декодера». Полученная проективная продукция позволяет сконструировать информационно-поисковые тезаурусы, предназначенные для алгоритмизации процедур профессионального отбора.

Список литературы

1. Добрицына, И. А. От постмодернизма к нелинейной архитектуре. Архитектура в контексте современной философии и науки : специальность 18.00.01 «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» : автореферат на соискание учёной степени доктора архитектуры / Добрицына Ирина Александровна ; НИИТАГ РААСН. — Москва, 2007. — 45 с.
2. Степанчук, Н. Н. Искусственный интеллект и мультимодальный подход к интервьюированию соискателей в процессе профессионального отбора // Новые информационные технологии и системы (НИТиС-2022) : сб. науч. ст. по материалам XIX Междунар. науч.-техн. конф., посвящ. 75-летию кафедры «Вычислительная техника» (г. Пенза, 17–18 ноября 2022 г.). — Пенза : Изд-во ПГУ, 2022. — С. 202-207.



SPIN-код: 5962-6304, AuthorID: 313284

«ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» КАК ОБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Долгова Е.Г.

РЭУ им. Г.В.Плеханова, Москва, Россия

THE "DIGITAL GENERATION" AS AN OBJECT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Dolgova E.

*Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia*

Аннотация. Одной из важнейших проблем современного образования, в частности, при обучении иностранным языкам, является умение педагога учитывать особенности нового «цифрового поколения» и грамотно использовать их умения и навыки в процессе преподавания, тем самым повышая их интерес к изучаемым дисциплинам и лучшему усвоению получаемых знаний.

Ключевые слова: поколение Z, проблема современного образования, обучение иностранному языку, мотивация

Abstract. One of the most important problems of modern education, in particular, when teaching foreign languages, is the teacher's ability to take into account the characteristics of the new "digital generation" and competently use their skills in the teaching process, thereby increasing their interest in the subjects being studied and better assimilation of the acquired knowledge.

Keywords: the generation Z, problem of modern education, foreign language teaching, motivation

В последние десятилетия важнейшей проблемой образования стало такое явление как вхождение в данную сферу нового поколения людей, а именно так называемого поколения Z, молодые люди которого родились и выросли на переходном этапе от XX к XXI веку. Для них характерно то, что они формируются в сетевом обществе, иными словами, уже с детства овладевают умениями и навыками работы на интернетовских сайтах и с многочисленными современными гаджетами, являются участниками групп в социальных сетях и привыкли получать информацию в режиме онлайн. При этом в педагогической науке и практике до сих пор недостаточное внимание уделяется изучению особенностей обучения представителей подобного «цифрового поколения» [1].

С положительными и отрицательными моментами выявленной проблемы также приходится сталкиваться и в процессе обучения иностранным языкам. Прежде всего, следует отметить, что полученные умения и на-

выки быстро определять путь к нужной информации, а также неограниченный доступ к её получению позволяют обучающимся легко ориентироваться в информационном пространстве и находить необходимые сведения по заданным преподавателем темам. Однако, подобная схема овладения информацией может, к сожалению, привести к отрицательному результату, поскольку учащийся стремится не к усвоению нового учебного материала, а к запоминанию места его хранения, откуда впоследствии его можно будет скачать или скопировать. Именно поэтому уже с первого курса преподавание должно способствовать тому, чтобы студенты учились не просто искать требуемый материал нужного объема, а анализировать всю соответствующую найденную информацию и выбирать только необходимые ее аспекты.

В качестве примеров следует привести следующие пути решения данной проблемы. Так, на занятиях по практической грамматике английского языка каждому слушателю предлагается подготовить устное выступление с презентацией, в котором необходимо представить либо анализ примеров из аутентичных источников (текстов), связанных с уровнем Upper-Intermediate английской грамматики, либо экстралингвистическую информацию, связанную с тестовым уровнем First Certificate английской грамматики с точки зрения ее практического применения. В данном случае это мотивировано тем, что на первом курсе студенты осваивают именно этот уровень грамматики английского языка, способствующего подготовке к освоению следующего уровня грамматики и успешной переводческой деятельности на практических занятиях по двустороннему переводу. Вместе с тем, на занятиях по различным дисциплинам английского и других иностранных языков необходимым видом учебной деятельности является составление собственного глоссария, включающего в себя не только слова или словосочетания на языке оригинала и языке перевода, но также их транскрипцию, толкование на языке оригинала и примеры с ними из аутентичных источников, что также способствует развитию у студентов интереса к предмету, поскольку они сами подбирают изучаемый материал, важный с их точки зрения, а значит имеющий для них практическое значение.

Приведенные выше некоторые варианты решения поставленной проблемы современного образования в виде апробированных заданий вызывают у студентов живой интерес и способствуют их мотивации не только с целью получения достаточного количества баллов для успешной сдачи зачета или экзамена, но и с целью поиска и освоения новой информации, которая может пригодиться им в дальнейшей жизни, поскольку представителям нового поколения Z свойственна практическая направленность их деятельности, и они должны понимать, где и как смогут применять полученные



знания. В данной ситуации именно педагог должен оставаться для них не только источником этих знаний, но и человеком с необходимой соответствующей профессиональной подготовкой и мобильностью.

Список литературы

1. Цифровое поколение в образовании. Практические рекомендации для руководителя органа управления образованием / Под ред. М.Р. Мирошкиной. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2017. — 32 с.

УДК [37.011.33]
ББК [74.48]

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Томилова В.М.

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой иностранных языков,
ФГБОУ ВО «Пермская государственная
фармацевтическая академия»
Минздрава России, Пермь*

FEATURES OF COMMUNICATION IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Tomilova V.M.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Foreign Languages, Perm
State Pharmaceutical Academy of the Ministry of Health
of the Russian Federation, Perm
E-mail: tomilova@mail.ru*

Аннотация. В связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных образовательных технологий и их использованием в учебном процессе особое внимание следует уделить исследованию особенностей коммуникации участников обучения на цифровых платформах.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, коммуникация, педагогическое взаимодействие

Abstract. Due to the intensive development of information and communication educational technologies and their use in the educational process, special attention should be paid to the study of the participants communication in the training process on digital platforms.

Keywords: digital educational environment, communication, pedagogical interaction

В сфере образования информационно-коммуникационные технологии становятся важной составляющей обучающего процесса. В аудиторной деятельности на-

шли широкое применение образовательные платформы (например, Moodle), сайты (grammar-tei.com др.), студенты и преподаватели пользуются собственными гаджетами и общаются в соцсетях, организуя для общения группы в контакте. Огромную роль играет электронная информационная среда вуза (ЭИОС), как единая платформа, интегрирующая все элементы учебно-информационного процесса, обеспечивающая взаимодействие субъектов образовательной деятельности. Среди основных ее элементов — сайт дистанционного обучения, позволяющий организовать самостоятельную работу студентов на качественно новом уровне, а также проектировать учебные занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим сегодня особую актуальность, на наш взгляд, приобретает изучение проблем коммуникации в цифровой образовательной среде.

Особое внимание в свое время было уделено функции информационно-коммуникационных технологий, связанной с нахождением, получением и обработкой информации, но в образовательной среде не менее важна и подлежит серьезному анализу функция коммуникации. Известно, коммуникация — это процесс общения и передачи информации, однако интернет-коммуникацию необходимо рассматривать как особый вид коммуникации, обладающий определенными особенностями. Нас интересует коммуникация как процесс педагогического взаимодействия преподавателя и студентов на цифровых платформах. Эта коммуникация характеризуется опосредованностью общения техническими средствами, отсутствием непосредственной обратной связи между коммуникантами. Отсутствие прямого контакта между преподавателем и студентами в значительной степени меняет психологический потенциал занятия, нужны дополнительные рычаги для успешного управления образовательной деятельностью. Очевидно, что с помощью опосредованной компьютером коммуникации не может быть достигнут такой же эффект уровня взаимодействия и взаимопонимания, как при коммуникации «лицом к лицу», и это является проблемой, которую нужно рассматривать. Актуальность вопросов, связанных с социализацией и социальными контактами, взаимодействием и взаимопониманием коммуникантов, трудно переоценить.

Другим важным вопросом представляется организация вербальной и невербальной коммуникации с использованием интернет — технологий. Появляются исследования по данной проблематике, целью которых, является анализ вербального и невербального поведения в онлайн коммуникации [1].

К невербальной коммуникации, на наш взгляд, следует отнести материалы сайта дистанционного обучения, разработанные таким образом, что они стано-



вятся собеседником студента, управляют процессом самостоятельной деятельности, контролируют его в режиме обучающего контроля. Существенную роль играет формулировка заданий, их обращенность к исполнителю. Формулировка задания, глаголы как сигналы, помогают студенту ориентироваться не только в материале, но и формулировать собственное целеполагание. Например, специальные глаголы таксономии Блума, побуждающие обучающихся к определенным образовательным целям: знаниям, пониманию, применению, анализу, синтезу, оценке.

Организация коммуникации на цифровых платформах, в рамках педагогического взаимодействия, ее эффективность во многом определяют результативность образовательной деятельности. Следует согласиться с тем, что в цифровой дидактике существует целый пласт вопросов, требующих своего рассмотрения и один из них, это особенности интернет-коммуникации, которая представляет собой особый вид коммуникации, характеризующийся опосредованностью общения техническими средствами, отсутствием непосредственной обратной связи между коммуникантами.

Список литературы

1. Бугреева Е. А. Эффективность вербального и невербального поведения в онлайн коммуникации периода «новой нормальности» // Сервис Plus. 2021. Т.15. № 2. С. 24-34. DOI: 10.24412/2413-693X-2021-2-24-34.

УДК 372.881.111.1

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ — ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

Антонова И.С.¹, Кравцова В.В.²

¹старший преподаватель, Институт лингвистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России

²старший преподаватель,

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации, Сеченовский университет, Москва, Россия

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION — PERSPECTIVES AND DIRECTIONS

Antonova I.S.¹, Kravtsova V.V.²

¹Assistant Professor

²Assistant Professor

*Institute of Linguistics and Intercultural Communication,
Sechenov University, Moscow, Russia
antonova_i_s@staff.sechenov.ru,
Kravtsova_v_v@staff.sechenov.ru*

Аннотация. В данной работе мы рассматриваем основные перспективы и направления развития искусственного интеллекта на примере магистерской программы «Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере» в Сеченовском университете.

Ключевые слова: искусственный интеллект, «Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере», образовательный процесс

Abstract. In this paper, we consider the main prospects and directions for the development of artificial intelligence on the example of the master's program "Intelligent Systems in the Humanitarian Sphere" at Sechenov University.

Keywords: artificial intelligence, Intelligent Systems in the Humanitarian Sphere, educational process

Сфера применения компьютерных технологий и методов искусственного интеллекта для структурирования информации и получения знаний очень широка. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью расширять возможности гуманитарных наук посредством использования информационных систем, средств компьютерного программирования и моделирования, создания баз данных, построения графических визуализаций, совершенствования систем машинного перевода и т.д. [3,5]. Появление магистерской программы «Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере» в Сеченовском университете особенно актуально, учитывая перспективы развития искусственного интеллекта в российской медицине. [1, 2, 4]

Учебный план включает дисциплины, направленные на формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. [6] При этом дисциплины, направленные на формирование ПК составляют 41 %.

Согласно опросу, наиболее информативными и профессионально значимыми предметами студенты 4 курса считают такие дисциплины как, программирование (50%), аналитика Больших данных в медицине и социологии (40%), конфликтология; речевая культура интернет-среды (60%), облачные технологии и услуги (60%), Data Science (60%), интеллектуальные системы поддержки принятия решений (70%), интеллектуальные практики; медицинские информационные системы (60%).

Особый интерес студенты проявляют к проектной деятельности, в рамках которой могут заниматься разработкой программ для систем искусственного интеллекта с учетом специфики определенной области знаний, в том числе лингвистики, социологии, медицины, бизнес-информатики. Также студенты участвуют в создании и разработке уникальных проектов. Например, студент 4 курса Шаховский Тимофей самостоятельно разработал и создал фотобудку, в которой соче-



таются автоматизированный процесс съемки фотографии и моментальный вывод на печать с использованием языка программирования Python и модуля gPhoto2.

Поскольку сфера применения методов искусственного интеллекта в гуманитарной среде крайне разнообразна, необходимость в появлении специалистов широкого профиля, владеющих способами сбора, обработки и анализа больших объемов данных, и способных проектировать информационные системы управления для гуманитарной сферы, а также производить их диагностику, разрабатывать и совершенствовать методики разработки программного обеспечения в конкретных областях лингвистики, медицины, социологии, будет расти.

Список литературы

1. https://www.sechenov.ru/upload/iblock/3ae/45.04.04-FGOS3_.pdf

УДК 740

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Малахова С.И.

*факультет психологии, МГУ имени М.В. Ломоносова,
Москва*

COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE INFORMATION SOCIETY

Malakhova S.I.

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

Аннотация. Уникальный характер информационно-коммуникационных технологий привел к появлению новых форм взаимодействий в обществе. Цифровые технологии умножают наши интеллектуальные способности и способны изменить перспективы роста цивилизации.

Ключевые слова: искусственный интеллект, глобальная цифровая сеть, Интернет вещей, технология обработки естественного языка

Abstract. The unique nature of information and communication technologies has led to the emergence of new forms of interaction in society. Digital technologies multiply our intellectual abilities and can change the prospects for the growth of civilization.

Keywords: artificial intelligence, global digital network, internet of things, natural language processing technology

Технологический прогресс, происходивший в конце XIX — начале XX веков, привел к кардинальной перемене в истории развития человеческой цивили-

зации. Впервые в истории человечества прогрессом стали управлять в основном технологические инновации. Компьютеры и другие цифровые технологии открывают нам неизвестные территории и умножают наши интеллектуальные способности для понимания и создания новых форм окружающей среды. Два достижения эпохи цифровых технологий способны фундаментальным образом изменить перспективы роста цивилизации. Это появление хорошо работающего и способного к использованию искусственного интеллекта и объединение большинства жителей планеты с помощью глобальной цифровой сети.

В современном мире искусственный интеллект окружает нас со всех сторон: от беспилотных автомобилей и дронов до виртуальных помощников и программного обеспечения для перевода текстов с любого языка. Одним из главных мостов между физической и цифровой реальностью становится Интернет вещей, определяющий взаимодействие между вещами (продуктами, услугами, местами и т.д.) и людьми с помощью взаимосвязанных технологий и различных платформ. Появление личных интеллектуальных консультантов создает новое явление, которое технические специалисты называют окружающим разумом. Они делают записи, отвечают на вопросы пользователей, становясь неотъемлемой частью личной экосистемы — слушая нас, предупреждая наши потребности и помогая по мере необходимости, даже если мы их об этом не просим.

Например, в 2011 г. компания Apple представила смартфон с функцией Siri, своеобразного персонального ассистента, интерфейс которого был основан на обычной человеческой речи, что позволяло говорить со своим смартфоном так же, как разговаривать с другим человеком. Технология обработки естественного языка быстро стала доступной для миллионов людей через их мобильные телефоны. Программа слушала все, что говорили пользователи своему гаджету, пыталась понять, чего они хотят, затем предпринимала определенное действие и отвечала пользователям синтезированным голосом именно на том языке, на котором они хотели. Несмотря на то, что программы по обработке естественного языка еще далеки от совершенства, в таких областях, как перевод с одного языка на другой коммуникативные способности компьютеров намного шире, чем у обычного человека, хотя и не настолько глубоки. Если человек, говорящий на нескольких языках, способен перевести фразу достаточно точно, то автоматические сервисы редко делают эту работу без ошибок. Зато программа может перевести текст на несколько десятков языков мгновенно и без каких-либо затрат. Компании, предоставляющие переводческие услуги, создают приложения, способные мгновенно переводить чаты между клиентами и специалистами по решению различных проблем, которые говорят на разных языках.



Одной из удивительных особенностей современного интернета является факт, что множество людей тратят свое время на создание онлайн-контентов, не ожидая никакого вознаграждения. Например, содержимое «Википедии» создается бесплатно силами добровольцев всего мира. Сегодня это самый активно используемый источник информации в мире. Создатели множества сайтов, блогов, дискуссионных клубов, форумов и других источников онлайн-информации также не ждут никакого вознаграждения и генерируют контент совершенно бесплатно. Весь контент, создаваемый пользователями, не только помогает выражать себя и общаться друг с другом, он способствует претворению в реальность технологий, ранее казавшимися фантастикой. Так, вышеописанная программа Siri постепенно совершенствуется, анализируя огромное количество звуковых файлов, создаваемых пользователями при взаимодействии с системой распознавания голоса. Другим примером является межмашинное взаимодействие, когда идет обмен данными через интернет. Например, когда мы ищем авиабилеты на каком-то сайте, сервис отправляет запросы на серверы различных авиакомпаний, которые отвечают в реальном времени без вмешательства человека. Возникновение мощных информационно-коммуникационных технологий является основным условием экономического прогресса, однако конечность ресурсов и нежелательные побочные эффекты могут прекратить рост, если не появятся никаких новых идей, которые приведут к новым открытиям.

Список литературы

1. Бриниолфсон Э., МакАфи Э. Вторая эра машин: работа, прогресс и процветание в эпоху блестящих технологий. Изд-во «Norton & Company», 2014
2. Тоффлер Э. Шок будущего. М.: «Издательство АСТ». 2002
3. Тоффлер Э. Третья волна. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ». 2004.
4. Шваб К. Четвертая промышленная революция. Изд-во «Эксмо», 2016.

УДК 81'23

КОММУНИКАТИВНАЯ ПАРА: ВРАЧ — ПАЦИЕНТ VS СЛУШАЮЩИЙ — ГОВОРЯЩИЙ

Рылова Е.В.

ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, Барнаул

COMMUNICATIVE PAIR: DOCTOR — PATIENT VS LISTENER — SPEAKER

Rylova E. V.

*Altai State Medical University, Barnaul, Russia
symbol.evr@mail.ru*

Аннотация. В публикации анализируются теоретические вопросы исследования медицинского дискурса, речевого общения между врачом и пациентом. Описываются коммуникативные характеристики врача и пациента как модели слушающего и модели говорящего.

Ключевые слова: медицинский дискурс, врач, пациент, слушающий, говорящий

Abstract. The publication analyzes the theoretical issues of the study of medical discourse, speech communication between a doctor and a patient. The communicative characteristics of the doctor and the patient as a model of a listener and a model of a speaker are described.

Keywords: medical discourse, doctor, patient, listener, speaker

Лингвистические работы, посвященные исследованию медицинского дискурса, в последнее время стали популярными, так как профессиональное общение в традиционной паре «врач — пациент» сегодня является достоянием общественности. Коммуникативной компетенции врачей сегодня также уделяется повышенное внимание. Активно продвигается новая парадигма взаимодействия врача и пациента: переход с патерналистской модели общения к партнерским отношениям, а также утверждается понимание активной роли больного в лечебном процессе.

Медицинский дискурс чаще исследуют посредством дискурсивных действий (стратегий и тактик), описания жанров медицинского дискурса и их характеристик, представления видов (типов) медицинского дискурса. Врач, обладая определённой профессиональной культурой, знанием, стереотипами, должен овладеть определённым запасом коммуникативных специфических навыков, чтобы вступать в диалог с пациентом. В процессе профессионального диалога врач формирует комплекс знаний о пациенте, формулирует диагноз, вырабатывает стратегию и тактики лечения, убеждает в действенности и необходимости следования его рекомендациям.

Таким образом, имеющиеся исследования медицинского дискурса опираются в своём большинстве на анализ существующих специальных текстов, текстов врачей — это исследование «слушающего» — стороны врача. Интерес исследователей определяется прежде всего тем, что «эффективность общения зависит от нацеленности говорящего на идеального слушателя, адресата, от способности слушателя прогнозировать смысловое развитие речи и терпимо относиться к речевым недочётам говорящего, от его умения присвоить «свой мир» тексту» [Сковородников, 2007, с. 571]. А исследованию стороны говорящего — пациента, как правило, научного внимания уделяется мало.

В психолингвистике речь говорящего и речь слушающего понимается как порождение и восприятие речи, как разные когнитивные процессы, имеющие свои



структурные характеристики. Разные условия коммуникации вносят свои коррективы в эти процессы.

В истории грамматических учений, отмечает В.М. Алпатов [Алпатов, 2018], также различаются два грамматических сценария построения текстов — «грамматика говорящего» и «грамматика слушающего», причём все европейские грамматики ориентированы на деятельность слушающего, а «активная грамматика» говорящего остается идеальным стремлением лингвистов (исключением является древнеиндийская грамматика Панини). Следовательно, описывать имеющийся языковой материал можно по-разному: можно исследовать существующие тексты (анализировать), а можно формулировать правила для построения текстов (синтезировать). Деление текста на части, приписывание этим частям того или иного смысла, их классификация — это, в конечном итоге, моделирование деятельности слушающего человека, который извлекает из услышанного актуальный для него смысл. При создании текста из имеющихся языковых элементов актуальными становятся определённые схемы деятельности по выработке правил и норм — это моделирование деятельности говорящего человека, имеющего тот или иной замысел речи, который создаёт своё высказывание, опираясь на заданные стандарты, схемы, клише.

Таким образом, врач, выслушивая рассказ пациента о заболевании, каждый раз выделяет для себя «прецедентный текст»: улавливает из речи пациента жалобы, пытается поставить диагноз — установить прецедент. А пациент «примеряет» на себя «прецеденты» (варианты тех или иных заболеваний, часто найденных в Интернете, прочитанных в специальной литературе и др.). Пациент каждый раз на приеме у врача вынужден создавать свой новый текст (очевиден мотив речевой деятельности — боль пациента), исходя из собственных ощущений, болезненного состояния.

УДК 81'272
ББК Ю969-99

СТРАТЕГИИ МАНИПУЛЯЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данилина Е.А.

*Доцент кафедры иностранных языков № 3,
РЭУ им. Г.В.Плеханова, Москва, Россия*

MANIPULATION STRATEGIES AS A TOOL FOR ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS

Danilina E.A.

*Associate Professor, Plekhanov Russian University of
Economics, Moscow Russia
miss.elena-danilina@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются стратегии манипуляции, актуальность и обоснование ее использования в процессе обучения. Проводится комплексный обзор манипуляции как объекта образовательного дискурса.

Ключевые слова: стратегии манипулирования, образовательный процесс, речевая манипуляция, речевые средства манипуляции, педагогика

Abstract. The article discusses the strategies of manipulation, the relevance and justification of its use in the learning process. A comprehensive review of manipulation as an object of linguistic discourse is carried out.

Keywords: strategies of manipulation, educational process, speech manipulation, speech means of manipulation, pedagogy

Можно заметить, что словосочетание “манипуляция личностью” двояко и противоречиво. Тем не менее, все может оказаться не так однозначно.

В “Большом психологическом словаре” одно из определений манипуляции — это “коммуникативное воздействие, которое ведет к актуализации у объекта воздействия определенных мотивационных состояний (а вместе с тем и чувств, аттитюдов, стереотипов), побуждающих его к поведению, желательному (выгодному) для субъекта воздействия; при этом не предполагается, что оно обязательно должно быть невыгодным для объекта воздействия”. [Мещеряков, Зинченко, 2003, с. 364] Таким образом, манипуляция — технология управления, которая не столько заставляет человека сделать что-либо, сколько заставляет его захотеть сделать что-то.

Сам феномен манипуляции далеко не нов. Во все времена техника манипулирования совершенствовалась, становилась более скрытой и эффективной. Однако через призму образовательного процесса манипуляция рассматривалась не так часто.

Первый вопрос, который себе обычно задают те, кто начинают изучать манипуляцию, это “почему манипулируют” и “зачем манипулируют”. В контексте образования можно ответить на этот вопрос следующим образом: чтобы процесс шел нужным ходом. Класс далеко не идеален по составу, перед преподавателем стоит непростая задача, ведь работать приходится со всеми. Манипуляция позволяет относительно безболезненно удерживать образовательный процесс в колее “нормы”.

Стратегии манипуляции можно разделить на *языковые речевые и поведенческие*. Все они тесно связаны между собой, и каждая из стратегий имеет характеристики всех вышеназванных.

В рамках академического дискурса самая распространенная стратегия манипуляции — оценивание, когда учитель дает оценку деятельности ученика или всего класса языковыми или неязыковыми средствами.



Еще одной результативной стратегией манипуляции в образовательном процессе является переакцентуация, что в академическом дискурсе предполагает резкую смену темы, темпов речи и работы, громкости голоса и интонационных модуляций в ходе занятия, чтобы поднять уровень сосредоточенности, концентрации внимания и продуктивности обучающихся.

Стратегия поощрения также чрезвычайно результативна. Данное утверждение связано с тем, что в природу человеческого существа заложено стремление быть признанным и оценённым по достоинству. Ученики, в рамках образовательных организаций, могут получить своё признание путём достижения определённых успехов в учёбе. [Дроздова, 2015, с 28-30].

В рамках ограниченности объема статьи мы не можем упомянуть все речевые приемы в рамках названных стратегий, которые применяются педагогами, однако можем упомянуть самые распространенные:

1) “вопросы-капканы”, выводящие беседу в течение урока в нужное русло; 2) прием высокой скорости обсуждения и постановки вопросов, которая сбивает с толку собеседника, вводит его в состояние дискомфорта; 3) манипулирование возможными догадками собеседника; 4) лексические повторы с целью привлечь внимание; 5) демонстрационная обида; 6) лесть (иногда через уменьшительно-ласкательные суффиксы); 7) резкая смена темы.

Все перечисленные стратегии и приемы относятся, как правило, к речи и поведению преподавателя, однако манипулирование — все же двусторонний процесс. Обучающиеся также могут манипулировать преподавателем. Это может быть и оценочная лексика, ложь или “виляние” с целью уйти от прямого ответа на вопрос.

В связи с тем, что процесс манипулирования неоднозначен, ему не может быть дана оценка в рамках противостояния «хорошо — плохо». Согласно мнению многих психологов, манипуляция является той чертой, которая присуща каждому индивидууму.

Таким образом, нельзя дать однозначной оценки манипуляции как инструмента организации образовательного процесса. Безусловно, использование манипуляции во время учебного процесса помогает настроить учеников на верный ход мыслей. Однако педагогу стоит применять манипулятивное воздействие, не навязывая им собственные суждения и не лишая их свободы выбора.

Список литературы

1. Дроздова Д.Р. Основные манипулятивные тактики в академическом дискурсе // БГЖ. 2015. №1 (10) — с. 217.
2. Дубровина А. М. Манипулятивные технологии как способ формирования социальных иллюзий // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. 2018. №1 (209), с. 110-114.

3. Ермаков Ю. А. Манипуляция личностью: Смысл, приемы, последствия. — Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 1995. — 208 с.
4. Хабибуллин А.Р. Развитие основных концепций манипулирования // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. 2009. № 5-1. с. 138-145.
5. Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003. — 864 с.

УДК: 881.11

РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПОСРЕДСТВОМ АНАЛИЗА ТЕКСТОВ ПЕСЕН

Петрова М.В.

*старший преподаватель, Санкт-Петербургский
государственный химико-фармацевтический
университет, Санкт-Петербург, Россия*

SOFT SKILLS DEVELOPMENT IN STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES BY MEANS OF SONG LYRICS ANALYSIS

Petrova M.V.

*Senior Lecturer, Saint-Petersburg state chemical-
pharmaceutical university,
Saint-Petersburg, Russia
petrova.marina@pharminnotech.com*

Аннотация. Исследование затрагивает нетрадиционный подход в развитии гибких навыков у студентов неязыковых вузов, включающий в себя работу с англоязычными и русскими текстами песен. Всесторонний анализ содержания знакомых, близких учащимся и любимых песен позволяет расширить креативное и критическое мышление, являющиеся одним из показателей сформированных гибких навыков.

Ключевые слова: гибкие навыки, креативное мышление, критическое мышление, тексты песен

Abstract. The paper covers an unconventional approach to the soft skills development among students of non-linguistic universities, which includes working with English and Russian song lyrics. A comprehensive analysis of the content of favorite songs that are usually familiar and close to students enables to expand creative and critical thinking, which are the indicators of developed soft skills.

Keywords: soft skills, creative thinking, critical thinking, song lyrics

Сегодня трудно переоценить значимость сформированных и развитых гибких навыков, как для успеш-



ной карьеры специалиста, так и для полноценной, счастливой жизни. Профессионал XXI века — это, прежде всего, нестандартно мыслящий человек, способный решать сложные задачи и находящий новые пути и возможности. Большую роль при этом играют гибкие мыслительные навыки, включающие в себя аналитическое, логическое, критическое, креативное и другие виды мышления.

Технологии работы по совершенствованию навыков мышления достаточно разнообразны и охватывают всевозможные задания, направленные на развитие умений выполнять такие логические мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и т.д. [1]. Чаще всего, подобные задания связаны с чтением и изучением материалов по специальности, художественной и научно-публицистической литературы, как на родном, так и на иностранном языке.

Нетривиальным методом развития гибких навыков, по нашему мнению, является анализ песен отечественных и зарубежных исполнителей. Отличительными чертами такого метода являются работа со знакомым и нередко любимым материалом, а также его новая интерпретация. Работа с текстами песен требует от студентов не просто их лингвистический анализ, но также рассмотрение социо-культурного и исторического контекстов, наряду с соотнесением исследуемого материала со своим собственным жизненным опытом.

В качестве примера приведем анализ небольшого отрывка из текста песни «Hey Jude» группы «Битлз» [3]. Подробный анализ этой и других песен представлен автором в статье «Репрезентация “мягких навыков” в англоязычных и русских песнях» [2].

Hey, Jude, don't make it bad.

Take a sad song and make it better.

Remember to let her into your heart,

Then you can start to make it better.

Эта песня была написана Полом Маккартни в 1968 году. Данный период характеризуется экономическим и социальным подъемом в мире, где на первое место выходят чувства свободы, раскрепощенности и духовной общности людей. Наличие в тексте песни адресата высказывания и повелительного наклонения подчеркивает некоторую степень близости исполнителя к слушателю, создавая дружеский, неформальный диалог между ними. Продолжая исследовать историю создания этой песни, обнаруживаем, что она была написана для того, чтобы утешить сына Джона Леннона, Джулиана, во время развода его родителей. Принимая во внимание этот факт, можно предположить, что использование местоимения «her» для неодушевленного существительного «song» было выбрано не случай-

но, а с целью персонификации огромной боли, переживаний и страданий, которые испытывал мальчик в этот непростой период. Однако общий настрой этого отрывка песни призывает лирического героя сформировать в себе навык позитивного мышления, который поможет научиться сделать из любой плохой песни что-то хорошее. Навык позитивного мышления позволяет конструктивно реагировать на внешние негативные обстоятельства.

Таким образом, для эффективного формирования и развития гибких навыков у студентов неязыковых вузов представляется целесообразным работать не только с традиционным материалом, но и использовать новые, необычные источники, такие как тексты песен.

Список литературы

1. Меньшенина С.Г., Позднякова Г.А. Формирование гибких навыков студентов бакалавриата в процессе обучения иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. №1 (41). 2019. Самара. С. 106 — 115.
2. Петрова М.В., Пристипа С.В., Рожков Г.А., Туманова А.П. Репрезентация «мягких навыков» в англоязычных и русских песнях // ДИСКУРС. 2022. Т.8, №3. С. 92 — 105.
3. The Beatles. Complete lyrics of all songs. URL: https://royalib.com/read/The_BEATLES/Complete_Lyrics_of_all_Songs.html#0 (дата обращения 30.01.2023).

УДК 81.23

ГИПЕРИНТЕНСИВНЫЙ ФОРМАТ РАЗВИТИЯ РАЗГОВОРНОГО НАВЫКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бигулов А.К.

*Образовательный проект «Language with joy»,
Россия*

HYPER-INTENSIVE FORMAT FOR THE DEVELOPMENT OF CONVERSATIONAL FOREIGN LANGUAGE SKILLS

Bigulov A.

*Educational project “Language with joy”, Russia
abigulov@yandex.ru*

Аннотация. Раскрывается понятие гиперинтенсива, как основного формата программы по ускоренному развитию разговорного навыка при освоении иностранного языка. Описываются основные характеристики, принципы организации и типы гиперинтенсивов, как одного из элементов одноименной методики изучения иностранного языка Алана Бигулова. Демонстрирует-



ся эффективность гиперинтенсива при необходимости быстрого решения локальной языковой задачи.

Ключевые слова: гиперинтенсив, гиперинтенсивная методика изучения второго языка, управляемый учеником урок, лингвокоучинг, эффективные стратегии обучения, лингвокоммуникативная ситуация

Abstract. The paper describes the concept of hyper-intensive as the main format of the program for fast-rate speaking skills development while mastering a foreign language. The basic characteristics, principles of organization and types of hyper-intensives as one of the elements of Alan Bigulov's method of a second language acquisition are described. The paper demonstrates the effectiveness of hyper-intensives when a particular language problem needs to be solved quickly.

Keywords: hyper-intensive, hyper-intensive method of second language acquisition, Student Operated Lesson, language coaching, effective learning strategies, linguo-communicative situation.

С сентября 2018 г. по июль 2021 автором доклада был осуществлен исследовательский проект “10 языков за 1000 дней”, в рамках которого каждые 100 дней он приступал к изучению нового языка с нуля. Основным фокусом этого языкового эксперимента являлось выявление необходимых составляющих для развития разговорного навыка в ограниченный срок. В качестве критерия оценки развития разговорного навыка автор ввел и определил понятие “вхождение в разговорную практику”. В ходе проекта автор опробовал различные методики, которые не давали стабильного результата по развитию разговорного навыка.

В ходе эксперимента автор обнаружил, что, чтобы в короткий срок (100 дней) ученик смог войти в разговорную практику, ему необходимо интенсифицировать обучение в виде прохождения той или иной иммерсивной программы. Изучение существующих на тот момент программ языкового погружения выявили их недостатки: необходимость очного присутствия, заданность содержания и формата программы, необходимость учитывать календарные сроки проведения программы. В связи с этим автором были изучены возможности организации занятий с носителями онлайн. Выяснилось, что существует целый ряд онлайн платформ для подбора преподавателей и проведения занятий [1]. С учетом этого автором была разработана собственная концепция языкового онлайн погружения и интенсивного развития разговорного навыка в формате *гиперинтенсива* (далее ГИ), и впервые применена для изучения хинди, в ходе которого он осуществил языковое погружение в объеме 100 часов разговорной практики за 10 дней.

Центральными элементами разработанной концепции ГИ стали: особый формат урока, в котором ученик управляет всем происходящим на уроке и определенный как

Student Operated Lesson, а также лингвокоммуникативная ситуация, разворачиваемая учеником на уроке. Определение ГИ было дано автором на XX Международном симпозиуме по психолингвистике и теории коммуникации [2].

Разработанная методика на базе ГИ позволила автору в рамках указанных сроков 100 дней войти в разговорную практику с полного нуля, осуществлять спонтанное общение с носителями с неизменным успешным результатом.

Автором были подробно разработаны виды ГИ, характеристики ГИ, параметры, определена применимость к тем или иным языкам и особенностям ученика.

Методика ГИ была апробирована самим автором на 14 языках, и в последствии применена в ходе индивидуального языкового сопровождения 83 учениками от 15 до 63 лет [3], изучавших 18 различных языков. По статистике 88% учеников успешно прошли ГИ, и достигли намеченных языковых результатов.

Список литературы

1. Бигулати В.Л. Роль методики гиперинтенсива в использовании языковых онлайн-платформ для развития разговорного навыка. // Российская психолингвистика: итоги и перспективы. Материалы XX Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации, Москва, 27–28 мая 2022 г. М.: Из-во РУДН, 2022. Сс. 187-188.
2. Бигулов А.К. Гиперинтенсив параллельного изучения пяти романских языков. // Российская психолингвистика: итоги и перспективы. Материалы XX Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации, Москва, 27–28 мая 2022 г. М.: Из-во РУДН, 2022. Сс. 188-189.
3. Никуличева Д.Б. Апробация методики полиглота Алана Бигулова по суперинтенсивному вхождению в разговорную практику. Филологические науки в МГИМО. 2022, 8 (3), с. 25-34. URL: <https://doi.org/10.24833/2410-2423-2022-3-32-25-34>.

УДК 81.23

ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В РАМКАХ ГИПЕРИНТЕНСИВНОЙ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ АЛАНА БИГУЛОВА

Сябро Е.В.

*кандидат политических наук,
Образовательный проект “Language with joy”, Россия*

THE PRINCIPLE OF LESSON ORGANIZATION WITHIN THE FRAMEWORK OF ALAN BIGULOV'S HYPER-INTENSIVE METHOD OF SECOND LANGUAGE ACQUISITION

Syabro E.

*Educational project “Language with joy”, Russia
evgeniasyabro@gmail.com*



Аннотация. Дается описание модели урока, применяемого в ходе изучения иностранных языков по методике, разработанной А. Бигуловым. Вводится понятие Student Operated Lesson и даются его основные характеристики. Особое внимание уделено проактивной роли ученика на уроке.

Ключевые слова: гиперинтенсивная методика, управляемый учеником урок, изучение второго языка, лингвокоучинг, эффективные стратегии обучения, мотивация, лингвокоммуникативная ситуация, проактивная роль ученика

Abstract. The aim is to describe the lesson model used in the course of learning foreign languages according to the method developed by A. Bigulov. The notion of student operated lesson is introduced and its main characteristics are given. Particular attention is paid to the proactive role of the student in the lesson.

Keywords: hyper-intensive method, Student Operated Lesson, second language acquisition, language coaching, effective learning strategies, motivation, lingio-communicative situation, student's proactive role

Одной из основных проблем взрослых учеников иностранных языков является сложность в поддержании мотивации на протяжении длительного периода, необходимого для освоения иностранного языка в объеме, позволяющем решать стоящие перед ними языковые задачи. Так, проведенные исследования жизненного цикла учеников в одном из учебных центров г. Владикавказ выявили, что средний «жизненный цикл» взрослого ученика составил около 3-х месяцев, что на 25-30% меньше, чем у детей и подростков. Столь ограниченный срок ставит перед преподавателем, учебным центром и непосредственно самим учеником 2 задачи: а) изыскать способы поддержки мотивации ученика к изучению языка; б) увеличить результативность обучения с тем, чтобы ученик добился заметного и яркого результата в более чем сжатые сроки.

Вторая из упомянутых задач особо актуальна в связи с неизменно высоким спросом на образовательные программы, позволяющие в кратчайшие сроки заговорить на иностранном языке. Примером такого яркого результата в изучении иностранного языка, полученного в весьма ограниченный срок, является личный опыт автора доклада при прохождении программы по освоению испанского языка по методу Алана Бигулова. Занятия по гиперинтенсивной программе позволили выйти на результат, при котором автору удалось провести беседу на испанском с носителем в течение 30 минут, не прибегая к помощи других языков. Аналогичный опыт был описан в статье Д.Б. Никуличевой [3]. Впоследствии, работая совместно А. Бигуловым в качестве лингвокоуча, автор доклада наблюдала похо-

жие результаты у более чем 30 учеников, изучающих 12 различных языков.

Одним из компонентов методики, разработанной А.Бигуловым, является особая манера построения урока, при которой именно ученик определяет содержание урока и организует работу преподавателя. Роль преподавателя в таком уроке в основном сводится к носителю языкового материала и своеобразного языкового спарринг партнера, с помощью которого ученик совершенствует свой разговорный навык. Обозначим данный тип урока как Student Operated Lesson (SOL).

В сфере образования и в области обучения иностранным языкам в частности уже давно применяются методы, где ученику предоставляется возможность определять содержание, инструменты и оценку результатов обучения, получивший название Student-Centered Learning (SCL) [1]. Однако SOL обладает набором особенностей, касающихся роли преподавателя и ученика, что не позволяет рассматривать данный вид занятия в рамках SCL, а именно то, что ученик помещает преподавателя в роли: а) равноценного участника коммуникации, б) языкового спарринг партнера, в) эксперта в изучаемом языке, носителя сведений о грамматических, лексических и фонетических элементах речи.

Таким образом, ученик в ходе урока занимает проактивную роль, которая выражается в том, что он управляет уроком от начала до конца и удерживает инициативу в отношении содержания, формата, манеры проработки материала, применения тех или иных приемов и поддержания вовлеченности преподавателя в ходе всего урока. Преподаватель является собеседником и основным и единственным источником языкового материала. Следует отметить, что данная автономия ученика локализована в рамках одного урока. За пределами урока ученик находится в режиме языкового сопровождения. С помощью такого урока ученики в кратчайшие сроки 1) входили в языковую практику с нуля, 2) выполняли свои мета-языковые задачи.

Список литературы

1. Rogers, C. R. (1983). Freedom to Learn for the 80's. New York: Charles E. Merrill Publishing Company, A Bell & Howell Company.
2. Бигулов А.К. Гиперинтенсив параллельного изучения пяти романских языков. // Российская психолингвистика: итоги и перспективы. Материалы XX Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации, Москва, 27–28 мая 2022 г. М.: Из-во РУДН, 2022. Сс. 188-189.
3. Никуличева Д.Б. Апробация методики полиглота Алана Бигулова по суперинтенсивному вхождению в разговорную практику. Филологические науки в МГИМО. 2022 8 (3), с. 25-34. URL: <https://doi.org/10.24833/2410-2423-2022-3-32-25-34>.



MULTILINGUAL LEARNING: A CASE STUDY OF THE ROLE OF MINDSET AND LANGUAGE RESOURCES

Polese E.

*Forschungszentrum Jülich GmbH (Research Centre
Jülich), Jülich, Germany
E-mail: elisapolese@gmail.com*

УДК 81

МНОГОЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕНТАЛИТЕТА И ЯЗЫКОВЫХ РЕСУРСОВ

Полесе Э.

Исследовательский центр Юлих, Юлих, Германия

Abstract. This paper presents a case study of the role of mindset and language resources in contemporary language learning, discusses the changes in the obstacles for language learning over time (including an excess of unsolicited digital information and decline in students' self-discipline), and suggest some ideas on how the situation could be improved.

Keywords: multilingual learning, language learning, language learning mindset, language learning techniques, modern technologies, learning obstacles

Аннотация. В этой статье представлено тематическое исследование роли менталитета и языковых ресурсов в современном изучении языка, обсуждаются изменения в препятствиях для изучения языка с течением времени (включая избыток нежелательной цифровой информации и снижение самодисциплины учащихся), а также предлагаются некоторые идеи о том, как можно улучшить ситуацию.

Ключевые слова: многоязычное обучение, изучение языка, мышление при изучении языка, методы изучения языка, современные технологии, препятствия в обучении

Many people are wondering whether learning several languages at the same time is possible and what the most efficient way to do so is. Practice shows that learning multiple languages simultaneously is not only possible, but also advisable, because it presents advantages in terms of the learning speed and helps develop the skill of being able to switch from one language to another. Furthermore, knowing multiple languages allows a variety of social and professional contacts and opens the door to other mentalities and cultures, as well as to a multitude of opportunities, which is what many people are after nowadays.

On the other hand, it often happens that people learning foreign languages are discouraged by not seeing the results

they were hoping for. Finding efficient language learning techniques is crucial to maintaining the motivation high and creating sustainable habits, and sticking to them is essential for one's motivation. In an era when people want everything immediately, despite the huge amount of resources available, many individuals seem to struggle more than before when it comes to learning languages. So, a modern approach to multilingual learning would need to lead to the right combination of efficient methods and techniques based on a healthy mindset.

Nowadays, people tend to be highly distracted by all the technologies available. Most check their emails and messages hundreds of times a day and are bombarded by advertisements of companies claiming that learning a language with their applications or courses requires almost no effort from the student's side. Until some years ago, the main obstacle was that one's learning method was not practical and he could not structure his study time according to his learning goals. More recently, the problem seems to be the loss of self-discipline and a growth of anxiety, which has a significant impact on one's mindset, including when it comes to learning languages.

In this presentation, the author will analyze the recurrent obstacles many people encounter when learning multiple languages simultaneously and will show that the real problem is not the fact of learning more than one language at the same time, but rather their approach to and mindset in learning *any* language. Presented will also be the results of a case study regarding the role of mindset and language resources in contemporary times.

References

1. Polese, E. *How to Become Fluent in Multiple Languages*. Aachen, 2019. 115 p.
2. Average time spent daily on a smartphone in the United States 2021, <https://www.statista.com/statistics/1224510/time-spent-per-day-on-smartphone-us/> (accessed 1 February 2023).
3. Media usage in an online minute 2022, <https://www.statista.com/statistics/195140/new-user-generated-content-uploaded-by-users-per-minute/> (accessed 1 February 2023).

УДК 37.01

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

Владимирова Т.Е.

Российский университет дружбы народов, Москва

PHENOMENOLOGICAL APPROACH TO TEACHING RUSSIAN AS A NON-NATIVE LANGUAGE THOSE

Vladimirova T.E.

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia



Аннотация. Доклад посвящен обоснованию значимости феноменологии как науки об идеальных сущностях (феноменах) и представлениях, которые составляют ценностное ядро сознания и жизненного опыта языковой личности. Обращение к смысло-жизненным понятиям на занятиях по русскому языку как неродному способствует развитию билингвальных умений, необходимых для обучения студентов-гуманитариев.

Ключевые слова: феноменология, образование, лингводидактика, гуманитаристика, личность, билингвальный, подход

Abstract. The report is devoted to the substantiation of the significance of phenomenology as a science of ideal entities (phenomena) and representations that constitute the value core of the consciousness and life experience of a linguistic personality. Appeal to life-meaning concepts in classes in Russian as a non-native language contributes to the development of bilingual skills necessary for teaching humanities students.

Keywords: phenomenology, education, linguodidactics, humanities, personality, bilingual, approach

Вхождение в постнеклассическую картину мира было отмечено тесным взаимодействием гуманитарных и естественных наук, а также проведением междисциплинарных исследований, которые способствовали поиску новых подходов к межкультурной коммуникации и обучению русскому языку как родному, неродному и иностранному. При этом доминирующая направленность исследовательских поворотов всякий раз подсказывала лингводидактике возможные решения стоящих перед ней проблем и тем самым обогащала ее.

Так, начиная со 2-й половины 90-х годов прошлого века, исследователи констатировали лингвистический (*linguistic turn*), прагматический (*pragmatic turn*), культурно-ориентированный (*cultural turn*), экзистенциальный (*existential turn*), онтологический (*ontological turn*), феноменологический (*phenomenological turn*), медиальный (*medial turn*), иконический (*iconic turn*) и некоторые другие повороты [1].

Интерес к данным исследовательским парадигмам позволил использовать лингводидактический и собственно методологический потенциал гуманитарных наук и таким образом существенно обновить действующие образовательные технологии. Ведь в развитии билингвальных умений, необходимых для «присвоения» неродного языка, значимы не только его прагмалингвистические особенности и стоящие за ним культурные ценности. Не менее важны сущностные (онтологические) основания бытия, личностное (экзистенциальное) отношение к миру, другим и к самому себе, а также идеальные представления (феномены) и понимание смысла жизни.

В этой связи заметим, что в настоящее время остаются наиболее востребованными медиальный и иконический повороты, что обусловлено развитием компьютерных технологий и доминированием зрительного канала восприятия.

Принимая во внимание ограниченные рамки настоящей работы, отметим, что феноменология как наука о «жизни в актах сознания» (Э. Гуссерль) приближает учебный процесс к личностно значимому общению всех субъектов образовательной деятельности и таким образом активизирует развитие билингвальной способности. Действительно, **феноменологический подход** к занятиям по русскому языку как неродному становится тем связующим началом, благодаря которому достигается неразрывная взаимосвязь языка, духовной культуры и стоящей за ними языковой личности. В результате образовательное взаимодействие превращается в «действительную реальную жизнь» (Л.С. Выготский), которая активизирует ценностное ядро сознания и жизненного опыта, побуждая к общению «всех со всеми». В этом контексте сошлемся на Ю.Н. Караулова, который писал, что в изучении языка существенное значение имеет понимание языковой личности и ее «представлений о смысле бытия, цели жизни человечества и человека как вида гомо сапиенс» [2, с. 38].

Сложность поставленной задачи очевидна и предполагает переход от знаниевой парадигмы к «гуманистической», или «личностно ориентированной». Это делает актуальным лингводидактическое осмысление феноменологической составляющей обучения русскому языку как неродному. Здесь мы имеем в виду такую организацию учебного процесса, которая базируется на внимании и сочувственном отношении к обучающимся, их праву на самостоятельность и личностный «проект» саморазвития (С.Л. Рубинштейн), а также на собственное осмысление иной социокультурной действительности, включая духовные представления о должном бытии.

Список литературы

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и русская языковая личность. М.: Едиториал УРСС, 2004. 264 с.
2. Савчук В.В. Феномен поворота в культуре XX века // Международный журнал исследований культуры. 2013, №1 (10). С. 93–108.

УДК 37

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Одинцова И.В.

филологический факультет,
МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия



SOME FEATURES OF TEXTS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Odintsova I. V.

*Faculty of Philology, Lomonosov Moscow State
University, Moscow, Russia
odintsova.irina@gmail.com*

Аннотация. В докладе будут рассмотрены особенности учебных текстов для начального и продвинутого этапов обучения русскому языку как иностранному: характер тем, концептов, лежащих в основе текстов; особенности их интерпретации.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, начальный этап обучения, продвинутый этап обучения, тема, референт, концепт, дискурс

Abstract. The report will consider the features of educational texts for the initial and advanced stages of teaching Russian as a foreign language: the nature of the topics, concepts underlying the texts; features of their interpretation.

Keywords: Russian as a foreign language, initial stage of education, advanced stage of education, topic, referent, concept, discourse

Учебные тексты для начального и продвинутого этапов обучения (НЭ и ПЭ) отличаются как в выборе темы, так и в особенностях ее актуализации.

1. Для текстов НЭ характерна монотематичность. В основе этих текстов обычно лежит один текстообразующий концепт, отражающий фрагмент повседневной действительности и фиксирующий знание о предметной сущности. Подобные тексты можно охарактеризовать как «тематические примитивы» [Одинцова. 2014]. Тексты для продвинутого этапа обучения (ПЭ) политематичны и поликонцептуальны. Условно они могут быть охарактеризованы как «тематические ассоциативы» [Одинцова. 2018]. Концепты в текстах ПЭ могут быть как предметные, так и мировоззренческие, ценностные, оценочные и т.д. Возможна их реализация не только в самом тексте, но и вне его.
2. Текст на НЭ опирается на доступные учащемуся референты. Преобладание доступных конкретно-предметных референтов предсказывает понимание новых слов, семантически с ними связанных. В текстах ПЭ референты могут принадлежать как предметному миру, так и вымышленному, воображаемому. Тексты ПЭ отличает референциальная неопределенность, что создает текстовую энтропию.
3. Референциальное расстояние (линейная близость) от референта, обозначенного словом, до ближайшего его упоминания в текстах НЭ, минимален, что делает топик максимально непрерывным (Т. Гивон). Логико-смысловую структуру текстов НЭ

можно охарактеризовать как последовательную или «цепную». В текстах же ПЭ, наряду с «цепной», может быть «разветвленная» и даже «прерывистая» логико-смысловая структура текста. При сохранении общей смысловой перспективы тексты могут состоять из нескольких тем и подтем, а референты, сталкиваясь и конкурируя, создавать когнитивную и эмоциональную напряженность текста.

4. Тексты НЭ отличаются быстрой концептуальной интерпретацией — быстрая концептуализация. Для текстов ПЭ характерна концептуализация отложенная, задержанная. Это создает напряженность в декодировании текста, что стимулирует речемышление учащегося.
5. Для текстов НЭ характерна ограниченность возможных интерпретаций, поэтому коммуникация, возникающая между текстом и его реципиентом, может быть названа сильной. Роль учащегося в декодировании текстов на ПЭ возрастает, поэтому коммуникацию можно охарактеризовать как слабую.

Список литературы

1. Одинцова И.В. Тематические примитивы» как основа обучения иностранному языку на начальном этапе. МИРС. 2014. С. 58-63.
2. Одинцова И.В. (б) Когнитивная лингводидактика как особая междисциплинарная наука // Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка как иностранного в современной образовательной парадигме: коллективная монография. М., 2018. С. 95-129.

УДК 81-25

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Пыхтина А.Ю.

*Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия*

SOME ASPECTS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE FRAMEWORK OF THE PEDAGOGICAL PROCESS

Pykhtina A. Y.

*Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia
anyapiht@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена вопросам межкультурной коммуникации. Анализируются функции языка в коммуникативном процессе. Освещаются некоторые проблемы, стоящие перед мировым педагогическим сообществом.



Ключевые слова: Межкультурная коммуникация; язык; познавательная деятельность; вынужденный билингвизм

Abstract. The article is devoted to some issues related to the process of intercultural and interethnic communication. The functions of language in the communicative process are analyzed. Some of the problems facing the world pedagogical community are being sanctified.

Keywords: intercultural communication; language; cognitive activity; forced bilingualism

Охватившая значительную часть мирового сообщества в течение последних десятилетий глобализация, под которой в статье понимается «процесс быстрого формирования мирового финансово-информационного пространства на основе компьютерных технологий, слияние национальных экономик в единую общемировую систему» [4: 301], вызвала пристальный интерес исследователей в разных областях научного знания к вопросам межэтнической и межкультурной коммуникации. Несомненно, на протяжении исторического развития человечества взаимодействие народов, культур, социумов являлось во многом нормой, а зачастую и необходимым условием самого существования конкретного этноса. Однако в течение последних десятилетий идеи формирования и успешного функционирования некоего объединенного сообщества наций занимают доминирующее положение в ряде работ исследователей в области политических, экономических, социальных наук. Вследствие этого особую актуальность для мирового научного сообщества приобретают вопросы, связанные с межкультурной коммуникацией.

В основе процесса коммуникации могут находиться экстралингвистические факторы, однако, на наш взгляд, успешность межкультурного и межэтнического общения обеспечивают прежде всего лингвистические факторы. Благодаря языку осуществляется точная передача информации, достигается взаимопонимание между участниками коммуникации, временные лакуны не прерывают процесс коммуникации, который даже в этом случае остается стабильным или легко возобновимым.

Одной из важнейших функций языка является хранение и передача накопленных человечеством знаний о мире и человеке, языковые единицы «вмещают когнитивное содержание, в них запечатлены результаты познавательной деятельности человека» [2: 764]. В рамках педагогического процесса нарушение или невозможность коммуникации губительно сказывается на данной функции языка. Педагог общеобразовательного учреждения сегодня сталкивается с непростой ситуацией: дети, в недостаточной мере овладевшие

русским языком как иностранным, начинают или продолжают обучение в российской школе. Страдает не только учебный процесс: педагог является значимым взрослым, мнение которого важно для ученика, общение со сверстниками во многом определяет социализацию ребенка и психологический комфорт, успешное выполнение заданий может повлиять на самооценку ученика и его уверенность в собственных силах. Таким образом, нарушение коммуникативного процесса может вызвать целый комплекс проблем, как для ученика, так и для педагога, одной из которых может стать нежелание ребенка говорить на русском языке или вынужденный билингвизм — «использование двух языков — родного и неродного — в различных ситуациях коммуникации, при котором овладение неродным языком навязано индивиду внешней средой и не является его внутренней потребностью» [3: 107].

С подобной ситуацией, в связи с процессами глобализации и миграции, сегодня сталкивается целый ряд стран. Поэтому задачей мирового педагогического и научного сообщества является разработка и апробирование новых методов решения вопросов, связанных с осуществлением межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. Бубнова И. А. Проблема смешения языков и феномен билингвизма в XXI веке // Текст. Контекст. Интертекст. Сборник научных статей по материалам Международной конференции «XIII Виноградовские чтения». — М.: Московский городской педагогический университет. — 2013. — С. 5-13.
2. Пыхтина А.Ю. Применение экспериментальных методов в рамках когнитивных исследований / Когнитивные исследования языка. 2022. №3(50). С. 764–767.

УДК 81.33

БИЛИНГВИЗМ — ОСНОВА МЕЖЯЗЫКОВОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Джусупов М.

*доктор филологических наук, профессор,
Узбекский государственный университет мировых
языков, Ташкент, Республика Узбекистан*

BILINGUALISM IS THE BASIS OF INTER- LANGUAGE AND CROSS-CULTURAL COMMUNICATION

Dzhusupov M.

*Doctor of Philological Sciences, Professor
Uzbekistan State University of World Languages,
Tashkent, Republic of Uzbekistan
E-mail: mah.dzhusupov@mail.ru*



Аннотация. В работе рассматривается билингвизм, бикультурность, межкультурная коммуникация в плане их лингвотейоретических и лингвометодических аспектов. Язык, культура, как основы формирования монологизма, монокультурности, исследуются как плацдарм для овладения иноязычием и инокультурой. Человек-язык-культура — это триединство, функционирующее как в условиях родной лингокультурной стихии, так и — неродной би-, и полилингвокультурной стихии.

Ключевые слова: язык, культура, триединство, межкультурная коммуникация, билингвизм, бикультурность, полилингвизм, интерференция

Abstract. The paper considers bilingualism, biculturalism, cross-cultural communication in terms of their linguo-theoretical and linguo-methodological aspects. Language, culture, as the basis for the formation of monolingualism, monoculturalism, are explored as a springboard for mastering a foreign language and culture. Man-language-culture is a trinity, functioning both in the conditions of native linco-cultural element, and non-native bi- and multi-linguo-cultural element.

Keywords: language, culture, trinity, cross-cultural communication, bilingualism, biculturalism, multilingualism, interference

Национальная монологвокультурность, сформированная в сознании индивида и нации, является основой познания иноязычия и инокультурности. Поэтому коммуникация между индивидами и социумами строится на билингвизме, который охватывает как лингвистические, так и культурные аспекты взаимодействия народов.

На основе такой социолингокультурной ситуации в условиях полиязычия рождается и формируется полилингвокультурность, в которой сочетаются универсальные и национально-специфические свойства языков и культур.

Язык в этом процессе как орудие деятельности человека [Байтурсынов, 1914, 1992, с. 141], как орудие культуры [Тер-Минасова, 2000] опережает овладение второй культурой, так как она, как правило, усваивается в полной мере после овладения вторым языком. Поэтому для формирования бикультурности общества требуется более продолжительное время и разное вхождение в динамику инокультуры.

Контактирование языков [Карлинский, 1980; Вайнрайх, 2000] сопровождается языкоречевой и межкультурной интерференцией [Поливанов, 1935, 1968; Джусупов, 2016].

В условиях республик Средней Азии это наблюдается в процессе формирования тюркско-русского билингвизма, что нередко порождает ложное смысловое

выдвижение в речи на изучаемом языке [Джусупов, 2016].

Проблема билингвизма, бикультурности, межкультурной коммуникации — проблема как теории языка, сопоставительной лингвистики, так и лингводидактики и методики обучения неродному языку [Поливанов, 1935 1968, Щукин, 2007].

Рассмотрение этих лингвотейоретических и лингвометодических вопросов, как единой большой проблемы, будет способствовать развития и сближения современного полинационального общества.

В условиях контактирования тюркских и русского языков в СНГ это во многом зависит от уровня нормативного описания теории русского языка для целей обучения и от его образовательного статуса [Джусупов, 2012, 2013], что определяет дисциплину как обязательный предмет изучения или как предмет изучения по выбору. В обоих случаях формируется билингвизм, бикультурность и межкультурная коммуникация, но в разной степени и за разную продолжительность времени.

Список литературы

1. Байтурсынов А. Тіл-құрал // Байтурсынов А. Тіл тағылымы (қазақ тілі мен оқу-ағартуға қатысты еңбектері) 1914, 1992, б. 114-171.
2. Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. 308 с.
3. Джусупов М. Межъязыковое и межкультурное контактирование: понятие, слово, психообраз, интерференция // Филологические науки. НДВШ, М., 2016, №5, с. 22-34.
4. Джусупов М. Образовательные статусы русского языка в современном мире // Русский язык за рубежом. М., 2012. № 16, с. 15-21.
5. Джусупов М. Современный русский литературный язык: инвариант и вариация // филологические науки. НДВШ. М., 2013, №2, с.16-29
6. Джусупов Н.М. Теория выдвижения в лингвистических исследованиях: истоки, тенденции, вопросы интерпретации. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. М., 2016. №2, с. 41-50.
7. Карлинский А.Е. Основы взаимодействия языков. Алма-Ата, Ғылым, 1980, 180 с.
8. Поливанов Е.Д. Опыт частной методики преподавания русского языка узбекам. Самарканд, Ташкент, 1935, 3-е изд. Ташкент, «Укитувчи» 1968, 128с.
9. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., Слово, 2000. 146 с.
10. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 200 единиц. М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007, 746 с.



УДК 81.33

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ
УЗБЕКОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ**

Велишаева Э.С.¹, Балтаева Н.А.²

¹Узбекский государственный университет мировых
языков, Ташкент, Республика Узбекистан

²8-школа Тупроккалинского района, Хорезмской
области, Республика Узбекистан

**OVERCOMING THE CHALLENGES OF
INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE
PROCESS OF TEACHING RUSSIAN TO UZBEK-
SPEAKING STUDENTS**

Velishaeva E.S.¹, Baltaeva N.A.²

¹Uzbekistan State University of World Languages,
Tashkent, Republic of Uzbekistan

²8-school of Tuprokkala district, Khorezm region,
Republic of Uzbekistan

elvina.well@mail.ru, b.nargiza.alisherovna@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы межкультурной коммуникации, с которыми сталкиваются студенты групп с узбекским языком обучения. В работе анализируется полиаспектное явление интерференции в речи билингов. Авторы статьи предлагают ряд способов преодоления коммуникативных проблем.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация; коммуникативная ситуация; интерференция; билингвизм; полилингвизм; вербальные и невербальные средства выражения

Abstract. The article deals with the main problems of intercultural communication faced by the students of the Uzbek language groups. The polyaspect phenomenon of interference in the speech of bilinguals is analyzed in this work. The authors of the article offer a number of ways to overcome communicative problems.

Keywords: intercultural communication; communicative situation; interference; bilingualism; polylingualism; verbal and non-verbal means of expression

Основными проблемами при осуществлении коммуникации на русском языке у студентов групп с узбекским языком обучения являются: недостаточная сформированность и развитость компетенций, и, как следствие, неуверенность в себе, боязнь допустить ошибку. Еще одной трудностью в процессе МКК является допущение сходств, как в вербальных, так и невербальных способах выражения на разных языках. Преодоление

этих проблем процесс планомерный, протяженный по времени, но интересный и творческий.

Так, на примере ординарных коммуникативных ситуаций приветствия и обращения преподаватель может продемонстрировать сходства, различия и интерференцию в плане выражения, оформления высказывания, как на родном, так и на изучаемом языках.

Приветствие на узбекском языке традиционно более церемонное, обстоятельное. Адресант, в целях демонстрации расположения, уважительного отношения, не только произнесет приветствие, но обязательно поинтересуется семьей, работой, здоровьем и т.д. На русском приветствие звучит короче, динамичнее. Конечно, чем ближе отношения коммуникантов, тем больше они хотят продемонстрировать степень дружелюбности, и расспросов бывает больше. (См. подробно: Велишаева, 2017) (1). Интересно, что русскоязычные коммуниканты при общении друг с другом или с адресатом-узбеком используют как русские речевые формулы, так и узбекские («не устаеете?»).

При общении наблюдается копирование модели поведения, жестов. Это характерно как для билингов, так и для монолингов. Так традиционное приветствие на узбекском языке сопровождается определенным жестом, положением — адресант прикладывает правую руку к сердцу, чуть склоняя при этом голову. Соответственно, эту модель осваивают и воспроизводят и русские для выражения истинного уважения (не подобострастия!)

Обращение имеет свою национальную специфику. В русском термины родства используются реже: в определенных ситуациях или при отдельных индивидуальных реакциях и эмоциональных состояниях они могут быть восприняты как фамильярные (при обращении к посторонним). В узбекском они используются весьма широко («пропусти, сынок», «помоги, дочка», «невестка, принеси воды»), вероятно, поэтому обращения по имени у узбеков не столь часты, как в русском. Часто термин родства используется вместе с именем, например «ака» (брат). Например, в Ташкенте «ака» ставится после личного имени: Алишер ака, в Бухаре — перед именем ака Алишер. Чем это обусловлено, трудно сказать, однако сами бухарцы считают, что тем самым подчеркивают свое уважение, расположение к адресату. Примечательно, что узбекские термины родства в функции обращений используются и с русским личными именами. С одной стороны, это подчеркивает уважительное отношение, с другой, — является находкой для людей, не знающих отчества адресата, но не позволяющих себе назвать человека просто по имени.

(Таня опа (сестра). Примечательно, что однокурсники с разницей в возрасте в 1-2 года тоже используют слова брат/ сестра, обращаясь, друг к другу.



Интересной особенностью в речи билингов является употребление личных имен в двух вариантах произношения русского и узбекском в зависимости от языка (аудитории) общения в данный момент: Ойбек и Айбек, Динора и Динара, Ойгуль и Айгуль. Включение русских морфем: Наргиза — Наргизка, Хумоюн — Хумоюнчик.

Таким образом, преодоление проблем МКК возможно в результате создания доброжелательной атмосферы в учебной аудитории, совершенствования коммуникативных умений, стимулирования устойчивого интереса к изучению языка, организации площадок для общения с представителями других культур.

Список литературы

1. Велишаева Э.С. Клише русского языка как проблема лингвистики, лингводидактики и методики // Русский язык за рубежом. Специальный выпуск. Русистика СНГ. — 2017. — С. 99-105.

УДК 811.161.1'373

РУССКИЙ АССОЦИАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА

Сунь Тяньцы (Чжучэн)

*Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина,
КНР — Екатеринбург, Россия*

RUSSIAN ASSOCIATIVE DICTIONARY AS A SOURCE OF INFORMATION ABOUT THE WORD MEANING'S PSYCHOLOGICAL REALITY

Sun Tianci (Zhucheng)

*The Ural Federal University named after
the first President of Russia B. N. Yeltsin, China —
Yekaterinburg, Russia
2104437546@qq.com*

Аннотация. Анализируется психологическая реальность значений производных слов одного словообразовательного гнезда для сознания носителей современного русского языка. Данные «Словообразовательного словаря» в проекции на ассоциативные поля соответствующих стимулов, представленных в «Русском ассоциативном словаре», демонстрируют актуальный фрагмент ассоциативно-вербальной сети.

Ключевые слова: русский ассоциативный словарь, словообразовательный словарь, производные

Abstract. The psychological reality of the derivative word's meaning of one word-formation nest for native

speakers' consciousness in the modern Russian is analyzed. The data of the "Derivational Dictionary" projected onto the associative fields of the corresponding stimuli presented in the "Russian Associative Dictionary" demonstrate an actual fragment of the associative-verbal network.

Keywords: russian associative dictionary, derivational dictionary, derivatives

Как известно, «Русский ассоциативный словарь» (далее — РАС) представляет собой модель языковых знаний носителей русского языка в виде ассоциативно-вербальных сетей, в которых зафиксированы ... устойчивые связи между отдельными словами и группами слов (типовые ассоциации)» [РАС I, с. 7]. Учитывая этот постулат, можно предположить, что сравнение материалов словообразовательного словаря и РАС даст возможность выявить психологическую реальность не только значений отдельных слов, но и актуальность их связей в сознании говорящих. Сравнительная «набор» однокоренных слов глагола *терпеть* в ассоциативном и словообразовательном словарях, мы обнаруживаем, что значительная их часть представлена в обоих словарях (*терпение, нетерпение, долготерпение, невтерпёж, терпимо, терпимый, терпимость, терпеливый, терпеливо, терпеливость, перетерпеть, потерпеть, потерпевший, стерпеть*). Заметим, однако, что в РАС обнаруживаются связи между этимологически родственными, но в современном русском языке разошедшимися по значениям производными глаголов *терпеть* и *терпнуть* (*терпкий, терпко-красный, терпкость* и др.). В последнем случае частотность самого производящего *терпнуть* значительно ниже, чем частотность его производных. В то же время ассоциативно-вербальная сеть РАС обнаруживает некоторые лакуны [Гридина, Коновалова 2020], хотя грамматические парадигмы восстанавливаются практически полностью из отдельных словоформ-стимулов и реакций, что свидетельствует о разной степени актуальности анализируемых единиц для говорящих. Так, отсутствуют в РАС единицы словообразовательного гнезда *нетерпёж, веротерпимый, веротерпимость, нетерпеливец, долготерпеливый, долготерпеливость, вытерпливаться, вытерпливать, вытерпливание, дотерпеться, обтерпеться, оттерпеться, претерпеваться, претерпение, протерпеть, нестерпимость, стерпливаться, утерпеть, страстотерпец, страстотерпица, страстотерпческий* и др. [Тихонов, 2008, с.224]. Как правило, это слова, которые редко используются в повседневной жизни и имеют в толковых словарях пометы «устар., стар., книжн.». Актуальность глагола *терпеть* и родственных ему слов, содержащихся в РАС, подтверждает



ся данными Национального корпуса русского языка [Электронный ресурс. URL: <http://dict.ruslang.ru/> (дата обращения: 28.01.2023)]. В соответствии с градацией частоты употребления от высокой к низкой получается следующий порядок слов: *терпеть, терпение, терпеливо, терпеливый, терпимость, терпимый, терпеться, терпкий, терпимо*. Эти слова включены в оба анализируемых словаря.

Ассоциативный словарь, отражая образ мышления носителей языка, является своего рода «кристаллизацией» ассоциативных экспериментов, предоставляет исследователю возможность максимально расширить словарное поле однокоренных слов, выявить связи изолированных слов друг с другом.

Список литературы

1. Гридина Т. А., Коновалова Н. И. Ассоциативно-вербальная сеть как динамическая модель языкового сознания: экспериментальные данные // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. — 2020. — № 18. — С. 27-47. — DOI 10.26170/pla20-01-04.
2. НКРЯ — Национальный корпус русского языка. [Электронный ресурс. URL: <http://dict.ruslang.ru/> (дата обращения: 28.01.2023)]
3. Русский ассоциативный словарь. В 2 т. Т. I. От стимула к реакции: Ок. 7000 стимулов. Т. II. От реакции к стимулу: Более 100000 реакций / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов. — М.: ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ», 2002. Т. I. 784 с. Т. II. 992 с.
4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т.: более 145000 слов. Т. 2. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 941 с.

УДК 811.161.1

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ

Бутакова Л.О., Гуц Е.Н.

*Омский государственный университет им. Ф.М.
Достоевского. Омск, Россия*

HEURISTIC POTENTIAL OF PSYCHOLINGUISTIC DICTIONARIES

Butakova L.O., Guts E.N.

*Omsk Dostoevsky State University, Omsk, Russia
larisabut@rambler.ru, egoots@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются эвристические возможности использования психолингвистических словарей (ассоциативных и ассоциативно-семантических) для моделирования фрагментов языкового

сознания определенных групп (социокультурных общностей) носителей языка, построения «трехмерной» модели субъективной семантики отдельных стимулов в сопоставительном срезовом и трендовом режимах.

Ключевые слова: ассоциативный словарь, ассоциативно-семантический словарь, ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, языковое сознание, срезовое исследование, трендовое исследование, трехмерная модель субъективной семантики

Abstract. The article shows the heuristic possibilities of using psycholinguistic dictionaries (associative and associative-semantic) for modeling fragments of the language consciousness of certain groups (sociocultural communities) of native speakers, building a “three-dimensional” model of the subjective semantics of individual stimuli in comparative slice and trend modes.

Keywords: associative dictionary, associative-semantic dictionary, associative experiment, semantic differential, language consciousness, cross-sectional study, trend study, three-dimensional model of subjective semantics

Психолингвистические словари в современных лингвистических исследованиях играют разные роли, которые не сводятся только к функции источника материала для построения моделей языкового сознания, его фрагментов, «портретов» субъективной семантики тех или иных слов. Эвристический потенциал таких словарей, выполненных на основе разного типа ассоциативных, семантических экспериментов общероссийского и / или регионального типа, значителен в семантическом (сопоставительном, трендовом), выборочном (гендерно-, возрастно-, социально ориентированном) исследовании.

Объектом данного исследования стали материалы ассоциативных и комплексных психолингвистических словарей, составленных по результатам ассоциативных, семантических и рецептивных (по методу семантического дифференциала) экспериментов [1; 2]. Этапы экспериментального исследования, ставшего основой анализируемых словарей: 2002 год (ассоциативный эксперимент), 2010 год (ассоциативный, семантический и рецептивный), 2020 год (ассоциативный эксперимент). Представленные словари в ассоциативной лексикографии рассматриваются как *словари отдельных социокультурных общностей*: все эксперименты проходили в одном городе (территориальная общность); испытуемыми были учащиеся школ, гимназий, лицеев, колледжей, техникумов (возраст: 10-12; 17-18 лет), студенты разных вузов города (возраст: 18 — 25 лет) — возрастная и социальная общность. Выбор этого типа испытуемых не случаен: языковая картина мира подростка недостаточно изучена (особенно ее аксиологическая составляющая), лексикон открыт,



подвижен и изменчив, а речевые привычки специфичны. Важно то, что материалы «Ассоциативного словаря подростка» [1] и электронной базы «Ассоциативного словаря подростка-2020» являются результатом экспериментов, проведенных по одной и той же методике, по одному стимульному списку, в одних и тех же образовательных учреждениях; возраст испытуемых был также одинаков: 15-17 лет. На этом основании мы рассматриваем данное сравнительно-сопоставительное исследование как трендовое, «когда в двух разнесенных по времени обследованиях изучаются различные, но обладающие идентичными наборами социальных характеристик индивиды» [1, с. 323], а лексикографические издания (печатные и электронные) — как *трендовый ассоциативный словарь подростка*.

Сконструированные по результатам экспериментов ассоциативные поля, будучи фрагментами образов сознания, носителями информации о знаниях, оценках, эмоциях, ценностных ориентациях носителей языка, в рамках сравнительно-сопоставительного исследования стали объектами, позволяющими ответить на актуальные психолингвистические и социолингвистические вопросы: есть ли структурно-семантические особенности в ядре языкового сознания подростков разных поколений, каковы изменения в структуре ассоциативного поля (ядро, периферия, единичные реакции), есть ли различия в тактиках реагирования и соответственно в типах реакций, каковы ценностные ориентации подростков конца девяностых годов прошлого века и их «преемников», живущих в эпоху интернета, ЕГЭ, цифровых технологий и прочих реалий сегодняшнего дня.

«Материалы к ассоциативно-семантическому словарю жителей г. Омска» [2] — результат комплексного психолингвистического исследования, проведенного в 2010 году. Словарная статья данного словаря состоит из трех частей: ассоциативного поля стимула, позволяющее определить ядро (наиболее частотные реакции) и периферию (малочастотные и единичные реакции); семантическое поле, основными составляющими которого являются слова, ставшие опорными при идентификации и толковании значения стимула, и их конкретизаторы — слова, словосочетания, отдельные сегменты высказываний и целые высказывания; индексы шкалирования, полученные по методике семантического дифференциала. Комплексный словарь, содержащий материалы трех экспериментов, проведенных с одними и теми же реципиентами и на едином стимульном списке, решает задачи психолингвистического моделирования в трех плоскостях, отражая языковое сознание в «трехмерном пространстве»: ассоциативном, семантическом (толкование значения) и перцептивном (определение эмоционально-чувствен-

ного компонента семантики. Сопоставление полей одних и тех же стимулов выявляет способы речевого действия, актуальных для разных видов речевой деятельности, что важно для фиксации механизмов речи и оценки уровня развития речевой компетенции.

Пересекаемость словников всех описанных словарей дает возможность решать разные исследовательские задачи, в том числе «достраивать» линии тренда для ряда стимулов, моделировать способы оперирования знаком невзрослыми носителями языка в разные временные периоды — через 8 и 18 лет.

Список литературы

1. Гуц Е.Н. Ассоциативный словарь подростка. Омск: Вариант-Сибирь, 2004. 148 с.
2. Бутакова Л.О. Материалы к ассоциативно-семантическому словарю жителей г. Омска. Омск: Вариант-Сибирь, 2012. 128 с.

УДК 81'373
ББК 81.2-3

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «БОТАНИКА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ

Матюшин А.А.¹, Балобанова Н.П.²

¹кандидат фармацевтических наук, магистр лингвистики, доцент

²кандидат биологических наук, магистрант 2 года обучения

¹Институт лингвистики и межкультурной коммуникации,

Сеченовский университет, Москва, Россия

LEXICO-SEMANTIC FIELD "BOTANY" IN PROFESSIONAL LINGUISTIC CONSCIOUSNESS

Matyushin A.A.¹, Balobanova N.P.²

¹Ph.D. (Pharm.), M.A. (Ling.)

²Ph.D. (Biol.), 2nd year master's student

*Institute of Linguistics and Intercultural Communication,
Sechenov University, Moscow, Russia*

Аннотация. В работе представлены результаты построения лексико-семантического поля «ботаника», функционирующего в профессиональном языковом сознании. Авторами подтверждается гипотеза о том, что в основе профессионального языкового сознания лежит, преимущественно, когнитивная и понятийная база конкретной профессиональной сферы.

Ключевые слова: лексико-семантическое поле, ботаника, языковое сознание, языковая картина мира



Abstract. The study presents results of lexico-semantic field construction with the key lexeme “botany”. The authors confirm the hypothesis that the professional linguistic consciousness is predominantly based on the terminology of the specific professional sphere.

Keywords: lexical-semantic field, botany, linguistic consciousness, linguistic image of the world

Одним из основных направлений анализа плана содержания лексических единиц в лингвистике является изучение семантики слова. Современные концепции описания языка основываются на системно-функциональном принципе, предполагающем использование комплексных единиц, одной из которых является семантическое поле. Под семантическим полем понимается «совокупность языковых (главным образом лексических) единиц, объединенных общностью содержания <...> и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений» [Кузнецов 1998, с. 380]. В данном определении содержится предпосылка для использования семантического поля с целью изучения концептуально-языковой картины мира, иными словами — в языковом сознании носителя определенного языка и культуры. По мнению Ю.Н. Караулова, не единичное, отдельно взятое слово имеет выход на языковую картину мира, но лишь слово в составе семантического поля [Караулов 1976].

Языковое сознание представляет собой «совокупность образов сознания, формируемых и овнешняемых при помощи языковых средств — слов, свободных и устойчивых словосочетаний, предложений, текстов и ассоциативных полей» [Тарасов 2000]. Различают обыденное и профессиональное языковое сознание, при этом сущность различий заключается, помимо прочего, в насыщенности последнего профессиональной отраслевой терминологией. Иными словами, в основе профессионального языкового сознания, лежит, преимущественно, когнитивная и понятийная база конкретной профессиональной сферы (с сохранением общего культурологического фона) [Марковина 2010], тогда как в обыденном языковом сознании культурно-опосредованное содержание выходит на первый план.

Целью настоящего исследования являлось построение структуры семантического поля «ботаника», принадлежащего профессиональному языковому сознанию. В эксперименте, проведенном методом анкетирования, приняло участие девять специалистов-носителей русского языка (средний возраст 45,8 лет) с профильным образованием (биология, ботаника, фармация; средний стаж работы 20,5 лет). В результате был получен лексический массив (953 слова). Опираясь на частоту встречаемости были выделены три группы лексических единиц: ядро, ближняя и дальняя периферия.

Согласно данным экспериментального исследования, в ядро вошли такие лексические единицы, как *ботаника, систематика, цветок, растение, морфология, строение, анатомия, коллекция, описание* и *лист*. Ближняя периферия включает в себя следующие наиболее частотные лексические единицы: *опыление, органы, завязь, Линней, наука, семена, цветки, ягода, вид* и *гербарий*. Наибольшее разнообразие по составу и минимальную частотность по количеству продемонстрировала дальняя периферия, включающая в себя, помимо узкоспециализированных терминов (*чашелистики, флоэма, триба*) имена собственные (*Экзюпери, Тахтаджян*), а также общую лексику (*география, мир, ученый, университет*). Лексико-семантическое поле представлено, преимущественно, существительными, однако, встречаются и отдельные прилагательные (*зеленый, сочный, вегетативный* — ближняя периферия, *генеративный, сухой* — дальняя периферия).

Полученные результаты исследования демонстрируют, что лексико-семантическое поле «ботаника» в профессиональном языковом сознании представляет собой структурированную систему, ядро и ближняя периферия которой содержит, преимущественно, терминологические единицы. Дальняя периферия включает в себя также нетерминологическую лексику.

Список литературы

1. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. — М.: «Наука», 1976. — 356 с.
2. Кузнецов А.М. Поле. // БЭС. Языкознание. — М., 1998. — 685 с.
3. Марковина И.Ю. Профессиональный образ мира: теоретические и экспериментальные подходы. // Вестник Московского государственного лингвистического университета. — 2010. — № 12 (591). — С. 38-45.
4. Тарасов Е.Ф. Актуальные проблемы анализа языкового сознания. // Языковое сознание и образ мира. Сборник статей. — М., 2000. — 320 с.

УДК 81.23

СВЯЗЬ ПОЛИГЛОТТИИ И ДИАЛЕКТОЛОГИИ ВОСПРИЯТИЯ НА МАТЕРИАЛЕ ДИАЛЕКТОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Алешкевич-Суслов Я.В., Елисеев Е.А.

МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва, Россия

THE LINK BETWEEN POLYGLOTTERY AND PERCEPTUAL DIALECTOLOGY: A CASE STUDY OF RUSSIAN DIALECTS

Aleshkevich-Suslov Y., Eliseev E.

*Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia
aleshkevichyan@yandex.ru, eliseewegor@yandex.ru*



Аннотация. В настоящем исследовании в формате социологического опроса респондентам было предложено определить их субъективный комфорт при чтении текстов на диалектах русского языка и определить является ли он диалектом или отдельным языком. Нашей целью было определить зависимость между числом языков, которыми владеет человек, и его тенденцией воспринимать речь как язык нежели как диалект. Результаты показывают слабую корреляцию.

Ключевые слова: полиглотия; диалектология восприятия; языки и диалекты; диалекты русского языка

Abstract. In this study, by way of a sociological survey, the respondents were to rate their subjective comfort when reading texts written in various Russian dialects and determine whether the given speech sample represented a separate language or a dialect of Russian. We aimed to find a correlation between the number of languages that a person knows and their tendency to perceive speech as a language rather than a dialect. The research results demonstrate a weak correlation in this regard.

Keywords: polyglottery; perceptual dialectology; languages and dialects; Russian dialects

Полиглотия представляет собой феномен самостоятельного овладения несколькими языками в сознательном возрасте. Явление полиглотики связывают в т.ч. с улучшенным ощущением языка (англ. *language awareness*), что позволяет предположить, что полиглоты должны быть более чувствительны к разнице между диалектами и языками.

В свою очередь диалектология восприятия (ДВ) — это раздел «народной лингвистики», который исследует распределение лингвистических свойств с точки зрения неспециалистов. ДВ также рассматривает социальные факторы в восприятии диалектов.

Гипотеза данной работы состояла в том, что в рамках исследования по диалектологии восприятия полиглоты будут иметь тенденцию чаще считать диалекты их родного языка отдельными языками, в силу большей чувствительности к различным аспектам, которые отличают диалекты от стандартного языка.

Для подтверждения гипотезы была создана анонимная анкета, в которой респонденты указывали факты о себе и своём знании языков. Затем респонденты должны были прочитать последовательно десять текстов, написанных в нормализованной фонетической орфографии. Восемь из них написаны на речи, которую традиционно приписывают к диалектам русского языка, а два из них представляют миноритарные восточнославянские языки (пряшевско-русинский и полесский). Респонденты должны были оценить каждый текст по следующим параметрам: степень понимания текста; субъективный комфорт респондента при гипотетическом общении с носителем данного языка/диа-

лекта; аспекты речи, которые наиболее сближают её с русским литературным языком, и аспекты, которые, наиболее их разнят. Наконец, респонденты должны были указать, является ли, по их мнению, представленная речь диалектом русского языка или отдельным языком.

Согласно гипотезе исследования, полиглоты должны чаще определять представленную речь как диалект и указывать больше различий и меньше сходств. Однако анализ полученных данных не подтвердил явным образом эту гипотезу, т.к. большинство респондентов (118 из 129) владеют не более чем пятью языками. У этих респондентов нет заметной разницы в распределении ответов по их восприятию языков и диалектов. При этом для 11 респондентов, которые владеют шестью и более языками, действительно наблюдается тенденция чаще оценивать диалекты как языки, однако из-за небольшого числа респондентов такая корреляция не представляется надёжной.

При увеличении числа респондентов можно будет с большей точностью определить, подтверждается ли высказанная гипотеза, что составляет перспективу настоящего исследования.

Список литературы

1. Hyltenstam, K. Language aptitude and language awareness: Polyglot perspectives. // *Annual Review of Applied Linguistics*, 2021 V41 pp. 55-75. doi:10.1017/S0267190521000027
2. Kazakov, G.A. Polyglottery as a Science // *International Conference on Multilingual Proficiency: Language, Polyglossia and Polyglottery*, New York 2013.
3. Lee, R. R. Dialect perception: A critical review and re-evaluation // *Quarterly Journal of Speech*, 1971 V57 N4, pp. 410-417 doi: 10.1080/00335637109383086.
4. Толстая С.М., Говоры Русского Севера на Общеславянском Фоне // *Учёные записки петрозаводского государственного университета*. 2018 №6, С.53-59, doi: 10.15393/uchz.art.2018.210.

УДК 81.23

КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ ПОЛИГЛОТОВ И ШАХМАТИСТОВ В СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Казак Г.А.

МГИМО МИД России, Москва

COGNITIVE SKILLS OF POLYGLOTS AND CHESS PLAYERS FROM A COMPARATIVE PERSPECTIVE

Kazakov G.

*MGIMO University, Moscow, Russia
g.kazakov@my.mgimo.ru*



Аннотация. В настоящей работе по данным исследовательской литературы сопоставляются когнитивные навыки полиглотов и шахматных мастеров. Выдвигается гипотеза о том, что в обоих случаях профессионализм основан на развитии нейроэффективности, которая в свою очередь базируется на способности мозга к специализации и исключительно высоком уровне мотивации.

Ключевые слова: полиглот, полиглотия, многоязычие, когнитивные навыки, шахматы, психология мастера, экспертная деятельность, нейроспециализация, нейроэффективность, мотивация

Abstract. This paper compares polyglots' and chess masters' cognitive skills by reference to research literature. It is hypothesized that in both cases expertise is based on developing high neural efficiency, which, in its turn, relies on the brain capacity for specialization and on an exceptionally high level of motivation.

Keywords: polyglot, polyglottery, multilingualism, cognitive skills, chess, psychology of expertise, expert performance, neural specialization, neural efficiency, motivation

Полиглотия как сознательно достигнутое индивидуальное многоязычие вошла в сферу научной мысли относительно недавно (видимо, в связи с недостатком данных в предшествующие годы): отчет современным исследованиям этого явления можно вести с 2013 г. Шахматы же, в силу интеллектуального престижа игры и удобству ее формализации и моделирования для анализа, давно являются предметом научного изучения. Любые способности человеческого разума должны иметь мозговые корреляты, поэтому постановка вопроса о сравнении психологических основ мастерства в двух названных областях представляется совершенно закономерной.

К настоящему времени известно, что полиглотов характеризует:

- проактивность и предпочтение самообучения;
- высокий уровень долгосрочной мотивации, самодисциплины и целеустремленности;
- индивидуализация своего учебного процесса;
- обращение к достаточному количеству языкового материала и эмоциональная готовность к его усвоению;
- цикличное чередование режимов интенсивности занятий;
- интеграция языков в структуру жизненных целей;
- более высокая эффективность работы (меньшая активация) мозга при восприятии речи.

В свете этого представляется, что языковые достижения полиглотов обеспечиваются универсальными принципами нейроэффективности (когнитивными навыками), в основе которых лежит способность мозга к специализации для решения значимых задач. В свою

очередь развитие и укрепление приоритетных нейронных связей происходит благодаря выработке и регулярной практике полиглотами собственных алгоритмов самообучения, следование которым поддерживается исключительно сильной и устойчивой мотивацией. Все это приводит к мысли о том, что ключевыми для полиглотии являются волевые аспекты личности.

Шахматы давно стали лабораторией для когнитивных исследований, результаты которых включают в себя следующие выводы:

- шахматное мастерство базируется на структурированном знании большого числа шахматных позиций и комбинаций (50–100 тыс.) и умении продумывать наперед лучшие по качеству варианты развития игры;
- в основе данной компетенции лежит специализированная долговременная память, развитие которой достигается целенаправленной тренировкой;
- тренировка заключается не столько в практике игры, сколько в решении задач, стоящих немного выше текущего профессионального уровня шахматиста (при постоянном повышении стандартов);
- психологически тренировка поддерживается мотивацией соревновательности и победы в борьбе.

Таким образом, общими для полиглотов и шахматных мастеров оказываются факторы мотивации, высокоорганизованной регулярной практики и усвоения большого объема специализированной информации. В то же время владение языками является более комплексной компетенцией (устная и письменная речь, прагматика коммуникации и т.д.), по сравнению с более узкоспециальным и абстрактным характером шахматных знаний. С когнитивной точки зрения в обоих случаях можно говорить о выработке навыков, сопровождающейся повышением нейроэффективности.

В свете сказанного представляется естественным и перспективным рассмотрение полиглотии в контексте психологии экспертной деятельности (*expert performance*) и сопоставление ее с другими видами профессионализма (в музыке, спорте и т.д.), в т.ч. с помощью методов нейровизуализации.

Список литературы

1. Барс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. 4-е изд. Т. 2. М.: Лаборатория знаний, 2019. 464 с.
2. Ericsson K., Charness N. Expert performance: its structure and acquisition // *American Psychologist*, 1994, vol. 49, no. 3. P. 725–747.
3. Kazakov G. Polyglot studies in spring 2022 // *Филологические науки в МГИМО*, 2022, т. 8, №2. P. 138–142. DOI: 10.24833/2410-2423-2022-2-31-138-142
4. Ross P. The expert mind // *Scientific American*, August 2006. P. 64–71.



УДК 81.23

СОЗНАТЕЛЬНО ЗАЯВЛЯЕМЫЕ И
БЕССОЗНАТЕЛЬНО ПРИМЕНЯЕМЫЕ
СТРАТЕГИИ ПОЛИГЛОТА: АНАЛИЗ
ЛИНГВОДИДАКТИКИ СТИВА КАУФМАНА

Никуличева Д.Б.

*Институт Языкознания РАН, г.н.с., Москва,
профессор, МГЛУ, Москва*

CONSCIOUSLY DECLARED AND
UNCONSCIOUSLY APPLIED POLYGLOT
STRATEGIES: A REVIEW OF STEVE KAUFMANN'S
LINGUODIDACTICS

Nikulicheva D.B.

*Institute of Linguistics RAS, senior researcher, Moscow,
Prof., Moscow State Linguistic University,
Moscow, Russia
nikoulitcheva@yandex.ru*

Аннотация. На материале изучения канадского полиглота Стива Кауфмана предлагается новый аспект исследования полиглотики, а именно сопоставление лингводидактических принципов, которые сами полиглоты формулируют в своих публикациях, с теми принципами, которые можно выявить, анализируя языковые платформы, созданные ими для обучения других людей.

Ключевые слова: стратегии полиглотов, Стив Кауфман, изучение языков, преподавание языков, аутентичные vs. сконструированные тексты, грамматические противопоставления, уровни языковой компетенции

Abstract. Based on the study of the Canadian polyglot Steve Kaufmann, a new aspect for analysing polyglottery is proposed, namely, a comparison of linguodidactic principles that polyglots themselves formulate in their publications with those principles that can be identified by analyzing the language learning platforms they created to teach other people.

Keywords: polyglot strategies, Steve Kaufmann, language learning, language teaching, authentic vs. constructed texts, grammatical oppositions, levels of language competence

Традиционно исследование феномена полиглотики строилось на основе книг и прочих публикаций, написанных самими полиглотами, либо на основе описания их методов, авторами, изучающими жизненный путь конкретного полиглота. Новый этап в исследовании полиглотики начался, когда описания стали носить сопоставительный характер. Это позволило выявить

разные перцептивные типы полиглотов и установить целый ряд инвариантных и вариативных принципов их лингводидактического поведения [1]; [2].

Предлагаемый доклад основан на сопоставлении иного типа. Он посвящен сравнению несовпадений между стратегиями канадского полиглота Стива Кауфмана, заявляемыми им для себя в автобиографической книге [3], и стратегиями, используемыми им для обучения других людей на авторском сайте LingQ [4]. Речь пойдет о принципе, декларируемом им как «центральный», а именно, что «обучение в реальных ситуациях всегда намного лучше искусственных контекстов <...> или материала, специально созданного для учащихся» [3, гл. 48].

Вопреки этому утверждению, обращение к сайту LingQ [4] убеждает, что для начального уровня этот принцип не вполне выдерживается. Так, наряду с тем, что для начинающих предлагаются простые аутентичные тексты (газетные заметки, песни и пр.) центральное место все же занимают *специально сконструированные тексты*: курсы и мини-истории. Такие учебные материалы позволяют быстро ввести важнейшие лексические темы, а также попрактиковаться в использовании важнейших временных и личных форм глагола. Это помогает начинающему ученику на практике усвоить модели словоизменения местоимений и наиболее продуктивных глаголов в различных личных и временных формах применительно к естественным ситуациям, когда эти формы употребляются. То есть, несмотря на стремление как можно скорее переходить к аутентичным текстам, Стиву Кауфману приходится признать, что на начальном этапе работа со сконструированными текстами и привлечение, возможно, неосознанного внимания ученика к грамматическим противопоставлениям необходимы.

Сравнение заявляемых и применяемых на практике стратегий полиглотов позволяет уточнить нюансы их использования в отношении разных уровней языковой компетенции и показать, что анализ лингводидактического поведения полиглотов «со стороны» дает возможность скорректировать некоторые из декларируемых ими стратегий эффективного изучения языков.

Список литературы

1. Никуличева Д.Б. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов. Как найти свой путь к иностранным языкам. М.: Флинта-Наука, 2009. 304 с.
2. Erard M. Babel no more. The Search for the World's Most Extraordinary Language Learners. N.Y.: Free Press, 2012. 401 p.
3. Kaufmann, S. The Way of a Linguist: A Language Learning Odyssey. Vancouver: AuthorHouse, 2005, 140 p.
4. LingQ Learning Languages Simply, <https://www.lingq.com/ru/> — сайт Стива Кауфмана (URL, обращение 30.01.2023).



УДК 81.23

РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМИ МГИМО

Виrolайнен А.В., Куварина М.С., Левчук К.Р.

МГИМО МИД России, Москва,

DIFFERENCES IN THE PERCEPTION OF FOREIGN LANGUAGES BY MGIMO STUDENTS

Virolainen A., Kuvarina M., Levchuk K.

MGIMO University, Moscow, Russia

al.virolajnen@my.mgimo.ru, ma.kuvarina@my.mgimo.ru, kr.levchuk@my.mgimo.ru

Аннотация. В настоящей работе представлено социологическое исследование по определению особенностей восприятия иностранных языков студентами-полиглотами и студентами, которые не относятся к числу полиглотов. Целью исследования было выявление различий в отношении указанных групп студентов к процессу изучения языков, для чего был использован метод фокус-группы. Объектом исследования явились студенты МГИМО как самого многоязычного учебного заведения в мире.

Ключевые слова: полиглоссия, преподавание иностранных языков, мотивация, качественное исследование, социологическое явление, фокус-групповое исследование

Abstract. This paper presents a sociological study which aimed to characterize the perception of foreign languages by the students who are considered polyglots and those not regarded as polyglots. The goal of the study was to identify differences in the attitude of these groups of students to the language learning process. For this, the focus group method was used. The object of the study was students of MGIMO University as the most multilingual educational institution in the world.

Keywords: polyglottery, foreign language teaching, motivation, qualitative research, sociological phenomenon, focus group study

Феномен полиглотии долгое время рассматривался главным образом в русле психолингвистики и методики обучения иностранным языкам, однако тенденции последних лет показывают целесообразность его изучения и в перспективе других наук, в т.ч. точных. Так, в 2022 г. была предпринята попытка исследования полиглотии с использованием социологических и статистических методов [1]. Настоящая работа стремится продолжить развитие данного подхода, а также углубить социологическое рассмотрение полиглотии в стенах МГИМО как самого многоязычного учебного

заведения в мире по количеству преподаваемых языков(53).

Таким образом, объектом данной работы вновь стали студенты МГИМО, которые представляются некой промежуточной группой между полиглотами и людьми, имеющими с ними мало общего. Традиционно студенты МГИМО вовлечены в многоязыковую среду, изучают, как минимум, два иностранных языка, а многие изучают дополнительно еще и третий. Целью исследования стало выявление различий в их отношении к изучению иностранных языков.

Опираясь на выводы, сделанные в предыдущей работе, было решено провести исследование прикладного характера, направленное на сравнение подходов к восприятию изучения иностранных языков различными группами студентов. Так, вся масса студентов МГИМО может быть разделена по многим признакам: например, по количеству изучаемых языков или по числу языков, которыми студент владеет.

В рамках данного исследования были отобраны, с одной стороны, студенты, которых можно назвать полиглотами, и, с другой, студенты, которые не относят себя к полиглотам. Разграничительным признаком явился факт владения не менее чем пятью иностранными языками на функциональном уровне.

Представители обеих групп были приглашены для проведения фокус-группового исследования. Данный метод широко используется в социологии, т.к. позволяет посредством модерирования дискуссии участников выявить не только их мнения по теме, но также выделить области различий и сходств между ними.

Исходя из этого были сформулированы следующие исследовательские вопросы прикладного характера (т.е. такие, ответы на которые могут быть полезны для практики преподавания иностранных языков в университете): почему студенты МГИМО выбирают для изучения те или иные языки? Что является определяющим фактором в выборе языка? Как различаются подходы к работе с языком у студентов-полиглотов и студентов-«неполиглотов»? Какие сложности встречаются на пути совершенствования владения иностранным языком? Что определяет удачные и неудачные попытки изучения языка? Как можно избежать потери мотивации студента при изучении им иностранного языка?

Эти и другие вопросы прямо или косвенно были затронуты в проведенной фокус-группе. Ожидается, что исследование выявит различия в восприятии иностранных языков различными группами студентов МГИМО, а также будет полезно преподавателям, составителям учебно-методических материалов и самим студентам, т.е. всем заинтересованным в обучении иностранным языкам.



Список литературы

1. Virolainen A., Kovalenko N., Komarov D. The image of a polyglot through the eyes of MGIMO students // Филологические науки в МГИМО, 2022, т. 8, №3. С. 47–57. DOI: 10.24833/2410-2423-2022-3-32-47-57.
2. Kvale S. Interview Views: an Introduction to Qualitative Research Interviewing. Thousand Oaks: Sage Publications, 1996. 326 p.
3. Ritchie J., Lewis J. Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students and Researchers. London: Sage Publications, 2013. 336 p.
4. «Стремлюсь к тому, чтобы языки дружили друг с другом»: студенты-полиглоты об изучении иностранных языков / интервью брала М. Манукян // Международный, ноябрь 2022. URL: https://gazeta.mgimo.ru/articles/polyglot_students (дата обращения 31.01.2023).

УДК 811.161.1

СИНТАГМАТИЧЕСКОЕ И ПАРАДИГМАТИЧЕСКОЕ ВЗАИМОВЛИЯНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИ СООТНОСИМЫХ КОНСТРУКЦИЙ В ГРАММАТИКОНЕ НОСИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Скворцова Н.Н.

*Белорусский государственный университет, Минск,
Республика Беларусь*

SYNTAGMATIC AND PARADIGMATIC INTERFERENCE OF SEMANTICALLY RELATED CONSTRUCTIONS IN THE GRAMMAR OF A NATIVE RUSSIAN SPEAKER

Skvortsova N.N.

*Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus
sonato4ka@mail.ru*

Аннотация. В фокусе внимания автора статьи — широко распространенное речевое явление, известное в лингвистической литературе как «нарушение синтаксических норм» (например, **подвигнуть к чему* вместо *подвигнуть на что*) и обусловленное взаимодействием языковых единиц (ср.: *подвигнуть на что* и *подтолкнуть к чему*). Изучение подобного взаимного влияния, представляющего собой результат извлечения из хранимых в памяти семантически близких слов и грамматических структур в процессе формулирования мысли, актуально не только и не столько в аспекте нормативной грамматики, сколько в аспекте речепорождения, поскольку позволяет глубже понять сущность отдельных этапов продуцирования высказывания, «отразить работу самого механизма речевой деятельности» (Б. Ю. Норман).

Ключевые слова: синтаксис; синтаксическая норма; речевая ошибка; речепроизводство; синтагматический; парадигматический; семантическое взаимодействие

Abstract. The author focuses on a widespread speech phenomenon known in the linguistic literature as «violation of syntactic norms» and caused by the interaction of language units. The study of such mutual influence, which is the result of retrieving semantically similar words and grammatical structures from the stored memory in the process of thought formulation, is relevant not as much in the aspect of normative grammar, as in the aspect of speech production, since it allows to reveal deeper the essence of the stages in statement production, «to reflect the work of the mechanism of speech activity itself» (B. Y. Norman).

Keywords: syntax; syntactic norm; speech error; speech production; syntagmatic; paradigmatic; semantic interaction

Языковой и психологической факторы, взаимодействующие при продуцировании высказывания, ярко проявляются в различных грамматических ошибках как результатах индивидуальной реализации речевых программ. Неоднозначный характер многих отклонений от нормы, в которых отражается, с одной стороны, стереотипное, алгоритмическое, с другой — творческое, импровизационное, свидетельствует не только о стихийности процесса речепроизводства и ослаблении говорящим контроля за ходом фразо- и текстообразования, но и о глубинных закономерностях процесса «совершения мысли в слове», по выражению Л. С. Выготского.

Анализ «отрицательного языкового материала», иллюстрирующего различные нарушения нормы (ошибки в употреблении конструкций с фразеологически связанными или конструктивно ограниченными значениями компонентов, в выборе предложно-падежных и беспредложных падежных форм, унификация управления слов, объединенных сочинительной связью и др.), раскрывает особенности взаимодействия единиц одного языкового уровня и единиц разных уровней, причем как в плане парадигматики, так и в плане синтагматики, характер связи лексики и синтаксиса в грамматиконе говорящего.

Ср.: *Она *плакалась о своей судьбе (Она плакала на свою судьбу; Она сокрушалась о своей судьбе); Учитель *болеет о своем классе (Учитель боится за свой класс; Учитель радуется о своем классе); *выражать отношение о человеке (выражать отношение к человеку; выразить мнение о человеке); *Этого вполне немало (Этого вполне достаточно; Этого отнюдь не мало); [Это] целесообразно рассматривать *на фоне и в сопоставлении с другими*



явлениями ([Это] целесообразно рассматривать на фоне других явлений и в сопоставлении с ними).

Хранящийся в памяти индивидуальный лексический и грамматический словарь говорящего «выдает» конкурирующие синтаксические структуры с непрочно закрепленными подчинительными связями, отсюда перераспределение (перекрещивание) в процессе порождения высказывания предложно-падежных и падежных форм, входящих в разные сочетания.

Ср.: Мы ***переключились к мышам** вместо Мы **переключились на мышей** или Мы **перешли к мышам** (из речи гостя телепередачи «В мире животных» о полетах животных в космос, эфир 2014 г.).

Иными словами, механизм фразообразования действует обе семантически соотносимые конструкции, но по-разному: в одной функционально сильнее оказывается опорное слово (как правило, глагольная форма), определяющее предикцию мысли, в другой — распространитель. Показательно, что подобное нарушение синтаксической нормы не всегда спешит исправить сам говорящий, поскольку попросту его не фиксирует, и оно, как правило, не требует со стороны слушающего какого бы то ни было комментария (уточнения, переспроса, коррекции), если только речь не идет о специфических ситуациях общения в академической (филологической) среде. Ср.: Я ***удивляюсь возможностями человеческого тела** (удивляться чему vs. восхищаться чем); **Стараюсь своим ребятам *объяснить о том, что <...> (объяснить что vs. сказать о чем); Мне *от этого не избежать** (чего не избежать vs. от чего не уйти); **Виагра – группа или Вы *имеете в виду о таблетках?** (иметь в виду что vs. говорить о чем); ***Его *удостоили званием** (удостоить чего vs. наградить чем); Я ***любуюсь на тебя** (любоваться кем vs. смотреть на кого; по Д. Э. Розенталь «любоваться на что/кого» имеет стилистическую помету «разг.» [Розенталь 2002: 80]); Мы ***контролируем за событиями (за эффективностью, за этим)** (контролировать что vs. следить за чем); Мы должны ***этому придерживаться; *Придерживаться моему распорядку** (придерживаться чего vs. следовать чему); **Надо научиться *понимать о том, что все пройдет, все брэнно** (понимать что vs. думать о чем); Ты ***зациклен этим** (зациклен на чем vs. озабочен чем); **Если бы ты *прислушивалась меня, этого бы не случилось** (прислушиваться к кому vs. слушать кого); ***<...> регулировать дорожным движением** (регулировать что vs. управлять чем); ***<...> решать всё о больных вне больничной палаты** (решать в отношении / относительно / касательно кого vs. думать, заботиться о ком); Ты должен ***гордиться за меня** (гордиться кем vs. рад за кого); Он [тренер] ***уделяет время на меня** (уделять время кому

vs. тратить время на кого); **Это *указывает о том, что <...>** (указывать на что vs. свидетельствовать о чем); Я ***за это опасуюсь** (опасаться чего vs. переживать за что); Я **хотел бы *добавить вот о чем** (добавить что vs. сказать о чем); **Инаиков открыто говорит о том, что *ему странна позиция Безрукова, который всё получил только благодаря «Бригаде»** (позиция странна для кого vs. позиция непонятна кому); ***О чем в этой книге содержится?** (что содержится vs. о чем говорится); ***У вас представилась такая возможность** (представилась возможность кому vs. появилась возможность у кого).¹ Отклонения на уровне реализации речевой программы могут принимать и более радикальные формы, в которых своеобразно преломляется индивидуальная перестройка нормативных вариантов: **Вы нам *растаяли сердца** (ср.: растаять vs. растопить что); ***Дышит от Вас такой энергией** (ср.: от кого веет чем, от кого исходит что, кто излучает что); **Мне *за это очень жаль** (ср.: неловко, стыдно за что; жаль, что...).

Как видим, семантические связи слов и структур могут оказывать в процессе речеобразования не только в условном смысле «позитивное» воздействие на развертывание и языковое оформление высказывания, облегчая извлечение из памяти необходимой единицы и формируя отвечающее норме синтаксическое окружение, но и «отрицательное», предопределяя выбор «не того» (несоответствующего) строительного элемента сочетаний и нарушая в целом правила динамических стереотипов: Я ***прилагаю силы** (вместо прилагать усилия); Я **старалась *наводить информацию** (вместо наводить справки или искать, собирать информацию).

Все вышесказанное еще раз подтверждает справедливость той точки зрения, согласно которой в грамматике говорящего (динамической, активной) «пути реализации программы высказывания определяются не только замыслом говорящего, но в значительной мере также самим языком, его сложной и многоуровневой организацией» [Норман 2011: 221].

Список литературы

1. Норман, Б. Ю. Грамматика говорящего: От замысла к высказыванию / Б. Ю. Норман. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ». 2011. — 232 с.
2. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Управление в русском языке / Д. Э. Розенталь. — М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и образование, 2002. — 303 с.

¹ В целях экономии печатного пространства паспортизация собранных автором примеров не приводится.



УДК 004.514

ГОЛОСОВОЙ ПОИСК В СИСТЕМАХ
ВИРТУАЛЬНЫХ АССИСТЕНТОВ:
УЛУЧШЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО
ОПЫТА И ПРИМЕНИМОСТИ В
УЗКОСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СФЕРАХ

Тимофеев Е.О.

*студент магистратуры по направлению
«Информатика и вычислительная техника»*

VOICE SEARCH IN VIRTUAL ASSISTANT
SYSTEMS: IMPROVING USER EXPERIENCE AND
APPLICABILITY IN HIGHLY SPECIALIZED AREAS

Timofeev E.O.

Master's student

Аннотация. В работе рассматриваются технологии голосового поиска, их применение и методы их улучшения в системах виртуальных ассистентов, для дальнейшего использования работниками из узкоспециализированных сфер деятельности на примере сферы гейм дизайна.

Ключевые слова: голосовой поиск, виртуальный ассистент, узкоспециализированная деятельность, методы улучшения голосового поиска

Abstract. The paper discusses voice search technologies, their application and methods for their improvement in virtual assistant systems, for further use by employees from highly specialized fields of activity using the example of game design.

Keywords: voice search, virtual assistant, highly specialized activity, voice search improvement methods

Современные технологии и инновации в области искусственного интеллекта и машинного обучения привели к высокому уровню развития систем виртуальных ассистентов, которые используются в широком спектре приложений, от домашних устройств до корпоративных информационных систем. Одним из ключевых факторов, влияющих на удобство использования таких систем, является точность голосового поиска. Разработка эффективных методов использования голосового поиска в системах виртуальных ассистентов является критически важным направлением исследований, которые могут привести к улучшению пользовательского опыта и увеличению применения таких систем в различных секторах бизнеса и производства.

Так, например, в секторе автомобилестроения голосовой поиск может быть использован для управления навигацией в автомобиле или для выполнения

команд во время движения. В секторе медицины голосовой поиск может быть использован для поиска медицинской информации или для просмотра электронных медицинских записей [1].

К сожалению, на данный момент лишь небольшое количество виртуальных помощников оптимизировано для помощи людям, которые работают в узкоспециализированных сферах деятельности. Большая часть компаний, которые заняты разработкой виртуальных ассистентов, стараются получать как можно больший охват пользователей, в связи с чем, разработка под такие направления деятельности уходит на второй план. Исходя из этого, проблема нехватки специализированных виртуальных ассистентов остается актуальной и требует различного рода технических решений [2].

В данной работе рассматривается создание виртуального ассистента с использованием технологии голосового поиска, который предназначен для использования в узкоспециализированной сфере деятельности на примере гейм дизайна.

В ходе исследования были выявлены проблемы, с которыми сталкиваются работники данной сферы при работе с виртуальными ассистентами, а также разработаны методы оптимизации их работы, путём анализа текущих технологий, их преимуществ и недостатков, а также их применимости в решении реальных проблем. Кроме того, разработанное программное обеспечение было испытано в реальной работе компаний, которые занимаются разработкой компьютерных и мобильных игр. По окончании испытаний был проведен опрос пользователей, в результате которого было установлено, что разработанное ПО оказалось эффективным для работников, чей опыт работы составляет от одного года до трёх лет. Также продуктивность работы данной категории сотрудников возросла в среднем на 12 процентов.

Для достижения данных результатов, был использован ряд технических решений. В качестве языка программирования был выбран Python, так как благодаря его использованию, можно интегрировать библиотеки по работе с веб браузером, а также по обработке и синтезу речи. Основные библиотеки, используемые в проекте: «PyAudio», «SpeechRecognition», «pytsx3», «WebDriver». В качестве же интерфейса использовалась. По мимо всего вышеизложенного, в работе описаны возможности и методы по улучшению ПО на примере интеграции популярного чат бота «ChatGPT» с разработанным виртуальным ассистентом и перевода приложения в «.exe» формат для улучшения пользовательского опыта.

Данная работа может быть полезной для разработчиков, которые работают над созданием таких систем, а также для компаний, которые используют или пла-



нируют внедрять виртуальных ассистентов в свою деятельность. Также, результаты могут быть полезными для пользователей, которые ищут удобный и надежный способ взаимодействия с технологиями.

В заключении, хочется отметить тот факт, что реализация разработанного программного обеспечения показала хороший результат, так как благодаря этому внедрению удалось увеличить продуктивность сотрудников узкоспециализированной сферы на примере гейм дизайна. Кроме того, планируется дальнейшее улучшение ПО для увеличения показателей текущих результатов и внедрения в другие узкоспециализированные сферы. Однако, это также требует дальнейших исследований чтобы решить текущие проблемы и обеспечить лучшее качество пользовательского опыта пользователей.

Список литературы

1. Голосовое управление и голосовой поиск [электронный ресурс]. — URL: <https://www.uplab.ru/blog/voice-control-and-search-does/?ysclid=ldxk76tn6q741132942> (дата обр. 25.12.2022).
2. Что такое голосовой поиск [электронный ресурс]. — URL: <https://vc.ru/u/672431-nazapad/252574-chto-takoe-golosovoy-poisk?ysclid=ldxkb7oau1305871727> (дата обр. 28.12.2022).

УДК 81, ББК 81

ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И НЕСПЕЦИАЛИСТАМИ: НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Дмитриева Е.В.

*аспирант кафедры иностранных языков и
профессиональной коммуникации,
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет» Курск, Россия*

FEATURES OF IDENTIFICATION OF COMPUTER TERMINOLOGY BY SPECIALISTS AND NON-SPECIALISTS: SOME RESULTS OF AN ASSOCIATIVE EXPERIMENT

Dmitrieva E.V.

*Postgraduate student, Department of Foreign Languages
and Professional Communication, Kursk State
University, Kursk, Russia
dmitrieva_ev@kursksu.ru*

Аннотация. В исследовании предлагается рассмотреть специфику идентификации компьютерной тер-

минологии на примере материала, полученного в результате проведения свободного ассоциативного эксперимента.

Ключевые слова: компьютерная терминология, компьютерные термины, свободный ассоциативный эксперимент

Abstract. The study proposes to consider the specifics of the identification of computer terminology on the example of the material obtained as a result of a free associative experiment.

Keywords: computer terminology, computer terms, free association experiment

В современной лингвистической парадигме большое внимание уделяется содержательному компоненту терминологий, а именно проблемам представления специального знания в ментальном лексиконе. В этом ракурсе особое внимание исследователей привлекает компьютерная терминология (далее — КТ), вероятно столь пристальный интерес обусловлен ее сферой функционирования. Как известно «компьютерное знание» имплицитно не только профессиональную сферу деятельности человека, но и житейский опыт. Поэтому остается открытым научный интерес к когнитивному потенциалу компьютерной терминологии, в частности к специфике ее идентификации носителем языка. Мы полагаем, что КТ актуализирует в ментальном лексиконе человека определенный фрагмент образа мира, специфика которого зависит от возраста и профессионального фактора. Материалом для верификации нашего предположения послужили данные свободного ассоциативного эксперимента, как средства экспликации опор при идентификации КТ носителем языка.

Свободный ассоциативный эксперимент был проведен на целевой аудитории в возрасте от 18 до 22 лет среди студентов Курского государственного университета. Обучающиеся на гуманитарных факультетах были отнесены нами в группу «неспециалисты»; студенты физико-математического факультета в группу «специалисты». Общее количество полученных реакций составило 2400 единиц. В качестве стимульного материала нами были выбраны существительные как профессионального характера, так и обозначающие фоновые знания в равной степени актуальные для любого человека: *батон, блин, браузер, директория, документ, домен, железо, канал, келья, ключ, команда, компьютер, мама, меню, монитор, мылить, мышь, пакет, память, пароль, подмышка, портал, прикол, сервер, терминал, трафик, узел, хост, червь, иллюз.*

Исследование состояло из 3-х этапов. На первом этапе испытуемые должны были заполнить анкету, чтобы в дальнейшем мы могли владеть информацией



о возрасте, поле, факультете и курсе респондентов. Далее следовало проведение краткого инструктажа во избежание ошибок и неточностей. Заключительный этап — это проведение свободного ассоциативного эксперимента. Для фиксации результатов с целью их дальнейшей интерпретации нами был использован онлайн-инструмент Google Формы.

При анализе полученного материала основой послужила понятийная сфера «знание», иными словами, принимались во внимание признаки опоры на сферы знания знакомые и понятные человеческому сознанию. Были выделены ассоциативные поля слов — стимулов, которые, по нашему мнению, представляют фрагменты как профессионального, так и «житейского» знания человека. Следует отметить наличие опоры на признаки, отражающие включенность понятия в широкий спектр деятельности человека, например: ПАМЯТЬ — умение запоминать информацию (1), забыть (3); ТЕРМИНАЛ — платить (12); КОМАНДА — отставить (1), объединиться (2); ЖЕЛЕЗО — ковать (7); ДОКУМЕНТ — ламинировать (1), печатать (12); КЛЮЧ — открыть (5), закрывать (4) и др.

Заметим, что анализ полученных реакций говорит о том, что фиксацию в виде реакции получает опыт, который является значимым для индивида, но имеющий «общечеловеческое» происхождение: МЕНЮ — ресторан (18), еда (10) и др. Среди реакций широко представлена опора на ситуации: ЧЕРВЬ — земля (28), дождевой (15), насекомое (4), противный (3) и др.

Было получено множество реакций с «индивидуальной» семантикой имеющие ярко выраженную эмоциональную окраску, например такие как: ЧЕРВЬ — фу (1), БЛИН — едрён батон! (1), Ёк-макарек! (1), ПОРТАЛ — ад (1), рай (1) и др.

Единичные реакции показывают присутствие фоновых знаний: ПАМЯТЬ — события из прошлого (1); МЫЛИТЬ — терка (1); ПАСВОРД — пароль (28); ПОРТАЛ — пространство (1); МЕНЮ — торт (1); ПАКЕТ — майка (1); ЧЕРВЬ — ничтожность (1); КОМПЬЮТЕР — Apex legends (1); БАТОН — колбаса (1); ПАСВОРД — мультипаспорт (1); КОМАНДА — CS GO (1); ДОМЕН — земельные владения (1); ДИРЕКТОРИЯ — бюрократизм (1); МОНИТОР — 144Гц (1) и др. Среди единичных реакций также можно заметить реакции психо-эмоционального характера, т.е. с личностным отношением респондента к стимул: ПАМЯТЬ — родина (1), яблоко (1), ячейка (1); БЛИН — неудача (1); ПРИКОЛ — мем (1); КЕГЛЬ — 25 литровая бочка с пивом (1), МЕНЮ — вкуснятина (1) и др. Наиболее популярными являются следующие реакции: ШЛЮЗ — корабль (18); ПАМЯТЬ — мозг (34); ЧЕРВЬ — земля (28); КОМПЬЮТЕР — технологии (14); БЛИН — оладушек (21); МАМА — семья (47); ПРИКОЛ — шутка

(19); МЫЛИТЬ — мыло (12); СЕРВЕР — интернет (11); КЕГЛЬ — боулинг (25); МОНИТОР — компьютер (17); КАНАЛ — связь (8) и др. На втором месте по популярности с примерно одинаковым количеством такие реакции, как: ЖЕЛЕЗО — сталь (8); УЗЕЛ — петля (10); ДОКУМЕНТ — печатать (12); МЫШЬ — серая (10); ТРАФИК — пробка (9).

Проведенное исследование позволяет предположить, что специфика идентификации КТ носителем языка происходит с опорой на комплекс знаний, определяющих стратегии и тактики доступа к ментальному лексикону человека. Наш эксперимент свидетельствует о доминировании факторов психо-эмоционального состояния человека, возраста и, в меньшей степени, профессии. Результаты можно объяснить процессом самореализации личности в процессе «взросления», который актуализирует именно те аспекты жизни, которые оказываются принципиально важными в формировании лексикона индивида.

УДК 004.81

**ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ СВОБОДНОГО
АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ДЛЯ
АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МОДЕЛЕЙ
ОБРАБОТКИ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА НА
ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ**

Баринов В.Р.

преподаватель, аспирант,

*ФГАОУ ВО «Московский политехнический
университет», Москва*

**APPLICATION OF THE SYSTEM FOR PROCESSING
THE RESULTS OF A FREE ASSOCIATION
EXPERIMENT FOR THE ANALYSIS OF THE
RESULTS OF OPERATION OF NATURAL
LANGUAGE PROCESSING MODELS ON THE
BASIS OF NEURAL NETWORKS**

Barinov V.R.

Lecturer, postgraduate student

*Moscow Polytechnic University”, Moscow, Russia
inarael@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются принципы работы современных технологий, занимающихся обработкой текстовых данных и проводится сравнение с проприетарной технологией, предлагающей использование чистых результатов свободного ассоциативного эксперимента как более валидных для построения модели языкового сознания. Приводятся



сравнения по нескольким типам задач, решаемых в рамках психолингвистических исследований.

Ключевые слова: ассоциативный эксперимент, психолингвистика, языковое сознание, обработка естественного языка, обработка текстов, графы, алгоритмы на графах, нечёткий поиск

Abstract. This article discusses the principles of operation of modern technologies involved in the processing of text data and compares it with a proprietary technology that offers the use of pure results of a free associative experiment as more valid for building a model of linguistic consciousness. Comparisons are given for several types of problems solved in the framework of psycholinguistic research.

Keywords: association experiment, psycholinguistics, language consciousness, natural language processing, text processing, graphs, algorithms on graphs, fuzzy search

При проведении исследований языкового сознания в психолингвистике в подавляющем большинстве случаев используется свободный ассоциативный эксперимент (САЭ). Проведение САЭ представляется из себя задачу по предъявлению фокус-группе, слов-стимулов и фиксации их реакций. При этом значительную важность имеет социо-культурный аспект людей, входящих в фокус-группу. Так, например, результаты САЭ, которые будут получены при обработке результатов людей в возрасте 18-25 лет будут сильно отличаться от результатов полученных от людей в возрасте 35-45 лет. Подобные различия были описаны ещё в 1977 году в Словаре ассоциативных норм русского языка и называются прагматическим фактором, влияющим на результаты САЭ [1]. Полученные данные могут быть использованы для решения большого количества задач в психологии, лингвистике, психиатрии, а также на стыке этих научных областей [2]. Большинство учёных, разрабатывающих вопросы в данной сфере считают САЭ наиболее релевантным методом из тех, что применяются в психолингвистике, что обосновано большим опытом его использования и высокой надёжностью. Надёжность, в свою очередь, обоснована тем, что результаты САЭ можно легко воспроизвести и проверить, повторно проведя САЭ на соответствующей фокус-группе [3]. Одним из наиболее частых вариантов применения результатов САЭ является составление ассоциативных словарей, которые представляют из себя модель языковой картины мира. В своё время модель языковой картины мира, может являться моделью языкового сознания, которую можно использовать для дальнейшего исследования [4].

В последнее время было создано значительное количество информационных систем, позволяющих упростить анализ и интерпретацию естественного языка. Среди таких систем самыми заметными явля-

ются Word2Vec и BERT, которые активно используются корпорацией Google [5,6], а также ELMO и FastText. Несмотря на то, что результаты работы данных систем могут симулировать результаты САЭ у подобного подхода существует несколько значительных недостатков: во-первых, каждая из вышеуказанных информационных систем занимается непосредственной обработкой текстов, что во многих случаях искажает результаты, что связано с тем, что вербальная речь значительно отличается от невербальной, в то время как САЭ в некоторой степени симулирует вербальное общение [7]. Во-вторых, особенности входных данных, которые обрабатываются информационными системами не позволяют говорить о языковом сознании определённой группы людей.

Автором статьи была разработана система, позволяющая автоматизировать обработку результатов САЭ. В данной статье будет проведено сравнение полученных результатов с данными, полученными в результате изучения корпуса русскоязычного сегмента социальной сети Facebook на примерах семантических полей слов «год», «время», «жизнь», «сын» и «брат» [8]. Сравнение проводилось при помощи оценки количества связей между указанными семами. В приведённом исследовании рассматривается несколько вариантов обработки корпуса текста.

Так, в первую очередь приводится пример выявления потенциальных ассоциатов у стимула «год» при помощи моделей CBOW и SG: данные модели предполагают, что наиболее близкими ассоциатами к этому слову являются такие реакции как «десятилетие», «момент» и «впустую» (при использовании модели CBOW) и «впустую», «документированный», «фрагментарно» (при использовании модели SG). Построенная в рамках научной работы автора модель предполагает использование результатов САЭ в качестве входных данных. В качестве исходной модели были взяты результаты Словаря ассоциативных норм русского языка под редакцией А.А. Леонтьева. Согласно представленным данным наиболее близкими ассоциатами к этому слову являются «деньги», «идёт» и «часы». Наиболее популярными типами связей с этим стимулом являются тематические, образующие фразеологизмы, также парадигматическая, связывающая концепты «время» и «часы». Модели, использующие нейронные сети предлагают схожие типы связей: реакция «впустую» является ярким примером тематической реакции, в то время как «десятилетие» и «момент» являются парадигматическими. Это говорит о хорошем результате работы модели CBOW, в то время как SG помимо «впустую» выделило «документированный» и «фрагментарно», которые, в лучшем случае возможно расценивать как синтагматический тип связи.



Разработанная система предоставила на выходе значительное количество ассоциативных рядов, которые, в некоторых случаях представляли из себя полноценные фразеологизмы, а не только лишь отдельные слова, которые в них входят. На основе полученных данных были выявлены наиболее крепкие связи между определёнными понятиями. Результаты, описывающие силу связи между изученными ассоциатами приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования фразеологизмов и логических цепочек при помощи разработанного программного обеспечения

Стимул	Реакция	Сила связи
Сердце	Лицо	21
Война	Сердце	403
Душа	Война	469
Город	Душа	1537
Страна	Город	699
Жить	Страна	384
Работа	Жить	2010
Говорить	Работа	1560
Знать	Говорить	477
Время	Знать	290
Сын	Брат	1240
Сын	Старший	81
Сын	Мать	631
Сын	Отец	749
Время	Друг	2580

Исходя из представленных данных можно сделать вывод о практической и научной ценности разработанной системы. Результаты, полученные при её работе более точно совпадают с результатами, описанными в РАС, а также более подробно описывают силу связи между определёнными ассоциатами. Более того, подобная система позволяет выявлять некоторые особенности функционирования ассоциативного мышления. Так, например, существует прямая ассоциативная реакция между словами «Сын» и «Отец», но не выявлено существование прямой связи «Сын» и «Мать», несмотря на то, что все три семы обладают парадигматической связью. Всё это говорит о высокой востребованности системы, позволяющей автоматизировать обработку реальных результатов САЭ, даже при существовании моделей, симулирующих его результаты.

Список литературы:

1. А.А. Леонтьев, «Словарь ассоциативных норм русского языка» (РСпАС), 1977.
2. Горошко, Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента /Е.И. Горошко. М.; Харьков: Ра-Каравелла, 2001. 320 с.
3. Горошко, Е.И. Проблемы проведения свободного ассоциативного эксперимента / Известия Волгоградского государственного педагогического университета Волгоград, 2005.
4. Уфимцева Н.В. Языковое сознание: динамика и вариативность / Москва, 2011
5. [Электронный ресурс: дата посещения: 09.02.2023] Корпорация Google использует API Word2Vec на языке Python: <https://www.kaggle.com/datasets/umbertogriffo/googles-trained-word2vec-model-in-python>
6. [Электронный ресурс: дата посещения: 09.02.2023] Блог Google: использование технологии BERT для реализации поиска: <https://blog.google/products/search/search-language-understanding-bert/>
7. Айвазян О.О. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2012.
8. Антипенко А.А., Митрофанова О.А. Исследование ассоциативных связей слов в корпусе социальных сетей с помощью дистрибутивно-семантических моделей / Компьютерная лингвистика и вычислительные онтологии / Санкт-Петербургский государственный университет / Год: 2019 г.
9. [Электронный ресурс: дата посещения: 09.02.2023] Русский ассоциативный словарь: <http://thesaurus.ru/dict/>
10. [Электронный ресурс: дата посещения: 09.02.2023] Русский дистрибутивный тезаурус: <http://ltnaggie.informatik.uni-hamburg.de/jobimviz/>

УДК 81'23

ИДИОМАТИКА В РЕЧИ ВЗРОСЛЫХ

Ерастова Д.А.¹, Ерастова А.А.²

¹Российский университет транспорта (МИИТ),
Москва, Россия

²ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России (Сеченовский университет),
Москва

IDIOMATICS IN ADULT SPEECH

Erastova D.A.¹, Erastova A.A.²

¹Russian University of Transport (MIIT),
Moscow, Russia

²First Moscow State Medical University named
after I.M. Sechenov (Sechenov University),
Moscow, Russia
di.91@list.ru



Аннотация. Фразеология играет одну из важнейших ролей в языке и обществе в целом. С помощью фразеологизмов мы придаём речи выразительность, образность, тем самым подчеркивая культурно-национальные особенности конкретной языковой среды. Данная статья посвящена анализу проведённого исследования по выявлению уровня владения фразеологизмами родного языка его носителями.

Ключевые слова: фразеология, идиоматика, эксперимент, психолингвистика, языковая картина мира, фразеологическая картина мира

Abstract. Phraseology plays one of the most important roles in language and society as a whole. With the help of phraseological units, we give speech expressiveness, imagery, thereby emphasizing the cultural and national characteristics of a particular language environment. This article is devoted to the analysis of the conducted research to identify the level of proficiency in phraseological units of the language by its native speakers.

Keywords: phraseology, idiomatics, experiment, psycholinguistics, linguistic picture of the world, phraseological picture of the world

Одним из важнейших понятий современной лингвистики, в частности когнитивной лингвистики, является понятие языковой картины мира. Согласно М.Е. Чижовой «языковая картина мира — это целостный, глобальный образ мира, находящий знаковое отображение в системе национального языка и запечатлённый в лексике, фразеологии, грамматике» [3]. В рамках языковой картины мира многие учёные выделяют фразеологическую картину мира. Под ней подразумевается «картина мира, выраженная фразеологическими средствами языка. Фразеологизмы наиболее ярко отражают мировидение и миропонимание носителей данного языка, их культуру. Во фразеологической картине мира содержатся знания человека о мире, его представления о мироустройстве» [4]. В языковой картине мира есть универсальные составляющие, которые характерны для различных языков, и национально-специфичные, которые весьма активно реализуются именно в структуре фразеологической картины мира.

Нами было проведено исследование с целью определения уровня владения идиоматикой родного языка его носителями. В тестировании приняли участие 80 респондентов, жителей Москвы и Московской области, в возрасте от 18 до 75 лет — 40 мужчин и 40 женщин, из которых 75 % имеют высшее образование, а 25 % являются студентами высших учебных заведений, для всех опрошенных русский является родным языком. Тестирование проводилось анонимно в письменном виде.

Батарейка тестов состояла из трёх заданий. В первой части респонденты должны были узнать устойчивое выражение по картинке с изображением буквального значения идиомы и объяснить его значение. К этой части мы отнесли 10 наиболее употребительных идиоматических выражений, согласно ранее проведённому опросу [1, 2], подобрав к ним картинки из открытых источников сети Интернет. Вторая часть тестирования содержала в себе 15 идиоматических выражений с тремя вариантами ответов: правильной интерпретацией идиоматического выражения (переносным значением), буквальным (дословным) значением и ассоциативным вариантом значения идиомы. Третье задание заключалось в дополнении устойчивых выражений пропущенным словом и объяснении значения полученной идиомы.

В первом задании по определению идиомы по картинке с изображением прямого значения выражения результаты мужчин и женщин оказались приблизительно на одном уровне — 28 % опрошенных не справились с заданием (идиома была не определена, был предложен не соответствующий заявленному изображению фразеологизм, указано неверное значение выражения).

Во втором задании мужчины и женщины показали практически одинаковые результаты. Из 15 предложенных выражений неверная трактовка была предложена только к 7 идиомам.

В третьей части участникам было необходимо вставить пропущенное слово в фразеологизм и объяснить его значение. По сравнению с представителями мужского пола, женщины показали лучшие результаты. Женщины вставили неверное слово в идиому только в 5 % случаев, а мужчины — в 11 %. Неверные трактовки выражений были предложены в 14 % и 16 % случаев соответственно.

Следует отметить, что наибольшее количество неверных трактовок идиом встречалось у мужчин в возрасте до 25 лет. Наилучшие результаты показали респонденты в возрасте от 30 до 45 лет.

Проанализировав результаты тестирования, мы обнаружили, что взрослые не воспринимают фразеологизмы в прямом, буквальном смысле. Около 75 % предложенных выражений находятся в активном словаре испытуемых. Однако, ассоциативные интерпретации у взрослого населения сохраняются примерно в 5 % случаев.

Употребление фразеологических оборотов в повседневной речи взрослыми находит отражение в детской речи. Пренебрежение экспрессивными средствами языка, неверные трактовки идиом носителями языка приводят к оскудению фразеологического пласта русского языка.



Список литературы

1. Ерастова, Д. А. Идиоматика в речи современного подростка / Д. А. Ерастова // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 08–09 апреля 2021 года. — Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2021. — С. 40-42.
2. Ерастова, Д. А. Идиоматика: сохранить нельзя уничтожить / Д. А. Ерастова // Жизнь языка в культуре и социуме — 8 : Материалы международной научной конференции, Москва, 28–29 мая 2021 года. — Москва: Институт языкознания РАН, 2021. — С. 57-58.
3. Чижова Марина Евгеньевна Языковая картина мира как одно из основных понятий в современной когнитивной лингвистике // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Филология. Журналистика. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-kak-odno-iz-osnovnyh-ponyatiy-v-sovremennoy-kognitivnoy-lingvistike> (дата обращения: 31.01.2023).
4. Шкагова Валерия Валерьевна Фразеологическая картина мира как объект лингвистического изучения // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/frazeologicheskaya-kartina-mira-kak-obekt-lingvisticheskogo-izucheniya> (дата обращения: 31.01.2023).

УДК 004.81

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АССОЦИАТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ

Филиппович А.Ю., Зудин А.М.

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

INFORMATION ENVIRONMENT FOR CONDUCTING ASSOCIATIVE RESEARCH ON THE WEB

Philippovich A.Y., Zudin A.M.

*Bauman Moscow State Technical University, Moscow,
Russia*

Аннотация. Статья посвящена разработке информационной среды для проведения ассоциативных исследований в сети и представления их результатов. Рассматриваются: свободный ассоциативный эксперимент и технология его проведения, структура ассоциативного словаря и формы его представления. Проанализированы современные информационные

технологии, используемые для создания сайтов и их поддержки. В результате выбрано и описано технологическое решение среды для проведения ассоциативных исследований в сети.

Ключевые слова: свободный ассоциативный эксперимент, ассоциативный словарь, сайт, словарная база данных

Abstract. The article is devoted to the development of an information environment for conducting associative research on the web and presenting their results. The following are considered: free associative experiment and the technology of its implementation, the structure of the associative dictionary and the forms of its representation. Modern information technologies used to create websites and support them are analyzed. As a result, a technological solution has been selected and described.

Keywords: free associative experiment, associative dictionary, website, database

Ассоциативный эксперимент — это актуальный психолингвистический метод, используемый как в исследованиях в разных регионах России [1, 2], и в других странах [3] среди носителей разных языков. Создаваемый в результате эксперимента ассоциативный словарь, например [4, 5] является моделью языкового сознания человека, группы людей-носителей языка или целой нации. Однако для проведения данного эксперимента используются разнородные и трудно интегрируемые инструменты такие как: генератор анкет тестирования, программное обеспечение для анализа результатов эксперимента, базы данных и т.д. Одной из главных задач информационной среды для проведения ассоциативных исследований в сети является упрощение проведения исследований и повышение доступности для специалистов лингвистики, психологии и др. Примерами таких систем в сети служат [6, 7].

В проектируемой системе проведение эксперимента планируется онлайн. Согласно [8] данные интернет-опросов могут использоваться как надёжный и репрезентативный материал для научных исследований ассоциативных реакций.

После проведения опросов необходимо обработать все полученные наборы данных (стимул, реакция) сохранить в базу для дальнейшей их обработки. На основе анализа структур ассоциативных словарей [3, 4, 5] спроектированная логическая схема базы данных. PostgreSQL, свободная объектно-реляционная система управления базами данных [9], по своим функциональным характеристикам была выбрана для хранения данных экспериментов и ассоциативных словарей. В качестве языка для разработки серверной части приложения предложено использовать golang. Для клиентской же части решено использовать React [10],



JavaScript-библиотеку с открытым исходным кодом для разработки пользовательских интерфейсов.

УДК 004

Список литературы

1. Филиппович А. Ю., Черкасова Г. А. Парадигма «человек» в ассоциациях по «русскому региональному ассоциативному словарю» // Русский язык в поликультурном мире: Сборник научных статей V Международного симпозиума, включенного в программу Международного фестиваля «Великое русское слово». В 2-х томах, Симферополь, 08–12 июня 2021 года / Отв. редактор Е.Я. Титаренко. Том 1. — Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2021. — С. 54-60.
2. Balyasnikova O. V., Cherkasova G. A., Stepanova A. A., Ufimtseva N. V. Ethnopsycholinguistic aspect of regional language consciousness // RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics. — 2017. — Vol. 8, No. 4. — P. 1161-1170. — DOI 10.22363/2313-2299-2017-8-4-1161-1170.
3. Филиппович А.Ю. Черкасова Г.А. Дельфт Д. Ассоциации информационных технологий: Эксперимент на русском и французском языках. С предисловием Н.В. Уфимцевой. — М.: Изд-во МГУП. — 2001. — с. 304.
4. Русский ассоциативный словарь / Ю. Н. Караулов, Г. А. Черкасова, Н. В. Уфимцева [и др.]. Том 1. — Москва : Издательство «Астрель», 2002. — 784 с. — ISBN 5-17-015421-6. — EDN SFHRCF.
5. Славянский ассоциативный словарь : русский, белорусский, болгарский, украинский / Н. В. Уфимцева, Г. А. Черкасова, Ю. Н. Караулов, Е. Ф. Тарасов. — Москва : Московский государственный лингвистический университет, 2004. — 792 с. — ISBN 5-7904-0366-2. — EDN TUKZCX.
6. Филиппович А.Ю. Автоматизированная система научных исследований ассоциативных экспериментов (АСНИ АЭ) // Вопросы психолингвистики. — М.: Изд-во ММА. — 2007. — № 6 — с. 143-153.
7. Филиппович Ю. Н., Филиппович А. Ю., Матвеев Д. Г., Черкасова Г. А. Облачный сервис поддержки полиязычных психолингвистических исследований // Русский язык в поликультурном мире : материалы I Международного симпозиума, Ялта, 08–12 июня 2017 года. Том 1. — Ялта: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2017. — С. 392-397. — EDN ZDZVTL.
8. Гнусарева, А. К. Влияние условий проведения ассоциативного эксперимента на его результаты: Стоит ли проводить исследования в Интернете? // Филологические этюды : Сборник научных статей молодых ученых: в 3 частях, Саратов, 26–28 апреля 2016 года. Том Выпуск 20, Часть 1-3. — Саратов: СНИГУ имени Н.Г. Чернышевского, 2017. — С. 264-267. — EDN ZKHVYGH.
9. Документация PostgreSQL // URL: <https://www.postgresql.org/docs/14/intro-what-is.html>
10. Денисова Ю. А., Шестаков А. П. Фреймворк React как эффективный современный инструмент веб-разработки // Математика и междисциплинарные исследования-2019. — 2019. — С. 108-112.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ СИЛЫ СВЯЗИ МЕЖДУ ТЕКСТАМИ

Скляр П.О.

*студент кафедры «Инфокогнитивные технологии»
ФГАОУ ВО «Московский политехнический
университет», Москва*

CALCULATING THE RELATIONSHIP BETWEEN TEXTS USING ASSOCIATIVE EXPERIMENTS

Sklyar P.O.

student

Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia

Аннотация. В работе предлагается подход к анализу степени близости между текстами с помощью использования данных ассоциативных экспериментов. В качестве примера рассматривается задача разработки системы для рекомендации книг.

Ключевые слова: рекомендательная система, анализ и обработка текстов, ассоциативные эксперименты

Abstract. The paper proposes an approach to analyzing degree between by using the results of associative experiments. As an example, the problem of developing a book recommendation system.

Keywords: recommendation system, text analyzing and processing, associative experiments

Последние несколько десятков лет вся жизнь и активность переносится в интернет. В настоящее время с помощью социальных сетей можно не только общаться с другими людьми, но даже заказать продукты на дом. Перед любым подобным сервисом встаёт непростая задача — удержать пользователя и дать ему новые ощущения. Для этого существуют рекомендательные системы. Проблемой практически каждой такой системы является первичное отсутствие данных о посетителе. Для того, чтобы рекомендации работали качественно, пользователю необходимо совершить ряд каких-то действий. Просмотреть товар в интернет-магазине, добавить в друзья знакомого в социальной сети. Не имея этих данных сложно предугадать, чего посетитель хочет. С аналогичной проблемой сталкиваются и книжные интернет-магазины. Эта проблема называется проблемой “холодного старта”, когда нельзя определить связь между элементами системы в момент запуска проекта.

В данной работе процесс решения проблемы холодного старта для книжных магазинов рассматривается на примере разработки рекомендательной системы по



содержимому книг. Разработанная система позволит пользователю выбрать интересующую его книгу и получить в ответ книги, наиболее близкие к исходной по тексту. Система разработана на языке программирования PHP и представляет собой бота для социальной сети Telegram.

В работе используются данные, опубликованные в результате первой версии эксперимента Русской региональной ассоциативной базы данных Сибири и Дальнего Востока (СИБАС-1) за 2008-2013. В этом наборе представлено 1000 слов-стимулов и 46758 уникальных слов-реакций.

Для работы системы была создана матрица сил между словами, основанная на указанном выше ассоциативном эксперименте. Её размер — почти 14 млн записей. Чтобы наложить эти данные на содержимое книг, были составлены частотные словники ограниченного количества книг, участвующих в эксперименте. Сила связи между двумя книгами определялась с помощью составной формулы трёх сил: суммы силы связей этих книг по ассоциациям, по идентичным словам и по степени близости между словами.

Первая сила связи вычисляется как сумма ассоциаций из первого словника, которые присутствуют во втором и ассоциаций из второго словника, которые присутствуют в первом. Вторая сила вычисляется как сумма сумм частот идентичных слов, умноженных на α — множитель для веса частот. Третья сила вычисляется как сумма сумм частот слов, умноженных на силу связи между ними. С помощью этой формулы была составлена матрица связности между книгами.

В завершение можно отметить, что предложенная в данной работе формула показала хороший результат, сумев расставить более сильную связь между книгами из одной серии, в которой повествуется об одной вселенной или сюжетной линии. Так, например, книги из вселенной “Метро 2033” Дмитрия Глуховского получили больший вес между собой, нежели с книгами из других серий и вселенных. Аналогичный результат показал цикл книг Франциски Вудворт, в котором сила связи между книгами цикла выделялась на фоне остальных книг.

Список литературы

1. Книга “Ассоциации информационных технологий: эксперимент на русском и французском языках” Изд-во МГУП, 2002. — 304 с. ISBN 5-8122-0280-x [электронный ресурс] — URL: http://it-claim.ru/Library/Books/Association_IT/CONTENTS.HTM (дата обращения: 04.12.2022).
2. Сайт “СИБАС — Сибирский ассоциативный словарь русского языка” [электронный ресурс] — URL: <http://adictu.nsu.ru/> (дата обращения: 15.12.2022).

УДК 004.514

ПРИЛОЖЕНИЕ ПО ПОДБОРУ КНИГ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ АНАЛИТИКИ ТЕКСТОВ ABC TEXT ANALYZER

Большиков К.А.¹, Галочкин И.А.²

¹бакалавр кафедры «Высшая школа программной инженерии»

²бакалавр кафедры «Высшая школа программной инженерии»

ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет», Москва

AN APPLICATION FOR SELECTING BOOKS FOR LEARNING ENGLISH BASED ON LINGUISTIC ANALYTICS OF TEXTS ABC TEXT ANALYZER

Bolschikov K.A., Galochkin I.A.

freshman

“Moscow Polytechnic University”, Moscow, Russia

Аннотация. В работе предлагается подход к изучению английского языка посредством чтения текстов, загруженных читателем в приложение.

Ключевые слова: анализ сложности текстов, верстка, веб-разработка, Java Spring, React, PostgreSQL

Abstract. The paper proposes an approach to learning English by reading texts uploaded by the reader to the application.

Keywords: text complexity analysis, layout, web development, Java Spring Boot, Vue, PostgreSQL

На сегодняшний день Duolingo и Lingualeo являются одними из самых известных мультиплатформенных приложений в мире для изучения языка: 30 и 23 млн пользователей соответственно. Процесс обучения в них обоим схож с играми: есть очки и награды, цели, соревнования с пользователями, ежедневные бонусы. Только с виду обучение может показаться эффективным, а пользователи вовлеченными. В реальности ситуация наоборот: подход Duolingo не учит людей.

Единственное решение на рынке, предоставляющее функционал перевода слов и повторения их позже — Readlang. В нем можно предоставлять свой текст, загружать файлы или читать уже загруженные другими пользователями. Каждому тексту автоматически соотнесен свой уровень сложности от A1 до C2.

Тем не менее, основной функции анализа текста и возможности чтения статей в сервисе нет. Чего нет у конкурентов, но хотелось бы видеть:

1. Полный функционал программы для чтения в браузере с возможностью синхронизации между



устройствами.

2. Удобный интерфейс выдачи определения слов и собирания статистики.
3. Профили пользователей и планы обучения с автоматической генерацией упражнений на основе предыдущего использования сервиса.
4. Глубокое анализирование текстов, персональные рекомендации пользователю, созданные на основе его уровня английского, уже прочитанных книг.

Сервис представляет собой веб-приложение, состоящее из пользовательского интерфейса, доступного через Интернет (frontend), а также части, отвечающей за обработку, анализирование пользовательских входных данных с последующим хранением в базе данных.

Пользовательская часть разрабатывается на языке Javascript с применением библиотеки React.js. Функционал серверной части реализуется на языке Java с применением Spring, в качестве базы данных используется PostgreSQL.

На данный момент выполнен следующий сценарий использования веб-приложения:

1. Регистрация/авторизация пользователя
2. Загрузка пользовательских книг в формате текстовых файлов
3. Анализирование полученных данных, предоставление пользователю результата в наглядном виде: график «ранг — частотность», демонстрирующий закон Ципфа, диаграмма, иллюстрирующая количество слов определенной сложности.
4. Доступ к пользовательской библиотеке, где находятся проанализированные книги

В работе применены принципы ООП, микросервисного разделения приложения.

В завершение можно сказать, что предложенный сервис является перспективным, поскольку предполагает не только реализацию лучших практик конкурентов, их комбинирование для максимизации эффективности изучения языка, но и предоставляет удобный, интерактивный пользовательский интерфейс, новые возможности.

УДК 004

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АССОЦИАТИВНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ МОДУЛЯМИ ДЛЯ СТАТИСТИКИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Васильев А.В.

*студент, кафедра «Инфокогнитивные технологии»
ФГАОУ ВО «Московский политехнический
университет», Москва*

CALCULATING THE RELATIONSHIP BETWEEN TEXTS USING ASSOCIATIVE EXPERIMENTS

Vasiliev A. V.

student

Moscow Polytechnic University”, Moscow, Russia

Аннотация. В данной работе рассматривается автоматизированная информационная система для проведения ассоциативных экспериментов с определенными модулями анализа полученных данных. В качестве основного результата рассматривается веб-портал для проведения ассоциативных экспериментов, получение данных (импорт и экспорт в дальнейшем) и модули анализа, а также рекомендательная система для выбора определенного метода анализа обработки информации.

Ключевые слова: ассоциативный эксперимент, автоматизированная система научных исследований, информационно-аналитическая система, онлайн система ассоциативного эксперимента, динамическая корреляция, статистическая корреляция, данные анализа, значимость корреляции

Abstract. This paper considers an automated information system for conducting associative experiments with certain modules for analyzing the data obtained. As the main result, a web portal is considered for conducting associative experiments, obtaining data (import and export in the future) and analysis modules, as well as a recommender system for choosing a specific method for analyzing information processing.

Keywords: associative experiment, automated system of scientific research, information-analytical system, online system of associative experiment, dynamic correlation, statistical correlations, analysis data, correlation significance

Назначением разработанной системы является применение новейших технологий программирования для автоматизации процесса ассоциативного эксперимента с использованием различных модулей: коэффициенты корреляции, анализ графических данных, импорт и экспорт данных, а также различные инструменты для анализа изменений статистических и динамических данных.

Были проведено исследование предметной области, составлена модель проведения эксперимента и анализ практического применения результата данных в экспериментах. Составление технологических решений по улучшению функционирования автоматизированной информационно-аналитической онлайн системы легло в основу. По результатам полученных данных с ассоциативных экспериментов в базе на данный момент



содержится около 100 000 записей. Чтобы наложить эти данные на рекомендательную систему и связать ее в подмодуль были составлены частотные данные определенных систем рекомендации, участвующих в эксперименте. Сила связи между двумя вариациями корреляции определялась с помощью составной формулы множества вариаций: по ассоциативному слову, желаемому результату, необходимой выборке и т.д.

В данной работе реализован двойной процесс — решения разработки автоматизированной информационной системы и на ее базе рекомендательной системы по выбору метода статистике на основе полученных данных. Разработанная система позволит пользователю выбрать наиболее подходящий метод анализа близкий к исследованию и пройти сам ассоциативный эксперимент. Система разработана на языке программирования PHP с фреймворком Laravel и представляет собой реализацию веб-портала.

Система представлена трехуровневой клиент-серверной архитектурой, представляющая пользовательский интерфейс (клиент — web браузер), серверную часть, отвечающую за бизнес-логику и сервер баз данных, где происходит непосредственно управление данными (MySQL-сервер).

Функционал сайта включает в себя набор различных опций, которые решают задачи проведения ассоциативного эксперимента и простоты использования полученных данных для статистики пользователей для удобной работы с веб-ресурсом. Работа с системой включает в себя следующие модули и интуитивно понятна для каждого человека:

1. Модуль статистики — графическое отображение полученных данных с эксперимента;
2. Модуль анализа — калькуляторы корреляции и т.д;
3. Модуль эксперимента;
4. Модуль импорта и экспорта данных во всех составляющих;
5. Модуль геймификации;
6. Модуль подбора необходимого типа анализа.

Базовый функционал веб-портала включает в себя просмотр данных сайта и статистических и динамических данных экспериментов. Однако для расширенного функционала сайта необходима регистрация и указание данных для прохождения ассоциативного исследования и использование сервисов анализа с учетом администрирование и исследования с разными ролями.

Для работы системы была создана графическая и численная составляющая между словами, основанная на указанном выше ассоциативном эксперименте. По каждым данным можно вывести актуальную динамическую статистику, также загрузить и создать свой ассоциативный ряд для проведения в дальнейшем эксперимента.

В качестве примера было проведено исследование ассоциативного эксперимента для выявления корреляционной значимости и рангового сравнения определенных слов. Для этого с расширенным функционалом был создан ассоциативный ряд с набором стандартных, ничем не примечательных, слов. Респондентам предлагалось ответить ассоциациями на предложенные слова с сохранением ответа в базу данных и количеством времени, которое они затратили при продумывании слова-ассоциации. Использовался при проведении эксперимента конкретный математический аппарат обработки данных с занесением всех результатов. По итогу получена статистика в графическом и математическом виде с использованием формул и запросов. Также возможен экспорт данных и подсчет коэффициента корреляции Спирмэна и Пирсона.

Техническая реализация данной работы превосходит имеющиеся альтернативы по общему аддитивному критерию, а следовательно, является актуальным решением поставленной задачи и полностью раскрывает ассоциативный ряд эксперимента с выбором необходимой методики.

Список литературы

1. Miller R.B. Response time in man-computer conversational transactions // Proc. AFIPS Fall Joint Computer Conference., 1968. С. 267–277.
2. Myers B.A. The importance of percent-done progress indicators for computer-human interfaces // Proc. ACM CHI'85 Conf. San Francisco, CA: 1985. С. 11–17.
3. Osgood C.E. Psycholinguistics // Psychology: a Study of Science. 1963. Т. 6.
4. Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник. М.: Флинта; Московский психолого-социальный институт, 2003. — 232 с.
5. Караулов Ю.Н., Черкасова Г.А., Уфимцева Н.В., Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф. Русский ассоциативный словарь. В 2 т. М.: АСТ-Астрель, 2002.
6. Леонтьев А.А., Клименко А.П., Супрун А.Е. Словарь ассоциативных норм русского языка / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Институт русского языка имени А.С. Пушкина, 1977.
7. Матвеев Д.Г., Филиппович А.Ю. Программа проведения ассоциативных опросов в Интернете. М.: Канцлер, 2016.

УДК 004.514

МЕТОД АВТОМАТИЗАЦИИ АЛГОРИТМА ВЫЧИСЛЕНИЯ ЯРКОСТИ АССОЦИАТИВНЫХ РЕАКЦИЙ В АССОЦИАТИВНОМ ПОЛЕ ПО МЕТОДИКЕ И.А. СТЕРНИНА

Строганов М.М.

*студент магистратуры по направлению
«Информатика и вычислительная техника»,
Москва, Россия*



A METHOD FOR AUTOMATING THE ALGORITHM FOR CALCULATING THE BRIGHTNESS OF ASSOCIATIVE REACTIONS IN AN ASSOCIATIVE FIELD ACCORDING TO THE METHOD OF I.A. STERNIN

Stroganov M.M.

Master's student, Moscow, Russia

Аннотация. В статье рассматривается метод автоматизации вычисления индекса яркости семантических компонентов по Стернину с помощью программного кода.

Ключевые слова: индекс яркости, ассоциативное поле, семантический компонент, Python

Abstract. The article discusses a method for automating the calculation of the brightness index of semantic components according to Sternin using a program code.

Keywords: brightness index, associative field, semantic component, Python

Индекс яркости семантического компонента (ИЯ) отражает относительную яркость семантического компонента в структуре значения. Вычисляется как отношение количества испытуемых, актуализировавших данный семантический компонент в эксперименте, к общему числу испытуемых. Индекс совокупной яркости значения (СИЯ) отражает яркость отдельного значения в языковом сознании. Вычисляется как сумма индексов яркости отдельных семантических компонентов, образующих структуру значения. При расчете СИЯ значения не учитываются устойчивые фразы, не интерпретированные реакции и отказы [1].

Для вычисления ИЯ необходимо решить следующие проблемы:

1. Ввод данных ассоциативного эксперимента, содержащих реакции на слово-стимул и их частоту.
2. Поиск в словарной статье слов, которые присутствуют в ассоциативном поле.
3. Вычисление индекса яркости для каждого найденного слова в ассоциативном поле.
4. Вычисление индекса совокупной яркости значений в словарной статье.

Алгоритм реализован на языке программирования Python с использованием библиотеки CSV для считывания входных файлов. Данные вводятся в формате CSV. Для этого нужно скопировать данные ассоциативного эксперимента с сайта [2] и разделить слова-реакции с частотами точкой с запятой. Процесс не занимает много времени.

Программа считывает данные из таблицы и сравнивает каждое слово со словом-реакцией из ассоциативного поля. Для учёта разных форм слова программа обрезает окончания и сравнивает основы слов.

Для каждого найденного слова вычисляется ИЯ как отношение частоты данного слова в ассоциативном поле к сумме всех реакций.

Представленный в статье способ автоматизации анализа значительно экономит время, поскольку исследователю нужно только скопировать словарную статью в файл и ввести в таблицу данные ассоциативного поля, а программа автоматически посчитает индексы яркости, после чего исследователь может делать вывод о психолингвистическом значении слова.

В перспективе код можно легко внедрить в веб-приложение с поддержкой языка Python, то есть с серверной частью на фреймворке Flask или Django [3].

К недостаткам метода относится то, что программа не учитывает возможные ошибки, опечатки и искажения форм слова, результат зависит от конкретного ассоциативного поля и конкретной статьи, а также веб-сервис может быть создан с использованием языков программирования, отличных от Python, но проблемы можно решить путём доработки, а представленный код можно переписать на другие языки, такие как PHP и Javascript.

Список литературы

1. Психолингвистический толковый словарь русского языка. — Вып. 8. Синонимы. — Ч. 1 / Науч. ред. И.А. Стернин, А.В. Рудакова. — Воронеж: ООО «РИТМ», 2019. — 140 с.
2. Русский ассоциативный словарь [электронный ресурс] URL: <http://thesaurus.ru/dict/> (дата обращения: 07.01.2023)
3. Python — серьезный язык для разработки backend / Хабр, Блог компании Райффайзен Банк. URL: <https://habr.com/ru/company/raiffeisenbank/blog/593047/> (дата обращения: 07.01.2023)

УДК 81

БАЗОВЫЕ МЕТАФОРЫ В СВЕТЕ ПСИХОЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ ВЕРХА И НИЗА)

Красных В.В.

*доктор филологических наук, доцент, профессор
кафедры общей теории словесности, Филологический
факультет, МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва*

BASIC METAPHORS IN THE LIGHT OF PSYCHOLINGUOCULTUROLOGY (ON THE EXAMPLE OF UP AND DOWN)

Krasnykh Victoria V.

*Doctor of Philology, Docent, Professor at the
Department of Discourse and Communication
Studies, Faculty of Philology, Lomonosov Moscow State
University, Moscow, Russia
victoryvk@gmail.com*



Аннотация. В докладе представляется неопостпозитивизм как новая эра в развитии научной мысли. Автор утверждает, что одной из дисциплин, отвечающих требованиям нашего времени, является психолингвокультурология, с позиций которой рассматриваются базовые метафоры ВЕРХ и НИЗ, формирующие базовую оппозицию «верх — низ».

Ключевые слова: неопостпозитивизм, психолингвокультурология, метафоризация, базовая метафора, базовые оппозиции, верх, низ

Abstract. The report presents neo-postpositivism as a new era in the development of scientific thought. The author argues that one of the disciplines that meet the requirements of our time is psycholinguoculturology, from the standpoint of which the basic metaphors UP and DOWN are considered, which form the basic opposition “up — down”.

Keywords: neo-postpositivism, psycholinguoculturology, metaphorization, basic metaphor, basic oppositions, up, down

Сложившаяся в конце XX века научная парадигма, о которой писали Н.Д. Арутюнова, Ю.С. Степанов, В.Н. Телия и др. и которая получила название антропоцентрической, характеризовалась с самого начала двумя основными тенденциями, о которых неоднократно говорила В.Н. Телия: антропобезностью и антропостремительностью. Применительно к лингвистическим изысканиям, соответственно, мы можем говорить не только о «человеке в языке», но и о «языке в человеке». Данная парадигма некоторым образом соотносится с «третьей рациональностью» в триаде В.С. Степина «классика — неклассика — постнеклассика», которая по определению требует «холистских и интегральных подходов» [Степин [http](#)].

Сегодня же, в конце первой четверти XXI в., непосредственным развитием постнеклассики представляется **неопостпозитивизм** — новый этап в развитии научной мысли (по крайней мере — в области гуманитарного знания) (подробнее: [Красных 2016, 2017]).

Взяв все лучшее от предшественников (от всех позитивистских «этапов» — собственно позитивизма, нео- и постпозитивизма и даже от постмодернизма, хотя последний к науке имеет весьма отдаленное отношение в силу своих установок и постулатов), неопостпозитивизм базируется на следующих постулатах: 1) современный объект современных научных исследований не может быть «атомарным»; 2) современные исследования должны носить холистический характер; 3) при этом признается как множественность и многоаспектность самого объекта, так и плюралистичность мнений разных исследователей; 4) изучение современного объекта исследований (учитывая

его сложность и многоаспектность) в рамках и с позиции разных наук признается естественным продолжением развития человека (его духовного, интеллектуального, научного развития) и жизненно (для науки и для самого человека) необходимым условием его бытия; 5) подобное взаимодействие и интегрирование разных (в том числе — специальных) дисциплин предопределяет дальнейшее развитие науки как таковой (подробнее: [Красных 2016, 2017]).

Указанным требованиям в полной мере отвечают науки, возникшие во второй половине XX — начале XXI вв.: психолингвистика, этнопсихолингвистика, лингвокультурология и выросшая на их плечах **психолингвокультурология** (ПЛК) — новое направление научных исследований, посвященное изучению «живодействующей связи» (В.Н. Телия) языка, культуры, сознания сквозь призму человека говорящего. Данные направления, помимо того, что открывают новые сферы исследований, позволяют рассматривать «старые» объекты в новом свете. Одним из таких объектов является метафора.

Неоднократно различными исследователями отмечалось, что метафоричность крайне важна для осмысления и оязыковления мира, она уходит корнями в далекое прошлое, существует издревле, вероятно, столько, сколько существует *Homo sapiens sapiens*, сколько существует его язык, сознание, культура и сколько существует потребность человека познавать мир, ибо метафора «способна обеспечить рассмотрение вновь познаваемого через уже познанное, зафиксированное в виде значения языковой единицы» [Телия [http](#)]. Еще в 1905 г. А.А. Потебня писал, что «метафоричность есть всегдашнее свойство языка», она есть «есть единственный первоначальный способ, доступный языку» [Потебня 1989: 261, 263].

С точки зрения ПЛК одной из подсистем лингвокультуры является именно подсистема метафорическая, единицами которой являются **базовые метафоры** — метафоры «изначальные», «исходные», имеющие архетипическую природу и основанные на архетипических представлениях. Основанием базовых метафор выступают максимально абстрагированные «идеи», которые лежат в основе осмысления мира человеком и которые могут не осознаваться современными представителями лингвокультуры, но при необходимости поддаются рефлексии [Красных 2016].

Некоторые из базовых метафор выстраиваются в «семантические противопоставления», «бинарные оппозиции», составляющие основу модели мира [Иванов, Топоров 1965; Толстой 2003; Цивьян 2006].

Выделение среди базовых оппозиций, предположительно носящих универсальный характер, тех, которые связаны с упорядочиванием пространства,



абсолютно объяснимо, поскольку пространство — это то, что окружает человека, поддается непосредственному наблюдению и восприятию и с чем человек постоянно взаимодействует. Соответственно, можно предположить, что именно пространство одним из первых подверглось осмыслению, членению, категоризации в филогенезе, ибо «ничто не может быть начато, предпринято без предварительной ориентации, а всякая ориентация предполагает наличие какой-то точки отсчета» [Элиаде 1994: 23], и «структура наших пространственных категорий возникает [вероятно, и в фило-, и в онтогенезе. — В.К.] из постоянного опыта взаимодействия человека с пространством, т. е. из нашего взаимодействия с материальным миром» [Лакофф, Джонсон 2004: 93].

Среди базовых оппозиций практически все исследователи едва ли не одной из первых указывают оппозицию ВЕРХ — НИЗ, что тоже не удивительно, т. к. «постоянная физическая деятельность человека в мире, даже во время сна, приводит к тому, что ориентация “верх — низ” оказывается не просто важной для нашей физической активности, а принципиально важной» [Лакофф, Джонсон 2004: 93].

Проведенный анализ позволил выявить, что базовая метафора ВЕРХ, которая представляет собой один из «полюсов» данной оппозиции, соотносится с идеей ВЫСОТЫ, встраивается в ряд ВЕРХ — БОГ — СВЕТ — ДОБРО — ЖИЗНЬ и подвергается вторичной метафоризации, результаты которой овнешняются в различных языковых знаках, напр.: *вершина, пик, зенит, небо, облако, звезды, Луна, дуб, крыша* [Красных 2020]. Базовая метафора НИЗ, представляющая другой «полюс», встраивается в ряд НИЗ — ТЬМА — СМЕРТЬ и воплощается в результате вторичной метафоризации в единицах *глубина, корень, грязь, подпол, пропасть, яма* и др. [Красных 2022].

При анализе конкретных знаков языка, в которых объясняются ВЕРХ и НИЗ как полюсы соответствующей базовой оппозиции ВЕРХ — НИЗ, необходимо учитывать как собственно лексическое значение единиц, так и семантику префиксов, как семантику коллокаций, так и ограничения на сочетаемость, и т. д., и т. п.; см. напр.: *высокое положение — низкое происхождение; высокий стиль — низкий слог; возвышенные чувства — низменные желания; настроение упало — поднять настроение; идти в гору — катиться по наклонной; взлететь по карьерной лестнице — слететь со своего поста; восхождение на престол — низложение монарха; взывать о милости — снисхождение властителя; взмолиться — смилостивиться; «Возвышенное и земное» (Д. Вейс); высокий долг — *низкий долг; высокое призвание — *низкое призвание* и т. д., и т. п.

Данная оппозиция формирует определенную параллель ВЕРХ — НИЗ // ЖИЗНЬ — СМЕРТЬ: *возродиться к жизни, восстать из мертвых — пасть смертью храбрых* (см., напр.: *Наши мёртвые нас не оставят в беде, Наши павшие — как часовые...* (В.С. Высоцкий).

Помимо этого, оппозиция ВЕРХ — НИЗ встраивается еще в один ряд: ВЕРХ — НИЗ // СВЕТ — ТЬМА. См.: *Тьмы низких истин мне дороже / Нас возвышающий обман...* (А.С. Пушкин); *приподнятое настроение — мрачное настроение...*

Список литературы

1. Иванов Вяч.Вс, Топоров В.Н. Славянские языковые моделирующие семиотические системы (древний период). М.: Наука, 1965. — 245 с.
2. Красных В.В. Базовая метафора «НИЗ» и психологическая структура значения: возможные пути исследования (продолжение разговора) // Вопросы психолингвистики. 2022. № 4. С. 36–57.
3. Красных В.В. Базовая метафора ВЕРХ: возможные пути исследования (к вопросу об универсальности феномена) // Язык, культура, творчество: Мировые практики изучения. Сб. науч. статей к 90-летию профессора Вероники Николаевны Телия. М.: Гнозис, 2020. С. 248–281.
4. Красных В.В. Неопозитивизм: ответ на вызов нашего времени // Языковые процессы в эпоху глобализации: Материалы Международного научного семинара (Москва, 22 декабря 2016) / под общ. ред. М.Н. Николаева. М.: МГПУ, 2016. С. 115–126.
5. Красных В.В. Новые науки о человеке говорящем: ответ на вызов нашего времени. Вступительная статья // (Нео)психолингвистика и (психо)лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем / Колл. мон. под ред. В.В. Красных. Авторы: И.А. Бубнова, И.В. Зыкова, В.В. Красных, Н.В. Уфимцева. М.: Гнозис, 2017. С. 6–18.
6. Красных В.В. Словарь и грамматика лингвокультуры: Основы психолингвокультурологии. М.: Гнозис, 2016. — 496 с.
7. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А.Н. Баранова. М.: Едиториал УРСС, 2004. — 256 с.
8. Потебня А.А. Слово и миф. М.: Правда, 1989. — 624 с.
9. Степин В.С. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000249/> (дата обращения: 29.01.2023).
10. Телия В.Н. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. / Отв. ред. Б.А. Серебренников. М.: Наука, 1988. С. 173–203.
11. Толстой Н.И. Очерки славянского язычества. М.: Изд-во «Индрик», 2003. — 622 с.
12. Цивьян Т.В. Модель мира и ее лингвистические основы. М.: КомКнига, 2006. — 280 с.
13. Элиаде М. Священное и мирское. М.: Изд-во Москов. унта, 1994. — 144 с. URL: http://yakov.works/lib_sec/26_ae/aeli/ade_01.htm (дата обращения: 29.01.2023).



УДК 81.23

Keywords: value system, image of the world, associative experiment

**ЧЕЛОВЕК И СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗЕ
МИРА РУССКИХ: 1988-2021**

Уфимцева Н.В.

*доктор филологических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Московский политехнический
университет», Москва, Россия*

**MAN AND THE VALUE SYSTEM IN THE IMAGE
OF THE RUSSIAN WORLD: 1988-2021**

Ufimtseva N.V.

*Doctor of Philology, Professor,
Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia
nufimtseva@yandex.ru*

Аннотация. Доклад посвящен анализу системы ценностей трех поколений носителей русской культуры по материалам массовых ассоциативных экспериментов в период с 1988 года по 2021 год

Ключевые слова: система ценностей, образ мира, ассоциативный эксперимент

Abstract. The report is devoted to the analysis of the value system of three generations of carriers of Russian culture based on the materials of mass associative experiments in the period from 1988 to 2021.

Мы будем исходить из представления, что образ мира является “основополагающей компонентой культуры этноса” [1, 221], что в процессе развития этноса образ мира может меняться, но неизменными остаются принадлежащие коллективному бессознательному структурообразующие элементы этнического бессознательного — этнические константы.

Система этнических констант и является той призмой, сквозь которую человек смотрит на мир” [1: 228]. Имя, слово играет в этом процессе играет центральную роль, задает систему координат, в которой будет действовать носитель культуры.

Система ценностей, которая выявляется, в том числе и по материалам ассоциативных экспериментов, также на наш взгляд, позволяет оценить содержание и структуру образа мира носителя культуры определенного поколения.

Для этого мы используем ядро языкового сознания, которое рассматриваем как своеобразную модель центральной зоны образа мира носителя культуры. При этом мы видим, что в ядре языкового сознания русских представлены только ценности, которые по классификации социологов, ориентированы на обеспечение индивидуальной жизни.

*Таблица 1

Ядро языкового сознания русских трех поколений

СИБАС 2 (2014-2021)			КрАС (2018-2021)			ЕВРАС (2008-2011)			СИБАС1 (2008-2011)			РАС (1988-1998)		
Ранг	Ассоциат	Кол-во вызвавших стимулов	Ранг	Ассоциат	Количество вызвавших стимулов	Ранг	Ассоциат	Количество вызвавших стимулов	Ранг	Ассоциат	Количество вызвавших стимулов	Ранг	Ассоциат	Количество вызвавших стимулов
1	человек	1030	1	человек	429	1	человек	436	1	человек	450	1	человек	1404
2	жизнь	663	2	жизнь	352	2	жизнь	354	2	жизнь	345	2	дом	864
3	дом	541	3	дом	341	3	дом	349	3	дом	335	3	жизнь	711
4	плохо	468	4	мир	251	4	плохо	269	4	деньги	263	4	плохо	691
5	работа	453	5	деньги	227	5	хорошо	264	5	хорошо	261	5	большой	684
6	деньги	450	6,5	друг	224	6	нет	257	6	плохо	260	6	хорошо	677
7	я	441	6,5	нет	224	7	деньги	249	7	друг	253	7	нет	667
8	нет	416	8	я	220	8	мир	240	8	нет	235	8	деньги	587
9	друг	402	9	любовь	205	9	друг	236	9	мир	232	9,5	друг	565
10	любовь	376	10	время	184	10	я	215	10	я	230	9,5	дурак	565
11	боль	369	11	сила	183	11	радость	200	11	время	199	12,5	лес	438
12	смерть	360	12	работа	179	12	работа	192	12	работа	194	12,5	мужчина	438



СИБАС 2 (2014-2021)			КрАС (2018-2021)			ЕВРАС (2008-2011)			СИБАС1 (2008-2011)			РАС (1988-1998)		
Ранг	Ассоциат	Кол-во вызвавших стимулов	Ранг	Ассоциат	Количество вызвавших стимулов	Ранг	Ассоциат	Количество вызвавших стимулов	Ранг	Ассоциат	Количество вызвавших стимулов	Ранг	Ассоциат	Количество вызвавших стимулов
13	люди	346	13	плохо	178	13	сила	186	13	любовь	193	12,5	хороший	438
14	страх	337	14	счастье	169	14	любовь	184	14	сила	189	14	день	436
15	парень	321	15	боль	165	15	время	181	15	радость	179	15	много	429
16	учеба	316	16,5	день	162	16	мужчина	175	16	мужчина	174	16	любовь	428
17	человека	309	16,5	люди	162	17	счастье	172	17	смерть	169	17	работа	426
18	мир	306	18	человека	160	18	ребенок	169	18	есть	168	18	вода	420
19	девушка	306	19	ребенок	155	19	большой	168	19,5	зло	161	19	ребенок	413
20	мужчина	306	20,5	парень	153	20	день	164	19,5	ребенок	161	21,5	радость	404
21	радость	306	20,5	радость	153	21	смерть	163	21	день	159	21,5	все	404
22	еда	299	22	хорошо	147	22,5	много	161	22	много	155	22	дело	390
23	сила	296	23	мужчина	144	22,5	зло	161	23	человека	154	23,5	плохой	378
24	счастье	288	24,5	страх	142	25	человека	158	24	город	150	23,5	смерть	378
25	хорошо	288	24,5	город	142	25	город	158	25	счастье	149	25	быстро	371
26	время	288	26	смерть	140	25	хороший	158	26	большой	147	26	стол	369
27	машина	282	27	путь	137	27	есть	157	28	хороший	146	27	парень	368
28	ребенок	273	28,5	ум	133	28	свет	156	28	люди	146	28	дорога	361
29	вода	268	28,5	всегда	133	29,5	парень	154	28	дело	146	29	мир	360
30	дорога	255	30	жизни	125	29,5	всегда	154	30,5	всегда	144	30	говорить	355
31	книга	242	31	есть	124	31	предмет	153	30,5	ум	144	32,5	есть	354
32	игра	240	32	зло	123	32	дело	152	32	предмет	143	32,5	дерево	354
33	зло	225	33	семья	121	33,5	отдых	147	33	страх	141	32,5	время	354
34	семья	224	34	свет	119	33,5	умный	147	34	жизни	139	34	жить	350
35	день	220	35	труд	118	35	ум	144	35	путь	137	35	думать	349
36	фильм	219	36	большой	115	36	жизни	143	36	боль	136	36	я	347
37	школа	217	37,5	умный	112	37	страх	142	37	машина	134	37,5	разговор	344
38	дело	213	37,5	свобода	112	38	люди	141	39	ум	130	37,5	свет	344
39	война	212	39,5	предмет	111	39	взгляд	139	39	взгляд	130	39	мой	338
40	красный	210	39,5	кот	111	40	боль	135	39	парень	130	40	красный	330
41	есть	210	41,5	жить	110	41	характер	133	41,5	разговор	129	41	машина	323
42	плохой	209	41,5	выбор	110	42,5	поступок	127	41,5	характер	129	42,5	женщина	321
43	хороший	208	43,5	дома	109	42,5	дурак	127	42,5	учеба	126	42,5	книга	321
44	черный	204	43,5	характер	109	44	ужас	125	42,5	отдых	126	44	грязь	318
45	мама	203	45	отдых	108	46	быстро	124	44	свет	125	46,5	идти	308
46	лес	203	46	еда	107	46	ответ	124	45	быстро	124	46,5	старый	308



СИБАС 2 (2014-2021)			КрАС (2018-2021)			ЕВРАС (2008-2011)			СИБАС1 (2008-2011)			РАС (1988-1998)		
Ранг	Ассоциат	Кол-во вызвавших стимулов	Ранг	Ассоциат	Количество вызвавших стимулов	Ранг	Ассоциат	Количество вызвавших стимулов	Ранг	Ассоциат	Количество вызвавших стимулов	Ранг	Ассоциат	Количество вызвавших стимулов
47	женщина	199	47	власть	106	46	да	124	46	ответ	122	46,5	мальчик	308
48	характер	199	48	сон	105	48	машина	123	47	враг	120	48	белый	304
49	кот	199	49,5	машина	104	49	путь	122	48	успех	118	49	девушка	302
50	собака	198	49,5	мой	104	50,5	разговор	121	49,5	все	117	50	мужик	301
51	жизни	196	51,5	дело	103	50,5	учеба	121	49,5	жить	117	51,5	страх	287
52	белый	195	51,5	людей	103	52	труд	119	51	лес	115	51,5	умный	287
53	ум	195	53,5	быстро	101	53	стол	116	52,5	дорога	114	53	долго	286
54	много	194	53,5	хороший	101	54,5	мой	115	52,5	труд	114	54,5	далеко	285
55	красота	193	56	вода	98	54,5	лес	115	54,5	дурак	112	54,5	сильный	285
56	ложь	192	56	мама	98	57,5	враг	114	54,5	дома	112	56	город	284
57	дома	189	56	душа	98	57,5	дорога	114	57	мой	111	57	зеленый	283
58	одежда	188	59	море	97	57,5	народ	114	57	стол	111	58	черный	282
59	дерево	188	59	помощь	97	57,5	народ	114	57	вода	111	59	боль	281
60	большая	187	59	красота	97	60	студент	113	59,5	мужик	109	60	всегда	278
61	власть	186	61,6	добрый	96	61	всё	112	59,5	фильм	109	61	море	277
62	труд	186	61,5	успех	96	63	красивый	111	61	урок	108	62,5	муж	272
63	спорт	186	64,5	фильм	95	63	мальчик	111	61	плохой	108	62,5	счастье	272
64	грусть	185	64,5	дорога	95	63	добрый	111	61	девушка	108	64	солнце	267
65	сон	184	64,5	добро	95	65	власть	109	65	помощь	107	65	собака	266
66	свобода	182	64,5	учеба	95	66,5	вопрос	108	65	вещь	107	66	кино	265
67	грязь	182	67	много	94	66,5	долг	108	65	ужас	107	67	ум	261
68	лето	181	68,5	мальчик	92	68	урок	107	67,5	сон	106	68	маленький	260
69	успех	180	68,5	взгляд	92	69	большая	99	67,5	вопрос	106	69	сделать	259
70	людей	180	70	ложь	91	70	свобода	111	70	свобода	105	71,5	очень	258
71	отдых	179	71,5	телефон	90	71	долго	100	70	красивый	105	71,5	он	258
72	свет	178	71,5	красивый	90	72	девушка	114	70	долго	105	71,5	предмет	258
73	история	175	73,5	лес	89	73	помощь	102	73	красота	104	73	война	251
74	вещь	174	73,5	поступок	89	74	сильный	99	73	власть	104	74	ночь	250
75	Россия	174	75,5	страна	88	75	движение	102	73	долг	104	75	земля	247
			75,5	сильный	88				75	большая	102			

Анализ данных, представленных в Таблице, позволяет оценить те изменения, которые произошли в образе мира трех поколений молодых носителей русской культуры и обсудить факторы, которые и эти изменения вызвали.

Список литературы

1. Лурье С.В. Историческая этнология. учебное пособие для вузов. М.: 1997.



УДК 81.23

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ИССЛЕДОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ»
НА ОСНОВЕ АССОЦИАТИВНЫХ ДАННЫХ**

Адамова З.Г.

*научный сотрудник,
Московский государственный лингвистический
университет, Москва,
магистрант, Северо-Восточный федеральный
университет, Якутск, Россия*

**DIAGNOSTIC POTENTIAL OF THE STUDY OF
"SOCIAL IMAGES" BASED ON ASSOCIATIVE DATA**

Adamova Z.G.

*Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia
zoia_adamova@mail.ru*

Аннотация. Доклад посвящен диагностическому потенциалу моделирования на основе ассоциативных данных содержания и структуры «социальных образов», играющих решающую роль в процессе социализации и понимании национально-культурной функции языка.

Ключевые слова: холистический метод, ценности, «социальный образ», мотивационная и функциональная значимость, двуязычный ассоциативный словарь базовых ценностей

Abstract. The report is devoted to the diagnostic potential of modeling based on associative data of the content and structure of "social images" that play a decisive role in the process of socialization and understanding of the national-cultural function of the language.

Keywords: holistic method, values, "social image", motivational and functional significance, bilingual associative dictionary of basic values

Несмотря на общепринятую трактовку языка как системы ориентиров, необходимой для деятельности человека в окружающем его мире, вопрос о том, «используется ли эта система для ориентировки самого человека или с ее помощью обеспечивается ориентировка других людей», остается открытым [Залевская 2007: 553]. Речь идет об «образе мира как отображении в психике человека предметного мира, опосредствованного предметными значениями и соответствующими когнитивными схемами и поддающегося сознательной рефлексии» [Леонтьев 2003: 268] и его роли в формировании и функционировании обыденного и научного сознания.

Основанные на классическом подходе к национально-культурной функции языка, подчеркивающим его опытную природу, эмпирические исследования «образа

мира» нередко оставляют без внимания именно опытную составляющую «образа» как порождающей и ориентирующей структуры, соотносенную с предметным значением. Между тем деятельностный подход, предполагающий включение в анализ национально-культурной специфики сознания таких категорий, как целеполагание и активность субъекта, или отношение (мотив), позволяет тем самым выявить его роль как формирующего мировоззрение механизма и как инструмента понимания национально-культурной функции языка.

Такая возможность предоставляется холистическим подходом к языку, основанным на биологии познания и языка [Матурана, Варело 2001], и системно-деятельностным подходом к анализу взаимоотношений между личностью и порождающей ее действительностью [Асмолов 2007]. В основе этих подходов лежит понимание человека как самоорганизующейся системы, главным регулятивным механизмом которой является естественный язык. Этот постулат соотносится и с социологическим «пониманием» предметов социального мира и событий через опосредованные языком «типичные» системы актуальных и потенциальных практических и теоретических форм мышления, деятельности и чувствования, включающих в себя «схемы» интерпретации и ориентации — «систем релевантностей» [Шюц 2004: 627].

Диагностический потенциал анализа данных Двуязычного ассоциативного словаря базовых ценностей [Двуязычный ассоциативный словарь 2020] обеспечивается операциональными возможностями деятельностного принципа противопоставления образа и процесса не как внешнего и внутреннего миров, а как противопоставления «ожидаемого» и «реального» в предметной деятельности человека. Это означает, что с помощью ассоциативных данных, связанных с аксиологическими понятиями, на основе постулатов теории речевой деятельности возможно моделирование «социального образа» (на наш взгляд, социологическое понятие является наиболее емким для использования его в целях понимания национально-культурной функции языка) как единства речевой и мыслительной деятельности, в котором могут быть обнаружены обусловленные опытной природой языка и познания элементы сознания, то есть диктуемые адаптационными возможностями психики потребности и предоставляемые языком социальные формы мышления. Для этого используется интегративная модель психологического значения Пищальниковой В.А. [Пищальникова 1992] и задаются параметры анализа, соответствующие свойствам речевых действий и изучаемых аспектов «социальных образов» [см. например, Адамова 2021].

Такой подход позволяет, на наш взгляд, выявить не только содержание «образов», но и их мотивационную и функциональную значимость, тем самым



определить функциональную силу аксиологических понятий, под которой мы понимаем их значимость и характер функционирования как ценности на уровне социальной группы и субъекта. Кроме понимания подлинно социальной сущности языка, такая диагностика функциональной силы ценностей на основе психолингвистического анализа «социальных образов» способствует пониманию социокультурных процессов, выявлению и формулированию проблем, связанных с ценностями и языком.

Список литературы

1. Адамова З.Г., Чиркочева Д.И. Экспериментальное психолингвистическое исследование понятия *көнүл* (свобода) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 10. С. 138-143.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл, 2007. 526 с.
3. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. — М.: Российский гос.гуманит.ун-т, 2007. 560 с.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 2003. 287 с.
5. Матурана У., Варело Ф. Древо познания. — М.: Прогресс-Традиция, 2001. 224 с.
6. Пищальникова В.А. Проблема смысла художественного текста: психолингвистический аспект: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. Москва, 1992. 31 с.
7. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. 1056 с.

УДК 81.1

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА

Маслова В.А.

Витебский государственный университет имени

П.М. Машерова;

*Витебский филиал Международного университета
«МИТСО», Витебск, Республика Беларусь*

HEURISTIC POTENTIAL OF ASSOCIATIVE EXPERIMENT FOR LANGUAGE STUDY

Maslova V.A.

*Educational Establishment "Vitebsk State University
named after P.M. Masherov"; Vitebsk Branch of*

International University "MITSO",

Vitebsk, Republic of Belarus

mvavit@tut.by

Аннотация. В статье показан эвристический потенциал ассоциативного эксперимента и ассоциативных словарей для исследования семантики языка вообще и психологического значения слова в частности. Ассоциативное поле, состоящее из совокупности реакций, в статье рассматривается как особая форма вербализации сознания носителя определенной лингвокультуры.

Ключевые слова: эвристичность, ассоциативное поле, образы сознания, языковое сознание, глубинная когнитивная структура

Abstract. The article shows the heuristic potential of the associative experiment and associative dictionaries for the study of the semantics of language in general and the psychological meaning of the word in particular. The associative field, consisting of a set of reactions, is considered in the article as a special form of verbalization of the consciousness of a carrier of a certain linguistic culture.

Keywords: heuristics, associative field, images of consciousness, linguistic consciousness, deep cognitive structure

К важнейшим направлениям исследования специфики индивидуального значения относятся ассоциативный (Дж. Диз, А.А. Залевская, Е.Ф. Тарасов, Н.В. Уфимцева), параметрический (Ч. Осгуд, В.Ф. Петренко), признаковый (Дж. Кесс, И.Н. Кузнецов), прототипный (Э. Рош, Р.М. Фрумкина) и ситуационный (В.Я. Шабес, П. Джонсон-Лэрд) и др. подходы.

Ассоциативный эксперимент представлен несколькими методиками: свободный ассоциативный эксперимент, разные варианты направленного эксперимента и др. Полученные в эксперименте слова-реакции позволяют установить систему культурных стереотипов личности, которые отражают особенности национального характера. Все *ассоциативное поле*, состоящее из суммы реакций, представляет собой внешнюю форму существования образов сознания, ассоциированных со словом-стимулом. Ассоциативное поле — это не только фрагмент языкового сознания личности, но и фрагмент образа мира всего народа, потому что оно овнешняет знания, ассоциированные со словом-стимулом в данной национальной культуре (Н.В. Уфимцева; Е.Ф. Тарасов). Языковое сознание — «это образы сознания, овнешняемые языковыми средствами... Образы языкового сознания интегрируют в себе внутренние знания, формируемые самим субъектом преимущественно в ходе речевого общения, и чувственные знания, возникающие в сознании в результате переработки перцептивных знаний, полученных от органов чувств в предметной деятельности» [3, с. 3]. Таким образом, названные методики являются действенными способами выявления особенностей образов сознания носителей той или иной лингвокультуры.

Распространенным заблуждением является уверенность авторов в достаточности проведения ассо-



циативного эксперимента для выводов о психологическом значении слова. Традиционно в ассоциативном эксперименте анализируются лишь наиболее частотные реакции. Единичные же ответы считаются не представляющими научного интереса. И, действительно, некоторая часть единичных реакций случайна, но основная масса их содержит ценнейшие сведения о вербальной памяти и сознании личности. «Ассоциативное поле — это не только фрагмент вербальной памяти (знаний) человека, фрагмент семантических и грамматических отношений, но и фрагмент образов сознания, мотивов и оценок русских» [2, с. 951].

Актуализация редких реакций чаще всего не случайна и зависит от ряда факторов — конкретной ситуации, важного события для испытуемого, внутренних глубинных связей в его языковом сознании и т.д. В целом же проведение ассоциативного эксперимента дает возможность смоделировать ассоциативное поле, которое может рассматриваться как особая форма вербализации одноименного концепта, существующего в сознании носителя определенной лингвокультуры. Такое понимание эвристично, т.к. проливает свет на исследования в рамках когнитивной лингвистики и лингвокультурологии. И действительно, еще А.А. Залевская обращает внимание на зависимость ассоциаций от культурно-исторических традиций той или иной страны [1, с. 49]. Таким образом, ассоциации отражают различные стороны и нюансы народной культуры испытуемого. Достаточно большая часть ассоциаций обусловлена речевыми штампами, клише или прецедентными текстами, свойственными данной культуре. Но принадлежность к одному народу, одной лингвокультуре позволяет выделить в ассоциативном поле ядро и определить устойчивые связи внутри него.

Еще один момент должен быть учтен при интерпретации ассоциативного эксперимента. Если испытуемыми были школьники или студенты младших курсов, что чаще всего и случается, а они не обременены научными представлениями, то в их реакциях перед нами предстанет наивная (житейская) картина мира, в которой преобладают ассоциации, отражающие внешние, случайные, несущественные связи и отношения между объектами. И это хорошо для исследования национально-культурной специфики языка, т.к. реакции грамотных и культурных людей в некоторой мере утрачивают национально-культурную специфику и приближаются к общечеловеческим.

Следовательно, для того, чтобы использовать данные ассоциативного эксперимента в лингвокультурологии, нужен строгий отбор испытуемых по их принадлежности к различным социальным группам, по уровню образования, по профессиональной принадлежности и т.д. Многое также зависит от материала для эксперимента, где слово — является сигналом,

пробуждающим человеческое сознание, готовое откликнуться на этот сигнал (А.А.Потебня, Л.В.Щерба, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьев).

Созданные на основе экспериментальных данных ассоциативные словари используются в различных целях: для исследования специфики образов сознания носителей культуры; лексикона человека (А.А. Залевская); для выявления психологической природы слов (А.А. Леонтьев); для межкультурных сопоставлений [4]. Актуальным является обращение к ассоциациям для установления глубинной когнитивной структуры через кластерный принцип объединения значений и т.д.

Следует отметить, что на материале ассоциативных словарей разных языков реализовано множество исследований, раскрывающих различные проявления функционирования ассоциативного значения, что само по себе является эвристичным. Но при этом потенциал ассоциативных словарей далеко не исчерпан, а перспективы его дальнейшего применения определяются возможностью интеграции в более полную теорию специфики индивидуального знания и принципов его функционирования.

Список литературы

1. Залевская А.А. Проблемы организации внутреннего лексикона человека. Учебное пособие / А.А. Залевская. — Калинин: КГУ, 1977, -83 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский ассоциативный словарь. Книги 1. РАН, Институт русского языка, 1994.
3. Тарасов Е.Ф. Языковое сознание — перспективы исследования // Языковое сознание: содержание и функционирование. XIII Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. М.: ИЯ РАН, 2003.
4. Уфимцева Н.В. Этнический характер, образ себя и языковое сознание русских // Языковое сознание: формирование и функционирование: сборник статей (Отв. ред. Н.В. Уфимцева) М., 1998. С. 135-170.

УДК 81.1

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА МЕТОДА МЕЖЪЯЗЫКОВОГО СОПОСТАВЛЕНИЯ АССОЦИАТИВНЫХ ПОЛЕЙ

Дадашева К.П.

*Московский политехнический университет. Москва.
Россия*

THE PROBLEM OF CHOOSING THE METHOD OF INTERLANGUAGE COMPARISON OF ASSOCIATIVE FIELDS

Dadasheva K.P.

*Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia
ksuy.nevil@mail.ru*



Аннотация. Понятие «языковое сознание» исследуется долгое время как инструмент изучения чужой культуры. Для исследования языкового сознания представителей разных языков в психолингвистике эффективно используется метод ассоциативного эксперимента, который направлен на выявление ассоциаций, сложившихся у индивида в течении жизни.

Ключевые слова: ассоциативное поле, образы сознания, языковое сознание, методы анализа данных

Abstract. The concept of “linguistic consciousness” has been studied for a long time as a tool for studying foreign culture. To study the linguistic consciousness of representatives of different languages in psycholinguistics, the method of associative experiment is effectively used, which is aimed at identifying associations that have developed in an individual during his life.

Keywords: associative field, images of consciousness, linguistic consciousness, methods of data analysis

Наше исследование направлено на совершенствование метода обработки данных психолингвистических экспериментальных исследований с носителями национальных языков. Такие исследования проводятся с целью изучения сходств и различий структуры и содержания ассоциативных значений слов-эквивалентов естественных языков.

Полученные данные могут быть интерпретированы в разных аспектах в соответствии с направлением конкретного исследования: возрастном, гендерном, национально-культурном и др. Такой интерпретации предшествует необходимый этап классификации и обсчета обширных языковых данных. Поэтому возникает проблема выбора методов его обработки и описания сопоставления разных языков.

Для изучения структуры ассоциативного поля (АП) используются количественные и качественные методы анализа данных.

Для проведения полного анализа данных применения исключительно количественных методов недостаточно: количественный анализ в этом случае нужен лишь для первоначальной обработки результатов для повышения надежности данных, но от него зависит адекватная валидная интерпретация.

К количественным относятся следующие методы:

1. Методы математической статистики (корреляция — определяет положительная или отрицательная связь между ассоциациями; дисперсия — показывает насколько сильно разбросаны ассоциации).
2. Вычисление количественных характеристик. Широко распространение получил метод количественного анализа оценки близости АП, который характеризуется степенью пересечения реакций двух стимулов.

С целью выбора адекватного метода обработки данных мы разработали информационную систему, состоящую из следующих компонентов:

1. Базы данных, созданную на материалах результатов ассоциативных экспериментов на русском, башкирском и татарском языках.

2. Модуля расчета показателей меры связности между стимулами на разных языках.

В данной работе мы рассмотрели следующие методы сопоставления ассоциативных полей:

1. Сравнение ассоциативных полей одноименных стимулов — позволяет определить, какой семантической связью характеризуются исследуемые языки и совпадают ли образы сознания их носителей.
2. Построение семантического гештальта — позволяет оценить значимость образов языкового сознания, а также установить различия и сходства в представлениях об основных, жизненно важных понятиях.
3. Анализ ядра АП. Особенностью данного метода является выделение лексических и лексико-грамматических механизмов ассоциирования.

Оценивая потенциальные возможности модели информационной системы для межязыкового анализа вербальных ассоциаций, можно сделать вывод, что для реализации наиболее подходит метод построения семантического гештальта. Применение данного метода позволяет выделить кластеры ассоциатов, которые могут быть проанализированы с помощью предлагаемой нами информационной системы. На этой основе вероятным является построение гештальта с более дифференцированной структурой.

УДК 81'23

АССОЦИАТИВНОЕ ПОЛЕ “РОД”/ “НӘСЭЛ” В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ ТАТАРО-РУССКИХ БИЛИНГВОВ

Мустафина Л.Р.

*Набережночелнинский институт КФУ, Набережные
Челны, Россия*

ASSOCIATIVE FIELD “KIN” IN THE LINGUISTIC CONSCIOUSNESS OF TATAR-RUSSIAN BILINGUALS

Mustafina L.R.

*Naberezhnye Chelny Institute Kazan Federal University,
Naberezhnye Chelny, Russia
LRMustafina@kpfu.ru*

Аннотация. Аксиологический подход к междисциплинарному исследованию общечеловеческих ценно-



стей позволяет выявить этнокультурные особенности их структуры и содержания. В данной работе представлены результаты свободного ассоциативного эксперимента, в котором принимали участие татары-билингвы, на татарском и русском языках. Объектом исследования является ассоциативное поле “род”/ “нәсел” в языковом сознании татаро-русских билингвов.

Ключевые слова: языковое сознание, ассоциативный эксперимент, ценности, семья, род

Abstract. The axiological approach to the interdisciplinary research of universal values allows revealing the ethno-cultural peculiarities of their structure and content. In the present paper the results of a free associative experiment with bilinguals in the Tatar and Russian languages are presented. The object of the research is the associative field of **kin** in the linguistic consciousness of the Tatar-Russian bilinguals.

Keywords: linguistic consciousness, associative experiment, values, family, kin

Семья как базовая, общечеловеческая ценность сохраняет доминирующие позиции в языковом сознании студенческой молодежи, оставаясь в ядре национально-го сознания молодого поколения [Пешкова 2012, с.12]. Анализ ассоциативного поля **род** представляет особый интерес в этнокультурном аспекте: семья и иерархия родственных связей различаются во множестве культур, таким образом, представление образа рода в языковом сознании билингвов позволит выявить национально-культурную специфику. Н.В. Уфимцева подчеркивает значимость рода для представителей татарского этноса [Уфимцева, 2017, с. 224]. Как отмечает Е.В.Свинчукова “...для представителей русской культуры семья в большей степени — это место, где живут родные люди (дом), для татар — многочисленные родственники. Можно предположить, что в русское понятие “семья” входят только близкие родственники, живущие вместе. Для татар же это понятие включает и более дальнюю родню” [Свинчукова, 2017, с. 83].

В эксперименте приняли участие 138 студентов-билингвов Набережночелнинского института КФУ от 18 до 25 лет. Средний возраст респондентов 19 лет ($M = 19,84$; $SD = 1,76$), из них указавших в качестве родного языка татарский — 107 человек, татарский и русский — 31. На стимул **род** и **нәсел** было получено 376 реакций.

Структура ассоциативных полей **род** и **нәсел**, показывает значительную разницу по преобладанию семантической зоны. Для билингвов на русском языке — это СЗ объект, на татарском языке — СЗ субъект. Семантическая зона **субъект** на татарском языке представлена в основном реакциями, связанными с родственными отношениями: *гаилә* (семья), *туганнар* (родственники), *әби* (бабушка), *бабай* (дедушка), *әни* (мама), *әти* (папа) и т.д.

Примечательно, что в реакциях билингвов на русском языке отсутствуют ассоциаты *мама*, *papa*.

СЗ объект на русском языке представлена существительными, обозначающими абстрактные понятия: *поколение*, *продолжение*, *наследие*, *гордость* и др. На татарском языке это: *буын* (поколение), *горурлык* (гордость), *туганлык* (родство), *ыруг* (племя) На обоих языках у билингвов мы видим реакции, представляющие метафорическое понятие «дерево семьи»: *дерево*, *деревцо*, *дерево жизни*, *корни дерева*, *дерево рода* — на русском; *агач* (дерево), *нәсел агачы* (родословное дерево), *туган агач* (дерево рода) — на татарском.

СЗ характеристика. Многие респонденты на русском языке считают, что **род мужской**, **женский**, **большой**, **средний**, а также они называют его *старым*, *молодым*, *вековым*, *долгим*, *дружным*. На наш взгляд, реакции, связанные с грамматикой очевидны вследствие многозначности слова **род** в русском языке. На татарском языке были даны такие ассоциации как

зур (большой), *эйбәт* (хороший), *алмашучан* (переменчивый), *истәлекле* (памятный), *кирәкле* (нужный), *көчле* (сильный).

Стимул и реакция в большинстве ответов связаны парадигматическими связями, однако, в ответах респондентов-билингвов больше синтагматических связей на татарском языке, чем на русском.

На основе полученных данных мы видим, метафоричность представления рода как дерева семьи на обоих языках. **Род** не имеет отрицательной характеристики в реакциях респондентов, он важен для них, в нем они видят будущее. Примечательно, что на татарском языке билингвы используют большее количество положительных прилагательных, чем на русском, а также не рассматривают род как свой собственный, личный. **Род** в сознании билингвов на татарском языке, в первую очередь, субъект: родители, родственники, дети, а на русском языке — объект, но не материальные, а абстрактные понятия. Таким образом, данный вывод согласуется с предыдущими исследованиями и показывает этнокультурную специфику базовой ценности семьи.

Список литературы

1. Региональное языковое сознание коми, русских, татар: проблемы взаимовлияния. Уфимцева Н.В., Черкасова Г.А., Балясникова О.В., Полянская А.Г., Разумкова А.В., Свинчукова Е.Г., Степанова А.А. Коллективная монография / Под ред. Н.В. Уфимцевой. М.Ярославль: Издательство Канцлер, 2017. 240 с.
2. Свинчукова Е.Г. Образ семьи в русской и татарской культуре (на материале психолингвистических экспериментов), Вопросы психолингвистики, №4, 2017, С.76-85
3. Пешкова Н.Н. Региональные особенности языкового сознания российской молодежи, Вопросы психолингвистики, № 16, 2012, С. 8-19



УДК 81-3

ЦЕННОСТНАЯ ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА
КОНЦЕПТА «СЕМЬЯ», ГЛАЗАМИ УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)

Абаева М.К., Нусупбекова А.С.

¹Казахский национальный педагогический
университет им. Абая,
Алматы, Республика Казахстан

VALUE LANGUAGE PICTURE OF THE CONCEPT
"FAMILY", THROUGH THE EYES OF HIGH
SCHOOL STUDENTS (GENDER ASPECT)

Abayeva M.K., Nusupbekova A.S.

madina_abayeva@mail.ru, aizhans70@mail.ru
Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty,
Republic of Kazakhstan

Аннотация. В статье представлены результаты ассоциативного эксперимента ценностной языковой картины учащихся старших классов, проведённого на базе «Специализированная гимназия №12 им. Ш. Уалиханова». Эксперимент носит лонгитюдный характер, так как представлены только *результаты за 2019 год*.

Ключевые слова: семья, концепт, языковое сознание, ассоциативный эксперимент, когнитивный признак, концептуальное поле, гендер, ярус, респондент, реакция.

Abstract. The article presents an associative experiment of the value language picture of high school students, conducted on the basis of the KSU "Specialized Gymnasium №12 named after. Sh. Ualikhanov. The experiment is long-term, as only the results for 2019 are presented.

Keywords: family, concept, language consciousness, associative experiment, cognitive feature, conceptual field, gender, tier, respondent, opinion.

На начальном этапе работы над практической частью исследования нами был проведён ассоциативный эксперимент, целью которого была фиксация исходных данных сформированности ценностных ориентиров учащихся старших классов. В эксперименте, который проходил на базе КГУ «Специализированная гимназия №12 им. Ш. Уалиханова», приняли участие 194 учащихся: 62 из 9 класса, 75 — 10 класса и 57 — 11 класса.

По итогам полученных данных можно представить концептуальное поле концепта «семья» в языковом сознании мальчиков следующим образом:

Первый когнитивный признак: ядро (базовый слой): *семья*

Второй когнитивный признак: *любовь*

Третий когнитивный признак: *счастье*

Четвертый когнитивный признак: *тепло*

Пятый когнитивный признак: *уют*

Шестой когнитивный признак: *дом*

Седьмой когнитивный признак: *родители*

В концептуальном же поле концепта «семья» в языковом сознании девочек присутствуют те же реакции, что и у мальчиков:

Первый когнитивный признак: ядро (базовый слой): *семья*

Второй когнитивный признак: *любовь*

Третий когнитивный признак: *тепло*

Четвертый когнитивный признак: *счастье*

Пятый когнитивный признак: *забота*

Шестой когнитивный признак: *родители*

Седьмой когнитивный признак: *уют, взаимопонимание*

Восьмой когнитивный признак: *дом, радость*.

Как видно, в концептуальном поле мальчиков и девочек общими являются реакции: любовь, счастье, тепло. Слова же *уют* и *дом* значимы больше для языкового сознания мальчиков, когда как для девочек важными считаются понятия *забота* и *родители*. Для мальчиков последний когнитивный признак менее значим, так как находится на дальнем ярусе. Эти данные представлены в следующей таблице.

МАЛЬЧИКИ	Значимость			ДЕВОЧКИ
	М	Общая	Д	
Любовь	19	47	28	Любовь
Счастье	16	28	12	Счастье
Тепло	12	22	20	Тепло
Уют	10	17	8	Забота
Дом	6	11	7	Уют
Родители	4		9	Взаимопонимание и родители
Радость, понимание, забота	3		5	Дом и радость
Жизнь и доверие	2		2	Уважение и защита

Во время проведения эксперимента учащимся было предложено ответить дополнительно на вопросы рецептивного характера. Анализ ответов респондентов выявил: 1) реакции-словосочетания: *дружная семья, маленькое государство, крепкая семья, близкие люди, огромная поддержка, вкусная еда, оказание поддержки, уважение друг к другу, правильное воспитание, большой стол*; 2) реакции-метафоры: *тёплые объятия, родной очаг, гнездо и тирек (поддержка), асқар тау (на казахском языке)*; 3) реакции со значением



эмоций: *смех, радость, тепло, любовь, счастье*; 4) реакции со значением действия: *любить, доверять, уважать, смеяться, дружить, помогать*. Особый интерес вызывает также представленные определения к словам *семья, папа, мама*. Так, наиболее частотными в ответах испытуемых к слову-стимулу «семья» были: *большая, дружная, любимая; мама родная, близкая, любимая, добрая, ласковая, дорогая, милая, нежная, умная, единственная, верная, преданная, подарившая жизнь и близкий человек; папа сильный, строгий, надёжный, главный, мужественный, суровый*.

Проведенный ассоциативный эксперимент позволяет сделать вывод, что центральную часть концепта у школьников занимают слова, называющие членов семьи: *мама, папа, бабушка, дедушка* и др. Наиболее значимыми для учащихся реакции связаны с образом мамы/матери и представлены словами, несущие лучшие положительные эмоции, что объясняется её статусом материнского начала, особой ролью «хранительницы домашнего очага». Именно матери отводится важная миссия воспитания детей; она близка им, понимает их, является другом и помощником. С образом отца у учащихся связаны более сдержанные эмоции, что также связано с функциональной ролью в семье как главы, защитника, добытчика и кормильца.

Список литературы

1. Алиференко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. — Москва: Флинта, 2010.
2. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика. Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. СПб., 2000.
3. Вайсгербер. Й.Л. Родной язык и формирование духа. <https://www.academia.edu>.
4. Постовалова, В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. М.: Просвещение, 1998. С.8 — 69.
5. Завальников, В. П. К вопросу об экстралингвистических детерминантах языковой картины мира: обобщение известного / В. П. Завальников. — С. 4-6. // Язык. Человек. Картина мира : материалы Всерос. науч. конф., [г. Омск, 27-29 сент. 2000 г.: в 2 ч.] / Ом. гос. ун-т. — Омск : ОмГУ, 2000.

УДК 811

ОБРАЗ МАТЕРИ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ НОСИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУР (НА ПРИМЕРЕ ШРИ-ЛАНКИ И РОССИИ)

Рев Васкадуве Сири Сарана Тхеро

аспирант, кафедра русского языка как иностранного,
ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ), Челябинск, Россия

THE IMAGE OF THE MOTHER IN THE LINGUISTIC CONSCIOUSNESS OF SPEAKERS OF DIFFERENT LINGUISTIC CULTURES (ON THE EXAMPLE OF SRI LANKA AND RUSSIA)

Rev Vaskaduwe Siri Sarana Thero

*Postgraduate Student, Department of Russian as a
Foreign Language,
South Ural State University, Chelyabinsk, Russia
waskaduwesthero@gmail.com*

Аннотация. В исследовании предлагается рассмотреть образ матери в языковом сознании носителей русской и сингальской лингвокультур, а также описание сходства и различия между двумя лингвокультурами на материале, полученном в результате проведения свободного ассоциативного эксперимента.

Ключевые слова: образ мать, русская лингвокультура, сингальская лингвокультура, языковая сознания, свободный ассоциативный эксперимент

Abstract. The study proposes to consider the image of the mother in the linguistic consciousness of speakers of the Russian and Sinhalese linguistic cultures, as well as a description of the similarities and differences between the two linguistic cultures on the material obtained as a result of a free associative experiment.

Keywords: image of mother, russian linguoculture, Sinhalese linguoculture, language consciousness, free associative experiment

Образ матери — это первый образ в жизни практически каждого человека, который знаком всем, поэтому он один из самых уважаемых и ключевых в культуре любого народа. Вот почему самые ценные вещи известны в каждой культуре, такие как родина и мать. Знание того, каков образ матери в языковом сознании народа, говорящего на том или ином языке, позволяет провести базовую идентификацию его культуры и менталитета.

Целью данной работы является выявление образа матери у носителей русской и сингальской лингвокультур, а также описание сходства и различия между двумя лингвокультурами. Основной метод этого исследования — свободный ассоциативный эксперимент, проведенный в Шри-Ланке (возрастная группа — 17-25 лет, как мужской, так и женский пол). Для анализа было отобрано 500 анкет (250 мужских и 250 женских). В качестве стимул была выбрана мать. Потом эти результаты сравнили с данными Славянско-го ассоциативного словаря [2, с.146,148]. Поскольку количество респондентов было разным (500 и 588), при анализе мы использовали процентное соотношение. Основным методом мы выбрали семантический



дифференциал, предложенный Ю. Н. Карауловым [1, с. 107–108].

Анализируя реакции сингалских и русских респондентов на стимул **мать** в русской лингвокультуре (далее — РЛК) на первом месте оказалась реакция *отец* (18,87 %), который является оппозитом к стимулу **мать**, в то время как в сингалской лингвокультуре (далее — СЛК) она занимает 5 место (3,6 %). В СЛК на первом месте оказалась реакция *අදරය* (*любовь*), реакция на которую составила 37,2 %, тогда как в РЛК всего 5,10 %. В обеих лингвокультурах в ядре были реакции *мама, отец, любовь, женщина, любимая, доброта, жизнь, счастье, дома, хорошая, тепло, детей, счастье*.

В нашем исследовании мы выделили группы: КТО, ЧТО, КАКОЙ, ЧТО ДЕЛАЕТ, ГДЕ и ДРУГИЕ. В последнюю были отнесены все реакции, которые не вошли в иные группы. Далее мы приведем анализ ассоциативных полей на стимул **мать**, распределенных в соответствии с семантическим гештальтом.

При анализе реакции в группе КТО можно увидеть примерно на 10 % больше реакции в РЛК (36,56 %), чем в СЛК (26 %). Эта группа КТО является группой с наибольшим процентом реакции РЛК. В группе ЧТО реакции носителей СЛК (63,4 %) в три раза превышали реакции носителей РЛК (23,46 %), и эта группа ЧТО является группой с наибольшим процентом реакции СЛК. Также эту группу можно определить как группу с самым высоким процентом разрыва между реакцией двух лингвокультур. В группе КАКОЙ реакции носителей в РЛК (31,29 %) в 6 раз превышали реакции носителей в СЛК (5,6 %). 2,55 % реакции в группе ЧТО ДЕЛАЕТ были найдены в РЛК и 0,6 % в СЛК. Эта группа ЧТО ДЕЛАЕТ является группой с самым низким процентом реакции в СЛК. В группе ГДЕ 3,6 % реакции были найдены в СЛК и только 0,68 % в РЛК, что также является группой с наименьшим процентом реакции в РЛК. Проценты 2,4 % и 2,04 % в группе ДРУГИЕ были обнаружены в СЛК и в РЛК соответственно.

42,8% от общего числа реакции в СЛК представляют материнскую любовь (*අදරය* (*любовь*) 186; *සෙනෙස* (*любовь*) 26; *අසීමිත සෙනෙස* (*вечная любовь*), *සදාකාලික අදරය* (*вечная любовь*) 1;), и видно, что мать прочно связана с любовью в сознании носителей сингалского языка. В сознании носителей русского языка насколько *мама* близка и значима (*родная* 44; *моя* 26; *любимая* 14; *добрая* 10; *дорогая* 7; *хорошая* 6; *милая* 5; *единственная, красивая, ласковая, родной* 2; *дорогое, лучшая, любящая, моя дорогая, самая добрая, самая дорогая, самая лучшая* 1).

Хотя мы можем видеть схожие реакции на эти две лингвокультуры, ясно, что образ матери закреплен в сознании носителей сингалского языка и русского языка в уникальной форме.

Список литературы

1. Караулов Ю. Н. Показатели национального менталитета в ассоциативно-вербальной цепи // Языковое сознание и образ мира. Сборник статей / отв. ред. Н. В. Уфимцева — М., 2000 — С. 191–206.
2. Уфимцева Н. В. Славянский ассоциативный словарь русский белорусский болгарский украинский. М.: Институт языкознания, 2004. 790 с.

УДК 81-11

ДИНАМИКА АССОЦИАТИВНОГО ЗНАЧЕНИЯ ЛЕКСЕМЫ «ЗДОРОВЬЕ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ РУССКИХ (НА МАТЕРИАЛЕ АССОЦИАТИВНЫХ СЛОВАРЕЙ)

Разумкова А. В.

*доцент кафедры английского языка,
Институт лингвистики и мировых языков, КГУ им.
К. Э. Циолковского, Калуга, Россия*

THE DYNAMIC OF THE ASSOCIATIVE MEANING OF THE LEXEME "HEALTH" IN THE LANGUAGE CONSCIOUSNESS OF RUSSIANS (BASED ON THE MATERIAL OF ASSOCIATIVE DICTIONARIES)

Razumkova A. V.

*PhD, the chair of English language,
The Institute of linguistics and world languages,
Kaluga state university named after K. E. Tsiolhovski,
Kaluga, Russia
razumkova89@mail.ru*

Аннотация. Одной из базовых ценностей русской культуры, которая транслируется из поколения в поколение, является здоровье. Концепту «здоровье» посвящено огромное количество работ в русле семантико-когнитивного подхода. В нашем исследовании данный концепт (или в терминологии Московской психолингвистической школы — образ сознания) изучен на материале ассоциативных словарей (САНРЯ, ЕВРАС) и материале ассоциативного эксперимента, проведенного осенью 2021 года в г. Калуге (в период четвертой волны пандемии коронавирусной инфекции). Использование методологии теории языкового сознания делает возможным анализ содержания образа, который стоит за словом, не только в синхроническом срезе, но и в диахронической перспективе. По результатам сопоставительного исследования, проведенного по методу семантического гештальта, за различные «поколенческие периоды» (термин Н. В. Уфимцевой): 1970-е годы (САНРЯ), 2008-2013 гг. (ЕВРАС), и период пандемии 2021 г. (эксперимент 2021), отмечается



количественное и качественное изменение ассоциативного значения слова «здоровье». Значимость зоны «Субъект» со временем снижается незначительно, изменения наблюдаются в содержательной части. Так, например, респонденты более поздних исследований стали чаще ассоциировать здоровье с профессией врача и с семьей, в то время как в ранних исследованиях упоминается обобщенный образ человека. Значимость зоны «Объект» увеличилась почти в 2 раза (с 26,9% до 41,5%). Здоровье стали чаще ассоциировать с конкретными и абстрактными объектами и ценностями, а вот доля антонимов (дихотомия «здоровье-болезнь») снизилась в значительной степени (с 9,5% до 1,6%). Содержание зоны «Характеристика» уменьшилось в значительной степени (с 52,6 % до 20,2%). Преобладание положительных коннотаций наблюдается во всех исследованиях, но также как и отрицательные ассоциации, они количественно уменьшаются. В период пандемии коронавирусной инфекции здоровье стали чаще ассоциировать с действием (с 7% до 19,6 %) и локусом (с 2,2% до 5%).

Ключевые слова: лексема «здоровье»; языковое сознание; ассоциативный эксперимент; ассоциативный словарь; семантический гештальт

Abstract. One of the based Russian values, which is transmitted from one generation to another, is health. The concept “health” is well-examined in the framework of the semantic-cognitive approach. In our research this concept (or in the terminology of Moscow psycholinguistic school — the image of the consciousness) is studied on the database of the associative dictionaries (SANRYA, EVRAS) and on the material of the associative experiment performed in Kaluga city in autumn in 2021 (during the period of the forth wave of the pandemic of the corona virus disease). The use of the methodology of the theory of language consciousness gives an opportunity to analyze the content of the image not only in its synchronous state, but also in a diachronic perspective. The results of the comparative research, based on the method of semantic gestalt, for different “generation periods” (in terminology of N.V. Ufimtseva): 1970th year (SANRYA), 2008-2013 years (EVRAS) and the period of the pandemic of 2021 year (the experiment of 2021 year) prove quantitative and qualitative changes of the associative meaning of the word “HEALTH”. The value of the zone “Subject” has decreased insignificantly, changes can be found in the content of the zone. For instance, people of later researches associate HEALTH with doctors and members of the family more often, whereas in early researches a generalized image of a man is mentioned. The value of the zone “Object” has increases in two times (from 26,9 % to 41,5 %). HEALTH has been more often associated with concrete or abstract objects and values, while the amount of antonyms

(the dichotomy “health-disease”) has decreased to a considerable degree (from 9,5 % to 1,6 %). The content of the zone “Characteristics” has decreased to a large extend (from 52,6 % to 20,2 %). The prevalence of positive connotations is fixed in all researches, and as well as negative associations, they have decreased considerably. During the period of pandemic of corona virus disease HEALTH is more often associated with actions (from 7 % to 19,6 %) and location (from 2,2% to 5%).

Keywords: lexeme “health”, linguistic consciousness, associative experiment, associative dictionary, semantic gestalt

Список литературы

1. Уфимцева Н.В. Образ власти по материалам Крымского ассоциативного словаря // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2022. Т. 13. № 3. С. 630—647. <https://doi.org/10.22363/2313-2299-2022-13-3-630-647>.

УДК 81-11

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕМАНТИКИ ЛЕКСЕМЫ «СТОЛИЦА»

Литвинова Ю.А.

Воронежский государственный лесотехнический университет, Воронеж, Россия

THE COMPARATIVE SEMANTIC ANALYSIS OF LEXEME “STOLITSA”

Litvinova Y.A.

*Voronezh State Forestry University, Voronezh, Russia
uliyalitviniva@yandex.ru*

Аннотация. Тезисы посвящены исследованию психолингвистического значения лексемы «столица» по данным РАС (1994 г.) и НАЭ (2013 г.). Полученные результаты были сопоставлены с целью выявления семантических различий.

Ключевые слова: динамичность психолингвистического значения, языковое сознание, ассоциативный эксперимент

Abstract. The thesis focuses on the study of the psycholinguistic meaning of lexeme “stolitsa” based on the data of Russian Associative Dictionary (1994) and directed associative experiment (2013). The obtained results were compared to reveal the semantic differences.

Keywords: dynamicity of the psycholinguistic meaning, linguistic consciousness, associative experiment

Как известно, психолингвистическое значение слова — это упорядоченное единство всех семантических



компонентов, которые реально связаны с данной звуковой оболочкой в сознании носителей языка. [Стернин, Рудакова, 2011]. Однако психолингвистические значения одного и того же слова, полученные в разные временные периоды, могут иметь некоторые различия между собой. Подтверждение данной мысли мы находим у А.В. Рудаковой, которая утверждает, что «особенностью психолингвистического значения можно назвать его изменчивый, текучий характер — динамичность психолингвистического значения можно проследить с помощью «срезов языкового сознания» в разные периоды существования одного и того же социума» [Рудакова, 2014]. Эти изменения связаны с общественными событиями, настроениями в обществе и часто касаются не всего объема значения, а только некоторой его части.

Покажем это на примере лексемы «столица» в русском языке. Психолингвистическое значение данной лексической единицы было получено по данным Русского ассоциативного словаря (РАС) под ред. Ю.Н. Караулова (1994 г.) и по результатам НАЭ, проведенного нами в 2013 г. Полагаем, что для проведения более объективного сопоставления необходимо представить структуру значения в виде набора последовательно расположенных компонентов: *денотативный макрокомпонент*, представленный ядерными (выделяются жирным шрифтом) и периферийными семантическими признаками, *коннотативный макрокомпонент*, включающий оценочные/неоценочные, эмоциональные/неэмоциональные признаки, *идентифицирующие признаки*, демонстрирующие значение примером, *зона нормативной сочетаемости, синонимы*.

Психолингвистическое значение лексемы «столица» по данным РАС

Столица (106): 1. Главный город страны и республик, входящих в союз 0,15, находится правительство страны, большого размера 0,02, имеет военное прошлое, многолюдная, здесь находится Московский университет, здесь нет ничего, все цивильно, имеет определенную структуру 0,01.

Оценочные признаки 0,02: *положительная оценка* (все цивильно 0,01), *отрицательная оценка* (нет ничего 0,01).

Неоценочные признаки — 0,98.

Идентифицирующие семы: Москва 0,42, Берлин, Лима, Венгрии, Перу, Тобольск 0,01.

Зона нормативной сочетаемости: России 0,05, мира 0,03, старая, чего 0,01.

Синонимы: город 0,08, град 0,01.

2. Малая родина 0,07.

Психолингвистическое значение лексемы «столица» по данным НАЭ

Столица (50): Находится правительство страны 0,24, главный город страны 0,20, наличие достопри-

мечательностей, предоставляет различные возможности, перспективы 0,06, большого размера, красивая, есть метро 0,04, протекает быстрый ритм жизни, ведется политика, бизнес, наличие развлекательных учреждений, величественных построек, происходят заторы дорожного движения, шумная, многолюдная, хорошо освещена, является «лицом» страны, «сердцем» Родины, имеет определенную структуру 0,02.

Оценочные признаки: *положительная оценка* 0,18 (наличие достопримечательностей, предоставляет различные возможности, перспективы 0,06, красивая 0,04, хорошо освещена 0,02), *отрицательная оценка* 0,04 (происходят заторы дорожного движения, шумная 0,02).

Неоценочные признаки — 0,78

Идентифицирующие семы: Москва 0,42, Киев, Лондон 0,08, Вашингтон, Париж, Рига, Астана, Лиссабон, Берлин 0,02.

Зона нормативной сочетаемости: России 0,02.

В результате проведенного исследования можно констатировать, что полученные психолингвистические значения различаются количеством выявленных семем, ядерными и периферийными денотативными признаками совпадающих значений. По данным НАЭ выявлено больше положительно-оценочных признаков, чем по данным РАС, что, вероятно, связано с модернизацией и преобразованием столицы России в 21 веке. Наибольшее количество идентифицирующих сем представлено по данным НАЭ, однако зона нормативной сочетаемости, полученная по результатам РАС, является более объемной.

Список литературы

1. Рудакова А.В. Теоретические и прикладные проблемы психолингвистической лексикографии: монография / А.В. Рудакова. — Воронеж: изд-во «Истоки», 2014. — 184 с.
2. Стернин, И.А. Психолингвистическое значение слова и его описание: теоретические проблемы: монография / И.А. Стернин, А.В. Рудакова. — «Ламберт», 2011. — 192 с.
3. Русский ассоциативный словарь. Книга 1. Прямой словарь: от стимула к реакции: Ассоциативный тезаурус современного русского языка. Часть 1 / Ю.Н. Караулов, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов, Н.В. Уфимцева, Г.А. Черкасова. — М.: «Помовский и партнер», 1994. — 224 с.

УДК 81'139

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «УНИТАС / КОСМОНАВТ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННЫХ КИТАЙЦЕВ И РУССКИХ

Цзя Шуюэ

Хэнаньский педагогический университет,
Гуанчжоу, Китай



THE SEMANTIC FIELD “宇航员/COSMONAUT”
IN THE LINGUISTIC CONSCIOUSNESS OF
MODERN CHINESE AND RUSSIANS

Jia Shuue,

Henan Pedagogical University, China
1041487637@qq.com

Аннотация. Язык как отображение реальности культуры данного этноса тесно связан с понятием языкового сознания. Слово космонавт в качестве единицы лексики, связанной со словами — названиями частей тела, отражает этнокультурную специфику языка и языкового сознания.

Ключевые слова: космонавт, ассоциативные поля, семантический гештальт

Abstract. Language as a reflection of the reality of the culture of a given ethnic group is closely related to the concept of linguistic consciousness. The word cosmonaut as a unit of vocabulary associated with words — names of body parts, reflects the ethnocultural specifics of language and linguistic consciousness.

Keywords: cosmonaut, associative fields, semantic gestalt

В докладе описываются результаты сопоставительного исследования языкового сознания китайских и русских студентов на материалах ассоциативных полей слов-стимулов: 宇航员/космонавт. Был проведен свободный ассоциативный эксперимент, в котором приняли участие 823 китайских студента-носителя китайского языка (334 мужчины и 489 женщин) из разных районов Китая в 2018 году.

На основе данных об ассоциативных полях можно составить представление об ассоциативных профилях, характерных для данной культуры, а также о характерных стереотипах мышления. Для анализа ассоциативного поля нами был использован метод семантического гештальта Ю.Н. Караулова [Караулов, 2000]. Выделяются семь основных семантических зон ассоциативного гештальта: **субъект, объект, характеристика, действие, состояние, локус и прочие**. В зоне **субъект** выделялись две субзоны: **лицо, ассоциируемое с ученым и синонимы**. В зоне **объект** — **конкретные предметы, абстрактные предметы, ценности и эмоции**. В зоне **характеристика** — **положительная, нейтральная и отрицательная**.

Рассмотрим полученные результаты на примере сопоставительного анализа ассоциативных полей слов-стимулов 宇航员/космонавт.

Анализируя семантические зоны слов-стимулов «宇航员/Космонавт» русских и китайских испытуемых, мы выявили 16 тождественных слов-реакций, в

том числе: 英雄/герой (5, 3), 加加林/Гагарин (2, 46), 宇航员/космонавт (2, 3), 宇航服/скафандр (25, 26), 飞船/корабль (19, 2), 火箭/ракета (14, 57), 航天飞机/космический шаттл (3, 3), 头盔/шлем (2, 3), 健康/здоровье (2, 4), 梦想/мечта (2, 4), 勇气/смелость (2, 2), 勇敢/смелый (9, 3), 飞行/полет (13, 7), 失重/невесомость (2, 4), 太空/космос (112, 46), 月球/Луна (9, 9). Большое количество совпадений в реакциях говорит о том, что в языковом сознании носителей китайского и русского языков существует общее представление о профессии космонавта.

В АП слова-стимула «宇航员/Космонавт» первые пять высокочастотных слов-реакций у китайцев появляются 太空/космос 112, 杨利伟/Ян Ливэй 48, 伟大/великий 38, 厉害/способный 27, 飞天/полёт в космос 26. У русских — *ракета* 57, *космос* 46, Гагарин 46, скафандр 26, Луна 9.

Порядок перечисления наиболее частотных зон у китайцев таков: «**Локус**» (25,9%), «**Положительная характеристика**» (22,0%) и «**Действие, состояние**» (16,2%). У русских: «**Конкретные предметы**» (36,6%), «**Локус**» (24,6%) и «**Лицо, ассоциируемое с Космонавтом**» (18,3%).

Зона «**Субъект**» у русских представлена большим числом реакций, чем у китайцев — 19,3% и 9,0% соответственно. Самая частотная в этой зоне у китайцев — реакция 杨利伟/Ян Ливэй (48, 2-ый ранг), у русских — Гагарин (46, 3-ий ранг).

Субзона «**Конкретные предметы**» для русских является более важной, чем для китайцев (русские — 36,6% реакций, китайцы — 16,1%). Самые частотные в этой субзоне у китайцев — реакции 宇航服/скафандр (25, 6-ой ранг), 火箭/ракета (14, 13-ый ранг). у русских — реакции скафандр (26, 4-ый ранг), 火箭/ракета (57, 1-ый ранг). Реакция 飞船/корабль (19, 10-ый ранг) входит в ядро АП китайцев, а *корабль* 2 находится на периферии АП русских. Субзона «**Абстрактные предметы**» у китайцев составляет 5,3%, у русских — 7,0%. Для китайцев 宇航员/Космонавт ассоциируется с 航天/космонавтикой 18 с высокой частотой. Для русских испытуемых — с питанием 3. В субзоне «**Ценности и эмоции**» у китайцев и русских количество реакций — 3,6% и 7,5% соответственно. У китайцев с 宇航员/Космонавтом связаны такие ценности: 光荣/слава 5, 骄傲/гордость 5. У русских — *вера* 4, *свобода* 2, *смелость* 2.

В целом субзона «**Положительная характеристика**» у китайцев представлена большим числом реакций, чем у русских — 22,0% и 1,1% соответственно. Для китайцев 宇航员/Космонавт — 伟大/великий (38,3-ий ранг), 厉害/способный (27, 4-ый ранг), 牛/сильный 14. Для русских 宇航员/Космонавт — *смелый* 3. В субзоне «**Нейтральная характеристика**» у



китайских и русских испытуемых количество реакций — 1,4% и 1,4% соответственно. В эту субзону у китайских испытуемых входят слова-реакции 神秘/*таинственный* 5, 遥远/*далёкий* 2 с нейтральной оценкой. У русских встречается слово-реакция неизведанное 2. В субзоне «Отрицательная характеристика» у китайцев составляет 0,5%. Для китайцев 宇航员/*Космонавт* является 辛苦/*тяжелым* 3.

В зоне «Действие, состояние» мы обнаружили в словах-реакциях немалые различия у китайских и русских испытуемых (русские — 2,5% реакций, китайцы — 16,2%). Самой частотной в этой зоне у китайцев является реакция 飞天/*взлетать в космос* 26, которая входит в ядро АП китайцев с 5-ым рангом, полет 7 также входит в ядро АП русских с 7-ым рангом.

Зона «Люкус» у китайцев представлена большим числом реакций, чем у русских — 25,9% и 24,6% соответственно. В этой зоне встречаются слова-реакции 太空/*космос* (112, 46) (самая частотная реакция в этой зоне), 月球/*Луна* (9, 9) как у китайских испытуемых, так и у русских.

Результаты показывают, что в языковом сознании у русских и китайцев профессия Космонавт имеет как сходства, так и различия в содержании и структуре ассоциаций, что является отражением различий в образе сознания и культурного стереотипа.

УДК 81'139

ИССЛЕДОВАНИЯ АССОЦИАТИВНЫХ ПОЛЕЙ ДЕНЬГИ (НА МАТЕРИАЛЕ АССОЦИАТИВНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ С РЕСПОНДЕНТАМИ, ИЗУЧАЮЩИМИ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)

Ли Вэй

Гуандунский университет иностранных языков
и международной торговли, Гуанчжоу, Китай

ANALYSIS OF ASSOCIATIVE FIELDS OF "MONEY" (BASED ON A SERIES OF ASSOCIATIVE EXPERIMENTS WITH THE RUSSIAN LANGUAGE LEARNERS)

Li Wei

Guangdong University of Foreign Languages
and Foreign Trade, Guangzhou, China
L17803895600@163.com

Аннотация. В данном исследовании изучается сопоставительный анализ ассоциативных полей студентов второго, третьего, четвертого курсов и аспирантов Гуандунского университета иностранных языков и международной торговли, используя «деньги» в каче-

стве стимулирующего слова с помощью лексического ассоциативного эксперимента. В статье исследуются лексические ассоциативные модели изучающих русский язык на разных уровнях в Китае и возможные факторы, влияющие на развитие моделей ассоциаций лексики изучающих русский язык.

Ключевые слова: русская психолингвистика; ассоциативный эксперимент; РКИ

Abstract. The current study focused on a comparative analysis of the associative fields of sophomores, juniors, seniors and graduate students of Guangdong University of Foreign Studies, using “money” as a stimulating word with the help of lexical associative experiment. The article examines the lexical associative models of Russian language learners at different levels in China and possible factors affecting the development of models of vocabulary associations of Russian language learners.

Keywords: Russian psycholinguistics; associative experiment; Russian as foreign language

Список литературы

1. 高国翠,周言艳. 从 борьба联想场看俄罗斯大学生词汇提取的语义特征及其语言意识[J]. 中国俄语教学, 2019 (38):1-10.
2. 刘芸,刘博. 基于联想实验对观念词“Бездельник”的现代民族文化认知研究[J]. 西伯利亚研究,2019,46(01):79-86.
3. 张志军,杨茗. 基于自由联想实验的俄汉观念词судьба/“命运”对比分析[J]. 中国俄语教学,2018,37(02):9-15+46.

УДК 81'23

АССОЦИАТИВНОЕ ПОЛЕ СЛОВА КАК ОТРАЖЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СРЕДНЕСТАТИЧЕСКОГО НОСИТЕЛЯ ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ СЛОВА-СТИМУЛА АВТОМОБИЛЬ)

Михеев К.П.¹, Чугунова С.А.²

¹аспирант,

²профессор

Брянский государственный университет им.
академика И. Г. Петровского, Брянск, Россия
chugunovasvetl@rambler.ru

THE ASSOCIATIVE FIELD OF THE WORD AS A REFLECTION OF THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF THE AVERAGE NATIVE SPEAKER (ON THE EXAMPLE OF THE STIMULUS WORD CAR)

Mikheyev K.P.¹, Chugunova S.A.²

¹Postgraduate student

²Professor Bryansk State University named after
academician I. G. Petrovsky, Bryansk, Russia
miheevcyrille@yandex.ru, chugunovasvetl@rambler.ru



Аннотация: Определяются типы знаний, вербализованных в реакциях носителей русского языка на слово-стимул АВТОМОБИЛЬ, в соответствии с типологией знаний Ю.Н. Караулова, на материале «Русского ассоциативного словаря». Цель состоит в поиске оптимальных методов описания и систематизации данных, полученных в вербальном ассоциативном эксперименте.

Ключевые слова: ассоциативно-вербальная сеть, побочная реакция, фрейм, языковая компетенция

Abstract: The types of knowledge verbalized by native speakers of Russian in reactions (outputs) to the stimulus word (input) CAR are defined according to the typology of knowledge proposed by Yu.N. Karaulov. Reactions are taken from the “Russian Associative Dictionary”. The aim of the work is the search for optimal methods of describing and systematizing the data obtained in verbal associative experiments.

Keywords: associative-verbal network, side reaction, frame, language competence

Ассоциативно-вербальная сеть (АВС), или модель вербально-семантического уровня среднестатистического носителя языка, состоит из ассоциативных полей слов-стимулов. По мнению Ю.Н. Караулова, АВС фиксирует наши знания о мире, которые принимают вербальную форму выражения и которые условно можно дифференцировать на три типа: 1) экстралингвистическая информация; 2) отражающая языковое сознание носителей так называемая «диалоговая информация»; 3) информация о языке.

Материалом для настоящего исследования послужило ассоциативное поле слова-стимула АВТОМОБИЛЬ в «Русском ассоциативном словаре».

Большинство реакций, обусловленных экстралингвистическими знаниями, выражено через номенклатурные обозначения, т.е. наименования марок и модельных семейств автомобилей: *Opel, Volvo, БМВ, ГАЗ, Вольво, Жигули, Запорожец, Комби, Мерседес, Москвич, Ниссан*. Также следует выделить реакции *не роскошь, роскошь, средство, средство передвижения*, экстрагированные из общеизвестной крылатой фразы «Автомобиль — не роскошь, а средство передвижения!» главного героя романа Ильфа и Петрова «Золотой телёнок». К этому же типу знаний можно отнести реакции *машина* и *трактор*, которые возможно интерпретировать через понятие «фрейм». На наш взгляд, они вместе со стимулом АВТОМОБИЛЬ представляют фрейм «Техническое устройство, осуществляющее движение». Также необходимо выделить реакции, на первый взгляд не имеющие никакого отношения к стимулу: например, *автомобиль — велосипед* или *автомобиль — запах*. Полагаем, что данное явление можно интерпретировать с помощью явления пресуппозиции, выраженной наличием промежуточной реакции (**реакция*), одновременно выступившей в роли стимула для конечной (вербализованной) реакции. Таким образом, пара

«реакция — стимул» принимает следующий вид: *стимул — *реакция — реакция* (например, *автомобиль — *колесо — велосипед, автомобиль — *бензин — запах*).

Знания, отражающие языковое сознание испытуемых, выражены в эмоционально-оценочных реакциях: *не нужно, отлично, проблема, удобно, хорошая, хочу*. Вероятно, некоторые из них были вызваны не денотатом стимула АВТОМОБИЛЬ, а его референтом, включающим маркеры: *мой, не наш, у меня*.

Понятие «знание о языке» тождественно понятию «языковая компетенция» (термин Н. Хомского) как неосознанному знанию индивида о функционировании родного языка. Основу этого знания составляет усвоенная в раннем возрасте информация о языковых знаках и правилах их соединения, необходимая для порождения и понимания грамматически правильных предложений. Так, значительное количество реакций на существительное АВТОМОБИЛЬ выражено прилагательными мужского рода в единственном числе (*большой, грузовой, классический, красивый, красный, легковой, мощный, новый, первый, разбитый, старый, чёрный, шикарный, шумный*) и глаголами, которые также сочетаются с реакциями по правилам грамматики русского языка (*едет, задавил, застрял, проехал, сигналит, сломался, стоит, приехал*). Реакции *гараж, дорога* и *на обочине* в паре со стимулом образуют потенциальное предложение: *автомобиль (стоит) в гараже (на дороге, на обочине)*. Яркой реакцией у некоторых респондентов является стилистически сниженный синоним — жаргонизм *тачка*.

Таким образом, настоящий опыт анализа слов-реакций на слово-стимул АВТОМОБИЛЬ может быть использован в процессе планирования, проведения и описания результатов ассоциативных экспериментов в области исследования в том числе автомобильной терминологии.

Список литературы

1. Караулов Ю.Н. Русский ассоциативный словарь как новый лингвистический источник и инструмент анализа языковой способности // Русский ассоциативный словарь. Книга 1. М.: Российская академия наук, Институт русского языка, 1994. С. 191–218.
2. Петров В.В., Герасимов В.И. На пути к когнитивной модели языка // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII: Когнитивные аспекты языка. М.: Прогресс, 1988. С. 5–11.
3. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания (перевод с англ. А.Н. Баранова) // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII: Когнитивные аспекты языка. М.: Прогресс, 1988. С. 52–92.
4. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса (пер. с английского под редакцией и с предисловием Н.А. Звегинцева). М.: МГУ, 1972. 257 с.
5. Русский ассоциативный словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://thesaurus.ru/dict/> (дата обращения 10.05.2020).



УДК 81.23

АССОЦИАТИВНЫЙ ТЕЗАУРУС ТЕРМИНОВ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Романова Т.В.

*доктор филологических наук, профессор,
руководитель департамента Фундаментальной
и прикладной лингвистики, НИУ «Высшая школа
экономики», Нижний Новгород, Россия*

ASSOCIATIVE THESAURUS OF COGNITIVE LINGUISTICS TERMS

Romanova T.V.

*Doctor of Philology, Professor,
Head of the Department of Fundamental and Applied
Linguistics, HSE University, Nizhny Novgorod, Russia
tvromanova@mail.ru*

Аннотация. В докладе будет рассмотрен принцип составления тезауруса когнитивных терминов, представлены результаты сопоставления данных, полученных при автоматической обработке научных текстов и данных ассоциативного эксперимента.

Ключевые слова: термин, тезаурус, ассоциация

Abstract. The report will consider the principle of compiling a thesaurus of cognitive terms, presents the results of comparing data obtained during automatic processing of scientific texts and data from an associative experiment.

Keywords: term, thesaurus, association

В данной публикации представлен фрагмент исследования тезауруса терминов когнитивной лингвистики на актуальном материале современного российского научного дискурса. Результатом исследования стал словарь когнитивных терминов: Романова Т.В., Колчина О.Н., Куликова В.А., Хоменко А.Ю. Проектный словарь-справочник когнитивных терминов: Учебное пособие/ Под общей редакцией Т.В. Романовой. — Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2022. — 216 с.¹ Созданию словаря тезаурусного типа предшествовал сбор современных данных для специализированного научного корпуса и его разметка (ссылка на корпус: <https://marina-kaz-cognitive-corpus-corpus-appmain-page-fd6fnt.streamlit.app/>).

Сбор и анализ материала для словаря осуществлен с привлечением современных технологий создания корпусов текста. Одним из элементов тезаурусного представления терминов является фиксирование их коллокатов в соответствии с мерой ассоциативности.

Данные, собранные автоматически, верифицированы через данные, полученные в результате проведенного нами ассоциативного эксперимента.

Ассоциативные статьи, содержащие полные данные о результатах эксперимента, размещены на странице проекта: <https://nnov.hse.ru/human/linguistics/slovar/publ>.

Например, тезаурус термина *антропоцентризм* по данным нашего корпуса выглядит следующим образом. Абсолютная частота встречаемости термина в корпусе — 111/РМ, относительная частота встречаемости термина на миллион словоупотреблений — 13.65. С когнитивной точки зрения антропоцентризм — принцип исследования объектов по их роли для человека. По данным научных публикаций журнала «Вопросы когнитивной лингвистики» и периодического издания «Когнитивные исследования языка», синонимом для этого термина являются понятия человекоориентированная/деятельностная/коммуникативно-когнитивная научная парадигма, а антонимом — термин *системоцентризм*; гиперонимами выступают термины *парадигма*, *подход*, *направления когнитивной лингвистики*, *научные парадигмы*, *принципы исследования языкового материала*, *методологические установки*, *гипонимами* — *когнитивный подход*, *интеллект-картирование*, *антропоцентрическая картина мира*, *антропоцентрическая языковая картина мира*. Спецификаторами, сужающими понятие, являются определения *когнитологический (когнитивный) антропоцентризм*, *лингвистический антропоцентризм*. Научные публикации фиксируют следующие деривационно-эпидигматические связи термина: *антропоцентризм* — *антропоцентричный* — *антропоцентричность*; *антропоцентризм* — *антропоцентрический*; *антропоцентризм* — *антропоцентрист*. Выделены следующие частотные коллокаты и показатели их ассоциирования с термином: *функционализм (1.41)*, *осмысливать*, *пронизывать*, *взаимосвязаны*, *прозвучать*, *оправданный*, *манифестация*, *бинарный*, *эгоцентрический*, *когниция*, *неприятный*, *полноценный*, *ведущий*, *принцип*, *ориентироваться*, *принцип (0.99)*; *N-ГРАММЫ: язык (5)*, *принцип (4)*, *являться*, *принцип*, *языковой (3)*, *сознание*, *проявляться*, *позиция*, *термин*, *представлять*, *проявление*, *когнитологический*, *ядро (2)* — и нечастотные коллокаты: *когнитологический антропоцентризм*. В научных публикациях наиболее частотные способы интерпретации содержания термина *антропоцентризм* — *предикация* и *цитация*.

Полученные в результате опроса ассоциации подтверждают связь в тезаурусе испытуемых термина *антропоцентризм* с понятием *человек (76 реакций из 199)*, науками о человеке (*антропология*, *история*, *философия*, *центр*, *наука*, *мировоззрение*, *человечество*), понимание лингвистики как науки о человеке (*лингвистика*, *человек в центре всего*), противопоставленность содержания термина понятию *системоцентризм*.

¹ Публикация подготовлена в ходе проведения исследования (№ 22-00-008) в рамках Программы «Научный фонд Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)» в 2022 г.



УДК: 159.9.07

ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ПРИ АКТИВАЦИИ СЕМАНТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ

Семёнова М.А.

*младший научный сотрудник, кафедра общей
психологии,
МГУ им. М.В. Ломоносова. Москва, Россия*

STUDY OF INDIVIDUAL DIFFERENCES IN THE ACTIVATION OF SEMANTIC NETWORKS

Semenova M.A.

*Junior Researcher, Department of General Psychology,
Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia
154mami223@gmail.com*

Аннотация. В данной работе исследуется изучение параметров и характеристик процессов активации по семантической сети при распространении предваряющих стимулов (прайминга) в ассоциативном поле испытуемого. Изучаются особенности решения креативных заданий теста отдаленных ассоциаций С.А. Медника и влияние прайминга на виды этих решений.

Ключевые слова: креативность, семантическая сеть, прайминг, тест отдаленных ассоциаций С. Медника, индивидуальные различия

Abstract. In this paper, we study the parameters and characteristics of activation processes along the semantic network during the propagation of pre-stimuli (priming) in the associative field of the subject. The features of solving creative tasks of the test of distant associations by S. Mednik and the influence of priming on the types of these solutions.

Keywords: creativity, semantic network, priming, Remote Associates Test (RAT), individual differences

В основе современных экспериментальных подходов по исследованию семантических сетей лежат работы С. Медника, который предположил, что индивидуальные различия в креативности определяются характером распределения ассоциаций.

Всего в исследовании приняло участие 738 человек, из них 576 женщин и 162 мужчины в возрасте от 17 до 57 лет (средний возраст 26 лет). Анализировались слова из 6 словарей, с последующим сопоставлением ассоциативных цепочек по частоте встречаемости данного слова в словаре: САНРЯ (Леонтьев А.А.); РАС (Черкасова Г.А.); САС (Черкасова Г.А.); РАСШ (Гольдин В.Е.); СОЦ; РСАС (Черкасова Г.А.).

Далее проводилось исследование с использованием платформы Google-формы. В нем приняли участие 604 человека, каждому испытуемому было предъявлено 193 слова. По результатам исследования был составлен но-

вый ассоциативный словарь и семантические цепочки. По результатам исследования сделали стимульный материал для основного эксперимента. Каждая серия была разбита 25 экспериментальных этапов.

В очном экспериментальном исследовании приняло участие 134 человека. Использовался компьютер и специальный монитор (240 Гц), со специальным экраном для проведения исследований с семантическим праймингом.

В качестве инструкции, каждому испытуемому были даны разъяснения относительно последовательности действий и предъявлено требование в обязательном порядке с особым вниманием запоминать слова красного или зеленого цвета, в зависимости от экспериментальной серии.

Испытуемые были разделены на две группы — с зелеными праймами (66 человек) и с красными праймами (68 человек). Согласно критерию, Колмогорова-Смирнова выборки не имеют по шкалам нормального распределения. Анализировались данные по U-критерию Манна — Уитни (англ. Mann–Whitney U-test) который, используется для оценки различий между двумя независимыми выборками.

Результаты оказались следующие: группа с зеленым праймингом лучше выполняла задания к тесту, с меньшим количеством ошибок, обнаружены различия на уровне статистической тенденции ($U = 1918.00$, $p = 0.069$). Испытуемые, у которых прайминг был зеленого цвета, наиболее успешней справились с заданиями, по сравнению с испытуемыми, у которых прайминг был красного цвета. Также нами были обнаружены различия на высоком уровне статистической значимости ($U = 1913.50$, $p = 0.00$) при анализе перехода с названия одного цвета слов на противоположный и различия на уровне статистической тенденции ($U = 1905.00$, $p = 0.057$) при назывании искомого слова вместо ответа. В среднем испытуемые, которым предъявлялся прайминг зеленого цвета, отвечали на тест С. Медника быстрее испытуемых, у которых прайминг был красного цвета. Можно предположить, что это культурная сигнализация красного цвета об опасности. В нашем исследовании во всех тройках были медлительнее испытуемые, именно с красными праймами, а также ответы у этих испытуемых отличались более низкими баллами по сравнению с испытуемыми, у которых прайминг был зеленого цвета.

Список литературы

1. Русский ассоциативный словарь: ассоциативные реакции школьников I — XI классов: в 2 т. // В. Е. Гольдин, А. П. Сдобнова, А. О. Мартыанов. — Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011.
2. Русский ассоциативный словарь: В 2 т. // Караулов Ю. Н., Сорокин Ю. А., Тарасов Е. Ф., Уфимцева Н. В., Черкасова



- Г. А. Т. I. От стимула к реакции. — М., 2002. Т. II. От стимула к реакции. — М., 2002.
3. Славянский ассоциативный словарь // Караулов Ю. Н., Тарасов Е. Ф., Уфимцева Н. В., Черкасова Г. А. — М., 2004.
 4. Словарь ассоциаций. Экспериментальный некоммерческий проект. URL: <https://sociation.org> (дата обращения: 30.01.2021).
 5. Словарь ассоциативных норм русского языка // под ред. А. А. Леонтьева. — М., 1977.
 6. Черкасова Г.А. Русский сопоставительный ассоциативный словарь. —М.: ИЯз РАН, 2008.

УДК 81'23
ББК 81.2

КОРРЕЛЯЦИОННАЯ СВЯЗЬ РАНГА ЯДЕРНЫХ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ И ПАРАМЕТРА ОЦЕНОЧНОСТИ НА МАТЕРИАЛЕ АССОЦИАТИВНОГО СЛОВАРЯ

Чернышова Е.Б.

*ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР,
Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Россия*

CORRELATION CONNECTION OF THE RANK OF NUCLEAR UNITS OF THE RUSSIAN LANGUAGE CONSCIOUSNESS AND THE EVALUABILITY PARAMETER BASED ON THE MATERIAL OF THE ASSOCIATIVE DICTIONARY

Chernyshova E.B.

*Center for Continuous Development of Professional
Mastery of Educational Workers,
Kabardino-Balkarian Republic, Nalchik, Russia
elena-chernishova@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования параметра оценочности ядерных единиц русского языкового сознания. Целью работы является выявление корреляции между рангом ядерной единицы и степенью выраженности её параметра оценочности. В результате анализа полученных данных сделан следующий вывод: ярко выраженной связи между показателями ранга ядерной единицы и её оценочностью нет.

Ключевые слова: ассоциативные словари, ядерные единицы языкового сознания, параметр оценочности, корреляция

Abstract. The article is devoted to the problem of studying the evaluation parameter of the nuclear units of the Russian language consciousness. The aim of the work is to identify the correlation between the rank of a nuclear unit and the level of severity of its evaluation parameter. As a result of the analysis of the obtained data, the following conclusion is made: there is no pronounced connec-

tion between the indicators of the rank of a nuclear unit and its evaluation.

Keywords: associative dictionaries, nuclear units of linguistic consciousness, evaluation parameter, correlation

Ассоциативные словари обладают значительным потенциалом в аспекте решения исследовательских задач. Материал словарей позволяет изучать не только системность языка, но и систему ключевых концептов, входящих в ядро языкового сознания представителей той или иной лингвокультурной общности. На основе ассоциативных баз данных проводятся сопоставительные исследования языкового сознания носителей языка/культуры с учётом национального, гендерного, возрастного, территориального, профессионального параметров. Ассоциативные словари характеризуются особой полнотой отражения семантических связей слов, что позволяет изучать фрагменты ассоциативно-вербальной сети (АВС) носителей языка с заданными параметрами.

Цель нашего исследования – выявление корреляции между рангом ядерной единицы русского языкового сознания и степенью выраженности параметра её оценочности. Под параметром оценочности ядерной единицы понимается доля оценочных связей в её ассоциативном поле (АП). Мы предположили, что между параметром оценочности ядерной единицы и её рангом в АВС существует положительная и сильная корреляционная связь, т.е. чем выше ранг ядерной единицы (ЯЕ), тем больше степень выраженности параметра оценочности.

Источником исследования послужил Русский ассоциативный словарь [1]. Сбор эмпирического материала осуществлялся методом сплошной выборки, в ходе которого из ассоциативных полей ядерных единиц-стимулов выделялись реакции, которые имеют с ними оценочные связи.

Количественный анализ параметра оценочности исследуемых единиц осуществлялся методом индексации. Под индексом оценочности ядерной единицы мы понимаем отношение количества ассоциатов, имеющих оценочные связи с ядерной единицей, к общему количеству реакций в её ассоциативном поле. Приведем некоторые примеры соотношения ранга и степени выраженности параметра оценочности у следующих доминант языкового сознания (первая цифра после слова обозначает ранг в АВС, вторая – индекс оценочности): человек 1 – 34,6; дом 2 – 8,7; жизнь 3 – 37,5; деньги 8 – 24,3; друг 10 – 40,7; работа 16 – 46,5; любовь 16 – 27,3; радость 20 – 31,7; смерть 23 – 18,6; мир 30 – 13,3 и т.д. Как видим, у самой активной в АВС носителей русского языка ассоциативной доминанты человек индекс оценочности ниже, чем у ядер-



ных единиц, стоящих ниже в ранжированном списке (*жизнь, работа, друг*). Ядерной единицей, имеющей самый высокий индекс оценочности, является слово *работа* (46,5), далее в списке по убыванию степени выраженности параметра оценочности идут ядерные единицы *друг* (40,7), *жизнь* (37,5), *женщина* (37,3), *ум* (36,7), *человек* (34,6), *радость* (31,7), *собака* (27,6), *любовь* (27,3), *девушка* (27,2), *книга* (26,5), *деньги* (24,3), *война* (20,7), *смерть* (18,6), *мальчик* (16,7), *мир* (13,3), *счастье* (9,5), *дом* (8,7).

Квантитативный анализ полученных данных показал, что положительной и сильной корреляционной связи между показателями ранга ядерной единицы и её параметром оценочности нет, т.е. корреляция между исследуемыми параметрами равна нулю.

Список литературы

1. Русский ассоциативный словарь: [В 2 т.] / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева [и др.]; Рос. акад. наук. – Москва : АСТ. – От стимула к реакции : Т. 1 : Около 7000 стимулов. – 2002. – 781 с.

УДК 81'23

«АССОЦИАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ЦВЕТА: МИР ФЛОРЫ» КАК ИСТОЧНИК ИССЛЕДОВАНИЯ ЦВЕТОВОЙ КОНЦЕПТОСФЕРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сивова Т.В.

*кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры журналистики, Гродненский
государственный университет
имени Янки Купалы, Гродно, Республика Беларусь*

«THE ASSOCIATIVE DICTIONARY OF COLOUR: THE WORLD OF FLORA» AS A SOURCE OF RESEARCH INTO THE RUSSIAN COLOUR CONCEPTOSPHERE

Sivova T.

*PhD in Philology, Associate Professor, Associate
Professor of Journalism Department, Yanka Kupala State
University of Grodno,
Grodno, Republic of Belarus
sitavi@tut.by*

Аннотация. В докладе раскрывается диагностический потенциал направленного ассоциативного эксперимента в исследовании цветовой концептосферы русского языка; описываются полученные результаты, легшие в основу «Ассоциативного словаря цвета: мир флоры»; эксплицируется потенциал «Словаря»

как источника исследования цветовой концептосферы русского языка.

Ключевые слова: лингвистика цвета; психолингвистика; направленный ассоциативный эксперимент; ассоциативная лексикография; термин цвета; фитоним

Abstract. The report reveals diagnostic potential of directed associative experiment in the study of colour conceptosphere of the Russian language; describes the results, which formed the basis of the “Associate Dictionary of Colour: World of Flora”; explicates the potential of the “Dictionary” as a source of the Russian colour conceptosphere research.

Keywords: linguistics of colour; psycholinguistics; directed associative experiment; associative lexicography; colour term; phytonym

Исследование цветовой концептосферы русского языка на современном этапе развития лингвистики цвета осуществляется в различных направлениях, с использованием различных источников и инструментов: см. диссертации на соискание ученой степени доктора филол. наук Н.С. Братчиковой, 2006 г., А.П. Василевича, 2003 г., Е.В. Губенко, 1999 г., С.В. Кезиной, 2010 г., В.Г. Кульпиной, 2002 г., Л.П. Прокофьевой, 2009 г., М.В. Слизковой, 2014 г.). Исследования Р.М. Фрумкиной продемонстрировали потенциал психолингвистического подхода в изучении цветообозначений. Обращение к ассоциативному дискурсу, наряду с лексикографическим, диалектным, художественным, рекламным и др., представляется закономерным в ходе носящего полидискурсивный характер исследования цветовой концептосферы русского языка, а актуализация диагностического потенциала направленного ассоциативного эксперимента — необходимой. Так, в ходе изучения флористического пространства цветовой концептосферы русского языка нами был проведен НАЭ (2021–2022 гг.)¹, в ходе которого респондентам было предложено привести цветовую реакцию (одну или несколько, если первое невозможно) на стимул-фитоним. В НАЭ приняли участие 1713 респондентов, студентов ГрГУ, обучающихся на 12 фак. (эксперимент проходил в три этапа: 1) 332 респондента: 166 жен., 166 муж., 2) 611 респондентов: 314 жен., 297 муж., 3) 770 респондентов: 384 жен., 386 муж.; возраст: 17 — 22).

На основе полученных результатов был создан «Ассоциативный словарь цвета: мир флоры», состоящий из трех частей: ч. 1. От фитонима к термину цвета; ч. 2. От фитонима к термину цвета: гендерная

¹ Автор выражает глубокую признательность за содействие в проведении НАЭ студентам, профессорско-преподавательскому составу и руководству факультетов.



репрезентация цветových ассоциаций; ч. 3. От термина цвета к фитониму. Словарные статьи сопровождаются соответствующими цитатами из «Русского ассоциативного словаря», иллюстрирующими степень цветовой репрезентации растения на фоне других отмеченных Ю.Н. Карауловым с соавторами ассоциаций. Особую исследовательскую ценность приобретают стимулы-фитонимы, не фиксируемые «РАС» ни при прямом, ни при обратном поиске (42 фитонима), среди которых алыча, грейпфрут, маслина, ольха, фуксия, цикорий, черешня и др.; а также стимулы-фитонимы, колористическая реакция на которые не отмечена в «РАС»: бамбук, брусника, василек, вереск, гранат и др.

«Словарь» содержит 160 стимулов-фитонимов и 1210 цветových реакций. «Словарь» фиксирует стереотип цветového восприятия растений (доминанты цвета): ПЛЮЩ — зеленый 544: 295 (ж), 249 (м); ПОДСНЕЖНИК — белый 656: 351 (ж), 305 (м); РЕПЕЙ — зеленый 202: 107 (ж), 95 (м); РОЖЬ — желтый 432: 203 (ж), 229 (м); ФИАЛКА — фиолетовый 566: 320 (ж), 246 (м) и т.п.; отражает гендерные предпочтения, которые могут совпадать: АЛЫЧА — желтый 206: 106 (ж); желтый 206: 100 (м); а могут различаться: АКАЦИЯ — зеленый 63: 37 (м); белый 53: 43 (ж); фиксирует превалирование отказа от ответа преимущественно у респондентов мужского пола, вместе с тем — уникальные мужские ассоциации: НЕВЗРАЧНЫЙ, ПОТУХШИЙ, ВЫЦВЕТШИЙ ЗЕЛЕНый — вереск 1: 1 (м).

«Словарь» содержит отражающие стремление респондентов точнее передать цветové впечатление / многоцветность объекта: 1) многокомпонентные цветové композиты различной модификации: БЕЛО-СЕРЫЙ — лён 3: 1 (ж), 2 (м); верба 1: 1 (м); одуванчик 1: 1 (ж); рис 1: 1 (м); сурепка 1: 1 (ж); БЕЛО-КРАСНО-ЗЕЛЕНый — акация 1: 1 (ж); СЕРО-ГОЛУБО-ЗЕЛЕНый — ива 1: 1 (ж); 2) цепочки цвета, некоторые линейно упорядоченные последовательности терминов цвета (более одного словоупотребления): АЛЫЙ, КРАСНЫЙ — гвоздика 1: 1 (м); гранат 1: 1 (ж); роза 1: 1 (ж); черешня 1: 1 (ж); БЕЛЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый — кувшинка 1: 1 (ж); одуванчик 1: 1 (ж); БЕЛЫЙ, КОРИЧНЕВый, ЗЕЛЕНый, ЖЕЛТЫЙ — картофель 1: 1 (ж); также с классификатором: ПЕСТРЫЕ ЦВЕТА (КРАСНЫЙ, ФИОЛЕТОВый, ЖЕЛТЫЙ) — астра 1: 1 (ж); открытые списки: ЗЕЛЕНый, ОРАНЖЕВый, РОЗОВый, КРАСНЫЙ И ДР. — тюльпан 1: 1 (м).

«Словарь» отражает многообразие способов вербализации цветového впечатления: БЕЛЫЕ ТОЧКИ — мухомор 1: 1 (м); БЕЛЫЙ В ЧЕРНУЮ ПОЛОСОЧКУ — берёза 1: 1 (м); БЕЛЫЙ И ЖЕЛТЫЙ — магнолия 1: 1 (ж); ромашка 1: 1 (м); БЕЛЫЙ С ВКРАПЛЕНИЯМИ ЧЕРНОГО — берёза 1: 1 (м); БЕЛЫЙ С ЧУТЬ ЗЕЛЕНым — лук 1: 1 (м); БЕЛЫЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ

ЖЕЛТОГО — лотос 1: 1 (м); ВАСИЛЬКОВый, ГОЛУБОЙ, НО БОЛЕЕ НАСЫЩЕНный — василёк 1: 1 (ж); ВСЕ ЦВЕТА ЯБЛОК; ЦВЕТ ЯБЛОЧНЫХ ДЕРЕВЬЕВ: КОРИЧНЕВый, ЗЕЛЕНый — яблоня 1: 1 (м). Особый интерес для нашего исследования представляют актуализация приема сравнения: ГОЛУБОЙ, КАК НЕБО — лён 1: 1 (м); апелляция к прототипу цвета: БОЛОТНО-ЗЕЛЕНый — кувшинка 2: 1 (ж), 1 (м); вяз 1: 1 (ж); горчица 1: 1 (ж); груша 1: 1 (м); конский щавель 1: 1 (ж); лиственница 1: 1 (ж); олива 1: 1 (м); ольха 1: 1 (ж); осока 1: 1 (ж); папоротник 1: 1 (ж); ВИННО-КРАСНЫЙ — черешня 1: 1 (ж); актуализация других ассоциаций: БЕЛЫЙ ЦВЕТ, ЧЕРЕМУХИ ЦВЕТ (ПЕСНЯ) — черёмуха 1: 1 (м); оценочность цветообозначений: ОТВРАТНО-БОЛОТНЫЙ — кофе 1: 1 (м); расширение лексической сочетаемости цветолексем: КАРИЙ — каштан 3: 1 (ж), 2 (м); кофе 2: 1 (ж), 1 (м); верба 1: 1 (ж); камыш 1: 1 (ж); лещина, или орешник 1: 1 (м); мальва 1: 1 (м); маслина 1: 1 (м); миндаль 1: 1 (м); орех 1: 1 (м); пальма 1: 1 (ж); сосна 1: 1 (ж); цикорий 1: 1 (ж); ГНЕДОЙ — алыча 1: 1 (ж); актуализация темпоральной составляющей: ОСЕННЕ-ЖЕЛТЫЙ — тыква 1: 1 (ж); авторские цветové новообразования: КОСТНО-СЕРЫЙ — бессмертник 1: 1 (м).

«Словарь» фиксирует закрепленную лексикографически связь колористической дескрипции фитонима и образованного на ее основе термина цвета: БАКЛАЖАНОВый — баклажан 3: 2 (ж), 1 (м); маслина 1: 1 (ж); портулак 1: 1 (ж); БРУСНИЧНЫЙ — брусника 2: 2 (м); ВАСИЛЬКОВый — василёк 4: 2 (ж), 2 (м); вереск 1: 1 (ж). Более того, продуктивность тенденции создания подобных новообразований, потенциальных терминов цвета: АКАЦИЕВый — акация 1: 1 (м); ГВОЗДИЧНЫЙ — гвоздика 1: 1 (м); ГЕОРГИНОВый — георгин 1: 1 (м); ГЕРАНЕВый — герань 1: 1 (ж); ГИАЦИНТНЫЙ — гиацинт 1: 1 (м), а также БУРАЧНЫЙ — свёкла 1: 1 (м) и др. Раскрытию возможностей «Ассоциативного словаря цвета: мир флоры» в изучении цветовой концептосферы русского языка и будет посвящен доклад.

УДК 81.282

**МАЛАЯ РУСЬ, МАЛОРОССИЯ,
МАЛОРОССИЙСКОЕ НАРЕЧИЕ,
МАЛОРОССИЙСКИЙ ЯЗЫК: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ
ПОНЯТИЙ**

Беспалова С.В.¹, Теркулов В.И.²

¹доктор физико-математических наук, профессор

²доктор филологических наук, профессор

Донецкий национальный университет,
Донецк, ДНР, Россия



LITTLE RUSSIA, LITTLE RUSSIA, LITTLE RUSSIAN DIALECT, LITTLE RUSSIAN LANGUAGE: TO THE DEFINITION OF CONCEPTS

Bespalova S.V., Terkulov V.I.

*Donetsky National University, Donetsk, DPR, Russia
v.terkulov@donnu.ru, s.bespalova@donnu.ru*

Аннотация. Работа посвящена описанию особенностей формирования малороссийского субэтноса. Авторы предполагают возникновение малороссов и малороссийского идиома в пределах русского этноса и языка в конце XVII в. Появление украинского этноса и украинского языка определяется как результат политически определённой в XX в. конвергенции двух народов и языков: малороссийского и галицко-волынского.

Ключевые слова: малороссийский субэтнос, малороссийское наречие, идиом, этнос, конвергенция

Abstract. The work is devoted to the description of the features of the formation of the Little Russian sub-ethnos. The authors suggest the emergence of the Little Russians and the Little Russian idiom within the Russian ethnic group and language at the end of the 17th century. The appearance of the Ukrainian ethnos and the Ukrainian language is defined as the result of a politically determined in the XX century. convergence of two peoples and languages: Little Russian and Galician-Volyn.

Keywords: Little Russian sub-ethnos, Little Russian dialect, idiom, ethnos, convergence

В предлагаемом докладе определяются основные вехи формирования одного из важнейших составляющих современного украинского этноса малороссийского субэтноса.

Множество фактов указывает на позднее, в начале XX века, возникновение украинства в результате конвергенции двух близких, но разных народов: российских малороссов и польских, в первую очередь галицких и волыньских, русинов (рутенов), что подтверждается, в том числе актуальной стёртостью этического единства Украины и на территориальном уровне, и на уровне культуры, религии, и что самое главное — ментальности.

Отделение Украины от русского этноса должно быть связано в первую очередь с возникновением украинского языка, поскольку единственным объективным фактором этнической отдельности украинцев является, в сущности, именно язык. Часто утверждается, что нация — это языковое сообщество, поскольку именно языковое сознание является воплощением ментального, культурного восприятия реальности. Украинца от русского может отличить только то, ка-

кой язык признаётся им родным: украинский или русский. Вопрос состоит в том, как и когда именно возник украинский язык.

Главным маркером возникновения языка является не языковое сходство сводимых в него диалектов, а осознание их носителями своего ментального, языкового и этнического единства, наличие у них общего литературного языка или койне и т.д. Финалом формирования языка и этноса в подавляющем большинстве случаев становится создание эндолингвонима — соотносимого с этноэтнонимом самоназвания языка, приложимого ко всем его диалектам.

Эндолингвоним «украинский язык» появился только в начале XX века. Учёт этого, а также целого ряда других важных факторов (см.: [Теркулов 2022]), позволил выдвинуть гипотезу о том, что «украинский язык, скорее всего, возник только в конце XIX — начале XX веков в результате конвергенции бытовавшего в Российской империи малороссийского языка и галицкой, распространённой в Польше и Австро-Венгрии, русской мови» [Теркулов 2022, с. 43]. В связи с этим возникает вопрос о том, когда же сформировались указанные идиомы. В нашем докладе речь идёт только о малороссийском идиоме.

Наименование Малая Русь отмечается в текстах с XIV века для обозначения территории не отдельного народа, а народа, этнически, ментально и в языковом отношении абсолютно осознающего свою идентичность с народом, проживающим в Великой Руси. Об этом свидетельствуют не просто общая часть двух топонимов (Русь), но и само сопряжение «Малая — Великая», которое все-таки воспринималось и воспринимается носителями языка как противопоставление земель, не утративших ментальную связь. Как отмечает Б.Н. Флоря, существует множество свидетельств, подтверждающих то, что по крайней мере до XVIII века жители Малой и Великой Руси считали себя одним народом [Флоря 1997]. Но в таком случае и те идиомы, которые использовали они, должны трактоваться как идиомы одного языка, отражающего единую восточнославянскую ментальность.

Распад Малой Руси происходил в середине-конце XVII века в связи с переходом Гетманщины под власть русского царя. Эта часть Малой Руси сохранила топоним для обозначения своих территорий, в то время как оставшиеся под властью Польши земли стали использовать другие наименования: Червоная Русь, Галиция и т.д. Произошёл, в сущности, распад даже не столько Малой Руси, сколько Руси в целом. Жители Малой Руси, позднее — Малороссии, вплоть до начала XX века осознавали себя частью русского народа. Их идиом определялся не как язык, а как наречие русского языка наряду с великорусским и белорусскими



наречиями. В то же время речь (мова) галичан определялась её носителями как «русська мова», отличная от «московского» языка. Именно в к. XVII — н. XVIII вв. на базе единого русского языка возникают, с одной стороны, собственно русский язык и галицко-волынская руська мова, а с другой, — включённые в единое русское языковое пространство великорусское, малороссийское и белорусское наречия. В дальнейшем по политическим причинам малороссийский язык и галицко-волынская руська мова были определены как наречия новообразованного украинского языка и стали основой для формирования новой — украинской — ментальности.

Список литературы

1. Теркулов В.И. Украинский язык: время возникновения // Семантика и функционирование языковых единиц в славянских языках: сб. к юбилею д-ра филол. наук, проф. Н. А. Тупиковой. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2022. — С. 31–44.
2. Флоря Д.Н. О некоторых особенностях развития этнического самосознания восточных славян в эпоху средневековья — раннего Нового времени // Россия — Украина: история взаимоотношений. — М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. — С. 9–28.

УДК 81
ББК 81.411.2-02

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ НОВОГО В РЕГИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЕ МИРА ДОНЧАНИНА

Курмакаева Н.П.

*кандидат филологических наук, доцент,
Донецкий национальный университет,
Донецк, ДНР, Россия*

REPRESENTATION OF THE NEW IN THE REGIONAL PICTURE OF THE WORLD OF DONETSK

Kurmakayeva Ni.P.

*Candidate of Philology, Associate Professor,
Donetsky National University, Donetsk, DPR, Russia
kurmakayeva@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются понятия «региональная картина мира», «региональная языковая личность», «речевые неологизмы» в проекции на изменившиеся социокультурную среду и речевой дискурс в донецком регионе. Выявляются наиболее заметные лексико-семантические обновления, трансформационные процессы в репрезентации образа мира и традиционных кодов культуры, усиление игрового ком-

понента с местным колоритом, оценочности и самоидентификации личности в новом кластере региональной языковой картины мира.

Ключевые слова: коды культуры, региональная языковая картина мира, региональная языковая личность, речевые неологизмы, языковая игра, региональная идентичность

Abstract. The concepts of “regional worldview”, “regional linguistic personality”, “speech neologism” in projection on the changed socio-cultural environment and speech discourse in the Donetsk region are considered. The most noticeable lexical and semantic updates, transformational processes in the representation of the image of the world and traditional codes of culture, the strengthening of the game component with a local flavor, the evaluation and self-identification of the individual in the new cluster of the regional linguistic picture of the world are revealed.

Keywords: cultural codes, regional linguistic picture of the world, regional linguistic personality, speech neologism, language game, regional identity.

Язык как способ вербализации опыта его носителей, деятельностного представления окружающего мира в речевых структурах немислим без конкретной языковой личности (человека говорящего) с особенностями владения и употребления родного языка, с творческим потенциалом в своих речевых действиях. Как известно, «дискурс ведут личности. <...> Они выбирают определенные речевые приемы, тактики и стратегии...» [3, с. 218–219]. Языковую личность (ЯЛ), наделенную «региональным языковым сознанием» («регионоведческой компонентой»), предложено называть «региональной языковой личностью» (Просвиркина 2005; Харченко 2017), воспринимать «как аспект языковой личности в ее региональной самоидентификации» (по Гановой 2013). Мы предложили под региональной ЯЛ понимать «вполне сложившийся феномен со своим ментально-лингвальным комплексом, языковым поведением, ассоциативным пространством, со своим мировидением, орудием мышления которого является живая разговорная речь — региолект» [2, с. 139].

Региональную ЯЛ предложено рассматривать как лингвокультурологический феномен, обладающий уникальной языковой картиной мира, которая в ряде сегментов не совпадает с другими региональными образами мира и вместе с ними участвует в построении общенациональной языковой картины мира, обогащая одну из ее периферийных составляющих. Если под языковой картиной мира (ЯКМ) подразумевать «мир в зеркале языка» [1, с. 119], то под региональной ЯКМ — тот же мир в зеркале того же языка, но с региональным культурно-историческим фоном, носителем и хранителем которого является житель соответствующей



щего региона [2, с. 54]. С раннего детства индивид социализируется и проходя процесс инкультурации, овладевает системой концептов и стереотипов окружающей ближайшей к нему реальности, усваивает коды культуры. Когда социокультурная среда стабильна, языковое развитие идет незаметно. В Донбассе специфика регионального дискурса всегда зиждилась на производственной основе, в первую очередь — угольной, поэтому житель региона общепринятым выражениям предпочитал уникальные с местным колоритом, в которых он сознательно самоидентифицировался: *устал как шахтер; на Донбасс со своим углем; с территории не увидеть; угля в рот набрал? Ну ты Стаханов!* В периоды же резких социально-политических катаклизмов на смену обстановки в первую очередь отзывается языковое сознание и речевые навыки индивида и социума в целом. Новая культурная обстановка требует новых номинаций, новых осмыслений окружающего мира. Заметно увеличивается количество и характер речевых неологизмов, разного рода лексико-семантических, словообразовательных, грамматических, стилистических новообразований:

а) номинирующих новые денотаты или присваивающих новые номинации: *Осторожно, «Лепестки»* [г. Донецкая Республика, №3, 26.01.2023] (заголовок в газете о запрещенных минах нажимного действия, разбросанных ВСУ по Донецку); *Слышно охоту на вражеских вжиков* [ВКонтакте: АГС, 12.11.2022] (о снарядах, сбиваемых ПВО; существительное, образованное от звукоподражания *вжик*);

б) переосмысливающих известные слова и выражения: *И вот в 2014-ом случился Донбасс* [Радио Республика, 17.10.20] (о начале военного конфликта в Донбассе — метонимический перенос с хоронима на процесс, в который вовлечен денотат); *Натовские гуманитарки летят* [ВКонтакте: Военный Донецк, 03.02.2023] (о снарядах натовского калибра над Донбассом — явление метафоризации); *бойцы оркестра* (о бойцах ЧВК «Вагнер» — метонимия);

в) вступающих в не свойственные прежде синтагматические отношения с трансформацией значения: *Лучше бы воду повторили в кране, а не вот это всё* [Телеграм: Болталка, 06.02.2023 г.] (о недостаточном количестве воды, подаваемой в Донецке после начала СВО); *огненная денацификация* (обстрел вражеских позиций из установки «Солнцепёк»);

г) рождающих новые культурные коды и мифологемы: *день воды* (день подачи воды в районы Донецка, случающийся 1 раз в три дня); *степная израненная Атлантида* (поэт А. Федорова о родном Донбассе последних лет) и т.п.

Анализируемый материал показывает усиление игрового компонента с местным колоритом: *С то-*

бой хоть на Петровку (Петровка — Петровский район Донецка, самый обстреливаемый). Следует знать, что в характере донбассовца всегда ярко проявлялось такая черта: жизненные сложности и противоречия преодолевать через ироническое отношение даже к самым мрачным реалиям действительности, через высочайшую способность к самоиронии, адекватной самооценке. Лучшей иллюстрацией служит народное выражение *«Донбасс порожняк не гонит»*, которое в наши дни не столько о высокоинтенсивном и эффективном труде рабочего класса региона, как было в недавнем прошлом, сколько о внутреннем ментальном стержне донбасского субэтнуса, о духе, характере и отношении к любому делу, к слову, к поступку, к окружающей действительности, к внутренним и внешним вызовам [2, с. 150].

Наиболее удачные креативные слова и выражения сразу «уходят в народ»: *наши помощторы* (о вертолетах в небе Донецка); *ответка, устроить противнику гРАД*. Вырос коннотативно-эмотивный и личностный компонент оценочности: *Трофейные, преимущественно ударные, инструменты переходят в фонд «оркестра» и обязательно примут участие будущих концертах прославленной «филармонии»* [Телеграм: Военный Донецк, 17.01.2023]. Доминирующей тональностью подобных текстов является ирония.

Исследование нового в языковой картине мира дончанина позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время наблюдается активизация региональной идентичности донбасского субэтнуса, которая определяется накопленными и рождающимися на его глазах культурными ценностями (*поколение «Z»*), символами региона (*Донецк — город-герой*), которые связывают прошлое, настоящее и обязательно будущее края (*Всё будет Донбасс!*). Региональная идентичность — это системная совокупность культурных отношений, связанная с понятием «малая родина», это, по словам М.П. Крылова, «воля к жизни и развитию на данной территории».

Сложившиеся и ныне активно складывающиеся новые представления о действительности выступают мощнейшим фактором воспитания региональной личности, воздействия на ее сознание, влияния на выработку в ней ценностных категорий, убеждений, жизненных принципов, стереотипов поведения и мировосприятия.

Список литературы

1. Красных В.В. Основы психолингвистики. Изд-е 2-е, дополн. — М.: Гнозис, 2012. — 333 с.
2. Курмакаева Н.П. Введение в лингворегиеоноведение. Изд. 2-е, испр. и доп. — Донецк, 2019. — 203 с.
3. Сусов И.П. Лингвистическая прагматика. — Винница: Нова Книга, 2009. — 272 с.



УДК 811
ББК 81.1

РЕГИОНАЛЬНО-ЛОКАЛЬНЫЙ ФАКТОР ЭТНОЯЗЫКОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ БАШКИР

Салихова Э.А.

*профессор, ФГБОУ ВО «Уфимский университет
науки и технологий», Уфа, Россия*

REGIONAL-LOCAL FACTOR OF ETHNO- LINGUISTIC IDENTITY OF MODERN BASHKIRS

Salikhova E.A.

*DSc in Philology, Professor, Ufa University of Science
and Technology, Ufa, Russia*

Аннотация. Обращается внимание на роль регионально-локального фактора, имеющего решающее значение в выборе языка и его значимости в структуре этнической идентичности.

Ключевые слова: второй язык, идентичность, код, родной язык, символ, этничность, этноидентификатор, язык

Abstract. Attention is drawn to the role of the regional-local factor, which is of decisive importance in the choice of language and its significance in the structure of ethnic identity.

Keywords: second language, identity, code, native language, symbol, ethnicity, ethno-identifier, language

Наиболее выраженным с точки зрения выполнения идентификационных функций в структуре этнического самосознания, репрезентантом которого выступает культура, является язык. Именно языковые репрезентации этнических компонентов картины мира выявляют ее ментальные, когнитивные, эмоциональные доминанты, а также указывают на те связи и отношения, которые обеспечивают сосуществование этносов в едином смысло-/речевом пространстве.

Внутри башкирской этнической группы, как и в любой другой, релевантность культурных маркеров варьируется не только между разными поколениями, но и в зависимости от места жительства. Актуальность проблемы совместимости национально-государственной и этнической идентичности очевидна: Л.М. Добижева в своих работах на основе анализа социологических данных доказывает, что они могут освещаться как в положительном ключе, становясь ресурсом развития, так и в негативной модели, разделяя сообщество через образ «чужого» и порождая межэтнические конфликты [1: 227].

Справедливо в контексте обсуждения и мнение Э.В. Хилхановой о том, что, регионально-локальный

фактор, включающий дифференциацию «город — село», имеет решающее значение для выбора языка и его значимости в структуре этнической идентичности [2: 346].

Возрастная дифференциация в исследуемом нами материале выглядит таким образом: старшее поколение башкир-горожан (55-80 лет) тяготеет к этнически специфическим формам культуры, включая башкирский язык; для молодого (17-50 лет) характерна эмоционально-символическая связь между языком и этнической идентичностью. В жизни первых отмечаются возрастающие тенденции соблюдения традиций и обрядов, приобщения к религиозной сфере, т.е. повышения этнического самосознания; вторых — прагматическое отношение к языку [3]. К числу факторов, влияющих на выбор одного из языков для общения, относятся социальная сфера общения, коммуникативная ситуация, отношения между участниками вербального взаимодействия, ситуационное эмоциональное состояние коммуникантов. Незнание языка титульного этноса проживающими в республике многими башкирами рассматривается как противоречие норме: язык ими воспринимается как имманентный элемент этнической культуры.

Обобщение результатов исследований последних лет показывает следующее. Отношение к башкирскому языку автохтонами заключается в положительной оценке, сопряженной с ностальгией по утерянной цельной этнической идентичности предков, когда в ней присутствовали все компоненты, в том числе и языковой [2; 3]. Ностальгия тесно связана с идеализацией языка своего народа и влечет за собой определенные реальные меры по его овладению. Компетентность в башкирском и русском языках оказывает влияние не только на формы проявления этнической идентичности, но и на аттитюды к русским.

Недостаточное владение межнациональным языком моноэтническими башкирами (преимущественно выходцами из периферии) и, как следствие, другими аспектами культуры ведет к преувеличению психологических различий между русским и башкирским народами. Такая неблагоприятная установка в межэтнической коммуникации усиливается ситуативными моментами.

Фрустрация из-за неспособности к вербальному взаимодействию с горожанами, где русский язык сохраняет свои позиции во многих сферах жизни, дополняется представлениями о необходимости доминирования башкирского языка как государственного. По-видимому, следует считать закономерным завершение более 75% респондентов предложения в анкетах «Если бы я был русским, то...» — «...выучил бы башкирский язык» [3; 4].



Наблюдается и иная тенденция: идентифицируясь не только с башкирским, но и с русским этносом, более половины опрошенных стремятся сохранить позитивную групповую идентичность по отношению к обеим группам, что отражается в отсутствии «башкирского» внутригруппового фаворитизма и негативных аттитюдов к русским (и другим этносам), проживающим в многонациональной республике. Для этой части респондентов «владение русским языком способствует познанию второй культуры и бесконфликтному взаимодействию с ее членами и не сопровождается риском потери своего языка и культуры — риском ассимиляции» [1: 111]. Поэтому двуязычие / триязычие в современной Башкирии является условием поддержания бесконфликтных межэтнических отношений.

Список литературы

1. Дробижеева Л.М. Гражданская российская идентичность: динамика и потенциал в консолидации политэтнического общества // *Этническое и религиозное многообразие России*. — М.: ИЭА РАН, 2018. — С. 107-119.
2. Салихова Э.А. Специфика этноязыкового сознания современных башкир // *Жизнь языка в культуре и социуме-3*. — М.: ИЯ РАН, РУДН, 2012. — С. 345-348.
3. Салихова Э.А., Халиуллина А.И. Этноязыковое поведение и этноязыковые ценности билингвальной части башкортостанской молодежи // *Социодинамика*. — М.: Nota Bene, 2019. — № 12. — 2019. — № 12. — С. 178-188.
4. Халиуллина А.И. Сохранение этничности и трансформация этноязыковой идентичности в многонациональном регионе (на примере татар Башкортостана) // *Политика и Общество*, 2018. — № 2. — С. 47-56.

УДК 81'23
ББК 81.003

РУССКО-ВЬЕТНАМСКИЕ «ПОРТРЕТЫ» И «АВТОПОРТРЕТЫ» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОРПУСНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Марковина И.Ю.^{1,6}, Матюшин А.А.^{2,6},
Иштван Л.^{3,6}, Хиен Нгуен Ван^{4,7}, Фам Хьен^{5,7}

¹канд. филол. н., доцент

²канд. фарм. н., магистр лингвистики, доцент

³Ph.D.

⁴Ph.D., профессор

⁵Ph.D.

⁶Институт лингвистики и межкультурной
коммуникации, Сеченовский университет,
Москва, Россия

⁷Институт лингвистики, Вьетнамская академия
общественных наук

A CORPUS LINGUISTIC APPROACH TO RUSSIAN-VIETNAMESE “SELF-PORTRAITS” AND “PORTRAITS”

Markovina I. Y.^{1,6}, Matyushin A. A.^{2,6}, Istvan L.^{3,6},
Hiep Ngyen Van^{4,7} Pham Hien^{5,7},

¹Ph.D. (Philol.)

²Ph.D. (Pharm.), M.A. (Ling.)

³Ph.D.

⁴Ph.D., professor

⁵Ph.D.

⁶Institute of Linguistics and Intercultural
Communication, Sechenov University, Moscow, Russia
⁷Institute of Linguistics, Vietnamese Academy of Social
Sciences

Аннотация. В работе представлен фрагмент масштабного международного исследования, направленного на изучение взаимных представлений и самопредставлений русских и вьетнамцев, отраженных в языке и культуре. Авторы анализируют общие характеристики «портретов» и «автопортретов» русского и вьетнамского народов при помощи традиционных психолингвистических методов и корпусной лингвистики.

Ключевые слова: психолингвистика, этническая самоидентификация, этническая идентификация, межкультурный диалог Россия-Вьетнам, характерологический автопортрет, характерологический портрет, корпусное исследование

Abstract. The study presents a fragment of the large-scale international research project aimed at the investigation of Russian-Vietnamese mutual perceptions reflected in language and culture. The authors analyze common characteristics of the Russian and the Vietnamese “portraits” and “self-portraits” using a combination of traditional psycholinguistic methods and a corpus linguistic approach.

Keywords: psycholinguistics, ethnic identification, ethnic self-identification, intercultural Russian-Vietnamese dialogue, characterological self-portrait, characterological portrait, corpus study

В исследовании, выполненном при финансовой поддержке РФФИ и ВАОН № 21-512-92001\22, изучаются процессы этнической идентификации и самоидентификации на материале взаимных представлений русских и вьетнамцев, полученных путем опроса соответствующих групп респондентов [Марковина, 2021; Марковина, 2022; Markovina, 2022]. В настоящей работе обсуждаются результаты анализа характеристик «портретов» и «автопортретов» русского и вьетнамского народов методом корпусной лингвистики.



Анализовались *общие* характеристики, вошедшие в список «портретных» и «автопортретных» качеств народа, выраженные русско-вьетнамскими словарными эквивалентами. Выявлены общие характеристики — *смелость/dũng cảm, гостеприимство/hiếu khách, доброта/tốt bụng, ум/thông minh, и трудолюбие/cần cù*. Использовалась платформа Sketch Engine и два веб-корпуса, русский (ruTenTen11) и вьетнамский (VietnameseWaC).

Полученные на основе корпусных данных тезаурусы позволяют продемонстрировать неконгруэнтность семантических компонентов изученных лексических единиц и получить дополнительную информацию о смысловых нюансах взаимных представлений русских и вьетнамцев, включающих квази-эквивалентную лексику. Так, согласно данным корпусов, для русских *смелость* — это, прежде всего, *мужество, храбрость и отвага*, тогда как вьетнамцы считают *смелыми* людей, которые перед лицом опасности не теряют *спокойствия и бдительности*. *Гостеприимство* обоих народов характеризуется *щедростью*, однако для русских важнее продемонстрировать *радушие* по отношению к гостям, а для вьетнамцев — *презойти* остальных в проявлении данного качества. Для русских *доброта* семантически связана с понятиями, выражающими положительные личные качества: *доброжелательность, искренность, честность, благородство и щедрость*, в то время, как для вьетнамцев *tốt bụng* — это *любовь*, реализуемая в жизненных ситуациях *необеспеченности, дороговизны и сложности*. Анализ корпусных материалов показывает, что *ум* для русских тесно связан с *разумом, сознанием и душой*, тогда как для вьетнамцев — с *мудростью, смелостью и простотой*. Единственной характеристикой, вошедшей как во вьетнамский *автопортрет*, так и в *портрет* вьетнамцев, составленный русскими респондентами, оказалось *трудолюбие/cần cù*. Однако, *трудолюбие* двух народов также различается: если для русских это, прежде всего, достижение цели при помощи *целеустремленности и настойчивости*, для вьетнамцев это — *борьба с бедностью, преодоление трудностей*.

На основании полученных результатов можно считать, что использование методов корпусной лингвистики позволяет выявлять культурно-специфическое содержание образов национального языкового сознания, актуализированного в текстах, составляющих изученные национальные корпуса.

Список литературы

1. Марковина И.Ю., Матюшин А.А., Ленарт И., Фам Х. Экспериментальное изучение восприятия русских и вьетнамцев русскими респондентами // Вопросы психолингвистики, № 2(48), 2021. С. 74–85.
2. Марковина И.Ю., Матюшин А.А., Ленарт И., Фам Х., Хиен Н. В. Самопредставление русских и вьетнамцев: данные корпусного исследования // Вопросы психолингвистики, № 3(53), 2022. С. 89–106.
3. Markovina I., Lenart I., Matyushin A., Hien P. Russian–Vietnamese mutual perceptions from linguistic and cultural perspectives. // Heliyon. 2022. 8(6). e09763.

УДК 81
ББК 81

РЕГИОЛЕКТ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ЮЖНОГО УРАЛА¹

Елена В.Х.¹, Питина С.А.²

¹доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой

русского языка как иностранного, ФГАОУ ВО
ЮУрГУ (НИУ), Челябинск, Россия

²доктор филологических наук, профессор, профессор
кафедры теоретического и прикладного языкознания,
ФГБОУ ВО ЧелГУ, Челябинск, Россия,

REGIONAL LEXICON AS MANIFESTATION OF SOUTH URAL RESIDENTS LANGUAGE CONSCIOUSNESS¹

Kharchenko E.V.¹, Pitina S.A.²

¹Doctor of Philology, Professor, Head of the Department
of Russian as a Foreign Language, South Ural State
University, Chelyabinsk, Russia,

²Doctor of Philology, Professor, Professor of the
Department of Theoretical
and Applied Linguistics, Chelyabinsk State University,
Chelyabinsk, Russia,
kharchenkoev@susu.ru, sap.pitina@rambler.ru

Аннотация. В докладе представлен лексический состав региолекта Южного Урала, выделены сферы, в которых выделено больше всего регионализмов. Приводятся примеры.

Ключевые слова: языковое сознание, региолект, регионализм

Abstract. The report presents South Ural regional lexicon, outlines the spheres of most frequently used regionalisms and illustrates them with examples.

Keywords: language consciousness, regional lexicon, regionalism

¹ The study was conducted with the financial support of the Russian Science Foundation (RNF) within the framework of scientific project No. 22-18-2002, <https://rscf.ru/project/22-18-2002/>.



Можно отметить как факт то, что в последние годы возрастает интерес к региональному языковому сознанию (Н.В. Уфимцева, Г.А. Черкасова, О.В. Балясникова, А.В. Разумкова, А.А. Степанова и др.), что обусловлено разнонаправленными процессами глобализации, с одной стороны, и противоположных процессов — с другой. На наш взгляд, это может быть связано с самопознанием жителей отдельных территорий (интерес к истории, топонимике), попыткой противопоставить себя чужим (понаехавшим) и, что очень важно, переосмыслить сложившейся картины мира.

В данном докладе мы проанализируем в первую очередь лексику Южного Урала, которую можно отнести к региолекту. Материал исследования был получен с помощью наблюдений, опросов, анализа интернет-ресурсов.

Этот материал может представлять интерес для историков, этнографов, социологов в связи с тем, что регионализмы отражают контакты южноуральцев, так, можно услышать заимствованные из тюркских языков (в первую очередь башкирского и татарского) *айда, башка, бабай, бабайка*.

Большое количество регионализмов относятся к сфере обозначения пространства. Так, в Челябинске большое количество аббревиатур на общественном транспорте в качестве конечных остановок: *ЧТЗ, АМЗ, ЧМК* и под. Как правило, это названия заводов и комбинатов: *ЧТЗ* — Челябинский тракторный завод, *ЧМК* — Челябинский металлургический комбинат. Наряду с официальными можно встретить и неофициальные названия поселений, организаций и других городских объектов. Сам Челябинск имеет несколько неофициальных названий: *город Че, Чикагинск*. В Аше один из районов города (официальное название поселок Советский) называется *Шиганайка*. Сами ашинцы часто не могут объяснить это название. В группе ВК мы нашли вот такое объяснение: ««шгн» в переводе с тюрк. — «угол, захолустье»» [<https://vk.com/club9169775>]. Еще одно необъяснимое название *Коза-поляна* (официально поселок М.Горького). В Челябинске также некоторые районы города имеют наряду с официальным и неофициальное название. Например: Северо-Западный район — *Северок*, Ленинский район — *Ленарь*.

Большую группу составляют слова, относящиеся к образу человека, его характеристикам и действиям, что еще раз подтверждает другоценность русской культуры (термин Н.В. Уфимцевой)

Итак, человек — это *дриц, шибздик, шаромыга, пьянчуга, жадюга, хитрюга, ворюга, бандюга/ бандюган, шоферюга, забулдыга, доходяга, симпатия, мляга, работага, дурица, мордovorot, ремок*.

Его характеристики: *плюгавенький, толстомясый, толстомордый, баский, лупоглазый, доходной, уходи-*

стый, блажной, дурной, придурочный, хватливый, ухажерский.

Его действия: *зырит, вошкается, мяргает и вякает, может околеть, скукожится, сдуться, выпендриться, окрыситься, часто пирует, трещит, лопает и трескает, иногда кобенится, ерепенится и кочевряжится*.

Можно также дополнить этот ряд предметами быта: *гомонок* (кошелек), *вехотка* (мочалка), *голбец* (сарай), *полторашка* (пластиковая 1,5 литровая бутылка), *однушка, двушка, трешка* (название квартир по количеству комнат), *полупорка* (однокомнатная квартира), *мастерка* (верх от спортивного костюма), *зеленка* (документ о владении квартирой), *завозня* (сарай, куда привозили и складывали с телеги). Возможно, к этому относится и слово *завозно*, которое обозначает большое количество чего-либо.

К сожалению, большое количество регионализмов имеет негативную коннотацию.

Региолект может дать материал для изучения языкового сознания жителей, поскольку слово появляется не случайно. В нем можно рассмотреть внутреннюю форму, иногда само появление дополнительных региональных слов может показать особенности структурирования окружающего мира. Для дальнейшего исследования будут применяться методы психолингвистического анализа (свободный ассоциативный эксперимент, метод свободных дефиниций и др.).

УДК 811.161.1

ПРОЯВЛЕНИЕ ТЮРКСКИХ КОНЦЕПТОВ В СЕМАНТИКЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСЕМ

Алексюк Ю.В.

*Государственный институт русского языка
им. А.С. Пушкина, Москва, Россия*

MANIFESTATION OF TURKIC CONCEPTS IN THE SEMANTICS OF RUSSIAN LANGUAGE LEXEMES

Aleksyuk Y.V.

*State Institute of the Russian Language. A.S. Pushkin,
Moscow, Russia
julia.aleksuk@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена описанию процесса заимствования тюркских концептов русскими лексемами на материале текстов российских музыкальных композиций.

Ключевые слова: концепт; заимствования; транслингвизм; культурные концепты; когнитивные концепты; языковые контакты; взаимодействие языков;



тюркские языки; национально-культурный аспект; когнитивно-коммуникативный подход

Abstract. The article is devoted to the description of the process of borrowing Turkic concepts by Russian lexemes based on the texts of Russian musical compositions.

Keywords: concept; borrowings; translingualism; cultural concepts; cognitive concepts; language contacts; interaction of languages; Turkic languages; national-cultural aspect; cognitive-communicative approach

В настоящее время явление транслингвизма в Российской Федерации исследовано недостаточно. «С этнолингвистической точки зрения Российская Федерация представляет собой полиэтнический феномен. Языковое многообразие территории, на которой представлено большое количество близкородственных и неродственных языков, характеризуют Россию как уникальное явление» [6, с. 7].

Одними из самых распространённых по числу носителей языков России являются русский и тюркские языки [4, с. 187]. Таким образом, очевидна проблема взаимодействия вышеназванных языков, в частности, заимствования языковых элементов.

Мы предлагаем исследовать заимствованные концепты, имеющие план выражения заимствующего языка.

Так как мы рассматриваем заимствование концепта, его перемещение из тюркоязычной лингвосистемы в русскоязычную, не являющуюся для адресанта этнически первичной, мы используем когнитивный подход к данному понятию. В этой связи, концепт понимается как «“пучок” представлений, понятий, знаний, ассоциаций, переживаний, который сопровождает слово...» [5, с. 43].

«The tradition of studying foreign lexis is taking on new significance in the light of the transformation of the media space» [7, с. 113]. Более того, «восприемником нормотворческой функции сегодня стали именно медиальные средства» [1, с. 6].

Рассмотрим один из концептов, реализующийся в текстах современных российских музыкальных композиций. Так, в песенных текстах Султана Лагучева «Горький вкус» (*А горький вкус твоей любви/ Меня убил, теперь без сил/ А ты змея пустила яд/ Любовный яд, а я так рад*) и Ислама Ильтяшева «Ай-Яй-Яй (Дикая)» (*Ай-яй-яй-я споришь словно дикая/ Любишь как наивная/ Сердцем ты ревнивая/ Ай-яй-яй-я то без яда, то змея...*) реализуется концепт змеи.

В данном случае мы наблюдаем использование русской лексемы «в качестве оценочной характеристики, причем и в национально-культурном, и в групповом аспекте» [2, с. 131]. Так, на слово змея переносится лингвокультурный тюркский концепт «женщина по-

добная змее»: «Yılan ile kadının erkek merkezci söylemde bir arada ve giderek birbirini çağrıştırır şekilde (‘yılan gibi kadın’ arzuyu da nefreti de dile getirebilir) sıkça kullanıldığını <...> görüyoruz» (мы видим, что змея и женщина часто используются в одном контексте и ассоциируются друг с другом в андроцентрическом дискурсе (фразеологизм «женщина подобная змее» может выражать как желание, так и ненависть) [8, с. 187]. Таким образом, семантика русской лексемы расширяется и приобретает новое оценочное значение, причём коннотация, как и в тюркских языках, сохраняет зависимость от контекста.

«Владение языком невозможно без концептуализации мира» [3, с. 86], а результатом реализации вышеописанного концепта являются абсолютная непреодолимость человеком власти родного языка (Л. Вайсгербер) и переход на язык с большей валидностью.

Список литературы

1. Бурова Э. А. Лексические галлицизмы в современном русском языке: прагмалингвистический аспект : автореферат дис. ... кандидата филологических наук : 10.02.01 / Рост. гос. ун-т. — Ростов-на-Дону, 2004. 26 с.
2. Китанина Э. А. Социальный характер культурных концептов / Э. А. Китанина // Пересекая границы: межкультурная коммуникация в глобальном контексте : сборник материалов I Международной научно-практической конференции, Москва, 14–16 февраля 2018 года. — Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2018. С. 131-132.
3. Китанина Э. А. Языковой менталитет политика: дискурсивная стратификация ценностей // Русский язык в современном научном и образовательном пространстве : сборник тезисов Международной научной конференции, посвященной 90-летию профессора Серафимы Алексеевны Хаврониной, Москва, 28–29 октября 2020 года. — Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. С. 82-86.
4. Куликова И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 339 с.
5. Степанов Ю. С. Константы: словарь русской культуры. 2. изд., испр. и доп. М. : Акад. проект, 2001. 989 с.
6. Языковая политика в контексте современных языковых процессов [Алпатов В. М., Пестей Ф. (Франция) и др. ; отв. ред.: А. Н. Биткеева] ; Ин-т языкознания, Российской акад. наук. Москва : Азбуковник, 2015. 471 с.
7. Kitanina E. Borrowings as Conflict Triggers in Russian Media Texts / E. Kitanina, D. Trukhanova // Media Education. — 2020. Vol. 60. No 1. P. 113-122.
8. Yetkin Işık S. Yılan, su, söz: kadın düşmanlığı ile belirsizlik korkusu arasındaki ilişkiye dair bir yorum denemesi. Yıl 2018, Cilt 24, Sayı 93. S. 177-196.



УДК 811

РАЗРАБОТКА LEXTALE ДЛЯ РУССКОГО, ТАТАРСКОГО И АДЫГЕЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Ханова А.Ф.

НИУ «Высшая школа экономики», Москва, Россия

CREATING LEXTALE FOR RUSSIAN, TATAR AND WEST CIRCASSIAN LANGUAGE

Khanova A.F.

*HSE University, Moscow, Russia
akhanova@hse.ru*

Аннотация. В работе описывается разработка теста на определение уровня языковой компетенции билингвов LexTALE [Lemhöfer & Broersma, 2012], представляющий собой задание на лексическое решение. Разработка LexTALE для русского, татарского и адыгейского языков предполагает учет лингвистических параметров, связанных с типологией языков.

Ключевые слова: билингвизм, тест, языковая компетенция, лексическое решение, русский язык, татарский язык, адыгейский язык

Abstract. The paper describes the creating of the LexTALE [Lemhöfer & Broersma, 2012] for Russian, Tatar and West Circassian language according to language typology. LexTALE has been designed as the lexical decision task which enables to measure vocabulary knowledge from intermediate to proficiency in L2 speakers.

Keywords: Bilingualism, language proficiency, lexical decision, Russian language, Tatar language, West Circassian language

В исследованиях с участием билингвов базовой методологической задачей является определение уровня языковой компетенции участников, в результате которого испытуемых разделяют на группы с доминантным (L1) или недоминантным (L2) языком. Актуальность данной проблемы проявляется в метаанализах — выявить закономерности большого количества исследований мешает разная методологическая оценка билингвизма. Классификация таких испытуемых проводится субъективными или объективными методами, поэтому сложно утверждать, насколько идентичны группы L1 или L2 в различных исследованиях.

Субъективный метод оценки языковой компетенции представляют собой самоотчет — анкеты LEAP-Q, LHQ, LSBQ [подробнее: Мустафина, Ханова, 2021]. Объективной оценкой уровня владения языком в некоторых исследованиях выступают результаты тестов на знание языка как иностранного (IELTS, DELF) или тесты на название изображений Multilingual Naming Test, The Peabody Picture

Vocabulary Test. Существенным недостатком таких тестов является высокая цена, время прохождения или неспособность определения доминантного языка, таким образом, главной исследовательской проблемой являлось создание теста, который бесплатно, быстро и с высокой точностью определял бы уровень языковой компетенции.

Задание на лексическое решение по мнению исследователей [Lemhöfer & Broersma, 2012] помогает определить уровень владения языком от среднего до высокого. В отличие от упомянутых тестов, тест на лексическое решение LexTALE может быть использован в когнитивных и психолингвистических исследованиях, это валидный, стандартизированный инструмент оценки, занимающий 5 минут времени и доступный на многих языках (английский, голландский, немецкий, испанский, итальянский, французский, португальский, китайский, хинди).

Тест LexTALE был создан как стандартный инструмент оценки языковой компетенции участников психолингвистических экспериментов. Тест основан на парадигме лексического решения и представляет собой задание, в котором участнику демонстрируется сочетание букв, испытуемый должен решить, является ли представленный ряд букв, существующим словом языка. Две трети стимулов являются настоящими словами, а одна треть — псевдословами. Это, так называемое, «да/нет задание» — испытуемый выбирает ответ «да», если, по его мнению, это настоящее слово языка и ответ «нет», если это псевдослово. Так как тест рассчитан на говорящих со средним и высоким знанием языка, то стимульный материал должен соответствовать критериям частотности — это низкочастотная лексика с $ipm < 1$ и в ранжированном диапазоне: 1-5 ipm , 5-10 ipm , 10-20 ipm , 20-100 ipm и $> 100 ipm$. Таким образом, проверяется не глубина, а ширина словарного запаса — в случае если участник эксперимента не знает значение слова, но оно ему знакомо, он выбирает ответ «да». Общее количество стимулов в LexTALE — 60 (для английской, голландской и немецкой версии) и 90 для остальных языков. Соотношение слово / псевдослово равно 40/20 и 60/30. Подсчет результатов теста производится по формуле « Nda на слово — $2 * Nda$ на псевдослово».

Частотность слов была взята из [Ляшевская, Шаров 2009] для русской версии теста и из письменных корпусов [ПКТя, АК] для татарского и адыгейского языков (для них был подсчитан ipm). Частеречная принадлежность стимулов в большей степени представлена существительными, менее — глаголами, прилагательными и наречиями. При составлении стимульного материала важно учитывать наличие когнат, для русского языка когнаты проверялись для европейских языков и близкородственных белорусского и украинского языков: *заплата / латка* (белорусс.) / *латочка* (украин.). Для татарского и адыгейского языков — заимствования из



арабского языка, например, *акыл / акъыл* (ум), *сурэт / сурэт* (рисунок). Средняя длина слова для русской версии теста — 7,59, для татарской — 6,1, первоначально стимулы отбирались длиной от 4 до 10 букв. Сбалансированность по частотности префиксов (например, *про-, пре-/при-*) для флективного русского языка и аффиксов (*-лык/лек*) для агглютинативного татарского языка также учитывались при отборе лексем.

Финальный отбор стимулов будет проведен после пилотирования теста на группах билингвов L1 и L2, полученные результаты будут проанализированы с использованием точечно-бисериальной корреляции и Современной теории тестирования (Item Response Theory). Второй этап включает анализ ответов группы респондентов с использованием коэффициента надежности (альфа Кронбаха) и измерения критерия валидности [Izura, 2014].

Таким образом, стандартизированный и валидный тест в русской, татарской и адыгейской версиях позволит быстро и достоверно оценивать языковую компетенцию испытуемых в психолингвистических и когнитивных исследованиях.

Список литературы

1. Izura C., Cueto F., Brysbaert M. Lextale-Esp: A test to rapidly and efficiently assess the Spanish vocabulary size. 2014. *Psicológica* 35(1):48-79
2. Lemhöfer K., Broersma M. Introducing LexTALE: A quick and valid Lexical Test for Advanced Learners of English. 2012. *Behavior Research Methods* 44(2):325-343
3. Адыгейский корпус. URL: <http://adyghe.web-corpora.net/>
4. Мустафина Л.Р., Ханова А.Ф. Объективные и субъективные методы оценки языковой компетенции билингвов. Российская психолингвистика: итоги и перспективы. Материалы XX Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. Москва, 2022. С. 113-114.
5. О. Н. Ляшевская, С. А. Шаров, Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка). М.: Азбуковник, 2009.
6. Письменный корпус татарского языка. URL: <https://www.corpus.tatar/>

УДК 80/81-811.512.153

ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ МИНОРИТАРНОСТИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА В ТУЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

Тараканова Е.К.

доцент кафедры «Русский язык и гуманитарные дисциплины», ФГБОУ ВО «Новомосковский институт (филиал) «Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева», Тула, Россия

PROBLEMS OF OVERCOMING THE MINORITY STATUS OF THE TATAR LANGUAGE IN THE TULA REGION

Tarakanova E.K.

*Associate Professor of the Department of “Russian language and Humanities”,
Novomoskovskiy Institute (branch)
“D.I. Mendeleev Russian University of Chemical
Technology”, Novomoskovsk, Russia
elenatarakanova2013@yandex.ru*

Аннотация. В данной работе рассматриваются причины миноритарности определенных языков на территории современной Российской Федерации. Анализируется деятельность общественной национально-культурной организации Тульской области, направленная на сохранение родного татарского языка.

Ключевые слова: русский язык, татарский язык, миноритарный язык, национальность, культура, общественная организация

Abstract. This paper examines the reasons for the minority status of certain languages in the territory of the modern Russian Federation. The article analyzes the activities of the public national-cultural organization of the Tula region aimed at preserving the native Tatar language.

Keywords: Russian language, Tatar language, minority language, nationality, culture, public organization

Общеизвестно, что языки всех народов Российского государства являются нашим общим, бесценным национальным достоянием. Специальные Законы и Программы направлены «на создание условий для сохранения и равноправного и самобытного развития языков народов Российской Федерации» [1]. Однако в этой важной сфере дееспособности страны остается много нерешенных проблем. Одна из них — пути преодоления миноритарности отдельных национальных языков.

Язык меньшинства (также миноритарный язык) — язык, используемый находящейся в меньшинстве частью населения определённой территории. Таковая часть населения обозначается как лингвистическое, или языковое меньшинство [2].

В современной многонациональной России практически все граждане владеют общегосударственным языком — русским. В ситуации, когда можно полностью реализовать себя в любой профессии, в различных сферах жизни, в масштабах всей страны с помощью только русского языка, знание своего родного языка по большому счёту не представляется необходимым и обязательным.

Определение татарского языка как миноритарного относительно к конкретной ситуации и терри-



тории не имеет смысла. В Республике Татарстан это функционально и демографически сильный язык с высоким социальным статусом и престижем. Однако в Тульском регионе, в условиях внутренней диаспоры, татарский язык, безусловно, находится в миноритарной ситуации. Этнический состав Тульской области: русские — 95,3%, украинцы — 1%, армяне — 0,6%, татары — 0,5%, белорусы — 0,4%, азербайджанцы — 0,3%, цыгане — 0,3%, немцы — 0,2%, другие национальности — 0,9%.

Пока политики и ученые рассуждают, пишут законы и научные статьи, самые заинтересованные в решении злободневных проблем члены нашего цивилизованного общества осуществляют полезные действия. Так, в 2011 году в Тульской области по инициативе простых людей создана «Местная татарская национально-культурная Автономия города Новомосковска» (далее — Автономия). Автономия является формой национально-культурного самоопределения граждан Российской Федерации, относящих себя к данной этнической группе, на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения национальной культуры, родного языка, многовековых традиций.

Активная работа Автономии способствует бережному отношению к родным истокам, обогащению знаний о своей исторической Родине у татар, в данный момент проживающих в Тульском регионе.

За истекший период организованы и проведены различные массовые мероприятия: «Здравствуй, весенний праздник «Наврз!»», «Веселый «Сабантуй»», «Приятного аппетита!» и др. С огромным удовольствием члены общественной организации участвуют в межнациональных событиях: «Я люблю тебя, Россия!», «Страна в миниатюре», «Мой край родной — Туркменистан!» и др. Силами представителей Автономии организуются различные выставки татарского декоративно-прикладного искусства, на которых широко представлены разнообразные изделия быта, игрушки, праздничные поделки и сувениры, вкусные блюда, а также неподражаемые коллекции национальной одежды (в Новомосковске, Туле, Москве, Казани).

С особым душевным волнением проходят литературно-музыкальные композиции: «Наш великий народный поэт — Габдулла Тукай», «Непокоренный герой — Муса Джалиль», «Любимый Пушкин», «Славные татарские поэты Тульского края», где стихи и песни, оды и гимны одинаково торжественно звучат на русском и татарском языках.

Деятельность татарской национально-культурной Автономии города Новомосковска осуществляется в тесном сотрудничестве с различными общественными структурами всего региона: Тульской областной об-

щественной организацией «Азиатское Содружество», Узловской казачьей общиной, дагестанской и чеченской диаспорами и др. Постоянные гости и участники совместных праздников — иностранные студенты, обучающиеся в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева. Очень важно, что в большой, дружной, интернациональной семье и взрослые, и дети имеют возможность гордо и смело представлять свою любимую Родину, свою прекрасную культуру, свой неповторимый родной язык.

Список литературы

1. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021 № 182-ФЗ).
2. Википедия. Язык меньшинства. — <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

УДК 81`255.4

«СТОЛКНОВЕНИЕ МЕТАФОР» В ПОЭТИЧЕСКИХ ПЕРЕВОДАХ (НА ПРИМЕРЕ КОМИ ПОЭЗИИ)

Сергиева Н.С.

*профессор кафедры менеджмента и маркетинга,
Сыктывкарский государственный университет им.
Питирима Сорокина,
Сыктывкар, Россия*

“COLLISION OF METAPHORS” IN POETIC TRANSLATIONS (ON THE EXAMPLE OF KOMI POETRY)

Sergieva N.S.

*Professor of the Department of Management and
Marketing, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University;
Syktyvkar, Russia
nsergieva@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается особенности перевода стихотворений современных коми поэтов на русский язык. Для поэтического перевода важной задачей является сохранение не только смыслового, но и структурного, стилистического, эмоционального и образного единства текста. Переводчик может дать оригинальному поэтическому произведению жизнь в новом культурном пространстве.

Ключевые слова: поэтический перевод, метафора, культурно специфический смысл, интерпретация, эквивалентность

Abstract. The article discusses the peculiarities of translating poems of modern Komi poets into Russian. An important task of poetic translation is to preserve not only



the semantic, but also the structural, stylistic, emotional and figurative unity of the text. A translator can give life in a new cultural space to an original poetic work.

Keywords: poetic translation, metaphor, cultural specific meaning, interpretation, equivalence

При существующей в Республике Коми языковой ситуации основным способом донесения до читателя текстов коми поэзии является перевод. Коми поэзию переводят на русский язык и переводят активно. Переводчиками, как правило, выступают поэты из республики или из-за ее пределов, но связанные с Коми краем.

Переводной текст, а особенно поэтический, как и любой текст, выпущенный в мир, начинает жить своей жизнью и отрывается от своего исконного создателя и его творческого замысла.

В условиях региональной литературы работа по переводу (даже с подстрочников) и подготовке к изданию часто осуществляется при активном участии автора, обладающего высоким уровнем билингвизма. Такое содружество плодотворно и позволяет находить средства для передачи на другой язык художественного своеобразия поэтического произведения. Качество перевода при этом зависят еще и от мастерства и индивидуальности переводчика. Конечно, первой и необходимой обязанностью переводчика поэзии является умение писать стихи на языке собственного литературного творчества. Поэт-переводчик как мастер художественного слова дает новую жизнь иноязычному произведению в пространстве собственной культуры. В переводном тексте должны сохраняться художественные и эмоциональные впечатления от оригинала с учетом обеспечения его адекватности в другой культуре.

Специфика поэтического текста во многом обусловлена как его этнокультурными особенностями, так и структурными особенностями языка, на котором он написан.

При переводе стихотворений важной задачей является сохранение не только смыслового, но и структурного, стилистического, художественного и образного единства текста. Однако реализация этой задачи наталкивается на существенные трудности. Так, московский поэт Борис Лукин, занимавшийся переводами коми поэзии на русский язык, отмечал значимые для поэтического перевода глубинные различия коми и русского языков, определяющие своеобразие коми поэтики: «Отсутствие сложных метафор, кажущаяся простота смысла и сглаженное в подстрочниках богатство народной лексики создавали наибольшие трудности» [1. С. 4]. Поэт и переводчик Дмитрий Фролов утверждал, что «ритм коми стихов механически

воспроизводить в русских переводах не всегда полезно, часто ритм частушечен, а говорится о серьезных вещах» [2. С. 27]. Непосредственную образность и метафорическое богатство коми языка невозможно передать напрямую средствами русского языка. Нужны другие приемы. С этой целью поэт-переводчик считает возможным использование смыслового развития образов для достижения цельности структуры и содержания стихотворения.

Ключевым мотивом коми поэзии являются размышления о судьбе родной земли, родного языка и культуры. На примере переводов произведений современных коми поэтов Александра Лужикова, Владимира Тимина и других коми поэтов (в том числе и при сравнении оригинального текста и вариантов перевода одного стихотворения) можно проследить различие переводческих решений при использовании образных средств языков оригинала и перевода и оценить такие решения. Переводчик способен дать оригинальному коми произведению жизнь в новом культурном пространстве, жизнь, которая не утратит своего дыхания при переводе на русский язык.

Список литературы

1. Лукин Б. Сигудэк Лужикова: заметки на полях книги // Лужиков А.М. Лэбб лолэй энэж шорті. За душою следом. Стихи. Сост. А.Г. Попов, Н.А. Обрезкова. Сыктывкар: АУ ЗЛ «Редакция газеты «Коми му», 2012. С. 3-5.
2. Лимеров П.Ф. Призвание и судьба Дмитрия Фролова, поэта // Фролов Д.В. Там, где прежний остался и я... Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2012. С. 6-53.

УДК 81'246.2

БИЛИНГВИЗМ В ОБОЗНАЧЕНИИ ЦВЕТОВ НА ПРИМЕРЕ ОПИСАНИЙ ИЗОБРАЖЕНИЙ (АНГЛИЙСКИЙ, РУССКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)

Французова А.П., Дебрени М.

*Новосибирский государственный университет,
Новосибирск, Россия*

COLOR NAMING BY BILINGUALS USED IN IMAGE DESCRIPTIONS (ENGLISH, RUSSIAN, FRENCH, CHINESE)

Frantsuzova A., Debrenne M.

Novosibirsk State University, Novosibirsk, Russia

Аннотация. Цветообозначения уже давно вызывают большой интерес у лингвистов. В нашем исследовании мы попытались изучить особенности использования цветообозначений разными билингвами при



описании конкретных изображений. В частности, мы выделили четыре языка: английский, русский, французский и китайский. Билингвы, описывающие одни и те же изображения на всех четырех языках, использовали очень похожий диапазон цветообозначений, и процент описаний, которые вообще не содержали цветных терминов, также был одинаковым. Если не считать русских описаний, чаще использующих различие голубого/синего, которое не является основным во всех остальных трех языках, в описаниях респондентов билингвов было гораздо больше сходств, чем различий.

Ключевые слова: билингвизм, цветообозначения, цветовые категории

Abstract. Color terms have long been the source of great interest to linguists. In our study we attempted to study the particularities of color term use by various bilinguals when describing specific images. We focused on four languages in particular: English, Russian, French, and Chinese. Bilinguals describing the same images in all four languages tended to use a very similar range of color terms, and the percentage of descriptions which did not contain color terms at all were likewise alike. Outside of Russian descriptions more commonly calling upon the голубой/синий distinction, which is not basic in all the other three languages, there were a great deal more similarities than differences in the descriptions of the bilingual respondents.

Keywords: bilingualism, color terms, color categories

Список литературы

1. Morrill, W. & Berlin, Brent & Kay, Paul. (1971). Basic Color Terms: Their Universality and Evolution. *Man*. 6. 151. 10.2307/2798490.
2. Winawer, Jonathan & Witthoft, Nathan & Frank, Michael & Wulund, Lisa & Wade, Alex & Boroditsky, Lera. (2007). The Russian Blues Reveal Effects of Language on Color Discrimination. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*. 104. 7780-5. 10.1073/pnas.0701644104.
3. Sun, Vincent & Chen, Chien-Chung. (2018). Basic color categories and Mandarin Chinese color terms. *PLOS ONE*. 13. e0206699. 10.1371/journal.pone.0206699.

УДК 81
ББК 81

КОНСОНАНТНЫЕ СОЧЕТАНИЯ В СТРУКТУРЕ СЛОВА РОДНОГО И НЕРОДНОГО ЯЗЫКОВ — ИСТОЧНИК РЕЧЕВОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ

Джусупова А.Н. кызы

учащаяся 1 курса, Академический лицей

*Вестминстерского международного университета
в Ташкенте, Ташкент, Республика Узбекистан*

CONSONANT COMBINATIONS IN THE STRUCTURE OF THE WORD OF NATIVE AND NON-NATIVE LANGUAGES — THE SOURCE OF SPEECH INTERFERENCE

Dzhusupova A.N. qyzy

*1st year student, Academic Lyceum of Westminster
International University in Tashkent, Tashkent,
Republic of Uzbekistan
dzh.aydariya@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования билингвизма и межкультурной коммуникации на материале контактирования русского и английского языков с тюркскими языками. Для формирования тюркско-инофонного билингвизма следует учитывать явление фонетико-фонологической интерференции в системе сочетаний согласных звуков, что имеет серьезные различия в родном и изучаемом языках и является причиной произносительных ошибок на втором языке.

Ключевые слова: языки, родной, неродной, контактирование, звуковая система, сочетание согласных, интерференция, обучение

Abstract. The article deals with the problem of the formation of bilingualism and intercultural communication on the material of contact of Russian and English languages with Turkic languages. For the formation of Turkic-inophone bilingualism, one should take into account the phenomenon of phonetic-phonological interference in the system of consonant combinations, which has serious differences in the native and learned languages and is the cause of pronunciation errors in the second language.

Keywords: languages, native, non-native, contacting, sound system, combination of consonants, interference, learning

Состав фонем и состав букв языка являются главной базой для устной и письменной речевой деятельности индивида и общества. Так, например, один и тот же буквенный графический знак в кириллице передает одну фонему, а в латинице другую фонему (например: п, у). Различия усиливаются при сочетании фонем и букв в устной и письменной речи.

В русском и английском языках встречаются сочетания согласных звуков в начале слова. Например, рус. яз.: стол, строить, встроить; англ.яз.: clown, scrunched. В тюркских языках в начале слова сочетания согласных звуков и букв отсутствуют. В русском и английском языках встречаются сочетания нескольких согласных звуков в конце слова (пост, алебастр, министерств; sort, angsts). В тюркских языках в конце слова встречаются только двучленные сочетания согласных. В казахском языке — это сочетания сонорной + глу-



хой: карт, март; в узбекском языке также: kasb, matn, xalq. Эти различия свидетельствуют о специфике сочетаний фонем и букв в сопоставляемых языках. Они порождают ошибки при изучении тюркофонами неродного языка и тормозят формирование билингвизма и межкультурной коммуникации. Для преодоления фонетических ошибок в русской или английской речи тюркофонов необходимо разрабатывать специальные упражнения и внедрять их в учебный процесс. Например, задания по обучению русскому литературному произношению сочетаний согласных в разных позициях слова. Учебная работа начинается с произношения слов без сочетания согласных и дальше с сочетаниями согласных. *Задание №1:* а) *Правильно произнесите слова без сочетания согласных:* сад, дом, том, лом, барабан; б) *Правильно произнесите слова с сочетаниями согласных. Запомните их произношение:* стол, друг, проба, струна, стройка, порт, кость. *Задание №2:* *Прочитайте предложения несколько раз. Правильно произнесите слова с сочетаниями согласных. Переведите предложения на родной язык.* На столе лежат книги и карандаш. Утро было ясным и прохладным.

Таким образом, в русском, английском и тюркских языках сочетания согласных звуков в слове имеют различия, что являются источником речевой интерференции [Джусупов, 2015, 2016]. Интерференция может изменить и смысловое выдвигание речи на втором языке [Джусупов, 2016]. Изучение второго языка в тюркоязычной аудитории формирует тюркско-инофонный билингвизм и межкультурную коммуникацию [Тер-минасова, 2000], что во многом зависит от образовательного статуса изучаемого языка в государстве [Джусупов, 2012], которая определяется Государственным стандартом образования. Взаимодействие языков [Вайнрайх, Карлинский, 1990] происходит в сознании индивида и социума прежде всего на звуковом уровне [Реформатский, 1970], который и является первичной базой для овладения системой неродного языка.

Список литературы

1. Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000, 280 с.
2. Джусупов М. Образовательные статусы русского языка в современном мире // Русский язык за рубежом, М., 2012, №6, с. 15-21
3. Джусупов М. Русский и английский языки — компоненты тюркско-инофонного полилингвального образования: дошкольное языковое образование // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. М., 2015, № 3, с. 54–66.
4. Джусупов М. Межязыковое и межкультурное контактирование: понятия, слово, психообраз, интерференция// Филологические науки. НДВШ, М., 2016, №5, с. 22-32.
5. Джусупов Н. М. Теория выдвигания в лингвистических исследованиях: истоки, тенденции, вопросы интерпретации // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. М., 2016, №2, с. 41-50.
6. Карлинский А.Е. Основы взаимодействия языков. Алма-Ата: Ғылым, 1990, 180с.
7. Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. Очерк. Хрестоматия. М., Наука, 1970, 528 с.
8. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., Слово, 2000, 146 с.

УДК 81'23

SPIN-код: 9542-8389

ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИНАМИКИ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ИСПАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Алдошина С.А.

*преподаватель, Московский государственный
лингвистический университет, Москва,
аспирант, Юго-Западный государственный
университет, Курск*

LINGUISTIC REPRESENTATION OF THE DYNAMICS OF BASIC VALUES IN MODERN SPANISH LINGUOCULTURE

Aldoshina S.A.

*lecturer, Moscow State Linguistic University, Moscow
post-graduate student, Southwest State University,
Kursk, Russia
sofiia_aldoshina@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются некоторые особенности репрезентации базовых ценностей, свойственных испанскому этносу, наиболее ярко проявляющиеся в испанском языке на современном этапе. Воздействие различных факторов приводит к трансформации прежде стабильных ценностных представлений. Вследствие этого у части лексем происходит изменение коннотации, наблюдаются явная жаргонизация речи, расширение сферы употребления обцененизов.

Ключевые слова: испанский язык, базовые ценности, этническое самосознание, картина мира, жаргонизация

Abstract. The article examines some features of the representation of the Spanish basic values, which are most clearly manifested in the modern Spanish language. The impact of various factors leads to the transformation of previously stable value concepts. As a result, some of the lexemes may sometimes obtain the opposite connotation.



There is an obvious jargonization of speech and an expansion of use of obscene vocabulary.

Keywords: Spanish, basic values, ethnic identity, worldview, jargonization

Под базовыми ценностями в современной гуманитарной науке, как правило, понимается совокупность установок и идеалов, которыми члены этноса руководствуются в своей повседневной деятельности и воспринимают их как необходимую и важную часть жизни [Лурье, 1997]. В каждой лингвокультуре (каждом социуме / этносе) они образуют устойчивую иерархическую систему в рамках особой картины мира, однако с течением времени эти системы трансформируются под влиянием исторических, экономических, социальных, культурных факторов, и это изменение фиксируется в семантической структуре лексем, обозначающих ценности, а также в их сочетательных связях.

Психолингвистические исследования содержания и трансформации базовых ценностей как специфических аксиологических понятий позволили установить, что преобразование базовых ценностей совершается в каждом отдельном этносе достаточно медленно, изменение системы становится явным, как правило, через поколение, однако в нынешних условиях, под влиянием глобализации, этот процесс ускоряется, что приводит не только к положительным, но и к резко отрицательным последствиям в социальной сфере [Пищальникова, 2017; Пищальникова, Чэнь Ваньжоу, 2018; Хлопова 2018; Яо Чжипэн 2019; Пищальникова, 2020 и мн. др.].

Различные социально-исторические процессы обязательно оказывают серьезное воздействие на трансформацию системы базовых ценностей общества, отражаясь на её вербальной репрезентации. Так, после смерти Франко в 1975 году, наряду с общей «демократизацией» испанского общества, начались и активные процессы жаргонизации испанского языка, из коммуникативного акта не только практически исчезло традиционное обращение на «Вы» (*usted*), но и стремительное распространение получила ранее неприемлемая лексика.

Несмотря на то, что Испания по-прежнему продолжает чрезвычайно гордиться католическими традициями и своей исключительной ролью в христианизации народов Латинской Америки, происходящие изменения затронули даже религиозную лексику: некоторые выражения из церковного обихода приобрели ярко выраженную отрицательную коннотацию, в то время как использование обценизмов, наоборот, стало восприниматься испанцами всех возрастов и слоев общества сугубо положительно.

Таким образом, в Испании как стране, традиционно тяготеющей к религии и патриархальным устоям

и при этом пережившей в недавний исторический период сперва резкий переход от диктатуры к либеральной парламентской демократии, а на современном этапе пытающейся войти в парадигму глобализма, наблюдается изменение системы базовых ценностей, которое отражается в ряде языковых процессов. К их числу можно отнести расширение сферы употребления стилистически маркированных языковых средств, что свидетельствует о «размывании» стабильных ценностных представлений, резкое изменение коннотативных значений части лексем, что затронуло даже религиозный дискурс, активизацию процессов жаргонизации речи, всестороннее расширение сферы употребления обцененной лексики.

При этом, несмотря на очевидные деструктивные тенденции в динамике базовых ценностей, в целом испанцы по-прежнему сохраняют приверженность к традиционным ценностям и исторически сложившемуся укладу жизни.

Список литературы

1. Лурье С.В. Историческая этнология. М.: Аспект Пресс, 1997.
2. Пищальникова В.А. Базовые ценности: методологические проблемы психолингвистического исследования // Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки. Вып. 3 (832). 2020. С.20–36.
3. Пищальникова В.А. Динамика базовых ценностей и речевая практика социума//Человек: Образ и сущность. Гуманитарные аспекты: социокультурные трансформации в условиях геополитических преобразований. ИНИОН РАН, 2017. Т. 1. С.146–160.
4. Пищальникова В.А., Чэнь Ваньжоу. Репрезентация базовых ценностей в деревенской прозе (на материале произведений В. Астафьева, В. Белова) // Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки. 2018. Вып. 14 (809). С.268–281.
5. Хлопова А.И. Вербальная диагностика динамики базовых ценностей: дис. ... канд. филол. наук. М., 2018.
6. Яо Чжипэн. Содержательная специфика этического понятия «вежливость»»[...]] в русском и китайском языках: дис. ... канд. филол. наук. М., 2019.

УДК 811.131.1'28

ЯЗЫКОВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И ЯЗЫКОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ИТАЛЬЯНЦЕВ В АВТОНОМНОЙ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ВАЛЛЕ Д'АОСТА

Пантелеенко О.А.

*кандидат филологических наук, доцент,
Белорусский государственный университет, Минск,
Республика Беларусь*



LANGUAGE PREFERENCES AND LANGUAGE BEHAVIOR OF ITALIANS IN THE AUTONOMOUS BILINGUAL REGION OF VALLE D'AOSTA

Panteleenko F.

PhD, Associate Professor,

Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

alessia@list.ru

Аннотация. В работе предпринимается попытка выявить зависимость выбора французского, итальянского или франкопровансальского языков от сферы общения вальдостанцев.

Ключевые слова: итальянский язык, французский язык, франкопровансальский язык, коммуникативная мощность

Abstract. the author makes an attempt to reveal the dependence of the choice of French, Italian or Franco-Provençal languages on the sphere of communication of the Valdostants

Keywords: Italian language, French language, Franco-Provençal language, communicative power

Итальянисты отмечают специфику формирования языковой ситуации на территории Апеннинского полуострова [1; 2; 3 и др.]. «Если для большинства европейских языковых ареалов формирование национального литературного языка происходило путем трансформации средневековой диглоссийной ситуации в ситуацию монолингвизма, и одна из форм народной речи, обладающая наибольшим престижем, приобретала функции «языка-крыши», то в случае Италии фактически произошло замещение одной диглоссийной ситуации (диалекты Италии vs латинский язык) другой (диалекты Италии vs литературный язык на основе обработанной формы флорентийского диалекта)» [3, с.792]. Это определяет актуальность изучения вопросов языковых предпочтений итальянцев. В свою очередь рассмотрение данной проблемы применительно к автономной области Валле д'Аоста представляет интерес, поскольку здесь на законодательном уровне закреплён паритет итальянского и французского языков, а наряду с этим официальное двуязычие ещё и осложняется местными диалектами и миноритарными языками.

Исследование проводится в рамках междисциплинарного подхода с учётом теории языковых контактов, социолингвистики, лингвокультурологии. Эмпирическим материалом исследования послужили данные масштабного социолингвистического опроса, проведенного фондом Э. Шану, который является институтом федеральных и региональных исследований [4]. Во внимание также принимались данные других социолингвистических опросов, результаты которых отражены в научных публикациях [5; 6].

Для достижения цели автор анализирует языковые предпочтения вальдостанцев в таких коммуникативных сферах как семья, социальные группы, религия, медицина, администрация, образование и т.п. В результате проведенного исследования выявлена специфика языковых предпочтений жителей итальянской области Валле д'Аоста во всех видах речевой деятельности, определена зависимость выбора языка от возраста вальдостанцев, установлена коммуникативная мощность французского, итальянского и франкопровансальского языков.

Список литературы

1. Avolio F. *Lingue e dialetti d'Italia*; Carocci editore, S.p. A., Roma. 2009 — 126 p.
2. Francesco Bruni (a cura di). *L'italiano nelle regioni. Lingua nazionale e identità regionali*; La Nostra Lingua, UTET, Torino. 1992; XXXIII + 1038 pp.
3. Жолудева Л. И. Итальянский литературный язык в свете теории языкового варьирования Э. Косериу // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. — Том. 13, № 3 (2022). — С. 784-799
4. Sondage linguistique. Fondation Émile Chanoux. Institut d'Études fédéralistes et régionalistes — Ressource électronique: <https://www.fondchanoux.org/plan-denquete/>
5. Курбанова-Ильютко К.И. К вопросу о статусе французского языка в регионе Валь д'Аоста (Валле д'Аоста): родной или второй? // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. — 2021. — №2 — с.71-82
6. Castagnaro C., Francovich L. *Evoluzione della popolazione e comportamenti demografici in Valle d'Aosta*; Fondation Emile Chanoux. — Aoste, 2004. — 112 p.

УДК 81'139

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОЙ ЦЕННОСТИ FREUNDSCHAFT (ДРУЖБА) В НЕМЕЦКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Хлопова А.И.

*ФГБОУ ВО «Московский государственный
лингвистический университет», Москва, Россия*

THE CONTENT OF THE BASIC VALUE FREUNDSCHAFT (FRIENDSHIP) IN GERMAN LINGUISTIC CULTURE

Khlopova A.I.

*Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia
chlopova_anna@mail.ru*

Аннотация. Целью исследования является установление содержания базовой ценности *Freundschaft* (дружба) в немецкой лингвокультуре. Исследование строится на сопоставлении данных лексикографиче-



ских источников и результатов свободного ассоциативного эксперимента. Результаты показали, что, несмотря на различные экстралингвистические факторы *дружба* является для немецких респондентов значимой, а содержание этой ценности — стабильным.

Ключевые слова: базовая ценность, дружба, свободный ассоциативный эксперимент, стимул, реакция

Abstract. The aim of the study is to establish the content of the basic value of *Freundschaft* (friendship) in German linguistic culture. The study is based on a comparison of data from lexicographic sources and the results of an associative experiment. The results showed that, despite various extralinguistic factors, friendship is significant for the German respondents, and the content of this value is stable.

Keywords: basic value, friendship, free associative experiment, stimulus, reaction

Понятие *ценность* является на сегодняшний день, с одной стороны, очень популярным, с другой стороны, окончательно не определено содержание понятия *ценность*, не установлено, какие ценности можно выделять в ранг базовых, являются ли ценности только духовными или могут быть также материальными. До конца не определено, остаются ли базовые ценности на протяжении длительного времени стабильными, или могут видоизменяться под воздействием различных экстралингвистических факторов.

В своем исследовании мы обращаемся к определению содержания ценности *Freundschaft* (*дружба*) в немецкой лингвокультуре, которая признается в качестве базовой в различных лингвокультурах.

На основе сопоставления дефиниций слова *Freundschaft* (*дружба*), представленных в толковых словарях разных лет было установлено, что значение изменилось незначительно. *Freundschaft* (*дружба*) — это отношения между людьми, основанные на ряде положительных чувств по отношению друг к другу. Для определения психологически актуального содержания базовой ценности *Freundschaft* (*дружба*) и возможной ее динамики обратимся к данным свободного ассоциативного эксперимента, проведенного с носителями немецкой лингвокультуры в 2022 г. в формате google-анкет. В эксперименте приняли участие 200 респондентов в возрасте от 17 до 23 лет, проживающих в гг. Фехте, Берлине, Потсдаме, Баден-Бадене. Согласно теории речевой деятельности А.А. Леонтьева [Леонтьев 2005] соотношение стимула и реакции рассматривается как речевое действие, в основе которого лежит акт психологической предикации. Изучая характер предикации — основания ассоциирования, исследователь определяет личностный смысл и степень его расхождения с инвариантным значением лексемы, что и является основанием для установления динамики содержания слова.

Полученные в ассоциативном эксперименте реакции были распределены в соответствии с моделью ассоциативного значения В.А. Пищальниковой [Пищальникова 2021], были также выделены дополнительные интегративные признаки. Наиболее значимо в количественном плане представлен признак ‘чувства, на которых строится дружба; реализация иных ценностей’. По мнению респондентов дружеские отношения основываются на взаимопомощи, верности, честности и т.д. В качестве конкретной реализации ценности *Freundschaft* (*дружба*) респонденты называют имена собственных друзей и подруг. Эмоционально-оценочные реакции характеризуют ценность *Freundschaft* (*дружба*) как особенно важную в жизни респондентов. Она приносит удовольствие, веселье, радость и другие положительные эмоции. В эксперименте представлено 22,5% положительных реакций от общего количества. При сопоставлении данных лексикографических источников и результатов свободного ассоциативного эксперимента было установлено, что несмотря на различные экстралингвистические факторы *дружба* является для немецких респондентов значимой, вызывающей положительные эмоции. Ассоциативное поле *Freundschaft* (*дружба*) пересекается с ассоциативными полями других ценностей. Содержание исследуемой ценности остается стабильным.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2005. 310 с.
2. Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. М.: «Р.Валент», 2021. 488 с.

УДК 81'42

ЖЕСТОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ЗАТРУДНЕНИЯХ В СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С НЕМЕЦКОГО НА РУССКИЙ¹

Томская М.В.

Московский государственный лингвистический
университет,
Москва, Россия

GESTURE BEHAVIOR IN CASE OF DIFFICULTIES IN SIMULTANEOUS TRANSLATION OF NUMERALS FROM GERMAN INTO RUSSIAN

Tomskaya M.V.

Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia
scog@linguanet.ru

¹ Исследование выполнено в Московском государственном лингвистическом университете при поддержке РНФ (проект № 19-18-00357).



Аннотация. В статье рассматривается перевод имен числительных с немецкого языка на русский в условиях когнитивной нагрузки. Выявлено, что переводчики-синхронисты для преодоления затруднений при переводе числительных нередко прибегают к жестикеляции.

Ключевые слова: синхронный перевод; когнитивная нагрузка; имена числительные; затруднения; жестовое поведение переводчика

Abstract. The article is devoted to the translation of numerals from German into Russian under cognitive load. The research revealed that interpreters often use the gestures to overcome difficulties.

Keywords: simultaneous translation; cognitive load; numerals; difficulties; gesture behavior of an interpreter

Синхронный перевод в настоящее время все чаще привлекает внимание в качестве объекта исследования в различных научных дисциплинах, особое место среди которых занимают междисциплинарные проекты, направленные на анализ ментальных процессов перевода и вербально-жестового поведения переводчиков-синхронистов при повышенной когнитивной нагрузке [Cienki, Iriskhanova 2020; Ирисханова, Маковеева, Томская 2021 и др.].

Для исследования спонтанного использования переводчиками жестов в момент повышенной когнитивной нагрузки (в частности, во время затруднений при порождении речи) мы провели эксперимент, в котором переводчики слушали в качестве стимульного материала 10-минутную аудиозапись лекции на немецком языке (L2) научно-популярного характера и синхронно переводили ее на русский (L1). У них не было видео лекции, отсутствовала воспринимающая их перевод аудитория, они работали в одиночестве в кабине для синхронного перевода. Тем самым, в нашем эксперименте были минимизированы внешние факторы, которые могли бы повлиять на жестовое поведение синхрониста.

В результате проведенного эксперимента мы получили видеозаписи с двух ракурсов, интегрировали их в программу ELAN и провели обработку и анализ вербально-жестового поведения переводчиков-синхронистов.

В докладе представлены результаты анализа жестового поведения переводчиков-синхронистов при затруднениях и их преодолении в процессе перевода имен числительных (дат, количественных данных и др.) с немецкого языка на русский.

Особенности передачи чисел в немецком языке вызывали трудности при их переводе не только у непрофессиональных, но порой и у профессиональных переводчиков, чаще всего затруднения возникали при переводе дат (лет и столетий), а также количественных числительных.

Анализ показал, что при переводе имен числительных с немецкого на русский язык синхронисты прибегают к использованию жестов-самоадаптеров, прагматических жестов, а именно эмфатических, структурирующих дискурс, выражающих отношение и др.; в некоторых случаях к репрезентирующим жестам, демонстрирующим очерчивание, удержание, что в целом не отклоняется от общих тенденций употребления жестов в речи при когнитивной нагрузке. Полученные результаты свидетельствуют о том, что для преодоления затруднений при переводе числительных переводчики используют ряд когнитивных операций, в том числе компрессию (через неопределенные числительные), генерализацию (через относительные числительные), опущение информации (через опущение части текста, содержащей числительные). Снижению когнитивной нагрузки служат также используемые переводчиками жесты, которые помимо снятия эмоционального напряжения через моторное действие, могут выполнять функцию моделирования не только содержания исходного текста, но и жестового поведения говорящего, производящего первичный дискурс.

Список литературы

1. Ирисханова О.К., Маковеева А.И., Томская М.В. «Жестовый поворот» в исследованиях профессиональной коммуникации: синхронный перевод // Когнитивные исследования языка. Вып. 1 (44). М.: Ин-т языкознания РАН; Изд. Дом ТГУ, 2021. С. 190-202.
- Cienki A., Iriskhanova O.K. Patterns of multimodal behaviour under cognitive overload: An analysis of simultaneous interpretation from L2 to L1 // Вопросы когнитивной лингвистики, 2020. № 1. С. 5-11.

УДК 81.23

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ КОДОВ: РУССКО- КАЗАХСКИЕ АРХЕТИПИЧЕСКИЕ МЕТАФОРЫ В СОМАТИЧЕСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Арынбаева Р.А., Дмитрюк Н.В., Маханова Ж.К.

*Южно-Казахстанский государственный
педагогический университет, Шымкент, Казахстан*

LANGUAGE AS A MEANS OF FORMING ETHNO- CULTURAL CODES: RUSSIAN- KAZAKH ARCHETYPAL METAPHORS IN SOMATIC PHRASEOLOGY

Arynbayeva R.A., Dmitryuk N.V., Makhanova Z.K.

*rimma10.69@mail.ru, nvdmitr@yandex.ru, zhanna_
kudaibergenovna@mail.ru*

*South Kazakhstan State Pedagogical University,
Shymkent, Kazakhstan*



Аннотация. В статье представлен фрагмент аналитически-сопоставительного анализа соматического кода в архетипах сознания, отраженного во фразеологических единицах в русском и казахском языках. Восприятие топологически одинакового культурного предмета — человеческого тела — происходит по-разному: в ходе межязыкового сопоставления фразеологических соматизмов выявляются универсальные и специфические черты русских и казахских этнокультурных кодов.

Ключевые слова: культурный код; соматическая фразеология; архетипические метафоры

Abstract. The article presents a fragment of an analytical and comparative analysis of the somatic code in the archetypes of consciousness, reflected in phraseological units in the Russian and Kazakh languages. Perception of a topologically identical cultural object — the human body — occurs in different ways: during the interlanguage comparison of phraseological somatisms, universal and specific features of Russian and Kazakh ethno-cultural codes are revealed.

Keywords: cultural code; somatic phraseology; archetypal metaphors

Язык, как известно, выполняет функцию формирования национально-культурных кодов, поэтому роль его состоит не только в передаче информации, но и в структурно-смысловой, ментально-исторической организации того, что подлежит сообщению, общению, воздействию на слушателей, модальной оценке предмета речи. Каждому языку свойственна самобытность, обусловленная жизнью этноса. В этом отношении большую роль играет фразеология, ибо она и есть средоточие лингвокультурной ментальности, эстетических свойств языка: в ней с предельной полнотой проявляются экспрессивные качества, поэтические особенности, репрезентируется эстетическая картина языка в его динамике, отражается специфика образности речи народа. Во фразеологии любого языка богато представлен этноспецифичный материал, который «с помощью системы своих значений и ассоциаций создает этническую неповторимость, окрашивая мир в различные этнокультурные цвета» [Дмитрюк, 2012:113]. Фразеологические единицы (ФЕ), являясь консервативным пластом лексики, имеют глубокие исторические корни и отражают архаические представления человека об окружающем мире, поэтому именно фразеологизмы как свернутые культурные тексты позволяют реконструировать архаические смыслы — архетипы языкового сознания.

В число культурных кодов входят, в частности, цветовой, животный, растительный, соматический и другие коды. Основное назначение элемента кода —

пояснять другую действительность, служить отражением иного объекта. Элемент кода несет информацию о представлениях носителя языка относительно номинируемой им действительности.

В исследуемых нами фразеологических единицах элементом кода являются названия частей человеческого тела, которые, помимо названия, являются носителями значимых для культуры смыслов, выступая в роли знаков «языка» культуры и образуя ее соматический код. Соматический пласт фразеологии является языковой универсалией, присутствует во всех языках, что объясняется известной эгоцентричностью человека. Воплощение этого кода в архетипах языкового сознания, представленных сквозь призму фразеологического фонда языка, оказывается во многом детерминированным национальной культурой, и картина мира, выстроенная из заведомо антропоцентрических понятий, не может быть ничем иным, как «умноженным отпечатком единого первообраза человека» [Габышева, 2003]. Потому соматический код во фразеологии ярко демонстрирует универсальность и своеобразие языка, впитавшего национальные традиции понимания и осмысления человека и явлений окружающей действительности.

Представляется интересным исследовать элементы этнокультурной специфики в восприятии образа человека — «тактику чтения «соматической карты» человека и «меру сфокусированности внимания» [Сорокин, 1998: 39] к разным частям тела у русских и казахов, отраженных в их языковом сознании в форме ФЕ. Так, ФЕ с соматизмом *бас* в казахской языковой культуре может иметь следующие специфические значения: *шөп басы* (букв.: голова травы, в значении ‘верхушка травы’, ‘начало’); *бас жоқ, аяқ жоқ* (букв.: нет ни головы, ни ног, в значении ‘ни начала, ни конца’). Уникальность русских фразеологических единиц с компонентом *голова* в сопоставлении с казахскими состоит в многократном использовании так называемой «растительной» или «овощной» метафоры. Земледельческое «прошлое» представителей русского этноса нашло отражение в следующих ФЕ: *мякинная голова, голова садовая, голова соломой набита*. Следует отметить компонент-тюркизм *бас/башка*, который часто встречается в составе русских ФЕ, характеризующих человека с негативной стороны: *дурья башка, мякинная голова/башка, пустая голова/башка*, в положительном смысле этот тюркизм встречается в составе лексем *башковитый* в значении ‘умный’. Отметим и общие черты восприятия *головы/бас* в значении ‘начала’, ‘главенствования’, ‘ума’ и проч., которые присущи обоим сопоставляемым языковым культурам.

Всего в ходе сплошной выборки ФЕ с соматическим компонентом *голова/бас* из русских и казахских фразеологических словарей было обнаружено 250 казахских и 118 русских фразеологизмов (общий корпус со-



матической фразеологии по нашим данным составляет в русском языке 1106, в казахском языке более 2150).

Уникальность казахских ФЕ с соматическим компонентом зачастую во многом определяется специфическими особенностями многовекового скотоводческого уклада жизни казахского этноса, что противопоставлено земледельческому укладу жизни русского этноса: сказывается фактор широкого распространения анатомических знаний казаха о строении тела животных, обусловленного скотоводческим образом хозяйствования, и меньшая распространенность подобных представлений у русских, ведущих в основном земледельческое хозяйство. Отметим, что фразеологические единицы, в основе которых лежит телесная метафора, имеют больше различий, чем совпадений, что диктуется национально-культурной спецификой знаковых кинесических систем русского и казахского языков как по составу знаков, так и по специфической конфигурации «культурем-менталем» (в терминологии Ю.Сорокина) и правил их трансляции, восприятия и понимания.

Список литературы

1. Габышева Л.Л. Слово в контексте мифопоэтической картины мира (на материале языка и культуры якутов): автореф. ... докт. филол. наук. М., 2003. 42 с.
2. Дмитриук Н.В. Языковое сознание: лингвокультурологические исследования. Монография. Saarbrücken, Palmarium Academic Publishing. Germany, 2012.
3. 238 с. <https://www.ljubljuknigi.ru/store/gb/book/> ISBN/978-3-8473-9740-3
4. Сорокин Ю.А. Антропоцентризм антропофилия: доводы в пользу второго понятия // В сб.: Язык, сознание, коммуникация. М., 1998. Вып.4. С.39.

УДК 372.881.161.1

ЛИНГВОКОНТРАСТИВНЫЕ И ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ КОНСОНАНТИЗМА РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ

Нажмиддинова М.М.

Узбекский государственный университет мировых языков,

Ташкент, Республика Узбекистан

LINGUOCONTRASTIVE AND LINGUOMETODIC ASPECTS OF THE SYSTEM OF CONSONANTISM OF THE RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES

Nazhmiddinova M.M.

Uzbekistan State University of World Languages,
Tashkent, Republic of Uzbekistan
m.nazhmiddinova@mail.ru

Аннотация. В работе исследуется проблема лингво-контрастивности в ассимилятивных процессах в системе консонантизма русского и тюркского (узбекского) языков, которая порождает речевую интерференцию. Преодоление ее при помощи специальной системы упражнений способствует формированию билингвизма, бикультурности и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: русский, тюркский, узбекский, консонантизм, ассимиляция, интерференция, билингвизм, бикультурность, обучение

Abstract. The paper examines the problem of linguo-contrastivity in assimilative processes in the system of consonantism of the Russian and Turkic (Uzbek) languages, which generates speech interference. Overcoming it with the help of a special system of exercises contributes to the formation of bilingualism, biculturalism and intercultural communication.

Keywords: Russian, Turkic, Uzbek, consonantism, assimilation, interference, bilingualism, biculturalism, learning

Русский язык в условиях функционирования в тюркоязычной среде, являясь обязательной дисциплиной для изучения в школе и вузе [Джусупов, 2016], взаимодействует в сознании обучающихся с особенностями родного языка. На фонетико-фонологическом уровне их контрастность выпукло просматривается в системах консонантизма, например, русского и узбекского языков [Поливанов, 1935; 1968]. Звуковой строй языка, фонология — основы обучения произношения [Реформатский, 1970], а следовательно, речепроизводству на втором языке.

Различия в области консонантизма русского и узбекского языков серьезные. Они выделяются на фоне сходств, так как, например, ассимиляция характерна обоим языкам, но их реальное проявление имеет существенные особенности, так как русский и узбекский языки являются разносистемными, что отражается как в парадигматике, так и в синтагматике сопоставляемых языков.

Ассимилятивные процессы свойственны всем языкам мира. Их реальное выражение в языке и речи имеет сходства и различия.

В русском и узбекском языках различия заключаются прежде всего в доминировании прогрессивной ассимиляции в узбекском языке, в наличии ассимиляции по твердости/мягкости в русском языке, в функционировании сингармонической ассимиляции в узбекском языке и т.д.

В процессе сопоставления типов ассимиляции в русском и узбекском языках были выявлены их сходства и различия. Различия порождают речевую интерференцию [Джусупов, 2021], что имеет большое лингвоконтрастивное, лингводидактическое и лингвометодическое значение. Речевая интерференция как



нарушение нормы изучаемого языка может порождать и неверное смысловое выдвижение в речи, что является девиацией [Джусупов Н.М., 2016]. Сходства и различия в ассимилятивных процессах русского и узбекского языков имеют большое теоретическое, лингводидактическое и лингвометодическое значение. Для преодоления фонетико-фонологической интерференции необходимо разработать типологию учебно-языковых заданий, которая при внедрении в учебный процесс способствует формированию билингвизма, а следовательно и бикультурности у учащихся тюркоязычной аудитории, что является основой межязыковой и межкультурной коммуникации [Тер-Минасова, 2000]. Билингвизм и бикультурность несут в себе общечеловеческие (универсальные) и национально-специфические аспекты жизненной деятельности индивида и социума.

Список литературы

1. Джусупов М. Речевая интерференция как результат двуединого отрицательного воздействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, 2021. Т. 12. № 1. С. 23-40.
2. Джусупов Н.М. Теория выдвижения в лингвистических исследованиях: истоки, тенденции, вопросы интерпретации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. Москва, 2016, №2. С. 41-50.
3. Поливанов Е. Д. Опыт частной методики преподавания русского языка узбекам. Ташкент 1968. — 128 с.
4. Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии // Москва, 1970. — С. 508.
5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., Слово, 2000. 146 с.
6. Джусупов М. Межязыковое и межкультурное контактирование: понятие, слово, психообраз, интерференция // Филологические науки. НДВШ, М., 2016, №5, с. 22-34.

УДК 80/ 81*373

ТРАНСЛИНГВИЗМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИКА (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭЗИИ О. О. СУЛЕЙМЕНОВА)

Умбетова Н.Ж.

*Термезский государственный университет, Термез,
Республика Узбекистан*

TRANSLINGUALISM: THEORETICAL ANALYSIS AND PRACTICE (BASED ON THE POETRY OF O. O. SULEIMENOV)

Umbetova N.J.

*Termez State University, Termez, Republic of Uzbekistan
nadejda.umbetova@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы би-, поли- и транслингвизма языковой личности. Приводятся примеры, в которых, в рамках одного языка встречаются две этнокультуры. Автор подчёркивает, что сочетание языков формирует эстетическую функцию и позволяет открыть новые возможности в области лингвистики.

Ключевые слова: транслингвизм, полилингвизм, билингвизм, языковая личность, коммуникация, лингвистика, язык

Abstract. The article deals with the issues of bi-, poly- and translanguaging of a linguistic personality. Examples are given in which, within the framework of one language, two ethnic cultures meet. The author emphasizes that the combination of languages forms an aesthetic function and opens up new possibilities in the field of linguistics.

Keywords: translanguaging, multilingualism, bilingualism, linguistic personality, communication, linguistics, language

Понятие транслингвизм, полилингвизм, билингвизм в области лингвистики является новым, которое обрело популярность в мире в связи с ростом потребности людей в изучении иностранных языков. В связи с этим, можно сказать, что транслингвизм в лингвистике предполагает подход к языку не с теоретической стороны, а по большей степени с практической. Исследованиями в области транслингвизма занимались такие лингвисты как: Джусупов М. [3], Джусупов Н. М. [5], Ашурова Д. У. [1], Бахтикиреева У. М., Валикова О. А. [2], Прошина З. Г. [8] и многие другие. В настоящее время термины билингвизм, полилингвизм и транслингвизм в лингвистике функционируют как синонимичные явления, так означает знание человеком двух и более языков. Потребность в изучении вызвано требованием времени, так как в условиях необходимой межличностной коммуникации и профессиональной компетентности транслингвизм, полилингвизм становится самым актуальным решением многих жизненно важных задач: «Всё это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение...» [7, с. 332].

Часто происходит, так, что в диалоге между билингвами, полилингвами встречается смешение языков, которое происходит вследствие доминирования родного языка в речи языковой личности. Для билингвов такой подход в общении является более удобным, так как он не требует дополнительных мыслительных затрат. Мозговая деятельность билингвов способна



обрабатывать информацию, одновременно, на обоих языках, трудность такого общения состоит не в том, чтобы переходить от одного языка к другому, а оставаться в пределах одного языка. Одновременное слияние языков открывает новые возможности в развитии лингвистики: «Представляя собой сложный многоплановый процесс, языковая девиация порождает новые явления, свойства и смыслы и раскрывает скрытые ресурсы и возможности языка, его креативный потенциал» [4, с. 39]. Это явление, можно заметить, не только в общении людей, но и в художественных и поэтических текстах писателей и поэтов-билингвов, например: И разве не моя вина — / Не сделал кличем: / *Аз тэ обичам*, / Я люблю, *аз тэ обичам*. / Перемещаются во мне / Шары блаженства, / Подкатывает к горлу ком — / Знак совершенства, / скажи негромкое: / *жаным, аз ты обичам...*» [9, с. 182].

В стихотворении происходит смешение тюркского и русского языков, что означает: *жаным* — душа моя; *аз ты обичам* — я люблю тебя. Традиции и обычаи одной культуры посредством терминов и атрибутов другой, проникают в языки народов, которые, одновременно, обогащают и знакомят их с другой этнокультурой: Хрипло поёт о любви старик, / Почёсывая *домбра*, / К *юрте* прислонена / Чаща пик, / Усатый скуластый круг. / Трётся об *юрту* пыльный *ишак*, / Кони лягают псов, / Люди покрикивают в такт / Грустных *кипчакских* слов. / Мясо остыло, / Серый *айран* / В чашах цветных уснул... / Блеет в предчувствии пира баран... / Завтра проспит *аул*. [9, с. 102].

В русском поэтическом тексте присутствуют слова тюркского происхождения: *домбра*, *юрта*, *ишак*, *кипчак*, *айран*, *аул*. Обилие тюркских слов, объясняется билингвальностью самого автора, который отразил свою культуру в русском тексте, оставив тюркские слова в своём первоначальном варианте, так как, если бы он изменил их, читатели не смогли бы прочувствовать культуру его народа.

Таким образом, можно сказать, что сочетание языков формирует эстетическую функцию и позволяет открыть новые возможности в области лингвистики.

Транслингвальная личность формирует в себе жизненно важные функции, которые образуют слияние миропонимания и мировоззрения в отношении культур разных национальностей: «языки никогда не функционируют каждый сам по себе и для себя, но всегда взаимообусловлены и взаимосвязаны в сложные и многомерные коммуникативные макросистемы. Различаясь по социальному и культурному значению, функциональному спектру, степени органичности, уровню развития и т.д., в общей языковой ситуации они дополняют и компенсируют друг друга...» [6, с. 2].

Список литературы

1. Ашурова Д. У. Художественный текст: когнитивный и культурологический аспекты // *Ўзбекистонда хорижий тиллар* // Илмий методик электрон журнал. — Ташкент, 2020. — №2 (31). — С. 126-138. Режим доступа: <https://journal.fledu.uz>
2. Бахтикиреева У.М., Валикова О.А. Транслингвизм и ревитализация культуры. Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2017. Т. 8. № 1. С. 57—63
3. Джусупов М. «Код слова» О.О. Сулейменова в электронно-рукописном и полиграфически изданном вариантах // *Полилингвистичность и транскультурные практики*. 2021. Т. 18. № 1. С. 103—117. DOI 10.22363/2618-897X-2021-18-1-103-117.
4. Джусупов Н. М. Языковая девиация как результат лингвокреативного процесса в художественном тексте: монолингвальный и транслингвальный аспекты // *Би-, поли-, транслингвизм и языковое образование. Посвящается нашим Учителям: Материалы IV Международной научно-практической конференции под эгидой МА-ПРЯЛ (Москва, РУДН, 7-8 декабря 2018 г.)*. — Москва: РУДН, 2018. — С. 39-43.
5. Джусупов Н. М. Транслингвальный характер выдвижения в художественном тексте // *Жизнь языка в культуре и социуме — 5: Материалы Международной научной конференции (Москва, Институт языкознания РАН, РУДН, 29-30 мая 2015 г.)* — Москва: Изд-во «Канцлер», 2015. — С. 265-266.
6. Жлуктенко Ю. А. Языковые ситуации и взаимодействие языков. К.: Наукова думка, 1989. 204 с.
7. Кадырова Г., Маймакова А. Транслингвизм и проблемы обучения иностранному языку. *Humanistica* 21, Том 3, 2019. С. 329 — 350.
8. Прошина З. Г. Транслингвизм и его прикладное значение // *Вестник Российского университета дружбы народов*. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2017. Т. 14. № 2. С. 155—170.
9. Сулейменов О. Определение берега. Стихи и поэмы. Алма-Ата, «Жазушы», 1976. — 456 с.

УДК 80/ 81'373

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ О.О. СУЛЕЙМЕНОВА

Умбетова Н.Ж.

*Термезский государственный университет, Термез,
Республика Узбекистан*

INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE POETIC TEXT OF O. O. SULEYMENOVA

Umbetova N.J.

*Termez State University, Termez, Republic of Uzbekistan
nadejda.umbetova@gmail.com*



Аннотация. В статье исследуются вопросы межкультурной коммуникации в поэтическом тексте О. О. Сулейменова. Автор приводит примеры с особенностями тюркской культуры. В работе отмечается, что О. О. Сулейменов, через свои произведения, устанавливает межкультурный контакт, в котором призывает народы к гармонии и объединению.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, тюркизмы, культура, этническая принадлежность, контакт, диалог

Abstract. The article examines the issues of intercultural communication in the poetic text of O. O. Suleimеноv. The author gives examples with the peculiarities of the Turkic culture. The work notes that O. O. Suleimеноv, through his works, establishes intercultural contact, in which he calls on peoples to harmony and unity.

Keywords: intercultural communication, turkisms, culture, ethnicity, contact, dialogue

Человеческое общение — это контакт двух и более индивидов, в котором проявляется их взаимоотношение, взаимопонимание и общие взгляды. «...Межкультурная коммуникация — это обмен информацией, осуществляемый носителями разных культур, причем то, что коммуниканты являются носителями разных культур, значительнейшим образом влияет на их коммуникацию и в некоторой степени определяет ее ход» [1, с. 8].

Исследованиями в области межкультурной коммуникации занимаются философы, этнологи, культурологи, психологи, социологи, лингвисты и многие другие. Это объясняется тем, что взаимодействие народов, относящихся к разной этнической принадлежности, представляет собой интерес не только для филологов, но и для учёных из разных областей науки, так как напрямую касаются их предмета изучения.

Взаимодействие культур способствует обмену информацией, обогащает мировоззрение общества и благотворно влияет на развитие мышления. Билингвам в общении приходится решать следующие проблемы: «в процессе межкультурной коммуникации каждый человек одновременно решает две важнейшие проблемы — стремиться сохранить свою культурную идентичность и включиться в чужую культуру» [4, с. 148]. Это является сложной задачей для каждого индивида, так как переключение с одних культурных ценностей на другие представляет собой сложный процесс, но без данного взаимовлияния межкультурная коммуникация не может существовать: «Информация, составляющая содержание процесса коммуникации, существует не изолированно, а в неразрывной взаимосвязи с культурной картиной мира, имеющейся у каждой стороны...» [5, с. 113].

В нашей работе, мы обратим особое внимание на межкультурную коммуникацию казахского поэта О.

О. Сулейменова, который в своих поэтических произведениях, написанных на русском языке, описал культурные традиции своего народа: «...О. О. Сулейменов — выдающийся поэт, ученый, дипломат, философ, человек-вед. В последние несколько десятилетий им были написаны и изданы крупные научные работы, касающиеся истории всего человечества в прошлом, в настоящем и в будущем, его генетического единства в древности как по звуковому языку, так и письменному языку...» [2, с. 222]. Этим он оправданно заслуживает популярность и любовь не только среди своего народа, но и среди русского читателя.

Его произведения воспевают прекрасные просторы казахской степи, он пишет о ней как о близком и родном: «Степь не любила высоких гор, / Плоская степь / Не любила торчащих деревьев. / Я на десять столетий вперед / Вам бросаю укор, / О казахи мои, молодые и древние!... / Степь тянула к себе / Так, что ноги под тяжестью гнулись, / Так, что скулы — углами, и сжатое сердце лютей...» [6, с. 53-54].

Степь, выступает как национальное достояние народа, поэт говорит о ней с любовью и нежностью. Она активно участвует в жизни кочевника, помогает преодолеть ему жизненные трудности. Степь в поэзии О.О. Сулейменова изображается в единстве с человеком.

Через творчество О.О. Сулейменова мир познакомился не только с природой и историческим прошлым, но и со степными кочевниками, которые были известны своей мужественностью, гордостью и вспыльчивостью: «Эй, половецкий край, / Ты табунами славен, / Вон вороны бродят / В ливнях сухой травы, / Дай молодого коня, / Жилы во мне играют, / я проскачу до края, / Город и степь / Накреня...» [6, с. 51]. Доминирование в тексте «казахских психообразов, явлений и предметов, сформированных в сознании поэта-транслинга ... обусловленное индивидуально-авторскими выражениями и разнообразием средств ...» [3, с. 385].

Художественное целое О.О. Сулейменова демонстрирует глубину духовного состояния казахского народа, его толерантность, которая является важной составляющей в межкультурной коммуникации.

Создавая в русском тексте казахские образы и идеалы, выражая их мечты и желания, О.О. Сулейменов проводит параллель между русским и тюркским народами, тем самым устанавливая межкультурный диалог, в котором призывает народы к гармонии, объединению и международному контакту.

Список литературы

1. Гузикова М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : [учеб. пособие] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фоганова ; М-во образования и науки. Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 124 с.



2. Джусупов М. «Аз и Я» Олжаса Сулейменова (ген неповиновения и ген справедливости) // *Ўзбекистонда хорижий тиллар*. — 2020. — № 1 (30). — С. 219-236.
3. Джусупов Н.М. Концентрация средств выдвижения в поэтическом тексте // *Вестник Российского университета дружбы народов*. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, 2018. Т. 9. № 2. С. 379-387. doi: 10.22363/2313-2299-2018-9-2-379-387.
4. Мартынова Н. А. Межкультурная коммуникация как особый вид общения. Омский научный вестник №2 (54) 2007. — С. 148-151.
5. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2004. — 288 с.
6. Сулейменов О. Определение берега. Стихи и поэмы. Алма-Ата, «Жазушы», 1976. — 456 с.

УДК 80/ 81'373

ПОСЛОВИЦА КАК ЗНАКОВАЯ ЕДИНИЦА В РАЗНОСИСТЕМНЫХ ЯЗЫКАХ: СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ АНТРОПОЦЕНТРИЗМА

Камбарова М.А. кизи

*Ўзбекистон Республикасидаги
Давлат тиллари университети*

THE PROVERB AS A SIGN UNIT IN MULTI- SYSTEM LANGUAGES: WAYS OF EXPRESSING ANTHROPOCENTRISM

Kambarova M.A. kizi

*Uzbekistan State University of World Languages,
Tashkent, Republic of Uzbekistan
marzhan-kambarova@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу пословицы, как знаковой единицы в системе и динамике языка. Пословица, как паремиологическая единица, выражает национальные особенности и характеризуется семантической и грамматической завершенностью. В паремиологическом фонде языка большое место занимают антропоцентрические пословицы, в которых выражено отношение к человеку в виде назиданий, нравоучений.

Ключевые слова: язык, паремиология, пословица, человек, английский, русский, узбекский, казахский

Abstract. The article is devoted to the analysis of the proverb as a sign unit in the system and dynamics of the language. The proverb, as a paremiological unit, expresses national peculiarities and is characterized by semantic and grammatical completeness. In the paremiological fund of the language, anthropocentric proverbs occupy a large place, in which the attitude towards a person is expressed in the form of edification, moralizing.

Keywords: language, paremiology, proverb, man, English, Russian, Uzbek, Kazakh

Язык выражает как языковую, так и неязыковую реальность. Вильгельм фон Гумбольдт считал, что именно язык выступает «как внешнее проявление духа народа: язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык» [Гумбольдт, 2001, с. 68]. *Дух народа* разносторонне передают пословицы: «...это свод народной премудрости и суемудрия...» [Даль, 2003, с.110]. Пословица выступает одновременно знаком как в языковой, так и в паремиологической системе [Пермяков, 1988; Джусупов, Сапарова, 2000], так как она выражает общечеловеческие и национальные особенности индивида и социума.

Поэтому, в каждом языке национально-культурная специфика имеет признаки общего и частного характера [Джусупов, 2022; Камбарова, 2020]. Они символизируют и становятся символами [Джусупов, 2011], что свидетельствует о самобытности языка и его носителя — народа. В каждой пословице выдвигается обобщенное семантико-стилистическое значение, которое является смысловым стержнем паремии и поэтому является для всех говорящих на этом языке понятным, поучительным высказыванием, эталоном образности, красочности языкоречи.

В пословицах понятие человек может быть выражено как эксплицитно, так и имплицитно. В пословицах с эксплицитным выражением антропоцентризма, значение человека передается как лексемой человек, так и словами, обозначающими человека (он, она, кто-то и др.).

Приведем примеры пословиц с эксплицитным выражением понятия человек в английском, русском, узбекском, казахском языках: англ. яз.: *Every mother thinks her own gosling a swan* (*Всякая мать своего гусенка лебедем считает*); *He that will steal an egg will steal an ox* (*Кто украл яйцо, украдет и курицу*); русс.яз.: *Баба с возу кобыле легче; Пусти его на шею, а на голову он и сам заберётся*; узб.яз.: *Ota bo'lmay, ota qadrini bilmas* (*Чтобы ценить отца, нужно им стать*); *Men o'g'ri bo'lganda, oy oydin bo'ldi* (*Когда я был вором, луна была ясна*); каз.яз.: *Балам — балым, баламның баласы — жаным* (*Дитя — мед, дитя моего дитя — душа*); *Сенімен қосыла жамандаған сені де сырттан жамандайды* (*Кто говорит плохо о других при тебе, скажет того же о тебе*).

Пословицы выполняют большую функциональную роль в межязыковой и межкультурной коммуникации [Джусупов, 2016], так как это языкоречевое явление. По своей семантике они антропоцентричны: во всех пословицах отражается человек, его мир, действия, мировоззрение, характер, ум, опыт и т.д. Поэтому, пословица разновидность паремиологического клише и знаковая единица в системе языкоречи и паремиологии.



Список литературы

1. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. Текст. / В. фон Гумбольдт. М.: ОАО ИГ «Прогресс»; 2001. — 400 с.
2. Даль В. И. Пословицы русского народа / В. И. Даль. — М.: Изд-во Эксмо, — 2003. — 616 с.
3. Джусупов М. Антропоцентрические пословицы как лингвоконтрастная и лингвометодическая проблема // O'zbekistonda xorijiy tillar. — 2022. — № 5 (46). — В. 37-52.
4. Джусупов М. Межъязыковое и межкультурное контактирование: понятие, слово, психообраз, интерференция // Филологические науки. НДВШ, М., 2016, №5, с. 22-34.
5. Джусупов Н.М. Тюркский символ в художественном тексте (лингвоконтрастный аспект). — Астана: издательство Сары-Арка, 2011 — 218 с.
6. Джусупов М. Сапарова Н.Б. Пословица как вид паремнологических клише // ВЕСТНИК Каз. гос. университета им. Аль-Фараби. Филологическая серия, №7/41/, Алма-Аты, 2000, с.20-25.
7. Камбарова М.А. Национально-специфические, общечеловеческие и структурные аспекты номинацентрических пословиц английского, русского и казахского языков // Ўзбекистонда хорижий тиллар. — 2020. — № 3 (32). — С.72–86.
8. Пермяков Г.Л. Основы структурной паремнологии. — М.: ИВЛ, 1988. — 232 с.

УДК 80/ 81'373

ПОСЛОВИЦА В СИСТЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Камбарова М.А. кизи

*Ўзбекский государственный университет мировых
языков,*

Ташкент, Республика Узбекистан

PROVERB IN THE SYSTEM OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION

Kambarova M.A. kizi,

Uzbekistan State University of World Languages,

Tashkent, Republic of Uzbekistan

marzhan-kambarova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу пословицы в аспекте межкультурной коммуникации, которая обуславливает обмен информацией между индивидами и социумами. В этом процессе большое значение имеет изучение пословиц других народов, в которых отражаются их культура, история, быт, обычаи, традиции и мировоззрение.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, пословица, человек, английский, русский, узбекский, казахский

Abstract. The article is devoted to the analysis of a proverb in the aspect of cross-cultural communication, which determines the exchange of information between individuals and societies. In this process it is important to study the proverbs of other peoples, which reflect their culture, history, way of life, customs, traditions and worldview.

Keywords: cross-cultural communication, proverb, person, English, Russian, Uzbek, Kazakh

В процессе межкультурного общения возникают проблемы, связанные с языком и культурой каждого народа, которые заключаются в расхождении взглядов, в психологии и восприятии мира и т.д. [Тер-Минасова, 2000]. Изучение пословиц неродственных языков дает возможность войти в культуру другого народа, увидеть и понять их мир, познакомиться с их историей и традициями [см.: Даль, 1984; Пермяков, 1988; Джусупов, Сапарова, 2000].

Паремнологические единицы, в особенности пословицы, направлены на человека и касаются «всех сторон жизни во взаимоотношении и взаимодействии... людей» [Сайфуллина, 2009, с.9]. В паремиях человек выражает как универсальные, так и национально-культурные стороны языка и народа: «в паремиях разносторонне освещаются речевые взаимодействия, требования к построению и ведению коммуникативного процесса. Пословицы ... не только аккумулируют универсальные для ... человечества знания и представления, но также отражают национально-специфическое мировосприятие конкретного этноса» [Хожакова, Хожакова, 2015, с.383; Джусупов, 2021]. Приведем примеры пословиц в исследуемых языках с базовым понятием человек: пословицы англ. яз. о человеке: *Every man is the architect of his own fortune* (Всяк своему счастью кузнец); *A wise man changes his mind, a fool never will* (Умный меняет свое решение, дурак — никогда); *Every man has a fool in his sleeve* (Безумье и на мудреца бывает); пословицы русс. яз. о человеке: *Человек не грибок, в день не вырастит*; *Человек неучёный, что топор неточный*; *Человека узнаешь, когда с ним пуд соли ложкой расхлебаешь*; пословицы узб. яз. о человеке: *Odam — gavhar, qo'li gul* (Человек — жемчужина, его руки — цветок); *Odamni ochlik emas, or o'ldirar* (Человека убивает не голод, а совесть); *Yaxshi odam yurt tuzar, yomon odam yurt buzar* (Хороший человек строит страну, плохой человек разрушает страну); пословицы каз. яз. о человеке: *Адам бір терінің ішінде арықта болады, семізде болады* (Человек бывает и худой, и толстый под одной кожей); *Адам арын ойлайды, надан қарнын ойлайды* (Человек думает о своей совести, а глупый человек думает об еде (о том, чтобы насытиться)); *Адамның сұлулығы шыншылдығында* (Красота человека в его честности).



В анализируемых пословицах человек характеризуется разносторонне. Эстетическая оценка в антропоцентрических пословицах, где на передний план выдвигается пословицы с базовой лексемой человек в анализируемых языках [см.: Джусупов, 2016], обуславливает его характеристику сквозь призму эталонных представлений английского, русского, узбекского, казахского народов о красоте человека, его внешнем виде, внутреннем мире, качествах, характере и т.д. Таким образом, изучение пословиц дает возможность для раскрытия всех сторон жизнедеятельности человека и овладению как языком, так и культурой народа, что имеет значение для системы межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник в 2х т. М.: Худож. лит., 1984. Т.1. — 14 с.; 1984.Т.II. — 399 с.
2. Джусупов М. Антропоцентрические пословицы как лингвоконтрастная и лингвометодическая проблема // O‘zbekistonda xorijiy tillar. — 2022. — № 5 (46). — В. 37-52.
3. Джусупов Н.М. Теория выдвигания в лингвистических исследованиях: истоки, тенденции, вопросы интерпретации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Теория языка. Семиотика. Семантика». — Москва, 2016. — № 2. — С. 41-50. (10.00.00; № 8)
4. Джусупов М. Сапарова Н.Б. Пословица как вид паремиологических клише // ВЕСТНИК Каз. гос. университета им. Аль-Фараби. Филологическая серия, №7/41/, Алма-Аты, 2000, с.20-25.
5. Пермяков Г.Л. Основы структурной паремиологии. — М.: ИВЛ, 1988. — 232 с.
6. Сайфуллина Э.Р. Когнитивная сфера русских и татарских паремий: «образ языка» и нормы речевого поведения: Автореф. дисс. ...канд. фил. Наук. — Уфа, 2009. — 29 с.
7. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., Слово, 2000. 146 с.
8. Хожакова Р.А., Хожакова Э.А. Сравнительно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок, выражающих отношение к женщине в русской и французской лингвокультурах. // Научный альманах, № 11-5(13), 2015. С.382-386.

УДК 372.881.1+ 81
ББК 66.4+81+81.2-9

ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ С НОВЫМИ МИГРАНТАМИ ИЗ СТРАН СНГ

Попков В.Д.¹, Попкова Е.А.²

¹д.соц.н., проф. кафедры менеджмента, Институт
управления, бизнеса и технологий,
Калуга, Россия

²к.филол.н., доцент ФГБОУ ВО ВГУЮ (РПА
Минюста России Калуга) Калуга, Россия

PROBLEMS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION WITH NEW MIGRANTS FROM CIS COUNTRIES

Popkov V.¹, Popkova E.²

¹PhD Dr. Sc. professor of the Department of Management
of the Institute of Management, Business and
Technologies Kaluga, Russia

²Associate professor, PhD in Philology Russian State
University of Law (Kaluga branch),
Kaluga, Russia

v-831p@yandex.ru, ekaterina-a-popkova@yandex.ru

Аннотация. Межкультурное общение между молодыми мигрантами с постсоветского пространства. Внимание уделяется мигрантам, для которых русский является родным (либо случай естественного билингвизма). Отличающиеся культурные и образовательные политики способствуют формированию отличающихся идентичностей, не связанных напрямую ни с языком, ни с этничностью, что делает данный случай уникальным.

Ключевые слова: мигранты, культурная политика, межкультурная коммуникация, идентичность, постсоветское пространство

Abstract. The topic of the article is intercultural communication between young migrants from the post-Soviet space. Attention is paid to migrants for whom Russian is their native language (or a case of natural bilingualism). Different cultural and educational policies contribute to the formation of different identities that are not directly related to either language or ethnicity, which makes this case unique.

Keywords: migrants, cultural policy, intercultural communication, identity, post-Soviet space

Политические и экономические изменения на постсоветском пространстве создают условия для миграционного движения значительных групп людей между Россией и новыми независимыми государствами. Процессы усиления, ослабления, или стабилизации миграционного обмена тесно связаны с текущими политическими и экономическими изменениями в государствах исхода и приема.

Для российского общества это означает формирование в его среде новых миграционных пространств, транслирующих нормы и образцы поведения обществ исхода на российский социум. В отличие от предыдущих миграционных потоков (в 90-е годы) из стран СНГ, новые мигранты (старшего возраста), несмотря на общую базу советской культуры и русский язык, за годы политической независимости, прошли вторичную социализацию в ныне независимых государствах исхода. Молодое поколение целиком и полностью находилось



под влиянием новых образовательных программ, этнических и исторических политик, транслирующихся в странах исхода. Поэтому при взаимодействии принимающего населения и мигрантов из тех стран, в которых русский язык доминировал в повседневном общении, основной проблемой стал не языковой барьер, а новая идентичность мигрантов, сформировавшаяся вследствие культурных и политических изменений, произошедших в обществах исхода. Как следствие, дело приходится иметь не просто с русскоязычными группами бывших советских людей и их детьми, но с носителями новых (или обновленных) политических, этнических, региональных и других идентичностей.

Важной характеристикой данных миграционных сообществ является то, что русский язык здесь является либо родным, либо одним из родных языков (ситуация естественного билингвизма), что в языковом плане делает таких мигрантов неотличимыми от принимающего населения. Кроме того, в силу общей базы советской культуры, участники таких сообществ обладают, отчасти, схожим (но не одинаковым) социальным опытом с принимающим населением. Эти и другие причины создают «иллюзию тождества» между данными группами мигрантов и принимающим населением, существенно затрудняя процесс межкультурного взаимодействия.

Можно сказать, что новые идентичности и образ мыслей русскоязычных групп, прибывающих в Россию, становятся основой для формирования особых русскоязычных коммуникативных пространств мигрантов, участники которых, несмотря на общность русского языка и общий «бэкграунд» советской культуры, используют мировоззренческие установки и поведенческие практики, отличающиеся от принятых образцов, господствующих в российском социуме.

Таким образом, исследователи сталкиваются, по меньшей мере, с двумя новыми вызовами, которые заключаются в следующем: Во-первых, в переосмыслении господствующей сегодня научной методологии, применяемой в межкультурной коммуникации в рамках «этнической парадигмы», предполагающей понимание взаимодействующих групп как этнокультурных образований, с «присущими» им этническими, религиозными и языковыми идентичностями. Это связано с тем, что основные отличия новых русскоязычных мигрантов от принимающего населения часто лежат не в этнической, религиозной, или языковой плоскости, а в плоскости новых идентичностей, возникших за период политической независимости государств исхода. И, во-вторых, с практической проблемой эффективной коммуникации между населением российских регионов и новыми русскоязычными мигрантами, которые с точки зрения языка и ряда совпадающих культурных практик могут явно не выделяться на фоне принимающего населения.

УДК 004

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КОГНИТИВНОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ НА РАСПОЗНАВАНИЕ ЯЗЫКА ЖЕСТОВ

Мохначев В.С.

*Московский Политехнический Университет,
Москва, Россия*

EXAMINING THE EFFECT OF COGNITIVE AWARENESS ON THE RECOGNITION OF SIGN LANGUAGE

Mokhnachev V.S.

*PhD student, Moscow Polytechnic University,
Moscow, Russia
gagashaggy@inbox.ru*

Аннотация. Эта статья направлена на изучение того, как когнитивная осведомленность влияет на способность распознавать жестовый язык. С созданием сложных алгоритмов и моделей глубокого обучения для точного распознавания движений область идентификации жестового языка в последние годы добилась значительных успехов. В этой статье было исследовано влияние различных черт когнитивной осведомленности на точность идентификации жестового языка.

Ключевые слова: распознавание жестового языка, когнитивная осведомленность, коммуникация, язык, русский жестовый язык

Abstract. This article aims to investigate how cognitive awareness affects the ability to recognize sign language. With the creation of complex algorithms and deep learning models to precisely recognize movements, the area of sign language identification has made significant strides in recent years. In this paper, the impact of different cognitive awareness traits on the precision of sign language identification has been examined.

Keywords: Sign Language Recognition, cognitive awareness, communication, language, Russian Sign Language

By employing machine learning techniques and specific artificial intelligence (AI) algorithms to recognize patterns and decipher visual hand movements, cognitive awareness can improve sign language recognition. AI can be used to recognize the meaning of sign language gestures and translate them into words and sentences, improving the accuracy and speed of sign language recognition. Advanced algorithms, such as deep learning, computer vision, and natural language processing (NLP), can be incorporated into the sign language recognition process.

For this article, randomly selected several static signs from Indian, Japanese, and Russian Sign Languages have

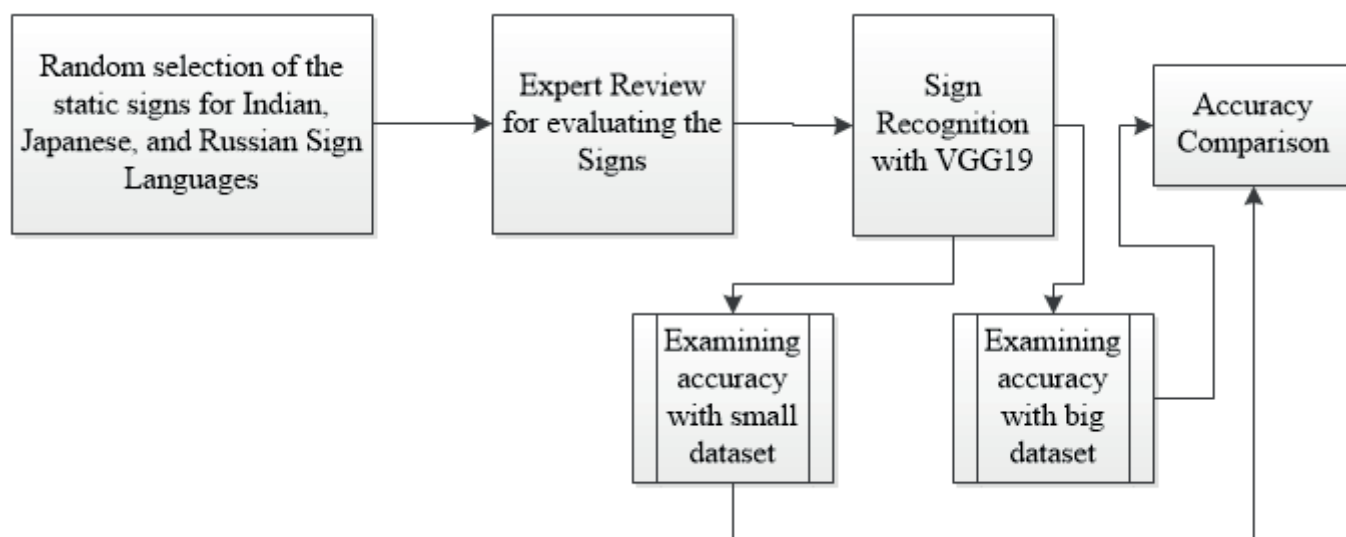


Figure 1 : The process for accuracy comparison for improving the Sign language Recognition

been used for sign language recognition using VGG19 CNN model.

The process in figure 1 has been used to improve the recognition. An experiment has been carried out, aiming to compare the differences of the accuracy.

A confusion matrix or so-called error matrix supports the representation of information of the execution of an algorithm. The algorithm is often referred to as supervised learning. If it is unsupervised learning, then commonly it is called a machine matrix. Experimentally in machine learning, particularly in the problem of statistical classification, this matrix is used to predict future outcomes [1].

Inside the matrix, Every row shows the cases of the actual class. And, every column shows the cases in a predicted class. Also, in many places, vice versa can also happen. Both the alternatives are correct and noticed in many instances [2]. True Positive (TP), False Positive (FP), both are the outcomes where the model predicts the positive class. On the other hand, True Negative (TN), False Negative (FN) are the outcomes where the model predicts the negative class.

Accuracy — is simply a ratio of accurately predicted observation to the total observations. It is the most instinctive performance measure [3]. $Accuracy = \frac{TP+TN}{TP+FP+FN+TN}$

```

model.compile(optimizer='sgd',
              loss='mse',
              metrics=[tf.keras.metrics.Accuracy()])
  
```

VGG19 is a variant of VGG model which in short consists of 19 layers (16 convolution layers, 3 Fully connected layer, 5 MaxPool layers and 1 SoftMax layer) [4].

Table 1: Experimental results of Accuracy for static signs with both small and large dataset.

Epoch	Accuracy with small dataset	Accuracy with large dataset
Epoch 1/10	0.4763	0.6108
Epoch 2/10	0.6258	0.7294
Epoch 3/10	0.9102	1.0000
Epoch 4/10	1.0000	1.0000
Epoch 5/10	1.0000	1.0000

From the results it is understandable that when the AI-based CNN model is using a huge dataset, and manually labeled by experts in the field, it shows relatively better results.

For future progression, the CNN model will also need to be trained using a variety of techniques, such as supervised learning, unsupervised learning, reinforcement learning, and transfer learning. This will allow the model to learn how to interpret the data more accurately and make better predictions. Finally, the AI-based model should be tested extensively in order to ensure that it can accurately recognize and interpret sign language gestures.

References:

1. Stehman, Stephen V. (1997). "Selecting and interpreting measures of thematic classification accuracy". *Remote Sensing of Environment*. 62 (1): 77–89. Bibcode:1997RSEnv..62...77S. doi:10.1016/S0034-4257(97)00083-7.
2. Powers, David M. W. (2011). "Evaluation: From Precision, Recall and F-Measure to ROC, Informedness, Markedness & Correlation". *Journal of Machine Learning Technologies*. 2 (1): 37–63. S2CID 55767944.



3. Accuracy, Precision, Recall & F1 Score: Interpretation of Performance Measures // Exilio. URL: <https://blog.exilio.com/all/accuracy-precision-recall-f1-score-interpretation-of-performance-measures/>
4. vgg19 // Math Works. URL: <https://www.mathworks.com/help/deeplearning/ref/vgg19.html;jsessionid=d8df9b-2940778b1a9453d7bd027b>

УДК 004

РОЛЬ ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ СОЗНАНИЯ: МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ БЕНГАЛЬСКОГО, РУССКОГО И АМЕРИКАНСКОГО ЖЕСТОВЫХ ЯЗЫКОВ

Ашрафи А.

*аспирант, Московский Политехнический
Университет, Москва, Россия*

THE ROLE OF SIGN LANGUAGE IN SHAPING CONSCIOUSNESS: A CROSS-CULTURAL ANALYSIS OF BENGALI, RUSSIAN, AND AMERICAN SIGN LANGUAGES

Ashrafi A.

*PhD student, Moscow Polytechnic University,
Moscow, Russia
arifaa13@gmail.com*

Аннотация. Эта статья направлена на изучение того, как различные культуры влияют на отличительные черты их соответствующих жестовых языков.

В частности, в этой статье основное внимание уделяется сравнению бенгальского, русского и американского жестовых языков. В исследовании делается вывод о том, что различия между тремя жестовыми языками в значительной степени связаны с социокультурными различиями, в которых они развились.

Ключевые слова: жестовый язык, сознание, коммуникация, бенгальский жестовый язык, американский жестовый язык, русский жестовый язык

Abstract. This paper aims to investigate how various cultures influence the distinctive features of their respective sign languages. Specifically, the focus of this paper is on the comparison of Bengali, Russian, and American Sign Language. The study concludes that the differences between the three sign languages are largely because of the socio-cultural differences in which they have developed.

Keywords: Sign Language, Consciousness, Communication, Bengali Sign Language, American Sign Language, Russian Sign Language

Language is an integral part of human experience, and its role in shaping consciousness is undeniable. We can comprehend the environment around us and share our thoughts, feelings, and experiences with others by using language. Like any other languages, sign language is also used as a means of communication for the people with hearing impairment.

To compare different sign languages, it is important to understand the commonalities and differences between the languages. First, it is important to note that there are hundreds of different sign languages around the world, but they can be further categorized by their regional origins.

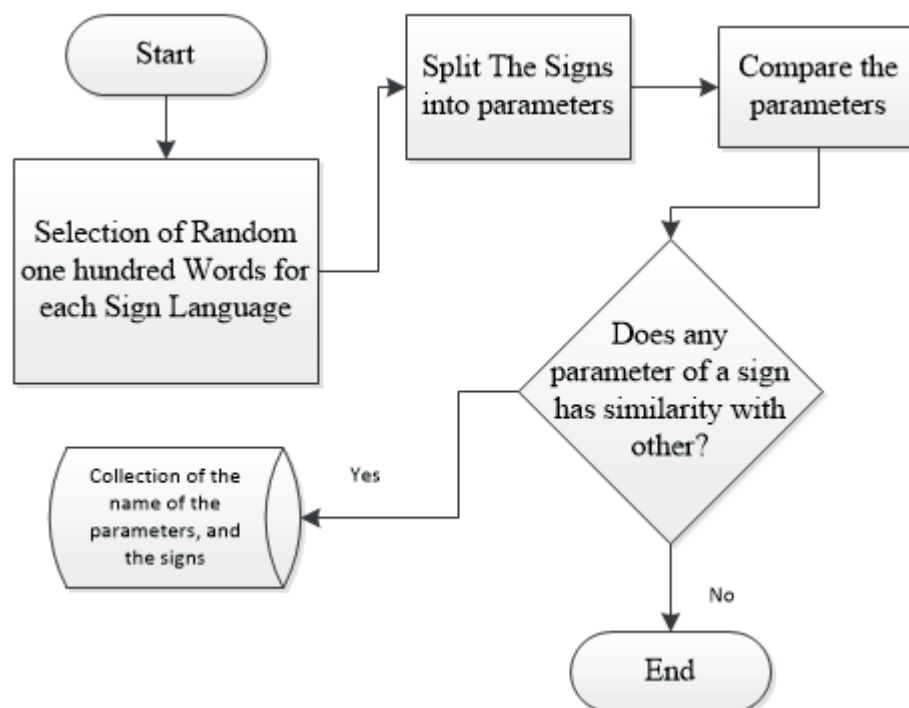


Figure 1. The collection of similarities of sign languages using parameters



Sign languages have not only different signs, but also different rules, and grammar. For this research the focus is on American, Bengali, and Russian Sign Languages.

American Sign Language (ASL) is a visual-gestural language that is used by the hearing impaired communities in the United States and Canada. The history of ASL is hard to pinpoint, as it has been around in some form or another since the early 19th century. The French Sign Language (LSF) was the first language to use the handshape system that ASL uses today.

Russian Sign Language is also from the French Sign Language Family. Over the last few years, several disquisitions of RSL appeared, for example: quantifiers in RSL (Zaytseva 1987), pragmatics/discourse (Prozorova and Kibrik 2007; Kimmelman 2014), prosody (Prozorova 2009), and syntax (Kimmelman 2012). A corresponding present-day analysis of groundwork on Russian Sign Language is possible to discover in Kimmelman (2012) [1, 2].

Bengali sign languages are both one-handed and two-handed. According to the national center for special education, department of social service in Bangladesh, the method of teaching hearing-impaired children started almost six decades ago [3, 4].

The research methodology for collection of the similarities in sign languages is defined in figure 1, where it is clear that the analysis and results will be based on those randomly selected words for these three different languages.

The sub-lexical phonological units of sign are commonly called parameters, although Stokoe originally sug-

gested the term ‘chereme’ (Stokoe 2005). At this point, there are at least six major parameters that have gained general acceptance: handshape, location, movement, number of hands, palm orientation and non-manuals [5].

For example, some sign languages use facial expressions, while others rely on hand shapes, hand movements, and body language. Other features that can be examined include the system of classifiers used, the use of space to convey meaning, and the use of markers to indicate the past, present, or future.

After implementing the research methodology, several similarities have been found, and the following results have been drawn:

1. The comparison of American and Russian sign languages revealed more similarities than Bengali-American or Bengali-Russian. This could be due to the fact that both American and Russian sign languages are derived from a common origin, French Sign Language (FSL). As a result, these two sign languages share many characteristics, such as the same handshapes and motion patterns.
2. Bengali Sign Language is thought to have evolved from a combination of hand gestures, facial expressions, and other non-verbal communication strategies. This is why it has more usage of facial expressions than other two sign languages.
3. Comparing sign languages is also important for understanding how diverse sign languages are, and for analyzing the similarities and differences between them.

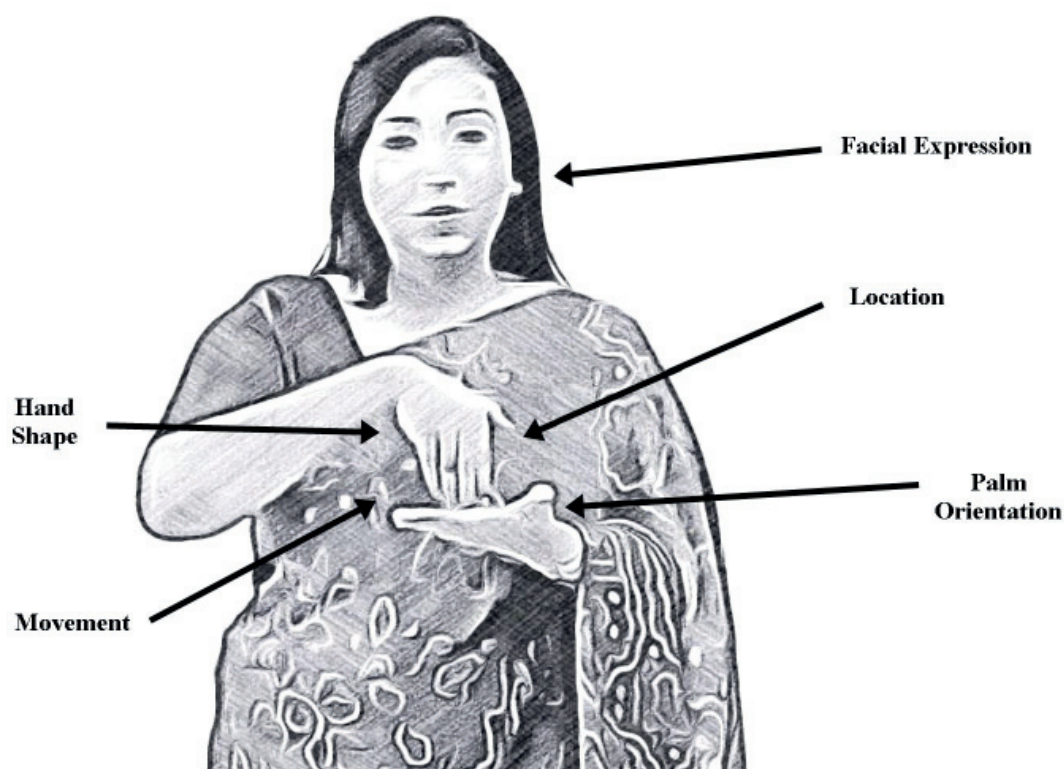


Figure 2. Understanding Sign Language Parameters (Model: Arafat Sultana Lota)



This can help to inform and enrich the learning of sign language and provide invaluable insight into the cultures, history, and traditions of different societies.

In summary, any language has the potential to shape our understanding of ourselves and the world around us, as well as our behavior and our sense of identity. By actively engaging in sign language, we can open our minds to new possibilities and to different perspectives.

References:

1. Kimmelman, V. (2017). Quantifiers in Russian Sign Language. In: Paperno, D., Keenan, E. (eds) Handbook of Quantifiers in Natural Language: Volume II. Studies in Linguistics and Philosophy, vol 97. Springer, Cham.
2. Ashrafi, A., Mokhnachev, V.S., Philippovich, Y.N., Harlamenkov A.E., Chernenko S.E., Russian Sign Language Recognition Using MediaPipe, Conference Proceeding (Вестник КазНУ. Серия математика, механика, информатика), 2023.
3. Encyclopedia of World Cultures: South Asia, Macmillan Reference USA, p. 416 (1992).
4. Ashrafi, A., Mokhnachev, V.S., Philippovich, Y.N., Petrovna, T.L. (2021). Development of Text-to-Sign Language Translator for Bengali Sign Language. In: Silhavy, R., Silhavy, P., Prokopova, Z. (eds) Software Engineering Application in Informatics. CoMeSySo 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 232. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-90318-3_63
5. Tatman, Rachael. (2015). The Cross-linguistic Distribution of Sign Language Parameters. Proceedings of the Forty-first Annual Meeting of The Berkeley Linguistics Society. 41. 503. 10.20354/B4414110002.

УДК 711.161.1'27

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФЕМИНИТИВОВ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Гаранович М.В.

*Пермский государственный национальный
исследовательский университет, Пермь, Россия*

THE FUNCTIONING OF FEMINITIVES IN THE LINGUISTIC CONSCIOUSNESS OF DIFFERENT SOCIAL GROUPS OF RUSSIAN SOCIETY

Garanovich M.V.

*Perm State National Research University, Perm Russia
garamarina@yandex.ru*

Аннотация. Доклад посвящен анализу функционирования феминитивов в Instagram-блогах российских феминисток и в языковом сознании русскоязыч-

ных студентов, в частности определена частотность употребления феминитивов в блогах и при предъявлении в ходе психолингвистического эксперимента слов-стимулов, называющих профессии в мужском роде, также описаны словообразовательные особенности и определены тематические группы выделенных феминитивов.

Ключевые слова: феминитивы, феминизм, языковое сознание, гендер, профессия, гендерная лингвистика

Abstract. The report is devoted to the analysis of the functioning of feminitives in the Instagram blogs of Russian feminists and in the language consciousness of Russian-speaking students, in particular, the frequency of the use of feminitives in blogs and when presented in the course of a psycholinguistic experiment with words-stimuli naming professions in the masculine gender is determined, word-formation features are also described and thematic groups of selected feminitives are identified.

Keywords: feminitives, feminism, language consciousness, gender, profession, gender linguistics

Актуальность темы функционирования феминитивов в языковом сознании людей разных социальных групп обусловлена стремительным развитием феминистского движения в России, а в связи с этим возрастающим интересом к феминитивам и внедрению их в речь современных людей, мужчин и женщин, разделяющих или не разделяющих феминистские взгляды.

Материал исследования включает в себя 40 Instagram-аккаунтов российских феминисток, 79 выделенных в них единиц феминитивов при помощи метода контент-анализа, а также 111 анкет респондентов и 1665 реакций, полученных на слова-стимулы, указывающие на наименования профессий и род деятельности в мужском роде.

На первом этапе исследования был проведен поиск в социальной сети Instagram¹ блогов по ключевому слову «феминистка» или «феминизм», чтобы обнаружить тех, кто точно соотносит себя с исследуемой субкультурой. Анализ профилей феминисток по исследуемым критериям показал, что:

1. Подтвержденный статус феминистки присутствует в 37 из 40 аккаунтов — 92,5%.

2. Наличие феминитивов (в том числе лексемы «феминистка») в шапке профиля наблюдается в 27 из 40 Instagram-блогах — 67,5%.

3. Активное использование феминитивов в постах/сторис обнаружено у 14 из 40 феминисток — 35%.

¹ деятельность социальной сети Instagram является экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации.



Суффикс -к(а), как продемонстрировало проведенное исследование, является наиболее продуктивным средством образования феминитивов в Instagram-блогах российских феминисток (51%). Это связано, во-первых, с его высокой продуктивностью в русском словообразовании вообще; во-вторых, с тем, что в родственных славянских языках он также продуктивен при образовании феминитивов; а в-третьих, с его многозначностью и универсальностью.

В ходе исследования выделены 7 тематических групп феминитивов, используемых феминистками в Instagram-блогах (профессия, вид деятельности, личностные качества, оценка умений, мировоззрение, активная социальная деятельность, ситуативная роль, увлечения).

На втором этапе исследования была создана анкета, которая состояла из 15 наименований профессий или рода деятельности в мужском роде. К каждой лексеме подобрана фотография женщины данной профессии в качестве иллюстрации. Словами-стимулами для 111 информантов (студентов пермских ВУЗов) послужили следующие: *космонавт, премьер-министр, врач, художник, программист, дизайнер, строитель, блогер, менеджер, биолог, адвокат, психолог, инженер, автор, косметолог.*

В ходе проведенного ассоциативного эксперимента получено 1665 реакций, 1257 из которых — отказы, 408 слов — предложенные информантами варианты феминитивов.

Исходя из полученных данных, можно заключить, что наиболее частотными наименованиями в мужском роде, к которым были предложены феминитивы, являются следующие: *художник (83), блогер (64), программист (50).*

В эксперименте участвовали 79 женщин и 32 мужчины. Склонность к образованию феминитивов к наименованиям профессий и рода деятельности в мужском роде в группе респондентов мужчин выше. Однако стоит отметить и тот факт, что среди феминитивов, предложенных мужчинами, обнаружено большое количество иронически окрашенных феминитивов: *психологиница, психичка, космонавтица, премьер-министрица, враченесса, художественица, баба хакер, программисчица, хакерицица, шабашиница,*

Тетя Зина (к наименованию строитель), менеджерица, инженерчица, автощица, космежист и др.

Для того чтобы проанализировать использование феминитивов женщинами в зависимости от их идеологических взглядов, в анкете им был предложен вопрос: «Разделяете ли Вы феминистские взгляды?» Ответы предлагались следующие: да/нет/частично. Женщины, которые разделяют феминистские взгляды, в ходе эксперимента предложили 79 феминитивов; те женщины, которые разделяют феминистские идеи частично — 163 феминитива; среди тех женщин, не разделяющих

взгляды феминисток, — 23 варианта. Эти данные полностью подтвердили гипотезу о том, что женщины, которые разделяют феминистские идеи, в большей мере склонны к употреблению в своей речи феминитивов.

В ходе проведения эксперимента информанты предложили 408 вариантов наименований профессий и рода деятельности в женском роде, среди них выделены 60 единиц феминитивов, которые демонстрируют следующие продуктивные суффиксы: -иц(а), -к(а), -ин(я), -щиц(а), -ниц(а), -есс(а), -их(а), -чиц(а), -ш(а), -ист(-к)(а), -ичк(а). Статистика использования информантами выделенных словообразовательных моделей показала, что наиболее используемыми являются суффикс -к(а) и -ш(а).

Итак, частотность употребления феминитивов российскими феминистками в социальной сети Instagram и респондентами-студентами, очевидно, демонстрирует, что на данном этапе бурного развития феминистского движения в РФ активное использование феминитивов отмечается далеко не у всех его представительниц и опрошенных. По всей видимости, это связано с тем, что феминитивы являются новым явлением в русском языке, которое еще не стало привычным для современных людей, мужчин и женщин, как разделяющих, так и не разделяющих феминистские взгляды.

УДК 81'27

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ СТРУКТУРЫ КОНЦЕПТОВ МУЖЧИНА / ЖЕНЩИНА

Товкес М.Ю.

НИУ «Высшая школа экономики», Москва, Россия

MODELING OF MALE / FEMALE CONCEPT STRUCTURE

Tovkes M. Y.

HSE University, Moscow, Russia

tovkes.m@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются доминантный способ категоризации и инновационные тенденции в групповой интерпретации гендерных различий в сферах реализации мужчин и женщин (на материале русского языка).

Ключевые слова: гендерный стереотип, таксономическая организация, сфера реализации, способ гендерной концептуализации и категоризации, эгалитарные тенденции

Abstract. The article analyzes the dominant method of categorization and innovative trends in the group interpretation of gender differences in the fulfillment spheres of men and women (on the material of the Russian language).



Keywords: gender stereotype, taxonomic organization, fulfilment spheres, method of gender conceptualization and categorization, egalitarian tendencies

В современной лингвистике отмечается столкновение глобалистских и традиционалистских тенденций лингвистических исследований, вызывающее трансформации внутри некоторых областей знания [Кирилина, Гаранович 2022].

Стереотип как один из ключевых терминов когнитивного исследования языка упоминается в научном дискурсе в качестве «шаблонов концептуализации», «образца поведения и действий людей в обществе», «культурной нормы» и др. [Проектный словарь-справочник когнитивных терминов 2022]. С позиции когнитивно-коммуникативного подхода осуществляется анализ гендерных стереотипов через языковую репрезентацию мужественности и женственности в общепринятом значении, в повседневной личностно мотивированной коммуникации.

Цель исследования — моделирование социальных функций в качестве содержательных компонентов прототипической структуры базовых гендерных концептов, областью определения которых является коллективное знание сфер деятельности, профилируемое индивидуальными реакциями респондентов (1025 реакций о типично мужских и 960 реакций о типично женских сферах реализации). На основании полученных результатов были сделаны следующие выводы.

Механизмом категоризации гендерно ориентированных сфер реализации является моделирование специальностей базовых секторов, которые становятся средством кодирования признаков, усложняющих структуру концептов на суперординатном (экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общественной жизни) и субординатном уровнях таксономической иерархии.

Неравномерность гендерного распределения свидетельствует о традиционном структурировании гендерного стереотипа: доминировании мужчин в экономической и политической, а женщин — в социальной и духовной сферах. Для мужчин репрезентативны частная инициатива, владение современными технологиями, участие в производственной деятельности, сохранение приоритета на руководящих должностях. Преимущественно женскими сферами деятельности остаются социальная сфера, что является воспроизведением традиционного гендерного стереотипа в форме «социального материнства», и реализация женщины в творческой деятельности.

Вместе с тем проявляется метагендерная тенденция к расширению границ стереотипного представления о сферах реализации женщин на базовом уровне

за счет включения традиционно мужских для русского языкового сознания сфер деятельности («Бизнес», «Финансы», «Управление» и др.), мужчин — на субординатном уровне (фармацевтика, дизайн, кулинария и др.), а также осознанный отказ респондентов от гендерного разделения сфер деятельности. Реализация в публичном пространстве доминирует над частной (семейной) жизнью и мужчин, и женщин, что приводит к сглаживанию традиционного разделения социальных ролей.

Таким образом, способом категоризации компонентов сфер реализации на базовом уровне концептов МУЖЧИНА/ЖЕНЩИНА остается традиционная бинарная модель гендерных различий, но на границах уровней структурирования наблюдаются динамические процессы гендерной нейтрализации, в большей степени касающиеся концепта ЖЕНЩИНА.

Инновации осуществляются в направлении перестройки доминирующего в советский период гендерного конструкта «работающая мать», отражающего двойную занятость женщины, ее высокий статус в частной жизни и низкий — в публичной сфере [Воронина 2003]. В постсоветском пространстве иерархия сфер реализации в структуре базовых гендерных концептов выражает определенные эгалитарные тенденции: публичный имидж женщины; вовлечение ее в интеллектуальную, научно-исследовательскую деятельность; значимость социальной реализации для мужчин и женщин.

Список литературы

1. Воронина О. А. Феминизм и гендерное равенство. М., Эдиториал УРСС, 2003. 320 с.
2. Кирилина А. В., Гаранович М. В. Гендер и гендерная лингвистика на рубеже третьего тысячелетия // Гендерные аспекты языка, сознания и коммуникации: коллективная монография. М.: Издательский Дом ЯСК, 2022. С. 7–55.
3. Проектный словарь-справочник когнитивных терминов: учебное пособие. Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2022. С.176–178.

УДК 81'27

ГЕНДЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА В СВЕТЕ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ НАУКИ И ПОЛИТИКИ: МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ

Кирилина А.В.

*Департамент по увековечению памяти погибших при
защите Отечества,*

*Министерство обороны Российской Федерации,
Москва Россия*



GENDER LINGUISTICS IN THE LIGHT OF POST- NON-CLASSICAL PHILOSOPHY OF SCIENCE AND POLITICS: MULTIPLE INTERPRETATIONS

Kirilina A.V.

*Department for Perpetuating the Memory of those Killed
in the Defense of the Fatherland,
Ministry of Defense of the Russian Federation,
Moscow Russia
alkira@list.ru*

Аннотация. Со второй половины XX века наука вновь переживает смену эпистемы. Основные ее черты в сравнении с предыдущими в терминах рациональности сформулированы В.С. Степиным [2009]. Классическая рациональность соотносится с простыми системами, неклассическая — со сложными саморегулирующимися системами; постнеклассическая — со сложными саморазвивающимися системами.

Ключевые слова: гендерная лингвистика, эпистема, классическая реальность, неклассическая реальность

Abstract. Since the second half of the XX century, science has been experiencing a change of episteme again. Its main features in comparison with the previous ones are formulated in terms of rationality by V.S. Stepin [2009]. Classical rationality correlates with simple systems, non-classical — with complex self-regulating systems; post-non-classical — with complex self-developing systems

Keywords: gender linguistics, episteme, classical reality, non-classical reality

В самом общем плане особенности той или иной эпистемы состоят в научных картинах мира; нормативных правилах науки (понимание идеалов, границ и норм исследования, образца объяснения и описания, доказательства, обоснования и под.) и ценностно-целевых установках и мировоззренческих основаниях научной деятельности. Таким образом, научная картина мира определенной предметной области функционирует как исследовательская программа, включающая «не всегда осознаваемые исследователем образы того или иного типа систем» [Там же, с. 252].

В число новых критериев научности входит отказ от признания объективной истины, что чрезвычайно повышает роль интерпретации.

Произошедшие в постсоветском отечественном гуманитарном дискурсе значительные изменения обычно оценивают позитивно, связывая их с наступлением эры научной свободы после засилья идеологии. Следует, однако, обратить внимание и на другую сторону вопроса: необходимость критического подхода к ин-

терпретациям реальности, вырабатываемым гуманитарным научным дискурсом, поскольку в массе своей они являются заимствованными и представляют собой перенос на отечественную почву взглядов и интерпретаций, свойственных западному социальному знанию и нередко весьма политизированных.

Анализ ряда теоретических инноваций показывает, что научная фиксация изменений в мире и их теоретическое освоение тесно связаны с апологетикой глобализации и разрушением идеи национального государства, влекущей за собой идеологизацию и политизацию научного дискурса, концептуальную и терминологическую ревизию.

Современное состояние отечественного гуманитарного знания вызывает у социологов и социальных философов определённый скептицизм: «Отечественная социогуманитарная наука постепенно превращается в механизм трансляции знания (а также гипотез, интерпретаций, заблуждений и т. д.), созданного зарубежной наукой, в нашу социальную практику» [Юревич 2005]; «наши социогуманитарии как “интеллектуальные посредники”... свое традиционное предназначение в качестве производителей нового знания... начинают утрачивать» [Там же]. В свете этого необходимо рассматривать вопрос о применимости глобалистских интерпретаций для описания жизни русского языка, языковых процессов, происходящих в мире, и в целом отечественных теорий гуманитарного знания.

Мы видим и апологию западных концепций, сопровождающуюся высказываниями о дефицитности отечественного научного дискурса.

Нередки случаи дискредитации русского языка, появление в научном и научно-популярном дискурсе русофобских, расистских утверждений. Например, 24 апреля 2018 г. по каналу «Культура» прошла передача «Язык и политика», в которой ее участники — лингвисты и философы — высказали ряд идей, дискредитирующих русский язык: он, как считает философ А.С. Ципко, не в состоянии выразить идеи демократии, а английский, на взгляд филолога Б. Л. Иомдина, пошел дальше русского в плане выражения гендерного равенства.

В свете сказанного правомерен вывод о том, что не критический перенос знаний не принесет пользы отечественной лингвистике и философии языка. Необходимо — признавая множественность истины — глубже заняться именно критическим анализом глобалистского социоконструктивизма. Неолиберальные, глобалистские идеи не являются единственно возможным ракурсом рассмотрения очерченных проблем; эти идеи политизированы и отражают определенную геополитическую обстановку и интересы наднацио-



нальных сил. Механический перенос глобалистских концепций на отечественную почву равноценен удару по своим культурным ценностям.

В полной мере сказанное выше относится к гендерным исследованиям.

В отечественной гендерной лингвистике в первые социоконструктивистские идеи высказаны Е.С. Гриценко. Сегодня социоконструктивизм стал ведущей методологией гуманитарной науки. Однако его исходные положения нередко строятся на глобалистских воззрениях, которые идейно противостоят ценностям национального государства и ценностям традиционным.

Ранее мы писали [Кирилина, 1999: 80] о неравной андроцентричности языков и культур, о том, что нельзя переносить одни и те же научные пресуппозиции из одной культуры в другую, а также [Кирилина 2015] о том, что сегодня в нашей стране наличествуют две тенденции в конструировании гендера — западная (глобалистская) и отечественная — тендирующая к фундаментализму. С Советская же модель гендера, на наш взгляд, более уравновешенная, уходит в прошлое.

С началом Специальной военной операции в феврале 2022 г. изменилась дискурсивная востребованность ряда понятий с динамикой в сторону традиционализма. Эта тенденция подкреплена принятием (также и ранее) ряда важных документов — «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», введенной в действие указом Президента РФ № 400 от 2 июля 2021 года и относящей к числу национальных интересов России «развитие безопасного информационного пространства; защиту российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия», а также «укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России» (п.25).

Ту же цель преследует Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». «Притормозившая» ювенальная юстиция, запрет пропаганды однополых отношений действуют в том же направлении.

Наконец, 8 марта 2023 г. председатель Совета Федерации В.И. Матвиенко предостерегла от «опасных игр в гендеры»: «Мы хорошо сознаем глубинное значение деления людей на мужчин и женщин, важность социальных ролей, вытекающих из этого различия. Мы не путаем полы. Мужчины и женщины — это системообразующие биологические, социальные, культурные общности. Ключевая задача здесь — гармонизация их отношений, а не создание микста из мужчин и женщин. И потому опасных игр в гендеры в нашей

стране нет и не будет. Ни в детских садах, ни в школах, ни в воспитании, ни в политике, ни в правотворчестве. Предоставим Западу проводить этот опасный эксперимент на самом себе. Тем более что и запроса на это в России нет» [<http://council.gov.ru/services/discussions/blogs/143199/>]. Все это влияет на институционализацию гендера в России.

Наблюдая динамику гендерных репрезентаций на протяжении более чем двадцати лет и установив две магистральные линии из развития — глобалистскую с патриархальную, — считаем, что как глобализм, так и патриархальный фундаментализм/традиционализм не являются оптимальными ресурсами конструирования гендера, хотя усиливающийся традиционализм сегодня и представляет собой полезный инструмент противостояния глобализму.

Еще одна специфическая черта — малое количество отечественных трудов, критически оценивающих глобалистские гендерные концепции, распространяемые повсеместно и их малая известность. Полагаем, что изменение государственной политики приведет к их росту.

Представляется, что отечественным гендерным исследованиям сегодня необходимо:

- принять методологическую установку о множественности интерпретаций гендера;
- понять и отразить в интерпретациях тот факт, что традиционализм «в чистом виде» сегодня нежизнеспособен и должен учитывать меняющуюся реальность — наличие, например, суррогатного материнства, легитимации смены пола у взрослых в нашей стране и под. факты;
- не отбрасывать и не игнорировать бесспорные достижения советской модели гендера, особенно в части женского равноправия; советская модель гендера является на сегодняшний более прогрессивной, чем фундаментализм;
- честно описать множественность форм гендерного конструирования в отечественном пространстве, особенно в интернете.
- - продолжать наблюдение за жизнью языка в части того, как происходит «народное»/ стихийное конструирование гендера.

Так, например, интересен процесс изменений имен агентивных, обозначающих лицо женского пола, и наименования видов сексуальной ориентации, а также различие во влиянии глобального и отечественного на эту часть русской лексики. С другой стороны, необходимо фиксировать нерешенные и иногда даже не вполне осознаваемые проблемы — «узкие места» интерпретации гендерных различий в словарном составе языка.



Одним из таких «узких мест» становится явное *противоречие между оживлением феминистской риторики (после периода постфеминизма в 90-е гг.) и ширящимся признанием множественности гендера, тенденцией к постгендеризму (а затем — к трансгуманизму)*. Последнее выражается в либерализации гендерных норм (легитимации однополых браков, смены пола, в появлении и развитии печатных и виртуальных изданий/сайтов типа «Квир», поддержке специальных проектов, направленных на разрушение дуальной оппозиции «мужское/женское» и социальном поощрении (а частично — и насаждении) множественности гендера (например, на официальном сайте посольства Австрии в России посетитель заполняющий анкету на выдачу визы, должен выбрать свой пол не из двух, а из четырех вариантов (*male, female, not applicable, unknown*)).

Визуальные гендерные репрезентации в российском пространстве также направлены на создание гендерного разнообразия: СМИ, телевидение охотно и часто представляют информацию о разрушающих институционализацию и ритуализацию пола практиках (о смене пола целыми семьями (включая детей), о регистрации брака с изменением визуального ритуала (жених и невеста в белых платьях); призывают мужчин носить платья и широко тиражируют такие действия (Кончита Вурст и другие медийные личности); о регистрации однополых браков, признании родителями ребенка трех и более человек), тем самым дискурсивно поддерживая их и открывая все новые окна Овертона.

Отечественная консервативная тенденция к патриархальному фундаментализму в нашей стране связана с постсоветской активизацией религиозных практик, официальной дискредитацией модели советской женственности и даже с ростом мизогинических интерпретаций. Не меньшую роль играют и миграционные сдвиги.

Кроме того, в российском обществе наблюдается тенденция к «научной» дискредитации гендерных исследований как инструмента внедрения «неправильных» и псевдонаучных интерпретаций. Так, 29 ноября 2017 года,

в Общественной палате прошли слушания, на которых Ж. Тачмамедова, представленная экспертом, подвергла критике все научные организации, проводящие гендерные исследования, и ведущих специалистов этой области (<https://rvs.su/novosti/2017/psiholog-gendernaya-ideologiya-lish-naukoobraznaya-obolochka-ideologii-lgbt>; см также препринт статьи С. Шакировой academia.edu – дата доступа 18 мая 2019 г.)

Все названные факты позволяют предположить, что и вектор развития лексикона в интересующей нас области соответствуют охарактеризованным выше тенденциям.

Столь пестрая и сложная картина требует незамедлительного и тщательного исследования.

УДК 81-1

ГЕНДЕРНАЯ ТЕМАТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ СЕГМЕНТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА (НА МАТЕРИАЛЕ ОБЪЯВЛЕНИЙ О РАБОТЕ И РЕЗЮМЕ)

Аликина А.В., Гриценко Е.С.

*Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»,
Нижегород, Россия*

GENDER ISSUES AS A TOOL SEGMENTATION IN THE LABOR MARKET (BASED ON JOB ADS AND RESUMES)

Alikina A.V., Gritsenko E.S.

*HSE University, Nizhny Novgorod, Russia
alિકina.ru@gmail.com, egritsenko@hse.ru*

Аннотация. Анализируется влияние глобального гендерного дискурса на динамику коммуникативных практик в различных сегментах российского дискурса трудоустройства.

Ключевые слова: язык, гендер, идеология, дискурс трудоустройства, инклюзивность

Abstract. The paper examines the impact of global gender discourse on the communicative practices in different segments of the Russian recruitment discourse.

Keywords: language, gender, ideology, recruitment discourse, inclusivity

Язык как дискурс и социальная практика отражает и воспроизводит тенденции развития общества. Глобальный гендерный дискурс, в рамках которого происходит формирование новой социальной, культурной и языковой среды, базируется на отрицании бинарной структуры гендерного концепта — признании текучести и неопределенности гендерной идентичности, которая может не соотноситься с устоявшимися представлениями о мужественности и женственности или представлять собой полное отрицание гендера.

Исследование посвящено особенностям локализации глобального гендерного дискурса в российском дискурсе трудоустройства. Объектом анализа являются продукты коммуникативной деятельности, направленные на поиск/предложение работы и содержащие гендерно значимую информацию. Материал для анализа отбирался в период с октября по декабрь 2022 года в различных коммуникативных сегментах российского дискурса трудоустройства: (1) на рекрутинговом портале www.hh.ru; (2) на специализированных сайтах для небинарных людей www.centre-t.ru, www.transcoalition.net, www.parniplus.com и (3) в социальной сети ВКон-



такте (группа «Работа, вакансии и услуги для транс*персон» <https://vk.com/wall-125864747?offset=0>).

Исследование показало, что особенности представления гендерно значимой информации определяются спецификой канала ее размещения. Несмотря на выявленную ранее резистентность официальных каналов российского дискурса трудоустройства к влиянию глобального гендерного дискурса в форме использовании феминитивов (Аликина 2021), новая гендерная идеология проникает в российские дискурсивные практики, сегментируя участников рынка труда.

В резюме, размещенных на портале hh.ru гендерная тематика используется, чтобы подчеркнуть наличие опыта профессионального взаимодействия с представителями ЛГБТК+, что позиционируется как конкурентное преимущество. Выражение лояльного/нелояльного отношения к ЛГБТК+ сообществу демонстрирует ориентацию работодателя/кандидата на глобальные ценности либо индексирует приверженность традиционной гендерной идеологии.

Значительно более ярко влияние глобализма прослеживается в коммуникативных практиках социальных сетей: речь идет о появлении специализированных сайтов и групп для небинарных людей и лиц с нетрадиционной гендерной идентичностью, которые желают найти работу или сотрудника и готовы следовать языковым нормам гендерной инклюзивности, пришедшем в Россию с Запада. Неформальный стиль общения в сетевых каналах дискурса трудоустройства объясняет разнообразие форм гендерно-инклюзивного языка, которые представляют собой не только заимствования, но и продукты локального речетворчества.

УДК 81-13

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПЛЮРАЛИЗМА ГЕНДЕРНЫХ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ АМЕРИКАНСКИХ СЕРИАЛАХ

Черных О.Ю.

*кандидат филологических наук, доцент кафедры
зарубежной филологии, ГАОУ ВО МГПУ,
Москва, Россия*

THE ACTUALISATION OF PLURAL GENDER IDENTITIES IN CONTEMPORARY AMERICAN TV SERIES

Chernykh O.Y.

*Cand. of Sciences (Philology), Senior lecturer of Foreign
Philology Department, Moscow City University,
Moscow, Russia
chernykh@mail.ru*

Аннотация. В статье проводится анализ американских сериалов в гендерном аспекте. Отмечаются современные тенденции изменения гендерного параметра человеческой личности. Выделяются способы (вос)создания традиционных и новых форм маскулинности. Делается вывод о плюрализме представленных гендерных идентичностях.

Ключевые слова: гендер, маскулинность, фемининность, гендерные стереотипы, деконструкция стереотипов, плюрализм гендера

Abstract. The article analyses American TV series from a gender perspective. The modern trends of changing the gender parameter of human personality are pointed out. The ways of (re)creating traditional and new forms of masculinity are highlighted. It concludes that there is a plurality of represented gender identities.

Keywords: gender, masculinity, gender stereotypes, deconstruction of stereotypes, gender pluralism

Эпоха постгендеризма характеризуется изменением гендерного параметра человека, признанием его текучим, изменчивым, многомерным [1]. Отрицание традиционной дихотомии мужское-женское привело к появлению новых моделей гендерных репрезентаций в различных видах дискурса, в том числе и кинематографическом [2].

Мы изучили современные англоязычные молодежные сериалы “Euphoria” и “Sex Education” с целью инвентаризации, анализа и систематизации способов и средств актуализации категорий маскулинности. В рамках данного исследования было проанализировано 1270 минут видеоматериала и 1831 страница скрипта диалогов сериала «Sex Education», а также 926 минут видеоматериала и 1093 страницы скрипта диалогов сериала «Euphoria».

Маскулинность представлена двумя наиболее яркими персонажами из сериала «Sex Education»: Адам Грофф и Эрик Эффiong. Они представляют собой актуализацию традиционных гендерных стереотипов в первом случае, и их деконструкцию во втором. Адамом Гроффом воплощается традиционная маскулинность, под которой можно понимать совокупность таких черт личности, как активность, лидерство, уверенность в себе, агрессивность, логическое мышление, стремление доминировать. Адам широко использует нецензурную лексику, грубые выражения и оскорбления: “Shut the fuck up”, “See you tomorrow, shit-biscuit”, и др. В его речи часто присутствуют угрозы: “Curly Wurly, or I break your face”. Он также использует названия сексуальных меньшинств как ругательства, в негативном контексте: “Watch where you’re going, fag”. По отношению к данному персонажу используются прилагательные, традиционно относимые к маскулин-



ности: “That was so *brave!*”. Адам немногословен, его реплики короткие и нераспространенные, часто либо совсем безэмоциональные, либо сказанные самоуверенным и агрессивным тоном, что тоже является выражением стереотипа маскулинности. Адам избегает разговоров об эмоциях и чувствах. Говоря о внешности персонажа, стоит отметить, что он носит типично мужскую причёску — коротко остриженные волосы, а в одежде избегает оригинальности или любых проявлений женственности, подтверждая тем самым ритуализацию пола в одежде и внешности в целом.

Эрик Эффiong воплощает собой новую модель маскулинности. Он является геем (“Dude, I might be a *homosexual* but I still have eyes”), что несет за собой ассоциацию с женоподобным поведением, так как распространенное бинарное представление о гендере приравнивает отсутствие мужественности к присутствию женственности (и наоборот). Речевое поведение Эрика эмоционально, герой обращается к чувствам других: “I’m *worried* about you dude”, “I’m sorry. I’m sorry. I’m sorry, mate”, “Tell me everything”. Эрик открыто демонстрирует свои эмоции, что не вписывается в рамки представления о типичном для мужчины поведении. Он броско одевается, носит макияж, уделяет внешнему виду важное значение: “If I could add some gold *eye shadow*, I’d look even better”, “I haven’t decided what I’m gonna wear. What should I wear?”. Иногда он выходит в свет в женской одежде, надевает, тем самым разрушая ритуализацию пола через одежду. Эрик не стесняется проявлений феминности и даже сознательно акцентирует свою нетрадиционную ориентацию.

Таким образом, плюрализм гендера актуализируется в современном американском кинематографическом дискурсе. Несмотря на то, что традиционного понимания маскулинности все еще представлено в киноматериале, оно носит негативную окраску и признается токсичным. Одновременно репрезентируется и новая модель представителя мужского пола, в основе которой акцентируется сексуальность и нетрадиционная сексуальная ориентация.

Список литературы

1. Кирилина А. В., Гаранович М. В. Гендер и гендерная лингвистика на рубеже третьего тысячелетия. В сборнике Гендерные аспекты языка, сознания и коммуникации: коллективная монография / Анков А. А., Вепрева И. Т., Гаранович М. В., Гриценко Е. С., Данилевская Н. В., Долешаль Урсула, Ерофеева Т. И., Кирилина А. В., Норцева А. А., Обухова И. А., Пермякова Е. Г., Рудакова А. В., Стернин И. А., Сюй Шаньшань, Федорова Л. Л., Черноусова А. С., Черных О. Ю. / Научные редакторы д-р филол. наук, профессор А. В. Кирилина; канд. филол.

наук, доцент М. В. Гаранович; Пермский государственный национальный исследовательский университет. — М.: Издательский Дом ЯСК, 2022. — 400 с.

2. Лотман Ю. М. Семиотика кино и проблемы киноэстетики: монография. — Таллин: Ээсти Раамат, 1973. — 92 с.

УДК 81-11

НЕО-МЕСТОИМЕНЕНИЯ КАК СПОСОБ КОНСТРУИРОВАНИЯ НЕБИНАРНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Пискунова М.В.

НИУ «Высшая школа экономики»,
Нижний Новгород, Россия

NEO-PRONOUNS AS A WAY OF CONSTRUCTING NON-BINARY GENDER IDENTITY

Piskunova M.V.

HSE University, Nizhny Novgorod, Russia
mpiskunova@hse.ru

Аннотация. Анализируется феномен неоместоимений как средства языкового конструирования небинарных гендерных идентичностей.

Ключевые слова: язык, гендер, неоместоимения, небинарность

Abstract. The paper examines a variety of neopronouns in language as a linguistic means of constructing non-binary gender identities.

Keywords: language, gender, neopronoun, non-binarism

Современный гендерный дискурс представляет собой инструмент, формирующий понятия об идентичности, которая может не совпадать и даже не соотносится с традиционными представлениями о мужественности и женственности (Гриценко 2021). Одним из относительно новых способов репрезентации гендера как небинарного конструкта можно считать феномен так называемых неоместоимений, получивший активное развитие в 21-м веке. Появившись в английском языке, данное явление проникает и в другие языки и страны мира, отражая «глобалистское признание человека изменчивым, «множественным», выходящим за пределы дихотомии пола» (Кирилина 2021: 112).

Небинарные персоны используют нео-местоимения, чтобы передать чувство единения с определённым предметом или явлением, например: Angergender — способ самоидентификации через эмоцию гнева, Catgender — через выражение единения с живыми существами.

Постоянно пополняющийся список нео-местоимений английского языка размещен на веб-сайте Tumblr (сервис ми-



кроблогов, включающий собрание различных статей, фото- и видеоматериалов — <https://www.tumblr.com/>). На сегодняшний день в приведенном на данной платформе перечне можно выделить несколько групп небинарных гендерных идентичностей и соответствующих им местоимений:

- 1) отношения к животным и насекомым (Cat/Cat/Cats/Cats/Catself, Moth/Moth/Moths/Moths/Mothself);
- 2) абстрактные явления (Void/Void/Voids/Voids/Voidself, Dark/Dark/Darks/Darks/Darkself);
- 3) персонажи, связанные с религией, и магические существа (Angel/Angel/Angels/Angels/Angelf, Fairy/Fairy/Fairy/Fairies/Fairyself);
- 4) эмоции и чувства (Happy/Happy/Happi/Happis/Happself, Anger/Anger/Angers/Angers/Angerself);
- 5) числа (1/1s/1s/1self, 201/201s/201s/201self).

К числу социальных групп, наиболее подверженных столь нетрадиционному способу конструирования идентичности, являются подростки. Пользователи платформы Twitter практически ежедневно выкладывают информацию о новых гендерах, например: Clowncoric («Клоункорик») — «эстетикгендер, основанный на эстетике клоунов и цирка» (https://twitter.com/pasha_plachet/status/1329922323563081729).

В русскоязычной социальной сети «ВКонтакте» также существуют сообщества лиц, поддерживающих данную субкультуру. Администратор одного из таких сообществ определяет себя местоимениями «мя/мих, зья/зых, оно/они», а свою идентичность представляет в терминах «медового гендера».

Несмотря на быстрое развитие данного феномена, системного анализа нео-местоимений в английском и других языках до настоящего времени не проводилось.

Список литературы

1. Гриценко Е.С. О современных тенденциях в лингвистическом изучении гендера, его концептуализации и репрезентации (на материале английского языка) // Вопросы психолингвистики. 2021. № 3 (49). С. 60-69.
2. Кирилина А.В. Гендер и гендерная лингвистика на рубеже третьего тысячелетия // Вопросы психолингвистики. 2021. № 3 (49). С. 109-127.

УДК 81'23

ВАРИАТИВНОСТЬ И ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ФОРМ ОТКАЗА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ АДРЕСАТА (НА МАТЕРИАЛЕ СЕРИАЛА «ИНТЕРНЫ»)

Максимюк Е.В.

кандидат филологических наук, доцент, доцент,
Сибирский государственный автомобильно-
дорожный университет, Омск, Россия

VARIATION AND POLYFUNCTIONALITY OF REFUSAL FORMS DEPENDING ON THE SOCIAL ROLES OF THE ADDRESSEE (BASED ON SERIAL "INTERNS")

Maksimyuk E.V.

Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor, Associate Professor,
Siberian State Automobile and Highway University,
Omsk, Russia
Grechko_EV@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу детерминированности выбора формы отказа социальной ролью адресата, динамики психоэмоциональной окраски, каналов восприятия и шкал оценивания события.

Ключевые слова: жанр, контекст, функция, детерминация

Abstract. The article is devoted to the analysis of the choice determination of refusal forms by the social role of the addressee, the dynamics of psycho-emotional fulfilling, channels of perception and scales for event evaluating.

Keywords: genre, context, function, determination

Речь является средством психоэмоционального воздействия с целью коррекции неречевого поведения собеседника. Речевой жанр — это системно-структурный феномен, представляющий собой сложную совокупность многих речевых актов, выбранных и соединенных по соображениям прагматической целесообразности. Речевые единицы в процессе общения образуют сложный семиотический комплекс, функционирующий как поликодовое сообщение, направленное на симультанное воздействие и получение неречевого результата посредством речевой деятельности.

В общении с коллегами доктор Быков использует жанр отказа для манифестации своего отношения к предстоящим событиям и привлечения друзей на свою сторону. При этом функцию отрицания могут выполнять утвердительные конструкции: Люба: «Доброе утро!» Быков: «Это спорный вопрос». Функцию отрицательной частицы «не» может выполнять предлог «без», при этом утверждения опять становится контекстуальным эквивалентом отрицания: Люба: «Вас главврач к себе вызывает!» Быков: «Эту фразу нужно произносить без улыбки». Основная функция — манифестация отношения к предстоящим событиям с целью осуществления эмоциональной коррекции собеседника, обретения эмоциональной поддержки. Шкала оценки: сопереживание оценивается Быковым положительно, нейтральная позиция — отрицательно. Ведущий канал восприятия — эмоциональный. Пред-



стоящее событие оценивается Быковым заведомо отрицательно. Языковые средства: указательное местоимение «эту» локализует и акцентирует внимание собеседника на том, что поддержка нужна здесь и сейчас. Модальный глагол «нужно» способствует суггестии внимания собеседника на потребности говорящего.

Функция отказа в речевом дискурсе доктора Быкова может выполнять и обвинение: *Быков: «А Анастасии Константиновне напомните, что по понедельникам у меня обход, а если она желает меня видеть, пусть ложится ко мне в отделение».* Основная функция — попытка уйти от неприятного визита и его последствий через обвинение третьего лица в отрыве от основной деятельности. Эмоциональный фон: недовольство необходимостью нарушить привычный уклад. Ведущий тип детерминации — пространственный, отрицание возможности личного присутствия по причине большой занятости. Оценочная шкала: уважение к работе подчиненных. Учет особенностей выполнения обязанностей эксплицитно оценивается положительно, его отсутствие оценивается отрицательно. На самом деле, это прямая речевая манипуляция, обвиняя других, Быков сам пытается уйти от ответственности.

В общении с друзьями функцию отказа может выполнять риторический вопрос: «С каких это пор венерологи стали у терапевтов коньяк просить?» Ведущий тип детерминации социально-ролевой, демонстрация того, что у врачей разной специализации есть свои экстра-бонусы, которые могут в последствии становиться недостатками. Оценочная шкала: этика поведения на рабочем месте. Шкала оценки: злоупотребление алкогольными напитками. Цель — косвенно упрекнуть друга в злоупотреблении алкоголем и дружбой.

Категоризация тоже может выступать контекстным эквивалентом отрицания: «Ты — не доктор, ты — алкота!» Основная функция — устыдить друга. Эмоциональный фон: раздражение, беспокойство. Ведущий тип детерминации социально-ролевой, лишение собеседника статуса доктора, приписывание ему маргинальной роли, соответствующей его поведению в настоящий момент. Часто категоризацию в функции отказа использует доктор Быков и при общении с интернами: «Я всегда любил таких глуповатых высокочек». Основная функция — снизить уровень самоуверенности интерна. Эмоциональный фон: раздражение, беспокойство. Ведущий тип детерминации социально-ролевой, внушение собеседнику осознания того, что до статуса доктора ему очень далеко и, даже он (Быков), опытный врач, все еще не все знает. Но более частотным способом выражения отказа является императив: *Быков: «Забудьте о цвете ваших дипломов и о том, что там написано слово «врач». Это ложь. Вы*

ничего не знаете». *Быков: «Я вам запрещаю что-либо назначать, советовать или прикасаться к моим пациентам руками без моего разрешения».* Основная функция — уберечь от профессиональных ошибок. Эмоциональный фон: раздражение, беспокойство. Ведущий тип детерминации социально-ролевой, цель — тотальный контроль над действиями неопытных, но очень самоуверенных интернов.

В зависимости от социальной роли адресата были установлены предпочтения в выборе речевых стратегий. При разговоре с коллегой контекстуальным эквивалентом «отказа» чаще всего становятся утверждения, с начальником — косвенные формы обвинения, в диалоге с другом — категоризация, при общении с интернами — императивные конструкции.

УДК 81, ББК 81

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ В ПРОЦЕССАХ ПРОКСИМАЦИИ

Лебедева С.В.

*доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой иностранных языков и
профессиональной коммуникации,
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет», Курск, Россия*

PSYCHOLINGUISTIC MECHANISM IN APPROXIMATION PROCESSES

Lebedeva S.V.

*Doctor of Philology, Professor, Head of the Department
of Foreign Languages and Professional Communication,
Kursk State University, Kursk, Russia
lebedeva15sv@yandex.ru*

Аннотация. Данное исследование представляет собой описание психолингвистического подхода к синонимии; излагаются принципы процесса проксимации — близости значения слов в ментальном лексиконе.

Ключевые слова: проксимация, значение, синонимия, сходство

Abstract. This study is a description of the psycholinguistic approach to synonymy; the principles of the process of proximation — the proximity of the meaning of words in the mental lexicon.

Keywords: proximation, meaning, synonymy, similarity

Проксимация как психолингвистическое понятие появилось в научном пространстве сравнительно недавно. Оно заимствовано из психологии, где proximity —



это гештальтпсихологический принцип организации, согласно которому все элементы, находящиеся близко друг к другу в пространстве и/или времени воспринимаются в единстве, т.е. как похожие. Процессы нахождения приближенных/сходных значений происходят и на вербальном уровне. В основе процесса проксимации лежит феномен смыслового сходства.

Согласно процессу проксимации, семантический оператор сходства представлен в поверхностной структуре лексикона выражениями типа *как будто, как, подобно, словно, будто, напоминает* и т.д., причем они не всегда вербализуются, чаще всего они переживаются. Человек сам для себя разъясняет одно через другое, через акт проксимации или механизм глубинной предикации — «то есть то», «это есть то».

Процесс проксимации имеет сложное строение и именно поэтому не может быть жестко структурированным. Нам представляется возможным указать на ряд его характеристик, которые обозначены близкими по значению словами. Прежде всего — это передача знаний, суждений с различной степенью их формализации. Критерием здесь может быть условие частичной нейтрализации. Далее следует отметить, что передается не только знание, но и чувства и переживания, без которых невозможен любой акт общения. Важной характеристикой является гедонистическая направленность акта проксимации — способность вызывать чувство наслаждения, без которого все остальные чувственно-эмоциональные реакции (переживания) мертвы. Все названные характеристики могут проявлять себя только лишь в тесном взаимодействии. Для нас они важны, так как проявляются в процессе речемыслительного действия практически в любой ситуации.

Следует отметить, что подход к проблеме близости значения в индивидуальном сознании как реализации одной и той же смысловой программы с помощью различных языковых средств в процессе многоэтапной развертки образа речемыслительной деятельности, хорошо согласуется с концепцией чувственного отражения, сложившейся в отечественной психологии. Наблюдение над языком позволяют утверждать, что прежде чем какое-либо явление окружающей действительности станет частью нашего сознания и впоследствии частью языка — будет использоваться в процессе речевой коммуникативной деятельности — оно должно пройти сложный путь преломления от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике. Именно естественный язык фиксирует связь процессов восприятия с процессом познания сущности окружающего мира, получением разного рода информации, внутренних связей.

В языке процесс проксимации, реализующийся через семантические конвенции, можно рассматривать

как способ описания особого предметного мира, особенностей социума и культуры, в котором они были созданы, так и индивидуальные особенности индивида, для которого они предназначены.

Проксонимическая система индивида понимается нами как смысловое сходство, основанное на определенной общей схеме знаний, которая закрепились в индивидуальном лексиконе под влиянием социума и культуры.

Согласно положениям развиваемой нами теории конвенциональные синонимы трактуются нами как проксонимы. В языке синонимия социальных конвенций эксплицируются через разные тематические и семантические группировки в разных контекстах, что подтверждается многочисленными экспериментальными исследованиями и наблюдениями над современными дискурсами.

УДК 81'37

ФОНЕТИЧЕСКАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕРСОНАЖЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Карачевцева А.А.

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск, Россия

PHONETIC VARIABILITY AS AN ELEMENT OF THE CHARACTERS' CHARACTERISTICS IN FICTION

Karachevtseva A.A.

*Kursk State University, Kursk, Russia
KN9038761111@yandex.ru*

Аннотация. В статье обсуждаются основные способы передачи фонетических свойств речи героев в художественном произведении на английском языке. Представленная фонетическая вариативность демонстрирует подтверждение языковой дифференциации в разных районах и слоях населения.

Ключевые слова: языковая вариативность, фонетическая вариативность, произносительный стандарт, диалект

Abstract. The article discusses the main ways of transmitting the phonetic properties of the characters' speech in the artistic work in English. The presented phonetic variability demonstrates the confirmation of linguistic differentiation in different districts and segments of the population.

Keywords: linguistic variability, phonetic variability, pronunciation standard, dialect



В художественном тексте литературный герой представляет собой языковую личность, чьи речевые акты являются важной составляющей собирательного образа. Воспроизведённые максимально приближенно к естественной речи фонетические особенности речевого поведения персонажа создают его речевую характеристику, посредством которой раскрывается и происхождение, и социальный статус, и уровень образования. Более того, словесные формы выражения мыслей героя определяют произносительный стандарт в роли устоявшейся нормы языка; а фонологическая подсистема, в свою очередь, выражает фундаментальное свойство, нарушающее каноны письменного языка — вариативность произносительного стандарта.

Фонетическая вариативность определяется диахроническими изменениями в системе и влиянием экстралингвистических факторов и «обусловлена определённой позицией фонемы в слове, влиянием качества окружающих звуков, местом по отношению к ударению», а также индивидуальными особенностями коммуникантов в настоящий момент диалога [1, с. 100-101]. Фонетические особенности разговорного стиля как в реальной среде общения, «на фоне рельефного проявления акцентно-ритмического компонента высказывания» [4, с. 124], так и в художественном тексте объясняются естественными причинами, заключающимися в дифференциации функционирующего языка в различных социальных группах с учётом профессиональных и иных вариантов представленного языка.

В Америке наряду с национальным произносительным стандартом английского языка существуют региональные фонетические модели, чьи нормы могут конфликтовать друг с другом. Речь любого гражданина США имеет специфические черты, позволяющие разграничивать широкую классификацию произношения на восточную, западную или южную [2, с. 277]. Как проявление языковой вариативности в регионах, среди носителей языка сохраняются стереотипы диалектных вариаций, которыми оперируют в искусственном пространстве. Таким образом, в основе функционирования фонетической вариативности в художественном контексте заложено реальное место диалекта, ассоциирующегося с географической стратификацией, а в анализируемом нами произведении, кроме того, с — необразованностью населения восточной части южного городка Америки.

В качестве источника анализа фонетической вариативности американского английского языка был взят роман для подростков Сьюзен Хинтон «Изгой». Данное художественное произведение — роман о взрослении от лица подростка, рассказывающего о противостоянии двух молодёжных банд и судьбах их участников из разных слоёв общества. Рассмотрим ряд

примеров литературного отображения фонетической вариативности, которая представляет стереотипы, касающиеся восприятия речи жителей южного региона.

Приём зрительного диалекта, представленный в форме варианта разговорного языка подростков из бедных семей восточной части городка романа и нацеленный на имитацию живой речи, маркирован в произведении следующим образом:

- слитное написание нескольких слов: 1) *ain't* (от “is not”) — “Yeah, since it *ain't* a school night” [3, с. 13] — сокращение воспринимается в качестве ненормативного слова, связанного с низким уровнем образования и культуры; 2) *y'all* (от “you all”) — “How come *y'all ain't* scared of us like you were Dally?” [3, с. 24]; обращение на языке диалекта к нескольким лицам; 3) *howdy* (от “How do you?”) — “Boy *howdy*, I *ain't itchin'* to be the one to tell Darry and get my head busted” [3, с. 53] — неформальное выражение, используемое в качестве приветствия; 4) *gotta* (от “have got”) — “*Gotta* cigarette?” [3, с. 45] — в значении «есть/имеется ли что-нибудь», а также «должен что-то сделать» — “We *gotta* see Dally” [3, с. 51]; 5) *whatta* (от “what you want”) — “*Whatta* we gonna do?” [3, с. 64] — «Что вы хотите?».
- пропуск одной или нескольких букв: “*Didya* catch *'em*?” [3, с. 11] (в дополнение со слитным написанием “*Didya*” от “Did you”); “Nice-*lookin'* bruise you got there, kid” [3, с. 11]; “They don't talk Arabian, I don't think. Say *somehin'* in Arabian, Johnnycake” [3, с. 26]; “You ain't a *'woofin'*” [3, с. 47].
- альтернативное написание: *nup* и *naw* в значении “no” — “*Nup*. They got away this time, the dirty...” [3, с. 11], “*Naw*...” Johnny gave me a grin” [3, с. 78]; *dunno* в качестве вариативности “don't know” — “...I *dunno*. See *y'all* tomorrow” [3, с. 41]; “*Yep*” [3, с. 69] — в понимании “yes”.

Анализ собранных примеров показывает, что фонетическая вариативность в данном художественном произведении служит для подчёркивания территориального происхождения и социального положения персонажа. Важно отметить, что преимущественное использование буквенной транскрипции для указания на фонетические особенности речи героев оказывается важной специфической составляющей англоязычной литературы, потому что не все подсистемы языка способны достаточно гибко и эстетично передать заложенный подтекст писателя.

Список литературы

1. Вербицкая Л.А. Современная русская орфоэпия и орфофония // Чуждоезиково обучение, година XL, книжка 1, 2013. С. 99-106.



2. Лычаная С.А. Американский произносительный стандарт и региональные типы американского произношения // Социально-экономические явления и процессы № 10 (032), 2011. С. 276-280.
3. Hinton Susan The outsiders / Susan Hinton. М.: Viking Press, 1995. 143 с.
4. Zubkova O.S., Burak M.A. The empirical research of prosodic organization of tropes in spontaneous public speech // Russian Linguistic Bulletin. 2016. № 3 (7). Pp. 122 — 124.

УДК: 811.161.1

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОЦЕССЫ СОЗДАНИЯ ТЕКСТА, ЕГО ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ КОММУНИКАНТАМИ В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ

Чижова Л.А.

*кандидат филологических наук, и.о. заведующего
кафедрой общего и сравнительно-исторического
языкознания, филологический факультет,
МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва*

SOCIAL FACTORS INFLUENCE ON THE PROCESSES OF TEXT CREATION, ITS PERCEPTION AND UNDERSTANDING BY COMMUNICANTS IN SPEECH COMMUNICATION

Chizhova L.A.

*Ph.D., Acting Head of the Department of General and
Comparative Historical Linguistics, Faculty of Philology,
Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia
lachizov@yandex.ru*

Аннотация. Влияние социальных факторов при создании текста, его восприятие и понимание участниками речевого акта рассматриваются как процесс семиозиса — семантики, синтактики и прагматики — на примерах прецедентных текстов национальной культуры.

Ключевые слова: коммуникативный акт, Адресант, Адресат, семиозис

Abstract. The influence of social factors in the creation of a text, its perception and understanding by the participants of a speech act is considered as a process of semiosis — semantics, syntactics and pragmatics — on the examples of precedent Russian national culture texts.

Keywords: communicative act, semiosis semantics, syntactics, pragmatics.

Значимость лингвистики как сферы изучения Человека говорящего при доминирующем положении функционализма как научного лингвистического направле-

ния в эпоху требований учета междисциплинарности в исследованиях требует обостренного внимания к проблематике проявления и соотношения идиостилей и социалектов участников коммуникативного акта (далее КА). Решение поставленной задачи обуславливает построение типологии КА, Адресантов и Адресатов, анализ проявлений различных семиотических кодов наряду с языковым кодом, а также классификации текстов в национальных логосферах [Чижова]. Кроме того, необходимо определить соотношение индивидуального и социального в речевом поведении коммуниканта, а также ввести оценку степени успешности КА.

В нашем исследовании для решения части поставленных задач предлагается деятельная модель интерпретации КА в семиозисе [Моррис]: семантика — сфера индивидуальных и социальных концептосфер создателя текста, Адресанта, и получателя текста, Адресата; синтактика — описание выбора Адресантом языковых средств текста и его декодирования Адресатом; прагматика — мотивация и целеполагание Адресанта в отношении к Адресату, а также восприятие и понимание замысла автора Адресатом.

Весь цикл рассмотрения текста в концепции семиозиса присущ традициям герменевтики при интерпретации, например, диалога «Кратил» Платона А.Ф. Лосевым [Платон], поскольку для понимания интерпретации соотношения Мысли и Слова в беседе Сократа с Гермогеном и Кратилом в тексте Платона середины первого тысячелетия до н.э. требуется помощь для осознания значимости семантики в понимании текста, а сложности оценок многочисленных переводов с древнегреческого языка на современные живые языки вынуждают определять степень адекватности выбора языковых средств для передачи не только семантики, но и прагматики в сфере межкультурной коммуникации. Кроме того, следует подчеркнуть, что тот же текст диалога Платона «Кратил» используется с разными целями как учебный материал в подготовке философов и лингвистов, например, — так действует социальный фактор формирования типа Адресата.

Различие степени успешности КА можно продемонстрировать на примере интерпретации лексемы *блаженный* в стихотворении Осипа Мандельштама «В Петербурге мы сойдемся снова...» (стихотворение датировано 25 ноября 1920 года) [Мандельштам: 149]. Прилагательное *блаженный* используется как определение в двух сочетаниях: «блаженное, бессмысленное слово» и «блаженные жены», — и представляет трудности интерпретации понимания не только значения лексемы, но и авторского замысла даже для филолога. Так, по сведениям толковых словарей современного русского языка, выделяются три значения лексемы *блаженный* по признаку синонимии: 1) *счастливый*,



2) *дарящий счастье*, 3) *юродивый, чудаковатый*. В словаре же Владимира Даля подчеркивается обозначение противоположных по оценкам качеств у лексемы *благой*: *добрый, хороший, путный, полезный, добродетельный, доблестный*, но еще и *злой, сердитый, упрямый, упорный, своенравный, неугомонный, беспокойный; дурной, тяжелый, неудобный* [Даль: 84]. Словообразовательное гнездо включает не только лексемы *благой, благо, блаженство, блаженный*, но и *блажь, блажить* [Даль: 160]. Подобные сведения из сферы синтактики русского национального языка, что входит в базовый уровень русской национальной языковой личности, однако вызывают потребность у ответственного Адресата испытывать затруднения при интерпретации замысла Мандельштам — только творческая работа читателя позволяет соотнести требования второго уровня языковой личности [Караулов], чтобы вникнуть в мир авторского «Я» в обращении к «МЫ»: именно культурный концепт юродивого, блаженного в русской культуре позволяет понять текст Осипа Мандельштама «В Петербурге мы сойдемся снова...» — явление лексической энантиосемии употребления *блаженный* в исторической смене эпох.

Есть много примеров различий национальных картин мира, что проявляется в межкультурной коммуникации, в практике перевода базовых текстов культуры из-за невозможности подобрать точный эквивалент вербального воплощения аксиологических ценностей: так, русскому слову *тоска* в переводах произведений А.С. Пушкина на английский язык соответствуют более двадцати эквивалентов [Рудакова]. Однако специфический концепт русской культуры ТОСКА как представление о неудовлетворенности своим «Я», перерастающее в недовольство всем обществом, не имеет точного эквивалента в британской культуре, в английском языке, что влияет на понижение успешности КА с текстами русской культуры для представителя другой нации.

При рассмотрении представленных выше примеров следует учесть влияние еще одного социального фактора — возраста, причем, в наших случаях, возраст фиксирует не просто этап социализации личности коммуниканта, поскольку КА происходит при общении Адресата, нашим современником, с автором прецедентного текст — представителя иной социальной системы. При наличии общего русского яз. кода, действующего с времен начала XIX в. по настоящее время, что предопределяет функционирования правил синтактики, однако восприятие и понимание текста, созданного в исторический период, не просто удаленный от Адресата количеством лет, а эпохами социальных сдвигов в жизни общества, — происходят изменения в национальной концептосфере, что отражается

и в индивидуальной картине мира Адресата каждой исторической эпохи. Именно по этой причине, для повышения успешности КА, необходимо обращение к «вторичному» Адресанту, интерпретатору текста, автору научного исследования, для обеспечения понимания всего процесса семиозиса, в котором реальным объектом является текст.

Приведенные примеры свидетельствуют о важности учета социальных факторов разного типа, влияющих не только на создание текста в КА со стороны Адресанта, но и его понимание Адресатом.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / [Соч.] В.И. Даля. Ч. 1-4. — Москва : О-во любителей рос. словесности, учр. при Имп. Моск. ун-те, 1863-1866. — 1 т., 1863.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
3. Мандельштам О.Э. Собрание сочинений в 4 т. М.: Арт-Бизнес-Центр, 1993. Т. 1.
4. Моррис, Ч.У. Основания теории знаков // Семиотика. Сборник переводов. Под ред. Ю. С. Степанова. М.: Радуга, 1982.
5. Платон. Собрание сочинений в четырёх томах / Общая редакция А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса, А. А. Тахо-Годи. — М.: Мысль, 1990. — Т. 1. — С. 613—681.
6. Рудакова Н.В. Тоска в английских переводах А.С. Пушкина // А.С. Пушкин и взаимодействие национальных литератур и языков. Казань, КГУ, 1998.
7. Чижова Л.А. Восприятие и понимание Адресата в диалоге с текстом — психолингвистические аспекты / Вопросы психолингвистики. 2022, 2, с. 121-131.

УДК 81. 23

ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ КАК ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ИГРОК РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВЕРБАЛЬНОЕ В НЕВЕРБАЛЬНОМ

Кружилина Т.В.

*ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный
университет» (ЮЗГУ), Курск, Россия*

INTERNAL SPEECH AS THE CENTRAL PLAYER OF SPEECH-THINKING ACTIVITY: VERBAL IN NONVERBAL

Kruzhilina T.V.

*South-West State University, Kursk Russia
t.kruzhilina@yandex.ru*

Аннотация. Исследуется феномен внутренней речи как многогранного явления плана имплицитной вер-



бальности, проявляющейся в разнообразных словесных реакциях в процессе речемыслительной деятельности. Отмечается проблематика, требующая дополнительного рассмотрения и исследования с учётом современных данных о нейролингвистической обусловленности процессов, связанных с внутренней речью.

Ключевые слова: внутренняя речь, речемыслительная деятельность, когнитивные процессы, эгоцентрическая речь

Abstract. The phenomenon of inner speech is investigated as a multifaceted phenomenon of the implicit verbality plan, manifested in a variety of verbal reactions in the process of speech-thinking activity. The problems that require additional consideration and research are noted, taking into account modern data on the neuro-linguistic conditionality of processes associated with internal speech.

Keywords: internal speech, speech-thinking activity, cognitive processes, egocentric speech

Работа развивает тему исследования автора, посвящённого психолингвистическим аспектам порождения и понимания текстового сообщения. В этой связи изучается роль метакогнитивной и метаязыковой деятельности в процессах формирования когнитивной архитектуры мозга, в частности, рассматривается феномен внутренней речи (ВР), которую многие исследователи условно называют «центральным игроком» мыслительного процесса (см. труды Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.Н. Соколова, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина, П.П. Блонского, Т.В. Ахутиной). В современных исследованиях изучается роль обозначенного феномена в когнитивных процессах при мышлении и запоминании; сенсомоторные стимулы и реакции, определяющие данный процесс; степень вербальной интерференции и пр.

Согласно Л.С. Выготскому, онтогенез ВР коррелирует с развитием ВПФ индивида, и она проходит тот же путь — от интерпсихического — к интрапсихическому. По своей форме ВР является бессвязной и отрывочной; она фонетически редуцирована до начальных фонем исходных слов; синтаксически она предикативна, семантически — идиоматична и перегружена. В речемыслительной деятельности ВР крайне функциональна — она участвует в извлечении информации, её анализе и запоминании; при порождении речи включаются функции планирования и саморегуляции. Таким образом, ВР обеспечивает качественное усложнение когнитивной деятельности.

В западной научной традиции вопрос ВР исследован довольно поверхностно (в отличие от вопроса эгоцентрической речи), тогда как в нашей стране идеологическая концепция языка как «непосредствен-

ной действительности мысли» дала старт новому направлению исследований. Так, согласно теории А.Н. Соколова, высшие когнитивные функции социально обусловлены и проявляются изначально во внешнем экстракогнитивном контексте — структуры памяти, внимания, воли, способность к категоризации и образованию концептов проходят поэтапную интериоризацию, путь от внутреннего индивидуального к внутреннему индивидуальному более высокого порядка через внешнее. В этом контексте реализуется попытка решения проблемы дуализма «индивидуального» и «социального» или «сознания» и «поведения» и делается вывод о поэтапном формировании ВР через речь эгоцентрическую, появляющуюся как результат обработки ребёнком внешних инструкций окружающих его взрослых людей. Человеческое участие является огромной движущей силой, когда посредством контроля поведения ребёнка и регулирования его деятельности взрослыми ребёнку прививается способность анализировать собственную деятельность, давать себе инструкции и выражать это во внешней речи. Роль этапа эгоцентрической речи в онтогенезе невозможно переоценить, так как она (эгоцентрическая речь) выступает драйвером развития речемыслительной деятельности, выполняя регулирующую, контролирующую и исполнительную функции, обеспечивая формирование процессов метаязыковой и метакогнитивной деятельности, осознания своего внутреннего и чужого внешнего, понимания и планирования деятельности с движением от одной задачи к другой.

Однако необходимо отметить, что структура ВР исследована на настоящий момент недостаточно, когнитивные процессы — это закрытая территория (несмотря на современные прорывные исследования в области нейробиологии и нейролингвистики в частности). Остаётся много вопросов и тем, открытых для обсуждения. Можно ли согласиться с тезисом Выготского о совпадении структур ВР и речи эгоцентрической? Какова зависимость ВР от экстралингвистических факторов, таких, как общий уровень когнитивной нагрузки, уровень грамотности и образованности? Является ли необходимым условием исследования ВР изучение оной в контексте проявления в разных аффективных состояниях, принимая во внимание эмоциональную природу слова, эмоциональную нагрузку слова, эмоциональность ситуации и рождаемого отклика на эту ситуацию (опираясь на концепцию отечественной психологии, согласно которой формирование аффективно-потребностной сферы проходит тот же путь, что и познавательные процессы, а главным фактором языкового развития признаётся интеграция познания, эмоции и социальных связей с другими людьми)?



Каковы виды ВР? Как реализуются категории предикативности и субстантивности в механизмах ВР? От чего зависит степень редуцированности ВР, варьирующаяся от первичных малодифференцированных языковых образований до полного внутреннего проговаривания?

Зависит ли уровень смысловой насыщенности от степени редуцированности? Каково участие ВР в различных видах деятельности, например, при выполнении интеллектуальных задач — логических, наглядно-образных, математических? Насколько обусловлена структура ВР типом познавательного задания и зависят ли механизмы и фазы ВР от вида речевой деятельности? Какова функция ВР в формировании сознания, волевых актов и личности в целом?

Мы полагаем, что ответы на эти вопросы описывают многогранное явление одного плана, плана имплицитной вербальности, проявляющейся в разнообразных словесных реакциях, и изучение лингвоспецифичности этих реакций и порождаемых ими эффектов требует дополнительных междисциплинарных исследований.

УДК 81'23
ББК 81

ИМПЛИЦИТНОСТЬ ТЕКСТА И ЕГО ПОНИМАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Пешкова Н.П.

*заведующий кафедрой иностранных языков
естественных факультетов,*

*Уфимский университет науки и технологий, Уфа,
Россия*

TEXT IMPLICITNESS AND TEXT COMPREHENSION UNDER CONDITIONS OF MODERN COMMUNICATION

Peshkova N.P.

*Head of the Department of Foreign Languages of
Natural Faculties,*

*Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia
peshkovanp@rambler.ru*

Аннотация. В работе исследуются особенности имплицитной составляющей текста в процессах его понимания в условиях современной коммуникации. Делается вывод о том, что изменения в новых процессах понимания, связанные с имплицитностью текста, в основном, относятся к имплицитности его содержания, но не его смысла.

Ключевые слова: имплицитность текста, смысл текста, содержание текста, понимание текста, речевая коммуникация

Abstract. The paper considers specific features of implicit text components in the process of the text comprehension under conditions of modern communication. The author comes to the conclusion that the changes in the new processes of comprehension connected to the text implicitness refer to its content implicitness but not to the implicitness of its sense.

Keywords: text implicitness, text sense, text content, text comprehension, verbal communication

Исследованию имплицитности как неотъемлемого свойства текста и речемыслительных процессов в науке о языке и, в частности, в психолингвистике уделялось немало внимания. Можно вспомнить точную метафору Н.И. Жинкина, введенную им для обозначения имплицитности в тексте, а именно, «смысловые скважины», присущие любому речевому произведению [Жинкин, 1982]; а также интерпретацию данного явления А.И. Новиковым, полагавшим, что смысловые пропуски в тексте связаны с тенденцией языка к оптимальному и экономному способу выражения содержания, и с механизмом свертывания, лежащим в основе процессов порождения и понимания речи [Новиков, 1983, с. 183].

Представление об имплицитности как необходимом условии и инструменте продуцирования текста для автора и предположение о том, что она является стимулом для адресата при извлечении и приписывании им новых смыслов в процессах понимания и интерпретации текстовой информации, находят экспериментальное подтверждение в ряде работ.

Наши предшествующие исследования также показали, что запланированное автором отсутствие определенных информационных блоков запускает в языковом сознании адресата механизмы не только их восстановления, т.е. извлечения содержания и смысла; но и продуцирования, приписывания содержанию, представленному в тексте, своих индивидуальных, личностных смыслов, связанных с предшествующими знаниями, опытом и эмоциональными переживаниями [Пешкова, 2009].

В исследовании А.И. Новикова предлагался алгоритм сбалансированного сочетания в тексте эксплицитной и имплицитной информации, обеспечивающего успешное понимание [Новиков, 1983, с. 180]. Нам же удалось установить корреляцию между общими механизмами восстановления имплицитной информации и частными стратегиями ее реконструкции, выявленными в вербальных реакциях «встречных текстов» адресатов [Пешкова, 2009, с. 228].



Однако, можно предположить, что в условиях современной коммуникации представления об «идеальном» понимании, связывающие его успешность с восстановлением, если не всей, то большей части имплицитной информации, не вполне соответствуют действительности.

Современный автор, пользователь информационных интернет-ресурсов, располагая таким инструментом, как гипертекстуализация, направляет и отчасти управляет процессом понимания адресата, намеренно организуя имплицитную информацию по своему усмотрению. При этом он дает адресату и определенную свободу выбора информации в соответствии с интересами, целями и задачами последнего. Следствием гипертекстуализации является конденсирование информации, уменьшение объема не только внешней формы текста, но и целевое конденсирование (посредством ссылок) внутренней формы — содержания и смысла, восстанавливаемых затем адресатом в нужных ему объемах.

Следует отметить, что в условиях современной коммуникации изменения, связанные с имплицитной составляющей текста в процессах его понимания, относятся, в основном, к его содержательному компоненту. Адресат, пользователь различных информационных интернет-ресурсов, получает потенциально больше возможностей для восстановления имплицитного содержания текста, используя предлагаемые автором возможные ресурсы в большей или меньшей степени. Что касается имплицитных смыслов, извлекаемых или приписываемых адресатом, эта сфера, по нашему мнению, остается без изменений и зависит не от возможностей современных информационных ресурсов, а, по-прежнему, от внутренних ресурсов личности, задействованных в процессах понимания.

Список литературы

1. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. — М.: «Наука», 1982. 159 с.
2. Новиков А.И. Семантика текста и ее формализация. М.: «Наука», 1983. 216 с.
3. Пешкова Н.П. Имплицитность в тексте: препятствие vs стимул и условие его понимания// Вопросы психолингвистики. 2009. №9. С. 219–231.

УДК 81.23
ББК 81.0

ПСИХОЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА И ПСИХОЛИНГВИСТИКА ПЕРЕВОДА

Нестерова Н.М., Котельникова А.Н.

*Пермский национальный исследовательский
политехнический университет, Пермь, Россия*

TEXT AND TRANSLATION: PSYCHOLINGUISTIC APPROACH

Nesterova N.M., Kotelnikova A.N.

Perm National Research Polytechnic University,

Perm, Russia

nest-nat@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается связь психолингвистической теории текста А.И. Новикова с психолингвистикой перевода сквозь призму категории смысла. Интегративным признаком функционирования смысла считается «принцип доминантности», основанный на учении А.А. Ухтомского. Дается краткий обзор серии экспериментов, направленных на выявление «доминант» реципиентов с помощью методики «встречного текста».

Ключевые слова: текст, психолингвистика, смысл, перевод, доминанта

Abstract. The article describes links between Novikov's psycholinguistic theory of text and psycholinguistic studies of translation process. Much attention is given to the problem of «meaning» which is studied through A.A. Ukhomsky's principle of dominance as well as the «counter-text» method.

Keywords: text, psycholinguistics, meaning, translation, dominance

В 2007 году вышла последняя работа Анатолия Ивановича Новикова «Текст и его смысловые доминанты» [Новиков 2007], в которой он обобщает все свои многолетние и многочисленные экспериментальные исследования процесса смыслового восприятия текста и предлагает собственную психолингвистическую концепцию текста, противопоставляя ее лингвистике текста. Ученый выделяет два состояния текста — статическое и динамическое. Текст в его динамическом состоянии, то есть в процессе **порождения, восприятия и понимания**, и является объектом анализа в психолингвистике текста. Решающую роль здесь играет **категория смысла**. Изучению онтологии смысла А.И. Новиков посвятил все свои последние исследования.

Говоря о переводе, мы также можем сказать, что смысл составляет глубинную основу данного процесса, поскольку именно он является объектом перевода. Неудивительно, что именно с таким названием в 1986 г. вышел сборник научных трудов МГПИИЯ, в котором были представлены статьи ведущих отечественных переводоведов того времени [Смысл..., 1986]. Однако природа (онтология) смысла в данном сборнике не была раскрыта, как и в других более поздних работах, посвященных феномену перевода. Подчеркивается необходимость понимания смысла исходного текста и его сохранения в создаваемом тексте перевода.



Представляется, что «психолингвистика текста» А.И. Новикова, предложенное им понимание феномена смысла и его формирования в процессе восприятия текста, а также разработанный им метод «встречного текста» позволяют «провести параллель» между психолингвистикой текста и психолингвистикой перевода.

Как известно, А.И. Новиков не занимался конкретно проблемами межъязыкового перевода, но он занимался проблемой порождения вторичных текстов [Новиков, Сунцова, 1999] (им была предложена соответствующая модель) и пользовался термином «перевод», называя им одну из стратегий восприятия текста, выявленных им в экспериментальном исследовании механизмов понимания с использованием метода «встречного текста». Согласно его пониманию, перевод — это обозначение содержания предложения полностью другими языковыми средствами, как правило, в краткой форме, что можно рассматривать как смысловую интерпретацию данного предложения, собственно выражение его смысла [Новиков, 2007]. По мнению ученого, такой перевод представляет собой **перевод** с естественного языка на некоторый метаязык, что происходит за счет высокой степени обобщения, сопровождающего свертывание информации в ходе ее восприятия.

Изучая механизмы мыслительного процесса, А.И. Новиков обращается к учению известного отечественного физиолога А.А. Ухтомского [Ухтомский, 2002] и выдвигает идею о **доминанте как интегративном признаке смысла**. В связи с чем ученый предполагает, что именно «нахождение таких доминант, возможно, и есть переход на смысловой код, который непосредственно не наблюдаем, но осознается как таковой всеми» [Новиков, 2007]. Исходя из этого предположения исследователя, мы провели ряд экспериментальных исследований, направленных на «нахождение таких доминант» [Нестерова, 2017].

Целью этих экспериментов была попытка вербализовать доминанты реципиентов в процессе восприятия текста на иностранном языке с использованием методики «встречного текста» и проанализировать полученные данные. В результате 5 экспериментов, проведенных на материале текстов различной тематики и жанров (публицистический, художественный, научно-популярный, мультимодальный) и с привлечением разных групп реципиентов (школьники, 5 и 10-11 классов, инженеры, переводчики, студенты гуманитарного и технических факультетов ПНИПУ), нам удалось подтвердить гипотезу о наличии некой «коллективной доминанты» восприятия, влияющей, в конечном счете на то, какой смысл тот или иной человек «припишет» тексту. Также перспективу представляет исследование влияния принципа доминантности на формирование замысла текста перевода

Список литературы

1. Новиков А.И. Текст и его смысловые доминанты / Под ред. Н.В. Васильевой, Н.М. Нестеровой, Н.П. Пешковой. М.: Институт языкознания РАН, 2007. 224 с.
2. Смысл текста как объект перевода / отв. ред. Л.А. Черняховская. — М.: МГПИИЯ, 1986. -143 с.
3. Новиков А.И. Сунцова Н.Л. Концептуальная модель порождения вторичного текста // Обработка текста и когнитивные технологии. — 1999. — № 3. — С. 158–166.
4. Нестерова, Н.М., Котельникова, А.Н., Поздеева, Е.В. «Встречный текст» как метод вербализации доминанты реципиента в процессе восприятия иностранного текста // Вопросы психолингвистики. 2017. №4 (34). С. — 50-63
5. Ухтомский А.А. Доминанта. Статьи разных лет. СПб.: Питер, 2002. 448 с.

УДК 366.648

ТИПОЛОГИЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ В СФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Семенова Д.С.

*магистрант, Санкт-Петербургский
политехнический университет*

Петра Великого, Россия, Санкт-Петербург, Россия

CLASSIFICATION OF THE TARGET AUDIENCE IN THE SPHERE OF TECHNICAL COMMUNICATION

Semenova D.S.

*Undergraduate, Peter the Great St. Petersburg
Polytechnic University, St. Petersburg, Russia
daria.semenova488@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме технической коммуникации, в частности написанию технической документации исходя из ее целевой аудитории. В результате проведенного анализа автор выделяет четыре наиболее подходящих, с точки зрения подготовленности к восприятию и применения технической информации, группы адресатов. В ходе своего исследования автор соотносит с каждой целевой группой наиболее соответствующие их потребностям типы технической документации.

Ключевые слова: техническая коммуникация, техническая документация, целевая аудитория технической коммуникации, типы технических документов

Abstract. The article is devoted to the problem of technical communication concerning writing technical documentation based on its target audience. As a result of the analysis, the author identifies the four most appropriate groups of addressees in terms of preparedness for the perception and application of technical information. In the



course of research, the author correlates each target group with the most appropriate types of technical documentation for their needs.

Keywords: technical communication, technical documentation, target audience of technical communication, types of technical documents

Коммуникация является одной из наиболее важных составляющих жизни человека. Она представляется многогранной и происходит в разных областях деятельности, принимая форму бытового, делового и т. д., вербального и невербального, письменного и устного характера.

В настоящее время особую востребованность приобретает техническая коммуникация, которая обладает рядом особенностей, исходящих из целевой аудитории и характеристики передаваемой информации [4], однако такой вид коммуникации является малоизученным с теоретической точки зрения.

Техническая коммуникация представляет собой передачу технической, служебной и иной информации, выраженной в различных формах (письменной, устной, поликодовой). Тем не менее, наиболее часто такого рода информация выражается в виде технической документации, которая имеет ряд характеристик, необходимых для ее правильного составления, а в дальнейшем — восприятия информации реципиентом, побуждения его к какому-либо действию [2].

Для грамотного составления технического документа необходимо правильно определять целевую аудиторию, на которую будет направлена информация [3]. Исходя из проведенного исследования было выявлено четыре группы реципиентов, исходя из характеристик уровня их технических знаний, рода деятельности, образования и непосредственно речевой ситуации. Таким образом, классифицируя адресатов с позиции их подготовленности к восприятию и применению ими технической информации, можно выделить следующие типы целевой аудитории: эксперты, технические специалисты, руководители и неспециалисты.

Под экспертами в данном случае понимаются специалисты технической области, имеющие наиболее полное представление о техническом объекте, его составляющих, и владеющие наукоемкой терминологией. Как правило, к экспертам относятся разработчики технических продуктов, изобретатели и работники, деятельность которых связана с академическими учреждениями. Данные аспекты целевой аудитории предполагают работу с научно-технической документацией.

Говоря о технических специалистах, предполагается, что это люди, деятельность которых непосред-

ственно связана с эксплуатацией, ремонтом и различным обслуживанием технической продукции.

В отличие от экспертов, технические специалисты обладают в равной степени теоретическими и практическими навыками, однако не разрабатывают техническую продукцию.

Исходя из их компетенций и области знаний необходимо заключить, что наиболее востребованной для данной группы реципиентов является такая техническая документация, как руководство по эксплуатации и техническому обслуживанию [3].

Руководителями являются специалисты, которые принимают внутри организации решения административного, правительственного, экономического характера о технической продукции.

Знания данной группы адресатов являются ограниченными и недостаточно углубленными в техническую сферу деятельности, однако данная целевая аудитория предполагает взаимодействие с технической документацией.

Для такой группы реципиентов предполагается работа с организационной документацией, которая фиксирует и является способом передачи информации по техническому обслуживанию, бизнес-планам, отчетности, а также с техническими маркетинговыми документами, используемыми с целью привлечения внимания потребителей к технической продукции и ее продвижению [1].

Последней группой адресатов являются неспециалисты, которые обладают минимальным количеством технических знаний, деятельность которых сводится к использованию технической продукции для решения собственных бытовых задач. Исходя из характеристики целевой аудитории предполагается, что техническая документация должна выполнять ознакомительную, предупредительную функции, сводящиеся к объяснению базовых принципов работы технического устройства, этапности их эксплуатации и их общих характеристик.

Исходя из этого стоит заключить, что данная группа адресатов предполагает использование пользовательской технической документации, а также маркетинговой документации, поскольку она непосредственно влияет на желание реципиента приобрести техническое устройство, объясняя его преимущество перед продукцией аналогичной области применения.

Таким образом, при разработке технической документации, наиболее важным представляется анализ целевой аудитории излагаемой информации для определения функций будущего документа, его основных характеристик, структурных и лингвистических особенностей, позволяющих достигнуть основной цель предполагаемой технической коммуникации [2].



Список литературы

1. Глаголев В.А. Разработка технической документации: Руководство для технических писателей и локализаторов ПО. — СПб.: Питер, 2008. — 192 с.
2. Кагарлицкий Ю.В. Разработка документации пользователя программного продукта. Методика и стиль изложения. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Философт Сервисы», 2012. — 232 с.
3. Макаровских Т.А. Документирование программного обеспечения. В помощь техническому писателю. Учебное пособие. — М.: Editorial URSS, 2017. — 264 с.
4. Торбик Е.М. Основные тенденции в определении понятия и некоторых особенностей технической коммуникации // Наука и современность. — 2014. — № 33. — С. 186–191.

УДК 004.514

АДАПТАЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПРИ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

Иванова Т.К.

доктор филологических наук, доцент кафедры теории и практики преподавания иностранных языков, ИФиМК, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

ADAPTATION OF LINGUISTIC DATA IN AUTOMATIC TEXT PROCESSING IN FOREIGN LANGUAGES

Ivanova T.K.

Doctor of Philological Sciences, Associate Professor of Department for Theory and Praxis of Foreign Languages, Institute of Philology and Intercultural Communication, Kazan Federal University,

Kazan, Russia

tatiana.ivanova@kpfu.ru

Аннотация. В данном исследовании речь идет о прозрачности данных, полученных при автоматической обработке текста. В ходе лингвистического анализа сравниваются параметры сложности текста в разных программах. За базовый язык исследования принимается русский язык.

Ключевые слова: лингвистика, текст, автоматическая обработка, вычислительные данные, сопоставительный анализ

Abstract. This study deals with the problem of data transparency obtained during automatic text processing. In the course of linguistic analysis, the parameters of the complexity of the text in different programs are compared. Russian is accepted as the basic language of the study

Keywords: linguistics, text, automatic processing, computational data, comparative analysis

Согласно данным Европейского языкового портфеля (2000-2016), одной из компетенции, подлежащих усвоению в процессе изучения иностранного языка является умение работать с текстовой информацией и переработки ее содержимого. На процесс понимания текста влияют не только личностные параметры, характеризующие конкретного человека, но и его сложность.

Сложность текста — многостороннее лингвистическое явление, которое влияет на процесс понимания текстовой информации и определяет его эффективность. Современные исследователи выделяют различные критерии сложности текста, различая связность на макро- и микроуровнях языковой системы, и выделяя качественные (близость смысла, целеустановка и др.) и количественные параметры (длина слова, терминологичность, частота отдельных лингвистических явлений и др.).

В открытом доступе на веб-сайтах расположены такие вычислительные программы, как Coh-Metrix, Google Ngram Viewer, Reader Bench, RuLingva, SEO-analyses, TERA, Text Inspector, Vaal (Ваал) и др., обеспечивающих проведение лингвистами различных измерений, связанных с параметризацией сложности текста (например, простота, конкретность слов, связность текста, семантическое ядро и пр.). Данные программы в разы ускоряют получение и обработку лингвистических данных при работе с текстами. Однако, не все из перечисленных программ можно использовать в сопоставительном анализе, так как некоторые из них рассчитаны лишь на определенные языки. Даже при внешнем сходстве имеются расхождения, которые заложены в программу еще на этапе ее разработки, поэтому требуется дополнительное сопоставление параметров. Например, при использовании анализа количественных данных при подсчете частоты или определении семантического ядра текста необходимо проверять установочные ограничения по языковому материалу и помнить о возможности расхождения количественных и качественных параметров.

Поэтому перед использованием автоматизированных программ в лингвистике следует внимательно изучить параметры, заложенные в инструменте и по которым производится отбор материала.

Список литературы

1. Селезнев К.Е., Владимиров А.Н. Лингвистика и обработка текстов // Открытые системы. СУБД. Москва: Открытые системы. 2013. № 04. С. 46–49.
2. Antal Van den Bosch, Alain Content, Walter Daelemans & Beatrice De Gelder (1994) Measuring the complexity of



- writing systems, *Journal of Quantitative Linguistics*, 1:3, pp. 178-188, DOI: 10.1080/09296179408590015.
3. Dalvean, Michael Coleman and Enkhbayar, Galbadrakh, A New Text Readability Measure for Fiction Texts (2018). Available at <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3097706>
 4. Gabdrakhmanova N., Pilgun M. (2020). Development of unified approaches to building neural network and mathematical models based on digital data// *Advances in Systems Science and Applications*. United States: International Institute for General Systems Studies, 2020. Vol.20, No.4. pp 113-124. doi: 10.25728/assa.2020.20.4.1017.
 5. G. Gatiyatullina, M. Solnyshkina, V. Solovyev, A. Danilov, E. Martynova and I. Yarmakeev (2020). Computing Russian Morphological distribution patterns using RusAC Online Server// 13th International Conference on Developments in eSystems Engineering (DeSE), 2020, pp. 393-398, doi: 10.1109/DeSE51703.2020.9450753.

УДК 81.42:001.92

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНОГО ТЕКСТА В ИНТЕРНЕТЕ

Белоедова А.В., Тяжлов Я.И.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
Белгород, Россия*

TYPOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SCIENTIFIC TEXT ON THE INTERNET

Beloedova A.V., Tyazhlov Y.I.

*Belgorod National Research University, Belgorod, Russia
beloedova@bsu.edu.ru, tyazhlov@bsu.edu.ru*

Аннотация. В докладе рассматривается ряд типологических характеристик научного текста в интернете, демонстрирующих актуальные процессы цифровой адаптации научной коммуникации.

Ключевые слова: научный текст, гипертекстуальность, доступность, открытый доступ, метаатрибуты, визуальная информация

Abstract. The report discusses a number of typological characteristics of scientific text on the Internet, demonstrating the current processes of digital adaptation of scientific communication.

Keywords: scientific text, hypertextuality, accessibility, open access, metaattributes, visual information

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00109, проект «Рецепция и интерпретация научного текста в интернете: мультимедальный подход», <https://rscf.ru/project/23-28-00109/>.

Цифровая онлайн-среда в корне изменила научную коммуникацию – сделала ее дешевле, доступнее, мобильнее. Однако складывается впечатление, что научная коммуникация все еще переживает период цифровой адаптации. Так, например, *гипертекстуальность* как определяющая черта научного интернет-текста не только открыла новые коммуникативные возможности, но и создала новые проблемы. Уже в конце XX в. стала очевидной проблема вымирания ссылок, с тех пор ей посвящено большое количество исследований. Значительное количество гиперссылок либо не соответствует изначальному содержанию, либо полностью не работает. Исследователи утверждают, что количество мертвых ссылок линейно, но постоянно растет, это создает очевидные угрозы для научной коммуникации.

Важной типологической характеристикой научного текста в интернете становится *доступность*. Принцип доступности реализуется и в адаптивности научного текста к нуждам читателя. При этом цифровой научный текст все еще часто игнорирует принципы доступности и адаптивности в своем дизайне.

Характерным для научного интернет-текста является понятие «*открытый доступ*», обозначающее «ряд принципов и практик, которые обеспечивают бесплатный, оперативный, постоянный, полнотекстовый онлайн-доступ к научным публикациям» [Семячкин 2014: <http://>]. Система открытого доступа в России и мире по-прежнему находится на стадии становления. Ключевые усилия в этом направлении направлены на создание цифровой инфраструктуры обнаружения и доступности полных текстов научных публикаций.

Научная интернет-публикация чаще всего существует в двух *форматах* — в формате PDF-копии печатного документа и HTML-страницы, где публикация приобретает все специфические черты текста в интернете — гипертекстуальность, мультимедийность, интерактивность. Сегодня большинство научных публикаций все еще попадают к читателям в застывших и статичных формах PDF-копий. Требования к такому виду диктуются конвенциями участников научной коммуникации и особенностями площадок — библиографическими базами данных, онлайн-библиотеками, поисковыми системами по научным источникам и др. Несмотря на формат научной публикации, интернет-среда дает инструменты для отслеживания динамики интереса коллег к опубликованному материалу — это и счетчик посещений страницы с публикацией, количество ее скачиваний и просмотров, обновляемый список публикаций, ссылающихся на данную работу.

Помимо двух компонентов, которые исследователи чаще всего выделяют в структуре научного текста, — *основного* и *периферийного*, свои нюансы имеют и



метаатрибуты публикации в интернете. С позиции структурно-функционального подхода, научный текст составляют два неотъемлемых компонента, это:

- *Основной* — собственно, сам текст, последовательно раскрывающий результаты и условия научно-познавательной деятельности ученого. Основной текст в интернете чаще всего представлен в виде привычного линейного текста, который может сопровождаться различными статичными иллюстрациями (рисунками, таблицами, диаграммами и др.) [Гелястанова 2014: 139].
- *Периферийный* — вернее, комплекс относительно самостоятельных микротекстов, к которым относятся заглавие, аннотация, введение, послесловие, заключение, выводы и т.п. [Гелястанова 2014: 139]. Периферийные микротексты могут размещаться как в цельном документе, едином с основным, так и выделяться отдельно.

Научные публикации в интернет-среде как сохраняют *традиционные метаатрибуты*, возникшие задолго до распространения интернета, такие как ISBN и ISSN, так и приобретают *специфические метаатрибуты*, характерные исключительно для интернета, — это DOI (digital object identifier) и ORCID (Open Researcher and Contributor ID). DOI можно применять для самых разных объектов — книг, сборников, отдельных глав и разделов статьи, однако чаще всего он является идентификатором отдельной научной статьи. ORCID служит для идентификации авторов научных работ. Любой ученый может обратиться на сайт проекта и бесплатно получить свой уникальный номер ORCID, указывая его в последующих публикациях, чтобы избежать пересечения публикаций с однофамильцами или предупредить другие ошибки, связанные с авторизацией научных материалов.

Как отмечают исследователи, последние годы характеризуются увеличением объема *визуальной информации*. Цифровые технологии в корне изменили методы верстки и печати, а научный интернет-текст получил практически неограниченный потенциал визуализации. Однако даже электронные научные тексты сегодня по-прежнему преимущественно ориентированы на вербальный компонент, не используют мультимедийный потенциал цифровой среды. М.М. Горбунов-Посадов видит две причины, препятствующие массовому появлению в научных публикациях мультимедийных иллюстраций, — это инерция печатных традиций и чисто технические причины [Горбунов-Посадов 2017: <http://>]. В научном сообществе принято представление о научной публикации как о чем-то абсолютно неподвижном, что должно в полном объеме быть перенесено на бумажный носитель. Эту

традицию, как ни странно, продолжают и чисто онлайн-новые научные издания. Технические причины связаны с повсеместным распространением PDF-формата, препятствующего демонстрации анимации и видео.

Список литературы

1. Гелястанова, Э.Х. (2014) Структурно-функциональная специфика научного текста. Известия КБГАУ, 3 (5), 139–140.
2. Горбунов-Посадов, М.М. (2017) Интернет-активность как обязанность ученого. Издательские решения. Электронный ресурс <https://keldysh.ru/gorbunov/duty.htm> (послед. ред. от 18.12.2022).
3. Семячкин, Д.А. (2014) Открытый доступ к науке: мифы и реальность. Университетская книга. Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytyy-dostup-k-nauke-mify-i-realnost/viewer>

УДК. 808.2

ОПЫТ КЛАССИФИКАЦИИ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ПРИ СОЗДАНИИ ТЕКСТА НАУЧНОГО СТИЛЯ

Гуриненко Н.А.

Московский педагогический государственный университет, Москва

EXPERIENCE IN CLASSIFYING TYPICAL MISTAKES IN THE CREATION OF SCIENTIFIC STYLE TEXT

Gurinenko N.A.

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia
na.gurinenko@mpgu.su

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию типичных затруднений, возникающих у обучающихся в процессе создания текста в научном стиле. В статье представлена классификация характерных для современных студентов ошибок, а также предложен способ решения проблемы, обуславливающей эти ошибки.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функциональная неграмотность

Abstract. This article is devoted to the study of typical difficulties that pupils have in the process of creating a text in a scientific style. The article presents a classification of mistakes characteristic of modern students, and also proposes a way to solve the problem that causes these mistakes.

Keywords: functional literacy, functional illiteracy



В современном мире мы все чаще сталкиваемся с понятием «функциональная неграмотность» и ее разнообразными проявлениями. Сначала обратимся к термину с противоположным (положительным) значением.

«Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [1, с. 342].

А.А. Леонтьев писал: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3, с. 35].

В свою очередь, функционально неграмотные люди — это люди, которые умеют читать, но не понимают смысла прочитанного, умеют говорить, но не могут выражать свои мысли четко и связно. Так что, как видим, проблема эта не только языковая (речевая), но и социальная. Термин «функциональная неграмотность» «все чаще определяется как уровень неподготовленности человека к выполнению социальных функций» [4].

В сравнительных международных исследованиях качества образования «явно проявилась тенденция, характерная для подготовки российских школьников — при достаточно высоких предметных знаниях и умениях они испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме, характерной для средств массовой информации» [2, с. 166].

В последнее время наметилась тревожная тенденция и в высшей школе: студенты-филологи, даже обучающиеся на старших курсах и готовящиеся писать выпускную квалификационную работу, не обладают должным набором умений и навыков для извлечения из источников необходимой им информации, ее понимания и критического переосмысления, а также для изложения собственных мыслей в виде связного текста, отвечающего всем нормам русского литературного языка. Одна из основных причин этого кроется, на

наш взгляд, в том, что доминирующую роль в учебной деятельности студентов (да и в жизни вообще) играют различные интернет-ресурсы, в которых информация дается в упрощенном виде, часто с фактическими и другого рода ошибками. Это приводит к тому, что в современном обществе утрачивается культура речевого общения.

Мы хотели бы предложить собственную классификацию типичных ошибок, возникающих у современных студентов при создании связного текста (например, в процессе написания курсовой или дипломной работы). Подчеркнем, что все примеры взяты из реальных студенческих научных работ.

1. Неверная референциальная отнесенность высказывания.

Например, анализируя произведение «Голуби» из цикла И.С. Тургенева «Стихотворения в прозе», автор работы написал следующее: «В стихотворении происходит резкое ухудшение погоды». Совершенно очевидно, что в тексте погоды нет и быть не может, она есть только во внетекстовой действительности, которая и находит отражение в тексте.

2. Механическое добавление или изъятие слова без учета смысла целого.

Объяснение этого положения будет связано с примером, приведенным выше. Разумеется, чтобы направить мысль студента в нужное русло, мною было сделано замечание такого плана: «В стихотворении нет погоды, есть только ее описание». Студент, не поняв смысла этого разъяснения, автоматически добавил слово *описание* в изначальное предложение, что лишь усугубило абсурдность высказывания: «В стихотворении происходит резкое ухудшение описания погоды».

3. Употребление слов и словосочетаний в несвойственном им микроконтексте.

Например: «Он сидел не шевелясь, окунутый в раздумья всеми фибрами души». Идиоматическое сочетание *всеми фибрами души* обозначает сильное проявление какого-либо чувства или желания (например: *ненавидеть всеми фибрами души*). В предложении же, приведенном в качестве примера, речь идет не о чувствах, а о мыслительной деятельности. Заметим попутно, что данный фразеологизм имеет в словарях пометы «книжн. экспресс.» и неуместен в тексте научного стиля. Кроме того, обращает на себя внимание и слово — «окказионализм» *окунутый* (вместо литературного *погруженный*).

4. Использование клишированных выражений и неумение отступать от них вследствие стереотипности мышления.

Автор работы, посвященной творчеству В.С. Высоцкого, при его характеристике использовал такую



конструкцию: «великий русский поэт». В качестве ответной реакции на мое замечание, что это скорее было бы уместно при описании, например, личности А.С. Пушкина, появилось выражение «великий русский певец». Разумеется, и это выражение было мною отвергнуто, так как оно применимо, скажем, к Ф.И. Шаляпину. В итоге студент предложил такое «решение» проблемы: «великий русский бард».

5. Неверная трактовка терминов вследствие непонимания сущности научных понятий.

При анализе лирики А.А. Ахматовой студент употребил такое выражение: «В поэзии А.А. Ахматовой часто встречаются части речи со значением безумного страдания». Очевидно, что учащийся не усвоил базовых понятий лингвистики: номинации *страдание, радость, восторг* и т.п. как обозначения соответствующих состояний функционируют в сфере лексической семантики слов, тогда как части речи — это понятие грамматики, и они обладают грамматическим значением (существительное обозначает предмет, глагол — действие, прилагательное — качество и т.д.).

6. Конспективный стиль изложения материала (неумение выстраивать полноценный связный текст).

Приведем пример из работы, посвященной творчеству М.И. Цветаевой. Автор работы, анализируя стихотворение «Кто создан из камня, кто создан из глины...», пишет: «Стихотворение входит в цикл «Н.Н.В.», посвящено Николаю Николаевичу Вышеславцеву. Вышеславцев, художник-портретист, дружил с Мариной».

Итак, мы рассмотрели наиболее типичные ошибки, возникающие у студентов при создании письменных научных текстов вследствие функциональной неграмотности. Каковы же пути решения этой проблемы? Представляется необходимым не только прививать учащимся любовь к русской художественной литературе, но и знакомить их с лучшими образцами научного стиля, которые мы находим в работах выдающихся ученых — таких, как Д.С. Лихачев, М.М. Бахтин, В.В. Виноградов, Ю.Н. Тынянов и др.). Делать это нужно постепенно, начиная с уроков в старших классах школы, когда научные статьи или фрагменты научных трудов могут выступать, например, в качестве мета-текстовых дополнений к изучаемым текстам художественной литературы.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Икар, 2009. — 448 с.
2. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. — М.: Логос, 2004. — 296 с.

3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: Сб. мат-лов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. — М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. — 368 с.
4. Саметова Ф.Т., Мырзаханова Ф.М. Функциональная грамотность как один из показателей уровня социально-культурного развития человека // Научное обозрение. Фундаментальные и прикладные исследования. — 2020. — № 2. [Электронный ресурс] URL: <https://scientificreview.ru/article/view?id=82> (дата обращения: 27.01.2023).

УДК 004.514

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАСПОЗНАВАНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ УЗЛОВ И ДЕТАЛЕЙ

Строганов М.М.

*студент магистратуры по направлению
«Информатика и вычислительная техника», Москва,
Россия*

DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY FOR RECOGNITION OF MACHINE-BUILDING UNITS AND PARTS

Stroganov M.M.

Master's student, Moscow, Russia

Аннотация. В работе рассматриваются способы и перспективы разработки программного обеспечения для распознавания деталей на чертежах и описывается разработка программного изделия.

Ключевые слова: ИНС, распознавание образов, машиностроение

Abstract. The paper discusses the methods and prospects for developing software for recognizing parts in drawings and describes the development of a software product.

Keywords: ANN, pattern recognition, mechanical engineering

Целью научной работы является создание информационной технологии распознавания машиностроительных узлов и деталей. Для этого необходимо применить распознавание изображений. Технология распознавания изображений — информационная технология, созданная для получения, понимания, обработки и анализа фотографий из реального мира, с дальнейшим преобразованием их в цифровой вид.

В эту область вовлечены машинное обучение, расширение базы знаний, интеллектуальный анализ данных, распознавание образов.

Распознавание объектов на машиностроительных чертежах позволяет определить, какая деталь требует-



ся, чтобы собрать некоторое изделие. К примеру, невозможно собрать пылесос если неизвестно, какие для этого используются компоненты.

Для решения проблемы распознавания изображений чаще всего используются искусственные нейронные сети (ИНС), поскольку их проще создавать, чем системы по другим способам благодаря специальным библиотекам в программировании.

Разработка искусственных нейронных сетей началась в начале XX века, но получила распространение только в 1990-х годах с развитием вычислительной техники. Особую популярность они приобрели после 2010 года. В скором времени, по оценкам и прогнозам профессионалов, ИНС будут уверенно применяться в робототехнике, в машиностроении и в других совершенно разных сферах человеческой деятельности [1].

Распознавание образов широко используется в сфере информационных технологий. Вот наиболее частые примеры решения рассматриваемой задачи [2]:

- распознавание символов;
 - распознавание лиц;
 - установление диагнозов в медицине;
 - классификация документов;
 - распознавание речи;
 - прогноз погоды;
 - распознавание изображений.
- Таким образом, целевой аудиторией результата разработки являются люди, работающие с машиностроительными чертежами, которым необходимо распознавать на них объекты. Это можно применить во многих задачах. Например, в реверс-инжиниринге. Имея чертёж, можно будет детально понять, какие на нём используются детали, чтобы потом упростить производство или сборку изделия.

Практическая значимость работы заключается в упрощении работы с чертежами благодаря применению технологии компьютерного зрения. Кроме того, разработанный набор данных можно будет использовать как в качестве классификатора деталей ЕСКД, так и для разработки новых интеллектуальных систем.

Научная новизна объясняется тем, что в сети нет достаточно больших наборов данных размеченных изображений машиностроительных чертежей, чтобы на их основе создавать ПО компьютерного зрения.

Список литературы

1. Михайлов А.С. Методы оптимизации: курс лекций для студентов направления 230100.68 «Информатика и вычислительная техника» очной формы обучения // А.С. Михайлов. — Красноярск: СибГТУ, 2012. — 81с.
2. Методы распознавания образов // Oхозle.com. URL: <https://oxozle.com/2015/03/29/metody-raspoznavaniya-obrazov-chast-1/> (дата обращения: 23.04.2022)

УДК 51-77

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ВИДЕ ГРАФОВ

Речинский В.А.

ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет», Москва

PRESENTATION OF SCIENTIFIC DOCUMENTATION IN THE FORM OF GRAPHS

Rechinsky V.A.

*Moscow Polytechnic University”, Moscow, Russia
rechvlad@mail.ru*

Аннотация. Возрастающее значение методов количественного исследования документальных информационных потоков обусловлено их ролью в объективной оценке развивающегося научного потенциала отдельно взятой страны, выбора научных приоритетов, исследования закономерностей функционирования научных систем, изучения вклада в развитие науки и продуктивности отдельного ученого или научного коллектива, прогнозирования дальнейших исследований.

Ключевые слова: научный текст, закон рассеяния Брэдфорда, доступность, открытый доступ

Abstract. The increasing importance of methods of quantitative research of documentary information flows is due to their role in the objective assessment of the developing scientific potential of a particular country, the choice of scientific priorities, the study of the laws of the functioning of scientific systems, the study of the contribution to the development of science and productivity of an individual scientist or research team, forecasting further research.

Keywords: scientific text, Bradford ‘s scattering law, accessibility, open access

Обычные количественные (библиометрические) показатели нацелены на сортировку научных журналов по количеству цитирований каждой из статей, которые в них содержатся. В результате подобной сортировки формируется ядро с самыми актуальными статьями и зонами, в которые распределяются оставшиеся. Данный подход позволяет лучше понимать, то, о чем идет речь в самой статье, но к сожалению, обычные библиометрические показатели не подходят для выделения каких-либо частей научных публикаций, так как направлены на получение данных о том, как много раз сама статья цитировалась в других журналах.

Наиболее подходящим для реализации подобного алгоритма является закон рассеяния Брэдфорда — эмпирическая закономерность, которая описывает рас-



пределение журналов и статей в них на разные зоны, где в зоне ядра содержатся журналы, непосредственно связанные с рассматриваемой тематикой, а в оставшиеся распределяются в зависимости от того сколько статей относиться к анализируемой теме. Само рассмотрение смысла целых статей и сравнение их со смыслом темы представляется трудновыполнимым, но возможно рассматривать отдельные ключевые элементы, которые можно получить экспертным путем, например, ключевые слова и искать связь между ними и темой. В свою очередь семантические связи слов позволят понять, как выстраиваются системы связей между словами, содержащимися в одной семантической системе, в качестве которой выступает анализируемая научная публикация. Сами эти ключевые слова можно изобразить в виде графов, в которых они будут выступать вершинами.

Данные методы были реализованы в качестве ПО для анализа научных публикаций. Оно позволяет проводить обработку ключевых слов научных публикаций, загруженных в него, и представлять их в качестве графов, что способствует более эффективному усвоению информации, которая содержится в рассматриваемых материалах. Графы, которые строились по закону Брэдфорда разделяются на разные уровни, в зависимости от того насколько велика связь ключевого слова с рассматриваемой темой, а те графы, которые строились по семантической связи между словами позволяют выделять наиболее важные из них. Структуры графов имеют следующие особенности — в первом случае количество вершин на каждом из уровней графа примерно одинаково, что соответствует прогнозам. В случае с семантическим графом можно выделить то, что при построении графа наиболее значимые ключевые слова группируются в ядре, а те, что имеют меньше связей находятся на периферии графа.

Разработанное ПО представляет из себя веб-страницу, подключенную к базе данных, которая, по разработанным методикам, строит понятийные графы, используя данные из БД. База данных `article_analyz` состоит из девяти таблиц и содержит в общей сложности 2 109 строк, весом 1,3 МБайта. В качестве научных материалов выступали сборник лекций о семиотике и «Семиотика: Хрестоматия» за авторством Нины Леонидовны Чулкиной. Количество слов в лекциях составляет 13 000, а знаков около 100 000. В хрестоматии эти показатели больше и равны 36 000 и 260 000 соответственно. На данный момент программа успешно строит графы по двум темам, содержащимся в БД. Граф по теме «Семиотика» состоит из 24 вершин, которые представляют из себя ключевые слова по данной теме. При выборе метода построения графа «Семантический» количество связей составляет

86. При построении графа «По Брэдфорду» количество связей равно 75. Граф по теме «Текст. Что это?» в свою очередь состоит из 87 вершин, которые связаны 488 связями в «Семантическом» графе и 372 связями в графе «По Брэдфорду».

Использование закона распределения Брэдфорда для выявления тематического ядра и зон в концептуальном графе описания предметной области (научной публикации), построенном с использованием выделения семантических связей между словами позволяет более эффективно усваивать информацию из статьи, так как наиболее важные ее части выделяются в ядро, а остальные распределяются по зонам, что позволяет начать ее изучение с ключевых частей переходя к менее важным.

УДК 372.881.1

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Орехова Ю.М.

ФГКВООУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны», Ярославль, Россия

ENGINEERING TEXTS MODELING IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT A MILITARY COLLEGE

Orekhova Y.M.

*Yaroslavl Military College of Air Defense,
Yaroslavl, Russia
nikitina_89@bk.ru*

Аннотация. Статья посвящена вопросу отбора материала для обучения курсантов языку специальности. Описана специфика инженерно-технических текстов, представленных в учебных пособиях, а также даны критерии отбора текстов для повышения эффективности процесса обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: учебный процесс, преподавание иностранного языка, моделирование текста, критерии отбора текстов, иностранный язык

Abstract. The paper deals with the principles of text selection for teaching cadets. The specifics of engineering texts are described, criteria of text selection influencing the effectiveness of teaching foreign languages are also given.

Keywords: educational process, cadets, text modeling, criteria of text selection, foreign languages

Целью подготовки военных специалистов на занятиях иностранного языка является формирование



коммуникативной компетенции в профессионально ориентированной сфере общения, что предполагает способность понимать и продуцировать научные тексты по специальности [3, с.48].

Необходимость работы со специальными инженерно-техническими текстами на практических занятиях иностранного языка обусловлена тем, что они являются образцами того, как функционирует язык. Иноязычный текст выступает основной дидактической единицей для отработки специальной лексики, речевых клише, грамматических структур строится через чтение с разной степенью понимания.

Для курсантов инженерно-технический текст является как средством формирования предметной компетенции, так и материалом для изучения лексико-грамматических особенностей иностранного языка, развития навыков перевода и совершенствования коммуникативно-речевых умений.

Иноязычная подготовка будущих военных специалистов должна приобрести большую стройность и системность за счет реализации принципа моделирования как конструктивного принципа в построении системы обучения иностранному языку на инженерно-технических специальностях [1]. По этой причине необходимо уделять больше внимания проблеме отбора научных текстов по специальности для возможности их дальнейшего моделирования с разными целями.

Анализ текстов специализированных учебных пособий инженерно-технической направленности позволил выявить ее специфику, которая заключается в следующих положениях: 1) адаптация материала для реализации учебных целей (замена сложных грамматических конструкций на более простые, парцелляция предложений, пояснение терминов и т.д.); 2) включение в текст объяснений, рисунков, примеров, сравнений для его лучшего понимания; 3) логичность, точность и последовательность изложения материала; 4) соблюдение определенной текстовой структуры: заглавие, введение, изложение проблемы, резюме, заключение; 5) продуманный заголовок текста, отражающий его специфику, направленность и основную идею; 6) разработка системы упражнений, целью которой является многократное повторение материала для его дальнейшего использования в подлинно-речевых упражнениях.

Построение работы на основе инженерно-технических текстов позволяет сформировать у курсантов необходимые навыки и умения работы с научной литературы по специальности для создания на ее основе вторичных текстов: аннотации, реферата, тезисов, рецензии и др.

Работа с текстами по специальности является важным мотивирующим фактором, побуждающим курсантов к активной речемыслительной деятельности.

Соответственно, отбор аутентичного материала для его дальнейшего моделирования должен строиться с учетом следующих критериев: соответствие материала будущей специальности; насыщенность материала и его соответствие современному уровню развития науки и техники; соответствие изучаемой теме и целям конкретного учебного занятия; посильность восприятия материала; языковая и культурологическая доступность; возможность представить текст в виде графической модели (схема, таблица, план).

В качестве примера приведем работу с текстом по теме «Radar Components» [2, с.52]. Коммуникативной целью занятия является описание составляющих РЛС на основе прочитанного текста с использованием в речи новых лексических единиц. Для выполнения этого задания курсантам предлагается опорная схема, смоделированная на основе прочитанного текста, включающая в себя опорные слова и словосочетания.

Итак, инженерно-технические тексты учебных пособий можно рассматривать в качестве материала для построения моделей, которые используются для развитие коммуникативно-речевых навыков обучающихся.

Список литературы

1. Леушина, И.В. Иностранный язык в системе подготовки специалистов технического профиля. — Н. Новгород: НГТУ, 2006. —152 с.
2. Орехова Ю.М., Тишкина О.С. Иностранный язык (английский). Радиотехника». — Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны. — Ярославль, 2021. — 76 с.
3. Петрова, Г.М. Моделирование инженерно-технических текстов при обучении русскому языку как иностранному // Крымский научный вестник. — №5 (11). — 2016. — С.46-54.

УДК 81.42

ЯЗЫКОВОЙ СДВИГ И ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ: ДЕТЕРМИНАЦИЯ, ИНТЕРДЕПЕНДЕНЦИЯ ИЛИ КОНСТЕЛЛЯЦИЯ?

Валуицева И.И., Хухуни Г.Т.

Московский государственный областной педагогический университет, Мытищи, Россия

LANGUAGE SHIFT AND ETHNIC IDENTITY: DETERMINATION, INTERDEPENDENCE OR CONSTELLATION?

Valuitseva I.I., Khukhuni G.T.

*Moscow Region State Pedagogical University, Mytishchi,
Moscow Region, Russia
irinaiv-v@yandex.ru, khukhuni@mail.ru*



Аннотация. В публикации рассматриваются некоторые аспекты взаимосвязи между этническим самосознанием коллектива и сохранением исконного языка. Отмечается, что хотя прямолинейная взаимосвязь между ними проявляется далеко не всегда, однако ее недооценка нежелательна и может спровоцировать этноязыковой конфликт.

Ключевые слова: языковой сдвиг, сознание, этнический, зависимость, конфликт, отношение

Abstract. The paper deals with some aspects of the relation between ethnic identity of the given community and the preservation of the aboriginal language. Although between them doesn't always exist the straightforward dependence. Its underestimation is undesirable and may provoke an ethnolinguistic conflict.

Keywords: language shift, identity, ethnic, dependence, conflict, relation

Вопрос о том, как соотносятся между собой этническое и языковое сознание, принадлежит к числу наиболее спорных проблем, далеко выходящих за рамки собственно науки о языке. Более того, нередко наиболее горячо и беспартийно высказываются о ней именно не лингвисты — достаточно привести в этой связи, с одной стороны, утверждение выдающегося отечественного педагога XIX в. К.Д. Ушинского, считавшего, что «Когда исчезает народный язык, — народа нет более» [Ушинский 1994: 199], и одного из ведущих современных отечественных этнографов В.А. Тишкова, заявлявшего: «Утрата языка трактуется как исчезновение народа. Это <...> заблуждение» [Тишков 2019].

Думается, что однозначное решение здесь вряд ли возможно. И, прежде всего, необходимо различать, идет ли речь о языковом коллективе, проживающем в иноязычном окружении (диаспоре в широком смысле слова), но имеющем свою «историческую родину», где данный идиом является основным средством коммуникации (например, китайский за пределами КНР или Тайваня) или об, условно говоря, коренном населении данной территории, входящей в состав более крупного государственного образования и никакого другого «национального очага» не имеющем. Если в первом случае постепенное «угасание» исходного языка не ведет к утрате его у народа в целом — хотя во многих диаспорах желание его сохранить прослеживается весьма отчетливо — то во втором указанный процесс будет, скорее всего, восприниматься именно как стремление доминирующего этноса к ассимиляции соответствующего народа не только в языковом, но и в этническом отношении, «растворив» его в себе. В той или иной степени с подобным приходилось сталкиваться в большинстве полиэтничных / многоязычных государств, причем нередко с достаточно негативными последствиями.

С одной стороны, даже при фактически происшедшем языковом сдвиге, но сохранении ощущения этнической идентичности, она нередко начинает реализовываться и в стремлении образовать языковое выражение. Так, говоря о примере сохранения обостренного этнического самосознания при фактической утрате исконного языка, часто называли Ирландию. Однако и там стремление утверждению гэльского было одним из компонентов национального движения, а его статус как «государственного и первого официального языка» закреплен конституционной нормой (примечательно, что гораздо более распространенный английский именуется «вторым официальным», но не государственным языком [Конституция Ирландии]). В определенных ситуациях, таким средством может стать даже язык, который принято было считать «мертвым». Наиболее наглядный пример — иврит в Израиле. Периодически предпринимаются и попытки возродить коптский — хотя, не имея в отличие от Израиля, государственной поддержки, эти попытки фактически остаются уделом относительно немногочисленных энтузиастов. С другой стороны, борьба властей с этническим сепаратизмом нередко распространялась и на язык, вытеснение которого из сколь-нибудь социально значимых сфер, а желательно и из бытового общения велась порой достаточно жесткими средствами (ср. языковую политику франкистской Испании).

Таким образом, из трех функций, вынесенных в заглавие настоящей статьи, наиболее правильным в данном случае будет рассматривать в качестве ведущей именно интердепенденцию, хотя в отдельные периоды могут преобладать и другие.

Список литературы

1. Конституция Ирландии. URL: <https://legalns.com/download/books/cons/ireland.pdf> (дата обращения 11.01.2023).
2. Тишков В. Народ не умирает с языком. // Известия, 2019, 12 сентября. URL: <https://iz.ru/920557/valerii-tishkov/narod-ne-umiraet-s-iazykom> (дата обращения 10.01.2023).
3. Ушинский К.Д. Наука и искусство воспитания. М.: Образование и бизнес, 1994. 205 с.

УДК 81.42

ИДИОСТИЛЬ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Падерина Т.С.

аспирант, м.н.с. лаборатории лингво-педагогических исследований, Иркутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук, Иркутск, Россия



IDIOSTYLE AS A WAY TO REALIZE AN INDIVIDUAL PICTURE OF THE WORLD

Tatiana S.P.

*Postgraduate student, junior researcher in the
Laboratory of Linguistic and Pedagogical Research,
Irkutsk scientific center of Siberian Branch
of Russian Academy of Sciences, Irkutsk, Russia
jana-pad@mail.ru*

Аннотация. Современное коммуникативное пространство актуализирует ряд вопросов межнациональной коммуникации. Работа посвящена исследованию языковой личности в различных видах коммуникации. Особое внимание уделяется лингвостилистическим средствам письменной коммуникации, которые определяют идиостиль создателей произведений. Представлены результаты теоретико-методологического изучения понятия идиостиль и связанных с ним когнитивных терминов (языковая личность, языковое сознание). Идиостиль создателя определённого типа текстов может применяться для описания индивидуальных особенностей языковой личности.

Ключевые слова: идиостиль, языковая личность, языковая картина мира, семиосфера, языковой портрет

Abstract. The modern communicative space actualises several issues of interethnic communication. The work is devoted to the study of linguistic personality in different types of communication. Particular attention is paid to the linguistic and stylistic means of written communication which determine the idiostyle of the work creators. The results of theoretical and methodological study of idiostyle and related cognitive terms (linguistic personality, linguistic consciousness) are presented. The idiostyle of the creator of a certain type of text can be used to describe the individual characteristics of the linguistic personality.

Keywords: idiostyle, linguistic personality, linguistic picture of the world, semiosphere, linguistic portrait

Проблема объективного анализа текстов и выявление индивидуальных особенностей автора (идиостиль) определяет возрастающий интерес среди современных лингвистов к изучению индивидуального стиля.

В Стилистическом энциклопедическом словаре русского языка термин «идиостиль» рассматривается как синоним для понятий «индивидуальный стиль» и «идиолект» и интерпретируется как — совокупность языковых и стилистико-текстовых особенностей, свойственных речи писателя, ученого, публициста, а также отдельных носителей данного языка [3].

Следует отметить, что понятия «идиостиль» и «идиолект» находятся в поле интереса лингвистики и литературоведения. Если лингвистика рассматривает данные понятия с точки зрения языка (языковые средства, экс-

тралингвистический фон), то в литературоведении интерес смещается на структуру текста, сюжетную линию и т. д. Анализ идиостиля производится с точки зрения взаимодействия адресанта и адресата, а также изучение многоуровневого отображения языковой личности автора и способов её репрезентации в тексте [1:125].

Создателем любого текста является определенная языковая личность, которая, в зависимости от мировоззрения, придает текстам речеповеденческие особенности. Изучение корпусов текста одного автора позволяет сформировать языковой портрет продуцента текста. Если в научных текстах мы можем говорить об отделении личности исследователя от объекта, то в художественных текстах это разделение выглядит иначе. Жанр художественного текста отражает особенности личности продуцента. Речь идет о творческом «я» автора, созданный этой личностью и реализуемый в семиосфере созданного им произведения.

Материалы и методы: сравнительный анализ научных и научно-популярных текстов (объем в 10 п.л.) позволил рассмотреть идиостиль языковой личности в созданных ею текстах. Анализ проводился на до-текстовом (определение стиля, жанра, направления) и текстовом (анализ и систематизация языковых средств) этапах.

Тезисно можно сформулировать следующие результаты:

1. Все рассмотренные тексты оформлены в соответствии с нормами стиля, к которому они принадлежат. Однако каждая отдельно взятая языковая единица отображает идиостиль автора-продуцента этого текста.
2. Выражение авторской позиции в научных и научно-популярных текстах передается, как правило, при помощи 1 лица, множественного числа (мы, нами), в то время как в художественных текстах используют все три лица ед.ч. и мн.ч. в зависимости от жанра произведения.
3. Заголовки научных статей (в отличие от научно-популярных статей и художественных произведений и) имеют четкую синтаксическую и семантическую структуру. Заголовки отличаются лаконичностью и строгостью изложения.

Проведённый анализ позволяет выявить языковые константы, которые типичны для большинства авторов, также прослеживаются индивидуальные авторские особенности, характеризующие индивидуальную картину мира. Эффективность коммуникации зависит от уровня развития языковой личности. Индивидуальный стиль продуцента произведения способствует, по нашему мнению, осуществлению принципа «коммуникативного сотрудничества», в том числе на уровне научной коммуникации.



Список литературы

1. Лиходкина И.А. Проблема передачи авторского стиля при переводе романа М. Уэльбека «Возможность острова» (“la possibilité d’une île”) на русский язык // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2018. № 3(81). Ч. 1. С. 127-130.
2. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек — текст — семиосфера — история. М.: Школа «яз.рус. культуры», 2015, 458 с.
3. Стилистический энциклопедический словарь русского языка https://stylistics.academic.ru/36/Идиостиль%2C_индивидуальный_стиль%2C_идиолект

УДК 821.161.1, 23/28
ББК ШЗЗ(2)64, Ш111.5, Э24

СОВРЕМЕННОЕ РУССКОЕ ЖИТИЕ: К ВОПРОСУ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ЖАНРА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Суровцева Е.В.

*кандидат филологических наук, старший научный
сотрудник,*

*МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия,
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный
университет*

им. Феофана Затворника, Москва, Россия

MODERN RUSSIAN HOLY LIFE: ON THE QUESTION OF THE FUNCTIONING OF THE GENRE IN NEW CONDITIONS

Surovtseva E.V.

*Candidate of Philological Sciences, senior researcher,
Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia,
Theophan the Recluse St. Tikhon's Orthodox University
of the Humanities, Moscow, Russia*

Аннотация. Мы полагаем, что жанр жития является одним из важнейших жанров новейшей русской литературы. Необходимо выделение целого ряда особенностей этого жанра на современном этапе (документальность, новые жанровые трансформации и др.).

Ключевые слова: житие, жанр, жанровые трансформации, канонизация, современная русская литература

Abstract. We believe that the genre of holy life is one of the most important genres of modern Russian literature. It is necessary to highlight a number of features of this genre at the present stage (documentary, new genre transformations, etc.).

Keywords: holy life, genre, genre transformations, canonization, modern Russian literature

Жанр жития является одним из наиболее динамично развивающихся жанров новейшей русской словесности и современного литературного процесса. Основная причина этого — трагическая история нашей страны в XX столетии, когда за веру пострадал целый сонм подвижников, прославление которых (и, соответственно, написание житий, им посвящённых) продолжается с конца 1990-х годов по настоящий день (см. фундаментальное исследование ведущего агиографа нашего времени Дамаскина Орловского [1]). На настоящий день канонизировано около 1800 новомучеников и исподенников Русской Православной Церкви [4]. При этом прославляются святые и иных чинов святости (благочестивый князь Ярослав Мудрый, блаженная Матрона Московская, святой праведный Алексей Мечёв и другие).

Перед исследователями стоит вопрос об особенностях жанра современного жития. Опираясь на наработки предшественников (в первую очередь Е.Н. Никулиной [2] и Леонида Полетаева [3]) и на свои собственные наблюдения постараемся сформулировать основные из них.

Агиографический жанр в наше время документален, т.е. он создан на основе документов — следственных дел, воспоминаний современников, писем и др. В целом ряде случаев эти документы подробно цитируются.

С указанной выше особенностью связана проблема «взаимоотношений» жития и биографии. Биография «отпочковалась» от жития в XVI веке с началом секуляризации русской культуры и теперь находится в сложной связи с житием. В житие стали проникать особенности биографии — например, элементы психологизма, стремление к максимальному охвату материала (в отличие от житий древнерусских, сконцентрированных лишь на религиозном подвиге святых).

В житии должны быть изложены лишь достоверные факты; данные, относительно которых среди исследователей идут споры, могут быть обсуждены в жанре биографии, т.е. «на другой площадке».

Жития создаются на русском языке, что привело к изменению их функционирования в православном богослужении. При этом отметим, что в них встречаются вкрапления на церковнославянском.

Появляются также новые жанровые трансформации — так, появились «детские жития» (нам известные целые сборники таких текстов — например, священник Константин Островский в 2020 г. издал жития святых XX века для детей), художественные жития (вспомним ставшую привычной художественную биографию); с развитием интернета связано возникновение «интернет-жития» [5].

Изучение жанра современного жития и его особенностей будет нами продолжено, изложенные в настоящем докладе выводы уточнены.



Список литературы

1. Дамаскин (Орловский), архимандрит. Слава и трагедия русской агиографии. Причисление к лику святых в Русской Православной Церкви: история и современность. — М.: Региональный общественный фонд «Память мучеников и исповедников Русской Православной Церкви», 2018. — 526 с.
2. Никулина Е.Н. Агиология: курс лекций. — 2-е изд., испр. и перераб. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. — 344 с.
3. Полетаев Л., священник. Современная агиография и русская житийная традиция. Диссертация и автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата богословия. — СПб., 2007.
4. Региональный Общественный Фонд «Память мучеников и исповедников Русской Православной Церкви» — <http://www.fond.ru/>.
5. Шахбазян М.А., Безрукавая М.В. Трансформация жанра жития с современной церковной медиакоммуникации // Учёные записки Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского. Филологические науки. Научный журнал. — 2022. — Том 8 (74). — № 1. — С. 199 — 203.

УДК 81.23
ББК 81

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ: ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Полянская А.Г.

РУДН. Москва, Россия

STUDY OF THE RELIGIOUS COMPONENT OF LINGUISTIC CONSCIOUSNESS: TASKS AND PROSPECTS

Polyanskaya A.

The Peoples' Friendship University of Russia,

Moscow, Russia

polyanskaya_ag@pfur.com

Аннотация. Данная работа описывает ключевые ближайшие перспективы исследования религиозной составляющей языкового сознания в синхронии и диахронии, а также задачи, которые стоит выполнить в процессе построения ее научной модели.

Ключевые слова: психолингвистика; языковое сознание; теология; религия; междисциплинарные исследования

Abstract. This work describes the key immediate prospects for the study of the religious component of linguistic consciousness in synchrony and diachrony, as well as the tasks that should be performed in the process of building its scientific model.

Keywords: psycholinguistics; linguistic consciousness; theology; religion; interdisciplinary research

Исследование религиозной составляющей языкового сознания находится на стыке таких направлений, как теология, религиоведение, психолингвистика, теолингвистика, лингвокультурология, когнитивистика, философия, политология и статистика. Задача психолингвистов, работающих с данными массовых ассоциативных экспериментов, — выявить, описать и охарактеризовать пласт данных, имеющих связь с религиозными представлениями.

В рамках исследования русского языкового сознания возможно проведение исследований в синхронии и диахронии. Так, интерес может представлять, например, сопоставление реакций людей, получивших образование и воспитание в советский и постсоветский период, а также сопоставительный анализ религиозной составляющей языкового сознания в разных регионах России, выявление лагун и потенциальных конфликтных зон. Также заслуживают внимания исследования религиозной составляющей языкового сознания с учетом конфессиональных, возрастных и гендерных особенностей и степени вовлеченности испытуемых в религиозный контекст.

В процессе построения модели религиозной составляющей языкового сознания предстоит охарактеризовать ее структуру и содержание, а также выявить представления, находящиеся в ядре и на периферии. Одной из сложных и дискуссионных задач на данном этапе может стать выделение, характеристика и типизация слов-стимулов и реакций, прямо или косвенно относящихся к религиозному контексту, включая общеупотребительные и многозначные слова, языковые клише и фразеологизмы, а также разработка критериев оценивания подобных реакций. Также в связи с распространенностью языческих представлений важно уделить внимание реакциям, связанным с политеистическими религиями, эзотерикой и магией и оценить степень их выраженности, не менее важно отследить и яркость атеистических реакций.

В рамках исследования христианского языкового сознания важно также разделить представления, связанные с писанием и преданием, богослужебными особенностями, знанием и пониманием догматических основ.

При этом интерес для исследователей может представлять не только анализ представлений, имеющих правильное отражение в языковом сознании, но и фиксация, анализ и типизация фактов неправильного и искаженного понимания тех или иных понятий, отражение стереотипных представлений, а также проявлений суеверия и магизма.



Таким образом, можно сделать вывод, что исследование религиозной составляющей языкового сознания обладает большим потенциалом для исследователей-психолингвистов как в рамках собственной дисциплины, так и на стыке научных направлений и интересов.

УДК 81'373
ББК 81.411.2-5

ОНТОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО
МОДЕЛИРОВАНИЯ ЛЕКСИКИ РОМАНА Д.
АНДРЕЕВА «РОЗА МИРА»

Подтележникова Е.Н.

доцент, ФГБОУ ВО «ВГУ», Воронеж, Россия

ONTOLOGY OF MODELING D. ANDREEV'S
NOVEL "THE ROSE OF THE WORLD"

Podtelezhnikova E.N.

*Associate Professor, Voronezh State University,
Voronezh, Russia
podtelezhnikova@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье описан способ моделирования потустороннего языка романа Д. Андреева «Роза мира» в виде онтологии средствами Protégé и WebVOWL. Результаты работы помогут понять и изучить потусторонний язык как лингвистам, так и всем, кто интересуется творчеством Д. Андреева,

Ключевые слова: моделирование текста, вымышленный мир, Даниил Андреев, фэнтези, формализация семантики области знаний, онтология, художественный текст

Abstract. This article describes a method of modeling the otherworldly language of D. Andreev's novel "The Rose of the World" in the form of an ontology by means of Protégé and WebVOWL. The results will help both linguists and anyone interested in the work of D. Andreev to understand the otherworldly language.

Keywords: text modeling, fictional world, Daniil Andreev, fantasy, formalization of semantics of the field of knowledge, ontology, fiction text

Роман Даниила Андреева «Роза мира» представляет собой мистическое сочинение, которое ставят в один ряд с такими произведениями, как «Тайная доктрина» Е.П. Блаватской, «Живая этика» Е. Рерих и «Две жизни» К. Антаровой [Подтележникова 2021]. Интересным с лингвистической точки зрения представляется потусторонний язык, явившийся в видениях Д. Андрееву и характеризующий различные

явления потустороннего мира, описанного в романе. В работах [Шмальц 2017; Шмальц 2018] представлена методика выделения этого языка и идеографический словарь, созданный на его основе.

Как известно, онтология является не только средством формализации знаний для различных систем, но и способом описания семантики понятий, используемых в моделируемых областях знаний [Загорулько 2018]. В данной работе для моделирования потустороннего языка «Розы мира» Д. Андреева был использован редактор Protégé — программа для работы с онтологиями на языках RDF, XML. Визуализация иерархии проводилась с помощью WebVOWL, инструмента, который не только позволяет наглядно увидеть полученную онтологию, но и редактировать её элементы. Кроме того, возможен как статический, так и динамический форматы отображения. В описании каждого элемента имеется толкование соответствующего понятия для того чтобы не только проследить отношения, но и видеть значение элементов, то есть в полной мере реализовать идею электронного словаря в виде онтологии в формате OWL. В этом состоит важное преимущество онтологии, т.к. слова потустороннего языка можно трактовать, только опираясь на значения других слов данного языка, что в обычном толковом словаре было бы весьма трудоемким процессом.

В результате исследования было выделено, представлено в виде онтологии и визуализировано 14 классов слов потустороннего языка: временные отрезки, излучения, миры, монады, обиталища, расы, слои, состояния, постройки, существа, сферы, тела, чистилища, эгрегоры. Класс «Миры» является структурно наиболее сложным и включает 13 подклассов (подробно описан в работе [Шмальц 2017]). Класс «Слои» содержит 10 подклассов, среди которых слои инвольтаций, слои сакуалы, слои стихийалей и др.

Значимость проведенного исследования состоит, во-первых, в выделении и описании потустороннего языка мира «Розы мира» Д. Андреева. Во-вторых, в использовании онтологии в качестве средства моделирования, что значительно облегчает последующее изучение потустороннего языка.

Список литературы

1. Загорулько Ю.А. Современные средства формализации семантики областей знаний на основе онтологий // Информационные и математические технологии в науке и управлении. — 2018. — № 3 (11). — С. 27-36.
2. Шмальц Р.В., Подтележникова Е.Н. Идеографический словарь потустороннего языка «Розы мира» Д. Андреева // Информатика: проблемы, методология, технологии: материалы XVII международной научно-методической



- конференции (9-10 февраля 2017 г.). — Воронеж, 2017. — С. 269-272.
3. Подтележникова Е.Н., Шмальц Р.В. Анализ лексики произведения Даниила Андреева «Роза Мира» на основе онтологического подхода // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер. Системный анализ и информационные технологии. — Воронеж, 2017. — № 4. — С. 154-158.
 4. Шмальц Р.В., Подтележникова Е.Н. Protege как способ визуализации лексикографической информации // Информатика: проблемы, методология, технологии: сборник материалов XVII международной научно-методической конференции: в 6 т. — Воронеж, 2018. — Т. 6. — С. 40-43.
 5. Подтележникова Е. Н., Тютюнникова Д. Ю. Семь ликов радости (лексико-синтаксический анализ романа К. Антаровой «Две жизни») // Язык, коммуникация и социальная среда. — Вып. 19. — Воронеж: Наука-Юнипресс, 2021. — С. 124-132.

УДК 81'37
ББК 81.2-5

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКСТ И ЕГО МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЕ ДЕРИВАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ СКАЗКИ «ДВЕНАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ» С.Я. МАРШАКА)

Евграфова Ю.А.

*д. филол. н., доц., профессор НИУ «МЭИ»,
Москва, Россия*

WRITTEN TEXT AND ITS MULTIMODAL DERIVATIONS (CASE STUDY OF THE FAIRY TALE "TWELVE MONTHS" BY S. MARSHAK)

Evgrafova Y.

*Dr. habil. in Philology, Associate Professor,
Professor at National Research University
«Moscow Power Engineering Institute», Moscow, Russia
yu.evgrafova@mail.ru*

Аннотация. В данной статье на примере пьесы-сказки «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршака рассматриваются особенности мультимодальной деривации письменного текста. Автор приходит к выводу, что в её основе лежит код экранности и его базисные элементы — дискретные и недискретные. В ходе их интердепенденции, детерминации и констелляции происходит фрактальное порождение смыслов, что приводит к «подвижному» смыслоформированию.

Ключевые слова: письменный текст, экранный текст, гетерогенный текст, мультимодальность, поликодовость, семиозис, интерпретация

Abstract. In the article the author held a case study of “The Twelve Months” by S. Marshak and the peculiari-

ties of its multimodal derivation. The author comes to the conclusion that it is based on the screen code and its basic elements — discrete and non-discrete. In the course of their interdependence, determination and constellation there is the fractal generation of meanings, which leads to “mobile” semantic formation.

Keywords: written text, screen text, heterogeneous text, multimodality, polycode text, semiosis, interpretation

Понятия мультимодальность, поликодовость, полимодальность, интермедиальность, интерсемиотичность рассматриваются современной наукой в различных областях, в том числе, в исследованиях текста и его трансмутации — интерпретации вербальных знаков посредством невербальных знаковых систем [Якобсон, 1978].

Цель данной статьи продемонстрировать особенности передачи письменного текста невербальными кодами, создающими сложную многомерную реальность — его мультимодальную деривацию. В качестве примера была выбрана пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршака.

Сказка «Двенадцать месяцев» была написана С.Я. Маршаком [Маршак, 2021] по мотивам сказки «О двенадцати месяцах» Божены Немцовой [Немцова, 2018] в промежутке между 1942–1943 гг. для постановки в Московском художественном театре им. А.П. Чехова. В 2022 г. по её мотивам была поставлена новогодняя сказка «Дед Мороз» в Московском детском Сказочном театре (кукольном).

Основу последней вариации сказки составляет код экранности [см: Евграфова, 2019; 2020]. В ней сочетаются несколько его базисных элементов: дискретных и недискретных. К дискретным можно отнести пространственные единицы, структурным фактором образования которых является пространство и которые задействуют зрительную модальность у реципиента при восприятии, а именно куклы, их внешность и одежда, декорации. К недискретным — единицы, в качестве структурного фактора образования которых выступает время в двух ипостасях: последовательности и одновременности, задействующие как зрительную, так и слуховую модальности, а именно речь персонажей, их жесты, мимика, музыка, шум, паузы, светомузыка. В сказку также встроен экранный текст — на сцену проецируется пурга, метель, гигантский Дед Мороз. Дискретные и недискретные базисные элементы реализованы в конкретных знаках, вербальных, иконических, кинезических (кинеморфах), аудиальных. На сцене происходит их синтез на основе трёх структурных принципов: 1) интердепенденции; 2) детерминации; 3) констелляции.

Так, совокупность движущегося изображения (встроенного экранного текста), образа персонажей, фонети-



ческого звука (речи), шумов, музыкального сопровождения и светомузыки порождает мультимодальную деривацию письменного текста сказки. В этом случае её смысл организуется ни линейной, ни временной последовательностью, а «размазан» по всей постановке, в ходе ознакомления с которой происходит означивание, структурно никак не соединённое с конечным текстом. В результате исследования был сделан вывод о том, что в мультимодальных деривациях письменного текста «сборка» семиотических элементов происходит фрактально и нелинейно. Это приводит к «подвижному» смыслоформированию, т.е. реципиент сам «выбирает» какие смыслы актуализировать через интерпретанты в ходе семиозиса.

Список литературы

1. Евграфова, Ю. А. Вербальный и звуковой компонент экранной «речи» / Ю. А. Евграфова, М. Г. Новикова // Вестник Московского государственного областного университета. — 2019. — № 4. — С. 135-147. — DOI 10.18384/2224-0209-2019-4-973. — EDN OSJXLS.
2. Евграфова, Ю. А. Вербальный и образно-зрительный компонент экранных текстов (на примере кино- и телетекстов) / Ю. А. Евграфова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2020. — Т. 9. — № 1. — С. 32-38. — DOI 10.12737/2587-9103-2019-32-38. — EDN NTMAСС.
3. Маршак С.Я. Двенадцать месяцев. Сказка для чтения и представления. М.: Изд-во Лабиринт, 2021. 128 с.
4. Немцова Б. О двенадцати месяцах / пер. с чеш. И.В. Зартайская. М.: Изд-во Качели, 2018. 24 с.
5. Якобсон Р.О. О лингвистических аспектах перевода // Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. 1978. С. 16–24 Электронный ресурс. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/jakobson-78.htm> (дата обращения: 31.01.2023).

УДК 81'23

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИЯХ ИЗМЕНЕННОГО СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО)

Карташкова Ф.И.¹, Ганина В.В.²

¹профессор кафедры зарубежной филологии,
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет», Иваново, Россия

²доцент кафедры иностранных языков и
лингвистики,

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
химико-технологический университет»,
Иваново, Россия

NON-VERBAL BEHAVIOR OF A PERSON IN AN ALTERED STATES OF CONSCIOUSNESS (BASED ON THE NOVELS BY F.M. DOSTOEVSKY)

Kartashkova F.I.¹, Ganina V.V.²

¹professor of the Department of Foreign Philology,
Ivanovo State University, Ivanovo, Russia

²associate professor of the Department of Foreign
Languages and Linguistics,
Ivanovo State University of Chemistry and Technology,
Ivanovo, Russia

kartashkova@rambler.ru, vvganina@mail.ru

Аннотация. Исследование посвящено изучению особенностей невербального поведения человека в ситуациях измененного состояния сознания. Рассматриваются различные виды невербального поведения персонажей романов Ф.М. Достоевского и способы их описания.

Ключевые слова: измененное состояние сознания, невербальное поведение

Abstract. The article is devoted to the problem of altered states of consciousness from linguistic angle. Different types of non-verbal behavior of Dostoevsky novels' characters and their language correlates are discussed.

Keywords: altered states of consciousness, non-verbal behavior

Измененное состояние сознания (ИСС) понимается вслед за А. Людвигом как психическое состояние человека, индуцированное различными факторами, которые обуславливают значительные отклонения в субъективных переживаниях в протекании психических процессов (Ludwig 1969). ИСС представляют собой приоритетную область междисциплинарных исследований (Tart 1975).

Несмотря на детальную разработку модулей, описывающих ИСС, модуль языковой способности и речевой деятельности в работах ведущих теоретиков ИСС долгое время отсутствовал. Полномасштабное введение модуля языка и речи в теорию ИСС было предложено Д.Л. Спиваком (Спивак 1986).

Основное внимание было сосредоточено на поиске языковых коррелятов изменения функционального состояния психики человека и выявлении базовых закономерностей лингвистического обеспечения измененных функциональных состояний человека. (Спивак 2000).

В настоящее время можно говорить о том, что лингвистика ИСС сформирована: изучены как лингвистические корреляты ИСС на различных уровнях языка, так и особенности восприятия речи при ИСС.

Вместе с тем, комплексное описание коммуникативного поведения человека при ИСС отсутствует. Та-



кого рода исследование должно, на наш взгляд, включать также и изучение невербального поведения человека, поскольку задачи коммуникативистики решаются в связке «вербальный код + невербальный код».

Данное исследование посвящено изучению особенностей отражения в художественном тексте невербального поведения человека в ситуациях ИСС. Материалом исследования служит роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Выделение, наряду с контролируруемыми компонентами невербальной коммуникации (далее НВК), произвольных/неконтролируемых НВК, отражающих вегетативную деятельность человека (психофизиологических реакций) и специфических невербальных действий (не укладывающихся в общепринятую классификацию НВК), позволяет получить нетривиальные данные при описании невербального поведения коммуникантов в различных видах общения.

В задачи исследования входит установление видов невербального поведения, типичных для человека в ситуациях ИСС. Специфика невербального поведения в ситуациях ИСС определена на основе анализа языковых номинаций невербальных действий персонажей романа Ф.М. Достоевского.

Выявлены наиболее типичные контролируемые НВК, психофизиологические реакции (далее ПФР), специфические невербальные действия; установлены способы языковой репрезентации отражения невербального поведения человека при ИСС.

В рассматриваемых ситуациях типичными являются фонационные (*Я делаю... — нехотя и сурово проговорил Раскольников*), респираторные (*сказал он, садясь деревом и глубоко переводя дыхание*), мимические (*тяжелая, желчная, злая улыбка змеилась по его губам*), пантомимические (*спросил он, медленно и с болезненным видом приподнимаясь на софе*) НВК; психофизиологические реакции: дрожи (*письмо дрожало в руках его*), слезоотделения (*Почти все время как читал Раскольников, с самого начала письма, лицо его было мокро от слез*), а также специфические невербальные действия (*молодой человек вдруг остановился и судорожно схватился за свою шляпу*).

Список литературы

1. Спивак Д.Л. Измененные состояния сознания: психология и лингвистика. СПб.: «Издательский Дом Ювента»; Филологический ф-т СПбГУ, 2000. — 296 с.
2. Спивак Д.Л. Лингвистика измененных состояний сознания. Л.: Наука, 1986. — 92 с.
3. Ludwig A.W. Altered states of consciousness // Altered states of consciousness: A book of reading / Ed. by C. T. Tart. New York, 1969. P. 9-22.
4. Tart Ch. States of Consciousness. New York, 1975. 305 p.

УДК 81'373
ББК 81.411.2-5

МОДЕЛИРУЮЩИЕ ОППОЗИЦИИ В РАССКАЗЕ Е. НЕКРАСОВОЙ «СЕСТРОМАМ»

Луценко А.Ю.

*магистрант, Воронежский государственный
университет, Воронеж, Россия*

MODELING OPPOSITIONS IN E. NEKRASOVA'S STORY "SESTROMAM"

Lutsenko A.Y.

*graduate student, Voronezh State University,
Voronezh, Russia
nstltsnk@mail.ru*

Аннотация. В данной статье проведен анализ семантических оппозиций «низкий/высокий» и «свой/чужой» в рассказе Е. Некрасовой «Сестромам». Являясь сюжетобразующими, данные оппозиции моделируют отношения главных героев и позволяют отнести прозу Е. Некрасовой к постфольклору.

Ключевые слова: моделирование текста, семантические оппозиции, постмодернизм, постфольклор, Евгения Некрасова, лексическое значение, сказка, современная русская литература

Abstract. The article analyzes the semantic oppositions «low/high» and «friend/foe» in E.Nekrasova's story «Sisters». Being plot-forming, these oppositions model the relationships of the main characters and allow E. Nekrasova's prose to be attributed to post-folklore.

Keywords: text modeling, semantic oppositions, post-modernism, postfolklor, Evgenia Nekrasova, lexical meaning, fairy tale, modern Russian literature

Новые условия коммуникации, обусловленные влиянием постмодернизма на современную художественную прозу, требуют особых подходов к анализу и моделированию текстов. Одним из основных признаков литературы постмодернизма является эклектичность, подразумевающая использование элементов разных литературных жанров в рамках одного произведения (Подтележникова 2022а). Постфольклор в постмодернистском тексте (Неклюдов 1995) помогает заменить бытовую, присущую устному народному творчеству «поучительность» на контекстуальную ироничность, придающую персонажам более реалистичный образ, существующий уже не в сказочном мире, а внутри русской «достоевской» повседневности (Подтележникова 2022б).

Одним из продуктивных способов моделирования элементов постфольклора в современной художественной прозе является антитеза, проявляющаяся в нали-



ции различных оппозиций. Сюжет рассказа Е. Некрасовой «Сестромам», на наш взгляд, наиболее сложный во всем творчестве автора, удобно моделировать с помощью семантических оппозиций. Центральная оппозиция в рассказе — «низкий/высокий», она является фундаментальной и моделирует отношения главных героев — Анечки и её старшей сестры. В процессе анализа было обнаружено несколько семантических уровней данной оппозиции: телесный (уродливый/красивый), духовный (глупый/умный), семейный (младший/старший). Так, например, оппозиция «уродливый/красивый» реализуется следующим образом: «Сестромам нескладный, неладный, перья опавшие, крылья грустные...» (Некрасова 2019, с. 12); «Всем и себе Анечка загляденье» (Некрасова 2019, с. 11). Также в парадигме оппозиций существует и противопоставление «свой/чужой», неразрывно связанное с положением человека в обществе, с его отношением к людям. Так, в рассказе Сестромам дружественный: «Сестромам угощала их пряниками и ждала, когда придёт мама» (Некрасова 2019, с. 11); Анечка враждебная: «Толкнула в метро беременную... Зачем таким делать вид, что делают добро, из души шагнувшим?» (Некрасова 2019, с. 12).

Помимо классических оппозиций, противопоставляющих двух главных героинь, мы выделили и классифицировали оппозиции, помогающие проследить динамику развития личности Анечки, её духовную эволюцию от показушно-внешнего благополучия и «правильности» — к вседозволенности и всеотрицанию и от них — к внутренне осознанной доброте и духовности. Рассмотрим это также на примере производных оппозиции «низкий/высокий». В самом начале повествования мы видим Анечку «красивой», о чем свидетельствует следующее предложение: «Анечка — всюду ладненькая, маечки под курточкой, кеды, бритые височки, острые крылышки-лопатки» (Некрасова 2019, с. 11). В последней главе рассказа Анечка предстает перед читателем уродливой: «Всё у Анечки плохо: на руке синячище, нога ноет, свитер порван, височки бритые в крови, где она находится — неведомо» (Некрасова 2019, с. 13).

Таким образом, моделирование семантических оппозиций в рассказах Е. Некрасовой помогают понять замысел автора. Стоит также заметить, что персонажи Е. Некрасовой, которые в оппозициях на телесном семантическом уровне занимают место красивых и складных, в большинстве случаев на духовном и этическом уровнях являются глупыми и враждебными. Это позволяет сделать вывод о том, что Е. Некрасова напоминает читателю одну из самых важнейших моралей: красота и внешность в целом вовсе не главное. Главное — духовность и нравственность.

Список литературы

1. Неклюдов С.Ю. После фольклора / С.Ю. Неклюдов // Живая старина, 1995. — № 1. — С. 2-4.
2. Некрасова Е.И. Сестромам. О тех, кто будет маяться / Евгения Некрасова. Москва : Издательство АСТ : Редакция Елены Шубиной, 2019. — 379 с.
3. Подтележникова Е.Н. Языковые особенности идиостиля Евгении Некрасовой / Е.Н. Подтележникова, А.Ю. Луценко // Вестн. Воронеж. гос.ун-та. Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — Воронеж, 2022а. — № 4. — С. 106-114.
4. Подтележникова Е.Н. Текстовые маркеры идиостиля Е. Некрасовой / Е.Н. Подтележникова, А.Ю. Луценко // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. — Воронеж, 2022б. — № 4. — С. 53-60.

УДК 81

ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ НОСИТЕЛЯ ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЯСЕНИЙ

Лакаев П.В., Пыхтина А.Ю.

Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия

LANGUAGE CONSCIOUSNESS OF A NATIVE SPEAKER IN CONDITIONS OF SOCIAL UPHEAVAL

Lakaev P.V., Pykhtina A.Y.

LakaevP@mgu.ru, anyapiht@yandex.ru
Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia

Аннотация. В статье рассмотрены факторы влияния экстремальных ситуаций в жизни социума на некоторые аспекты языковой системы; проанализированы произведения поэтов-фронтовиков довоенного и военного времени.

Ключевые слова: языковое сознание, семантическая функция языка, поэты-фронтовики

Abstract. The article considers the factors of the influence of extreme situations in the life of society on some aspects of the language system; analyzes the works of poets-veterans of the pre-war and wartime.

Keywords: linguistic consciousness, semantic function of language, poets-veterans

Влияние социального окружения индивида на его языковое сознание, под которым мы понимаем «особенности культуры и общественной жизни данного человеческого коллектива, определившие его психическое своеобразие и отразившиеся в специфических чертах данного языка» [1: 439], является объектом изучения многочисленных исследований в различных областях научного знания, в том числе психологии,



социологии, философии, лингвистике, этнолингвистике, психолингвистике. Можно с уверенностью утверждать, что «изучение языкового сознания современного носителя языка является сегодня одним из основных, магистральных направлений психолингвистических исследований. Именно изучение языкового сознания позволяет выявить, как современный человек понимает и воспринимает окружающую его действительность, каким представляет свое место в обществе, какие прогнозы (сознательно или бессознательно) строит на будущее» [4: 427].

Однако процессы, происходящие в языке и языковом сознании человека в периоды социальных потрясений, к которым, несомненно, можно отнести военные конфликты, остаются, на наш взгляд, недостаточно изученными. Между тем, переломные моменты в жизни страны, такие как экономические и политические кризисы, катастрофы и бедствия, военные столкновения и т. д. затрагивают, помимо многочисленных областей жизни социума, аспекты системы языка. Причиной этого является то, что катаклизмы, с которыми сталкивается та или иная страна, трагедии, которые ему приходится переживать, в которые страна оказывается вовлеченной, неизбежно оказывают сильнейшее влияние на психику, мышление, неязыковое и языковое сознание человека — «носителя и творца языка» [5: 60].

С уверенностью можно предположить, что на изменения в семантической и коммуникативной функциях языка воздействует ряд факторов: насколько широк в пределах той или иной страны охват кризисной ситуации, какое количество людей оказалось вовлеченными в нее и пострадали и т. д. [2]. В связи с этим, одной из важнейших задач современной психолингвистики является отслеживание и анализ многочисленных изменений и процессов, сопровождающих функционирование языка в периоды социальных потрясений.

Объектом данного исследования стали поэтические произведения поэтов-фронтовиков, написанные в довоенные годы и созданные в годы Великой Отечественной войны: А. А. Артемова (1912–1942), В. Н. Афанасьева (1903–1943), Г. М. Корешова (1913–1943).

В отличие от произведений, написанных в довоенные годы, поэзию военных лет отличает компактность образной системы. Это не случайно: поэтическое произведение, содержание которого вследствие лаконичности системы образов максимально ясно читателю, вероятно, оказывает на него более сильное воздействие. К тому же единство образной системы способствует созданию более энергичного эмоционального поля произведения и, следовательно, большему влиянию на читателя.

Лейтмотивом поэтических произведений поэтов-фронтовиков становится всепоглощающая и жертвенная любовь к своему отечеству. В периоды кризисов и

катастроф именно базовые этнические ценности, среди которых уважение к своей семье, малой родине, социуму, в котором происходили воспитание и социализация и, наконец, государству, гражданином которого является человек, становятся той основой, на которой базируется самосознание и духовная сила человека [3].

Интонационно язык поэтического произведения приближается к разговорному; поэт «говорит» с читателем на его языке, и, на наш взгляд, именно этим обусловлено необычайно сильное воздействие поэзии на мировоззрение читателя.

Несомненно, изменения в семантике, коммуникативной функции, системе ассоциативных полей языка, причиной которых стали затрагивающие государство потрясения и кризисы, требуют дальнейшего изучения и анализа в рамках ряда наук, в том числе, психолингвистики.

Список литературы

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016.
2. Лакаев, П. В. Москва 2084, или возможное влияние последствий экстремальных ситуаций на повседневные практики человека // Образ будущего. Орел: Издательство «Картуш», 2022. С. 205–214.
3. Лакаев, П. В. Феноменология «бедствий» в творчестве Птитирима Сорокина // Abyss (Вопросы философии, политологии и социальной антропологии). 2022. № 2(20). С. 26–36.
4. Пыхтина А. Ю. Психологически реальное значение слов *дипломатия* и *дипломат* в обыденном сознании носителей языка / Мир науки, культуры, образования. №1 (92). 2022. С. 427 — 429.
5. Стариченок В. Д. Большой лингвистический словарь / В.Д. Стариченок. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 811[1] с. — (Словари.)

УДК 811

АУДИОКНИГА КАК МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УЗУСНОЙ ИНТОНАЦИОННОЙ НОРМЫ

Ненашева Ю.А.

*ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Россия*

AUDIOBOOK AS MEANS OF EXPLORING INTONATION USAGE NORM

Nenasheva I.A.

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University
(SUSHPU), Chelyabinsk, Russia
nenajalex@gmail.com*



Аннотация. Просодическая организация текста аудиокниги — результат восприятия чтецом письменного текста и одновременной реализации этого текста в форме звучащей речи в соответствии с просодическими нормами данного языкового коллектива. Корпусный анализ этой формы репрезентации текста дает возможность оценить узусную интонационную норму с позиции вероятностного подхода.

Ключевые слова: интонация/просодия, чтение вслух, речепорождение/речевосприятие, вероятностный подход, корпусный анализ, «скрытая» просодия, обработка информации

Abstract. Prosodic organization of spoken media of an audiobook is the result of comprehension and information processing in reading and further spoken representation of it by the reader in accordance with the intonation usage norms. Corpus analysis of this spoken media gives proper evaluation of the said intonation usage norms using probabilistic perspective.

Keywords: intonation/prosody, reading aloud, speech production/perception, probabilistic approach, corpus analysis, “implicit” prosody, information processing

Аудиокнижка как новый способ представления письменного художественного текста — это информативный материал для исследования узусной интонационной нормы. Изучение узусной интонационной нормы сопровождается рядом трудностей, преодоление которых возможно с использованием звучащего текста аудиокнижки в корпусном исследовании с использованием вероятностного подхода:

1) Использование исключительно спонтанной речи для изучения узусной интонационной нормы нецелесообразно, поскольку исследования показывают, что использование контролируемого звукового материала также информативно (Ito et al, 2017; Schafer et al, 2000; Speer, Foltz, 2015; Федорова, 2014).

2) Наличие в письменном тексте единиц, сопровождающих прямую речь персонажей служит активатором когнитивных процессов обработки информации для принятия решений о просодической организации читаемого текста. Эти единицы позволяют выявить специфику принятия данных решений чтецом — носителем/пользователем языка (Кубрякова, 2012; Ахутина, 2013; Calhoun, 2010).

3) Чтец как носитель/пользователь языка пользуется узусной интонационной нормой соответствующего языкового коллектива, поскольку: а) его целью является правдоподобное воспроизведение/имитация дискурса (Кубрякова, 2012), б) являясь носителем/пользователем языка, чтец ориентируется на языковые и социальные нормы, характерные для временного периода и языкового коллектива, к которому принадлежит

чтец (Fodor, 2002; Ахутина, 2013; Breen, 2014; Turnbull et al, 2017; Ward, 2019).

4) Интонация в спонтанном дискурсе представляет собой явление, характеризующееся высокой вариативностью. В то же время, эта вариативность не мешает сокоммуникантам понимать друг друга и даже использовать интонацию как средство снятия многозначности (Cangemi et al, 2015; Cole, Shattuck-Hufnagel, 2016; Dahan, 2015; Kleinschmidt, Jaeger, 2015; Kurumada et al, 2014). Это, в свою очередь означает, что при достаточном количестве исследуемого материала (корпусном исследовании) возможно выделение просодических ключей — просодических единиц/их комбинаций и вариантов этих единиц/комбинаций, связанных с выражением искомого дискурсивного значения.

5) Применение методов корпусного анализа позволяют применить вероятностный подход к изучению узусной интонационной нормы и объяснить высокую вариативность речевой просодии: не все очевидные просодические явления являются значимыми в дискурсе, участники дискурса оценивают получаемую информацию на основании предыдущего/априорного знания — специфики просодических ключей и их дистрибуции — и вероятности использования этих ключей в данных дискурсивных условиях (Calhoun, 2010; Clayards et al, 2008; Kurumada, Roettger, 2021).

Список литературы

1. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. М.: ЯСК, 2013.
2. Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка: Когнитивные исследования. М.: Знак, 2012.
3. Федорова, О.В. Экспериментальный анализ дискурса. М.ЯСК. 2014.
4. Breen, M. (2014). Empirical investigations of the role of implicit prosody in sentence processing. // *Language and Linguistics Compass*, №8(2). Pp. 37-50.
5. Calhoun, S. (2010). The centrality of metrical structure in signaling information structure: A probabilistic perspective. // *Language*, 86(1). Pp. 1-42.
6. Cangemi, F., Krüger, M., & Grice, M. (2015). Listener-specific perception of speaker-specific productions in intonation. // *Individual differences in speech production and perception*. Pp. 123-145.
7. Clayards, M., Tanenhaus, M. K., Aslin, R. N., & Jacobs, R. A. (2008). Perception of speech reflects optimal use of probabilistic speech cues. // *Cognition*, 108(3). Pp.804-809.
8. Cole, J., & Shattuck-Hufnagel, S. (2016). New methods for prosodic transcription: Capturing variability as a source of information. // *Laboratory Phonology*, 7(1), P. 8.
9. Dahan, D. (2015). Prosody and language comprehension. // *WIREs: Cognitive Science*, 6(5). Pp. 441-452.
10. Fodor, J. (2002). Prosodic disambiguation in silent reading. // *Proceedings of NELS 32*. Amherst: GLSA Publications. Pp. 113-132.



11. Ito, K., Turnbull, R., & Speer, S. R. (2017). Allophonic tunes of contrast: Lab and spontaneous speech lead to equivalent fixation responses in museum visitors. // *Laboratory Phonology*, 8(1). Pp. 6-35.
12. Kleinschmidt, D. F., & Jaeger, T. F. (2015). Robust speech perception: Recognize the familiar, generalize to the similar, and adapt to the novel. // *Psychological Review*, 122(2). Pp. 148-203.
13. Kurumada, C., & Roettger, T. B. (2021). Thinking probabilistically in the study of intonational speech prosody. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, e1579.
14. Kurumada, C., Brown, M., Bibyk, S., Pontillo, D. F. D. F., & Tanenhaus, M. K. M. K. (2014). Is it or isn't it: Listeners make rapid use of prosody to infer speaker meanings. // *Cognition*, 133(2). Pp. 335-342.
15. Schafer, A., Speer, S. R., Warren, P., & White, D. (2000). Intonational disambiguation in sentence production and comprehension. // *Journal of Psycholinguistic Research*, 29(2). Pp. 169-182.
16. Speer, S. R. and Foltz, A. (2015). The implicit prosody of corrective contrast primes appropriately intonated probes (for some readers). // *Explicit and implicit prosody in sentence comprehension: Studies in honor of Janet Fodor*. Pp. 263-285.
17. Turnbull, R., Royer, A. J., Ito, K., Speer, S. R., & Turnbull, R. (2017). Prominence perception is dependent on phonology, semantics, and awareness of discourse. // *Language, Cognition and Neuroscience*, 32(8). Pp. 1-17.
18. Ward, N. (2019). *Prosodic patterns in English conversation*. Cambridge University Press.

УДК 81'373
ББК 81.411.2-5

СЕТЕВАЯ ПОЭЗИЯ КАК НОВЫЙ ВИД КОММУНИКАЦИИ

Подтележникова Е.Н.

доцент, ФГБОУ ВО «ВГУ», Воронеж, Россия

NETWORK POETRY AS A NEW TYPE OF COMMUNICATION

Podtelezhnikova E.N.

Associate Professor, Voronezh State University,

Voronezh, Russia

podtelezhnikova@yandex.ru

Аннотация. В данной статье описаны изменения в интернет-коммуникации, появление таких видов сетевой поэзии, как пирожки, порошки, депрессяшки, артишоки, филашки, которые занимают промежуточное положение между постмодернизмом и массовой культурой. Использование прецедентных феноменов усиливает их экспрессивность.

Ключевые слова: сетевая поэзия, постмодернизм, виртуальная литература, языковая игра, интернет-коммуникация, клиповое мышление, ирреальность, порошки, пирожки

Abstract. This article describes the changes in Internet communication, the appearance of such types of literature as pies, powders, depressyashki, artichokes, filashki, which occupy an intermediate position between postmodernism and mass culture. The use of precedent phenomena enhances their expressiveness.

Keywords: seterature, postmodernism, virtual literature, language game, Internet communication, clip thinking, unreality, porozhki, pirozhki

Новые условия интернет-коммуникации оказывают непосредственное влияние на текст и приводят к появлению новых способов передачи информации. Современное поколение, обладая так называемым «клиповым» мышлением [Азаренок 2009], предъявляет особые требования к длине, емкости и насыщенности текста, отдавая предпочтение коротким текстам, ярким красочным картинкам и непродолжительным видеорядам. Закономерным результатом языковых изменений, связанных с новыми условиями коммуникации, стало появление сетевой поэзии как нового художественного явления, занимающего промежуточное положение между постмодернизмом и массовой культурой [Сарин 2018]. Основными особенностями сетевой поэзии как явления постмодернизма является приоритет формы над содержанием, смешение компонентов разных литературных жанров и стилей, нарушение правил построения текста, парадоксальность, ирреальность, фантастичность [Подтележникова 2022а, 2022б, 2022с]. Сетевая поэзия, являющаяся ярким примером сетевой поэзии, представлена такими явлениями, как пирожки, порошки, депрессяшки, артишоки, филашки и др. [Бартош 2019].

Одним из средств повышения экспрессивности пирожков являются прецедентные феномены [Подтележникова 2021; 2022а]. В следующем стихотворении автор использует трансформацию прецедентного текста М. Исаковского «Ой, цветет калина».

все вошли в калитку / глеб зураб ахмет / **а любовь петровна / не проходит нет** (orlovca 15.10.2022 <https://poetory.ru>).

Далее языковая игра построена на использовании прецедентной ситуации из сказки «Колобок».

кончилась зарплата / милая прости / я же не **сусеки** / чтоб по мне **скрести** (orlovca 16.10.2022 <https://poetory.ru>).

Таким образом, сетевая поэзия во всех её проявлениях стала новым видом коммуникации, отражающим запросы современного общества и характерные черты сетевого общения.



Список литературы

1. Азаренок Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире // Мат. Всерос. юбилейной науч. конф., посв. 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна «Психология человека в современном мире». Том 5 «Личность и группа в условиях социальных изменений» / отв. ред. А.Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. С.110-112.
2. Бартош Ю.В. Специфика языка русской сетевой поэзии // Русистика. 2019. — Т. 17. — № 2. — С. 229—242.
3. Подтележникова Е. Н., Павлова С.С. Особенности использования прецедентного мифонима Афродита // Проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. — Воронеж, 2021. — С. 138-146.
4. Подтележникова Е. Н., Павлова С.С. Особенности функционирования прецедентного имени Венера // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. — 2022а. — №3. — 19-25.
5. Подтележникова Е.Н., Луценко А.Ю. Текстовые маркеры идиостиля Е. Некрасовой // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. — Воронеж, 2022б. — № 4. — С. 53-60.
6. Подтележникова Е.Н., Луценко А.Ю. Языковые особенности идиостиля Евгении Некрасовой // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — Воронеж, 2022с. — № 4. — С. 106-114.
7. Сарин Л. Современная русская литература в сети: основные художественные тенденции и свойства : автореферат дис. ... кандидата филологических наук : 10.01.01. — Москва, 2018. — 19 с.

ского процесса относительно работы над СПП с придаточной частью времени.

Результаты эксперимента показывают, что переводческий процесс является сложным и зигзагообразным, а не простым и однонаправленным.

Ключевые слова: метод «мысли вслух», процесс перевода, СПП с придаточной частью времени

Abstract. This paper examines the translation process using the experimental method “think-aloud”. Based on the data obtained, the translational model of complex sentences with time clauses from Russian into Chinese is put forward. The results of the experiment show that the translation process is complex, zigzagging, rather than simple, unidirectional.

Keywords: think-aloud method, translation process, complex sentences with time clauses

Список литературы

1. Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис.. — 4-е изд. — М.: Высш. шк., 2003. — 416 с.
2. Кустова Г.И., Мишина К.И., Федосеев В.А. Синтаксис современного русского языка. — 1-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.
3. Нефедова Л. А, Ремхе И. Н. К вопросу о психолингвистическом методе изучения переводческого процесса» мысли вслух» для выявления когнитивной составляющей перевода[Л]. Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2013 (12-2): 259-266.
4. 李晋霞.汉语时间复句的范畴地位[J].语言研究,2022,42(01):39-46.

УДК: 811

УДК 81'139

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕВОДА СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ ВРЕМЕНИ С РУССКОГО НА КИТАЙСКИЙ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Чжао Я.

Гуандунский университет иностранных языков и международной торговли, Гуанчжоу, Китай

RESEARCH ON THE TRANSLATION OF COMPLEX SENTENCES WITH TIME CLAUSES FROM RUSSIAN INTO CHINESE: PSYCHOLINGUISTIC ASPECT

Zhao Y.

Guangdong University of Foreign Languages and Foreign Trade, Guangzhou, China
zhaoyangyangcu@163.com

Аннотация. В данной статье с помощью экспериментального метода «мысли вслух» рассматривается процесс перевода с русского на китайский. На основе полученных данных выдвигается модель переводче-

ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ КИТАЙСКИМИ РУСИСТАМИ: АНАЛИЗ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ CITESPACE¹

Хуан Т.

Гуандунский университет иностранных языков и международной торговли, Гуанчжоу, Китай

¹ Работа выполнена при поддержке гранта города Гуанчжоу (проект 2021 года «Исследования по внедрению и локализации базы данных ассоциативных связей в русском языке», проект № 2021GZGJ193.) и гранта лаборатории билингвального сознания и развития Гуандунского университета иностранных языков и международной торговли (проект 2022 года «Применение ассоциативного теза уруса русского языка в преподавании русской лексики в Китае», проект № BCD202201.) 本文获得广州市哲学社科规划2021年度课题“俄语联想数据库的引进及本土化研究” (项目号: 2021GZGJ193) 及广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究 中心双语认知与发展实验室招标课题“俄罗斯俄语联想词库在我国俄语词汇教学中的应用研究”(项目号: BCD202201)的资助。



THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN LANGUAGE
CONSCIOUSNESS RESEARCH IN CHINA:
A VISUALIZATION ANALYSIS USING
CITESPACE

Huang T.

Guangdong University of Foreign Studies,
Guangzhou, China
tiande-88@yandex.ru

Аннотация. Материалам данного исследования служат статьи китайских русистов, посвященные языковому сознанию и включенные в базу данных CNKI в период с 2001 по 2022 год.

С помощью программы CiteSpace выполнен анализ материала в различных аспектах, рассмотрены кластеризация соответствующей терминологии и эволюция научного поиска с целью характеристики общего состояния и тенденций в развитии исследований языкового сознания русистами КНР.

Ключевые слова: Российская психолингвистика; языковое сознание; корпус CNKI; программа CiteSpace

Abstract. The current study reviewed articles that examined Russian language awareness by Chinese researchers from 2001 to 2022 using the CNKI database, and CiteSpace metrological visualization software was utilized to conduct analyses in order to reveal the development patterns of Russian language consciousness research in China.

Keywords: Russian psycholinguistics; Language consciousness; CNKI database; CiteSpace metrology visualization software

Список литературы

1. 杜桂枝. 论语言意识[J]. 外语学刊, 2006(04): 1—5+112.
2. 黄天德, 柳恒爽. 俄罗斯视角: 服务跨文化交际的语言意识研究[N]. 中国社会科学报, 2022-11-14:07.
3. 赵秋野, 黄天德. 从 с в о й - ч у ж о й 的语言意识内容和结构看俄罗斯人的语言哲学观[J]. 外语学刊, 2013(04):78—82.
4. 赵秋野, 黄天德. 中俄大学生“自己的/他人的”语言意识联想场折射出的语言哲学观[J]. 外国语文, 2015(05): 65—76.

УДК 81
ББК 81.411.2-99

СОПОСТАВЛЕНИЕ ФЛОРИСТИЧЕСКОЙ
МЕТАФОРЫ НА ФОНЕ РУССКОЙ И
КИТАЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУР

Сюй Л.

МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

COMPARISON OF FLORAL METAPHOR AGAINST
THE BACKGROUND OF RUSSIAN AND CHINESE
LINGUISTIC CULTURES

Xu L.

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia
jsxuliyun@126.com

Аннотация. Отталкиваясь от теории концептуальной метафоры, излагаются и сопоставляются механизмы метафорической модели «человек — растение» в русской и китайской языковых картинах мира и указывается одновременное существование сходства, асимметрии и безэквивалентности в отображении концептосфер в двух лингвокультурах, обобщаются лингвокультурологические предпосылки формирования данного феномена.

Ключевые слова: концептуальная метафора; флористическая метафора; лингвокультурное сопоставление; межкультурное общение

Abstract. Based on the theory of conceptual metaphor, the mechanisms of the metaphorical model “man — plant” in the Russian and Chinese language pictures of the world are outlined and compared, and the simultaneous existence of similarity, asymmetry and non-equivalence in the representation of conceptual spheres in two linguocultures is indicated, linguoculturological prerequisites for the formation of this phenomenon are generalized.

Keywords: conceptual metaphor; floral metaphor; linguocultural comparison; intercultural communication

Список литературы

1. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. М.: Едиториал УРСС, 2002. — 280 с.
2. Исаев Ю.Н. Фитонимическая картина мира в разноструктурных языках: дис...д-ра. филол. наук: 10.02.20 / Ю.Н. Исаев. — Чебоксары, 2015. — 413 с.
3. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А.Н. Баранова. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 256 с.
4. Попова, З. Д. Концептосфера и картина мира / З. Д. Попова, И. А. Стернин // Язык и национальное сознание. Воронеж: Истоки, 2002, вып. 3, стр. 4-8.
5. Сутормина О.А. Фитоморфизмы в лексике и фраземике донских казачьих говоров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2012, № 12 (116), стр. 311-313.
6. 陈映戎. 英汉植物隐喻的跨文化理解研究. 北京: 中国社会科学出版社, 2015.
7. 赵艳芳. 认知语言学概论. 上海: 上海外语教育出版社, 2001.



УДК 81

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МЕТАФОРА КАК МАРКЕР ОРГАНИЗАЦИОННОГО ГАБИТУСА

Ефремова Е.В.

*аспирант, Московский государственный областной
педагогический университет,
Мытищи, Россия*

CONCEPTUAL METAPHOR AS A MARKER OF ORGANIZATIONAL HABITUS

Efremova E.V.

*Moscow Region State Pedagogical University,
Mytishchi, Moscow Region, Russia
elizavetay@yandex.ru*

Аннотация. Концептуальная метафора, используемая для описания корпоративной культуры, выступает индикатором организационного габитуса. Данное исследование посвящено метафоре как средства понимания того, как сотрудники организаций интерпретируют социальную реальность труда и придают ей смысл.

Ключевые слова: концептуальная метафора, организационный габитус

Abstract. The conceptual metaphor employed to depict corporate culture can serve as an indicator of organizational habitus. This underscores the significance of investigating metaphors as a means of understanding how organizations and their members interpret and give meaning to the social reality of work

Keywords: conceptual metaphor, organizational habitus

Корпоративная культура относится к ценностям, убеждениям, поведению и практикам, которые разделяются членами организации и способствуют ее общей идентичности и успеху. Габитус — это понятие из социологии, предложенное Пьером Бурдьё [1], которое относится к укоренившимся привычкам, склонностям и способам мышления, развивающимся в процессе социализации и формирующим восприятие мира индивидом.

В контексте организаций дискурс играет ключевую роль в формировании и укреплении корпоративной культуры и формировании организационного габитуса. Организационный дискурс можно рассматривать как способ трансляции и воспроизведения корпоративной культуры внутри организации.

То, как язык используется внутри организации и формирует восприятие сотрудниками компании и своего места в ней.

В 1980 году Г. Морган [2] провел исследование, в ходе которого попросил сотрудников описать свои ор-

ганизации с помощью метафоры. Он установил, что метафоры, предложенные участниками эксперимента, делятся на такие категории, как *машины, организмы, системы* и т.д. Нами было проведено исследование для проверки того, являются ли данные категории актуальными для подбора языковых средств трансляции корпоративной культуры сотрудникам российских организаций. Мы исходили из того, что различия в языке, социальных нормах и ценностях может повлиять на интерпретацию и использование метафор и других лингвистических средств при трансляции корпоративной культуры. В рамках нашего исследования было опрошено более 300-х человек, сотрудников российских организаций, получен и обработан языковой материал, проведена классификация и анализ метафор.

Нами было установлено, что переход от механистических метафор к метафоре живого является широко наблюдаемой тенденцией в организационном дискурсе. Этот сдвиг отражает растущее фазовый переход от индустриального к постиндустриальному миру, признание того, что организации — это не просто машины, которыми можно управлять и оптимизировать, а живые системы, формирующиеся под воздействием сложных динамических процессов.

Список литературы

1. Морган, Гарет. Образы организации / Гарет Морган ; [пер. с англ. — И. Матвеева, Р. Самуненков]. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2008. — 501 с. : ил., табл.; 26 см. — (Книги Стокгольмской школы экономики / Стокгольмская школа экономики); ISBN 978-5-902862-74-1
2. Бурдьё, Пьер. Начала : [Сборник : Пер. с фр.] / Пьер Бурдьё. — Москва: Socio-Logos : Фирма «Адапт», 1994. — 287 с.; 20 см.; ISBN 5-86942-006-7

УДК 811.161.1
ББК 81.411.2-5

ГОЛОСОВЫЕ СООБЩЕНИЯ КАК НОВЫЙ ОБЪЕКТ РЕЧЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Белова П.Е.¹, Казанцева И.Л.

¹*аспирант, НИУ «Высшая школа экономики»,
Нижний Новгород, эксперт-лингвист, «Центр
экспертизы и оценки «ЕСИН», Нижний Новгород*
²*эксперт-фоноскопист, «Центр экспертизы и оценки
«ЕСИН», Москва*

VOICE MESSAGES AS A NEW OBJECT OF SPEECH RESEARCH

Belova P.E., Kazantseva I.L.

¹*postgraduate student, HSE University, Nizhny
Novgorod, Russia,*



*Forensic Expert, LLC “Expertise and Estimate
Center “ESIN”, Nizhny Novgorod, Russia*

*²Forensic Expert, LLC “Expertise and Estimate Center
“ESIN”, Moscow, Russia*

belova-polina@mail.ru, ikazantseva@esin-expert.ru

Аннотация. Статья посвящена определению места голосовых сообщений в ряду коммуникативных жанров. Предлагается рассматривать голосовые сообщения как особый жанр устной разговорной речи, сочетающий в себе признаки диалогического и монологического высказывания.

Ключевые слова: голосовое сообщение, коммуникативный жанр, форма речи, диалог, монолог, речеведческие исследования

Abstract. The article is devoted to determining the place of voice messages among communicative genres. It is proposed to consider voice messages as a special genre of oral colloquial speech, combining the features of a dialogue and a monologue.

Keywords: voice message, communicative genre, form of speech, dialogue, monologue, speech research

Современная цифровая среда, адаптируясь к потребностям homo digitalis в динамичном и эффективном общении, а также стремлении экономить усилия, порождает новые способы коммуникативного взаимодействия, опосредованные электронными средствами связи, среди которых большую популярность набирают голосовые сообщения, выделившиеся в особый коммуникативный жанр.

Занимая промежуточное положение между телефонными звонками и текстовыми сообщениями, голосовые сообщения привлекают внимание исследователей неоднозначностью формы своей реализации. Если взять за основу базовое распределение способов осуществления речевой деятельности, которая может происходить в устной и письменной, диалогической и монологической форме [Кожина 2003], то голосовые сообщения однозначно можно отнести только к жанру устной речи. Однако тоже с оговорками, поскольку голосовые сообщения обладают таким признаком письменной речи, как возможная отложенная реакция на голосовое сообщение-стимул. Кроме того, к голосовым сообщениям, как и к написанному тексту, можно вернуться через некоторое время для редактирования (перезаписи) или повторного воспроизведения.

Среди характерных черт голосовых сообщений как жанра устной разговорной речи отметим, во-первых, их *динамическое развёртывание во времени*, а также *экспрессивность и эмоциональность*. Голосовые сообщения, как правило, уместны в дружеском общении, которому присуща определённая спонтанность,

обусловленная описанием наблюдаемых событий, передачей впечатлений и выплеском эмоций, и неприемлемы в общении с малознакомыми и вышестоящими лицами. Во-вторых, *неподготовленность* — речевые конструкции формируются в момент говорения и в меняющихся коммуникативных условиях. В-третьих, *логическая, грамматическая и интонационная прерывистость*, заключающаяся в обрыве и переформулировании фраз. В-четвёртых, *речевая избыточность*, состоящая в наличии повторений, уточнений, пояснений. В-пятых, *использование внеязыковых средств* (интонация, паузы, изменение громкости, ускорение/замедление речи и др.) для эффективной передачи мыслей.

Для голосовых сообщений, как и для телефонных звонков, характерна дистантность общения и устный тип речи, а отличает их в первую очередь диалогический и монологический принцип построения. По мнению Н.В. Орловой, «голосовое сообщение так же, как и переписка в мессенджере, противоречит сути классической оппозиции устного диалога и письменного монолога» [Орлова 2018: 58]. С одной стороны, обмен голосовыми сообщениями между собеседниками сопоставим с обменом репликами в живом диалоге. Однако если устная диалогическая речь — поддерживающая, предполагающая обратную связь здесь и сейчас, то голосовые сообщения не рассчитаны на мгновенную ответную реакцию адресата, в результате чего общение растягивается. С другой стороны, голосовое сообщение, особенно продолжительное по времени, направленное с целью информирования о чём-либо, может быть обращено не к конкретному адресату, а к нескольким лицам и может не предусматривать ответ, что будет сближать его по форме с монологом. Следовательно, голосовые сообщения являются гибридным средством коммуникации и могут реализовываться как в форме диалога, так и в форме монолога.

На основании опыта проведения судебных речеведческих экспертиз голосовых сообщений нами выявлены следующие языковые особенности данных объектов (приведём некоторые из них). К *лексическим особенностям* голосовых сообщений относится повсеместное использование стилистически сниженной, а также нецензурной лексики, что объясняется преимущественно неформальным характером коммуникации. Среди *морфологических особенностей* выделим преобладание в голосовых сообщениях местоимений и глаголов и отсутствие причастий и деепричастий. К *синтаксическим особенностям* отнесём частое использование говорящим неполных предложений, преобладание простых предложений, сочинительных конструкций над подчинительными, частое использование побудительных, вопросительных и восклицательных предложений.



Таким образом, голосовые сообщения относятся к жанру устной разговорной речи, сочетающей функциональные и языковые особенности диалогического и монологического высказывания. Указанный гибридный характер голосовых сообщений обуславливает необходимость их дальнейшего научного, в том числе комплексного психолого-лингвистического исследования.

Список литературы

1. Орлова Н.В. Голосовые сообщения как источник сведений о коммуникативных нормах и ценностях / Н.В. Орлова // Языкознание и литературоведение. — 2018. — С. 57-66.
2. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожинной. — 2-е изд., стереотип. — М.: Флинта: Наука, 2011. — 696 с.

УДК 159.99, 159.9.072.43

ФИКСАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ ГЛАЗ В ИССЛЕДОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОПЫТА

Рабесон М.Д.

научный сотрудник, кафедра психологии языка и преподавания иностранных языков, факультет психологии, МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

EYE MOVEMENTS IN THE STUDY OF LINGUISTIC EXPERIENCE

Rabeson M.D.

*Researcher at the Department of Psychology of Language and Foreign Language Teaching, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia
maria.rabeson@gmail.com*

Аннотация. Технологии фиксации движения глаз предоставляют широкие возможности для анализа когнитивной обработки визуальных стимулов, включая вербальные стимулы. Исследование представляет результаты анализа стратегий когнитивной обработки материала испытуемыми с разным уровнем компетентности, изучающими иностранный язык.

Ключевые слова: движения глаз, когнитивные стратегии, семантический поиск, лингвистический опыт, вербальная компетентность

Abstract. Eye movement fixation technologies provide opportunities to analyze cognitive processing of visual stimuli, including verbal stimuli. The study presents the

analysis of cognitive processing strategies by subjects at different levels of competence who study a foreign language.

Keywords: eye movements, cognitive strategies, semantic search, linguistic experience, verbal competence

В ситуации распространения социальных сетей, медиа каналов, информационных онлайн ресурсов, а также широкого внедрения технологий дистанционной работы и образования нарастает потребность в быстрых и эффективных способах отбора релевантной информации. Когнитивная сфера современного человека адаптируется к возникающим новым формам представления информации, что приводит к трансформации когнитивных стратегий, которые адаптируются к требованиям выполняемых задач [Величковский, 2019].

Задача зрительного поиска и отбора информации приобретает новое значение в контексте общей медиатизации информационного пространства. В последние десятилетия широкое распространение получили технологии фиксации движений глаз при зрительном анализе языкового материала [Черниговская и др., 2022], чтении [Rayner, 1998, Корнеев и др., 2018, Blinnikova et al., 2019], а также в процессе коммуникации.

Данные проведенных исследований показывают, что стратегии зрительного поиска при анализе лексической информации на иностранном языке эволюционируют с нарастанием опыта работы с иноязычным материалом. Таким образом, вербальная осведомленность не только прямо влияет на возможности работы с материалом на уровне знакомый-незнакомый стимул, но и качественно меняет способы анализа информации, позволяя быстрее обнаруживать релевантные узлы в потоке информации.

Полученные данные могут применяться как для анализа уровня компетентности, так и для разработки адаптивных обучающих систем, формирующих эффективные способы анализа информации.

Список литературы

1. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1. — 2019.
2. Черниговская Т. и др. (ред.). Взгляд кота Шрёдингера. Регистрация движения глаз в психолингвистических исследованиях. — Litres, 2022.
3. Blinnikova I. V., Rabeson M. D., Izmalkova A. I. Eye movements and word recognition during visual semantic search: differences between expert and novice language learners // Psychology in Russia: State of the art. — 2019. — Т. 12. — №. 1. — С. 129-146.
4. Rayner K. Eye movements in reading and information processing: 20 years of research // Psychological bulletin. — 1998. — Т. 124. — №. 3. — С. 372.



УДК 070

ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИИ

Юровская К.Ю.

МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

APPS FOR VIRTUAL COMMUNICATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATION SYSTEM

Yurovskaya K. Y.

*Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia
katarina.yurovskaya@mail.ru*

Аннотация. В последние годы наблюдается широкое распространение приложений для виртуального общения, так называемых мессенджеров. Развитие мессенджеров позволяет говорить об изменении процессов коммуникации в виртуальной реальности, её усложнении и появлении новых коммуникативных ситуаций.

Ключевые слова: мессенджер, коммуникация, виртуальная реальность, приложение для общения, коммуникативная ситуация

Abstract. In recent years, there has been a widespread use of applications for virtual communication, the so-called instant messengers. The development of instant messengers allows us to talk about the change in communication processes in virtual reality, its complication and the emergence of new communicative situations.

Keywords: messenger, communication, virtual reality, communication application, communicative situation

Современные приложения для мгновенной текстовой коммуникации — «мессенджеры» — породили новый синкретический тип общения, разговорный письменный стиль.

Развитие общественного сознания в виртуальной реальности привело к тому, что при неограниченной возможности использования аудио и даже видеозвонков всё больше пользователей отдают предпочтение текстовой коммуникации.

Феномен разговорной письменной речи позволяют «фиксировать» случайно оброненные высказывания и фразы и использовать их при коммуникации с другими людьми.

Практически все приложения для общения, а также мессенджеры в составе других более крупных приложений предлагают функцию редактирования сообщения в течение нескольких часов после его отправки. Эта функция позволяет исказить изначальный смысл общения до неузнаваемости.

Общение в мессенджерах породило не только новый стиль общения, но и большое количество новых коммуникационных ситуаций. Оно сообщает собеседникам гораздо больше информации, чем электронные письма или традиционные способы коммуникации, создает новые параметры, видоизменяет общение.

Таким образом, простая передача информации зачастую усложняется, в восприятие самого коммуникативного процесса вносятся новые данные, ранее не доступные.

Виртуальное общение — это не обычное общение, перенесенное в электронную среду, это новый социально-психологический процесс, в который вовлечены пользователи Сети.

Список литературы

1. Медведева И.А. Способы создания образа «Я» в виртуальном дискурсе. Вестник Челябинского государственного университета, 2012, № 13 (267). Филология. Искусствоведение. Вып. 65. С. 65–68
2. Данина М.М., Шаляпин А.А. Социально-психологический аспект исследования социальных сетей в Интернете. Вестник Московского университета, сер. 10, «Журналистика», 2012, № 3.
3. Королева Н.Н. Влияние коммуникации в сети Интернет на личностные особенности пользователей / <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kommunikatsii-v-seti-internet-na-lichnostnye-osobennosti-polzovateley>

УДК 811.161.1`06:81.42SPIN-код: 6347-3902

ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВОЙ КАРТИНЫ МИРА

Самсонова Е.А.

*факультет журналистики,
МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

FUNCTIONS OF SOCIAL NETWORKS AS ONE OF THE KEY FACTORS OF THE FORMATION OF A SOCIAL NETWORK PICTURE OF THE WORLD

Samsonova E.

*Faculty of Journalism, Lomonosov Moscow State
University, Moscow, Russia
elena.girl@inbox.ru*

Аннотация. В данном докладе предпринимается попытка рассмотреть функции социальных сетей в качестве одного из ключевых факторов формирования социально- сетевого дискурса и социально- сетевой картины мира. Конструирование социально- сетевой картины мира осуществляется во взаимосвязи с рядом функ-



ций соцсетей: коммуникативной, рекреационно-развлекательной, социализирующей, функциями кооперации, управления идентичностью, самоактуализации и самопрезентации.

Ключевые слова: социальные сети, социально-сетевая картина мира, функции социальных сетей, социально-сетевой дискурс, медиакартина мира

Abstract. This report attempts to consider the functions of social networks as one of the key factors of the formation of social network discourse and social network picture of the world. The construction of a social network picture of the world is carried out in conjunction with a number of functions of social networks: communicative, recreational and entertaining, socializing, the functions of cooperation, identity management, self-actualization and self-presentation.

Keywords: social networks, social network picture of the world, functions of social networks, social network discourse, media picture of the world

Современная система массовой коммуникации включает в себя множество субъектов, медиадискурсивная деятельность которых приводит к конструированию медиакартины мира, или определенного способа отражения реальности. Медиакартина мира представляет собой глобальное явление, охватывающее все сферы массовой коммуникации, что позволяет говорить о разновидностях медиакартины мира: в данном случае речь идет о картинах мира, формируемых в таких областях массовой коммуникации, как средства массовой информации (телевидение, радио, печать), связи с общественностью, рекламная сфера, интернет-коммуникация и т.д. В рамках данной парадигмы мы считаем целесообразным говорить о медиакартинах мира, характерных для отдельных типов новых медиа (социальных сетей, блогов, мессенджеров и др.).

Особый интерес для нас представляют социальные сети как чрезвычайно популярное и перспективное средство массовой коммуникации. В связи с этим нами предпринимается попытка введения в научный оборот нового категориального понятия, получившего название социально-сетевой картины мира. Социально-сетевая картина мира, являясь производной социально- сетевого дискурса, не идентична ни одному из типов медиакартины мира, представленных на современном медиапространстве.

Исследование проводилось на материале российских социальных сетей ВКонтакте и Ask.ru, а также международной соцсети Ask.fm, имеющей русскоязычную версию сайта. ВКонтакте является одной из наиболее популярных соцсетей в молодежной среде, что принципиально важно для нас, поскольку именно молодежь в силу своих психологических характеристик особенно остро и быстрее, чем какие-либо другие социальные группы, реагирует на происходящие в обществе трансформации.

Другие исследуемые нами соцсети — Ask.ru и Ask.fm — относятся к так называемому молодежному сегменту социальных сетей с вопросно-ответной формой коммуникации (то есть аудитория данных ресурсов представлена исключительно молодыми людьми).

В качестве эмпирического материала использовались личные аккаунты пользователей и группы различной тематической направленности (путешествия, наука, спорт, автомобили, кулинария, рукоделие и т.д.) в социальной сети ВКонтакте. Общая численность проанализированных постов с комментариями к ним составила 5000 единиц. Материалом для исследования в соцсети Ask.ru послужили вопросно-ответные цепочки в разделе «Глобально» (3000 единиц). На платформе Ask.fm нами были рассмотрены вопросно-ответные цепочки в рубриках «О чем спрашивают люди» и «Версус» (3000 единиц). В качестве временного интервала для исследования был выбран период с 1 января 2021 года по 1 июля 2022 года (1,5 года).

В результате проведенного исследования было выявлено, что для социальных сетей характерен особый тип дискурса (и, как следствие, формируемой им картины мира), обладающий рядом характеристик, отличающих его от дискурсов, представленных в других областях массовой коммуникации. Формирование данного типа дискурса осуществляется во взаимосвязи с основными функциями, которые реализуются в социальных сетях: коммуникативной, социализирующей, рекреационно-развлекательной, функциями кооперации, управления идентичностью, самопрезентации и самоактуализации. На наш взгляд, базовой является функция коммуникативная. Другие названные нами функции во многом подчинены именно коммуникативной функции и тесно связаны друг с другом. Ключевые особенности социально- сетевого дискурса также обусловлены анонимным характером коммуникации в данном типе новых медиа, ее полисемантичностью и мультимедийностью.

УДК 070

ПОНЯТИЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОСОБЕННОСТИ

Кайгородова Е.Д.

*Государственный институт русского языка им. А.С.
Пушкина, Москва, Россия*

THE CONCEPT OF MEDIA SPACE: DEFINITION, FEATURES

Kaygorodova E.D.

*A.S. Pushkin State Institute of the Russian Language,
Moscow, Russia
lena.kaygorodova@mail.ru*



Аннотация. В статье исследуется понятие «медиапространство» на основе научных работ. Дается его определение, отмечаются определяющие особенности.

Ключевые слова: медиа, медиапространство, СМИ, журналистика

Abstract. The article explores the concept of “media space” based on scientific papers. Its definition is given, defining features are noted.

Keywords: media, media space, mass media, journalism

Весь журналистский продукт входит в понятие «медиапространство». Доктор филологических наук, профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» И. М. Дзялошинский в своей работе «Медиаобразование: работа с текстами или умение ориентироваться в медиапространстве?» [Дзялошинский, 2013] размышляет над термином «медиапространство». Он считает, что необходимо изучать данное определение в качестве саморазвивающейся системы, которая обладает такими же характеристиками, как и социум.

Дзялошинский утверждает, что смысл данного термина совмещает в себе значение понятий «медиа» и «пространство». Первое содержит в себе СМИ, блоги, соцсети, форумы, порталы, сайты и даже смартфоны, компьютеры и т.д. [Дзялошинский, 2013].

Датский профессор Клаус Брун Йенсен в «Справочнике медиа и исследование коммуникации» [Бодрийяр, 2006] определяет степени медиа:

- 1) медиа, которые дают возможность людям адекватно воспринимать действительность для конкретной цели и общаться. Сюда относится вербальный язык;
- 2) общаются в пространстве и времени, вне зависимости от числа участников (пресса, радио, кино и телевидение);
- 3) объединяют предшествующие виды взаимодействия на цифровой базе.

На данный момент четкого определения термина «медиапространство» не существует. Многие ученые, исследуя коммуникативное пространство, давали свои определения термину «медиапространство». Так, Роберт Штульц дал следующее определение: медиапространство — электронное окружение, где люди могут взаимодействовать в одно и то же время. Создавая визуальную и звуковую среду, влияющую на реальное пространство, они производят и контролируют запись, воспроизведение изображения и звука и доступ к ним.

У медиапространства есть своя структура. Доктор социологических наук Е. Н. Юдина в работе «Развитие медиапространства современной России (на примере телевидения)» [Юдина, 2008] выделяет такие элементы в структуре медиапространства:

- 1) масс-медиа, составляющие материальную, физическую основу производства и передачи массовой информации;
- 2) социальные отношения агентов медиапространства, сопряженные с созданием и потреблением массовой информации;
- 3) информационный символический продукт, в форме чего распространяется массовая информация [Юдина, 2008].

Медиапространство — система, которая организуется по принципу сети, считает Юдина. Такой принцип увеличивает адаптивность системы, и она может откликаться на потребности рынка. Именно интернет дает возможность медиапространству организовываться в единую сеть. Всемирная паутина, в виду находящегося в нем содержимого, является репрезентацией полностью медиапространства.

Профессор Московского государственного университета Т. Г. Добросклонская в пособии «Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ» [Добросклонская, 2008] пишет о науке, медиалингвистике, которая изучает функционирование языка в медиасфере, или современной массовой коммуникации, представленной печатными, аудиовизуальными и сетевыми медиа.

Если проанализировать журналистские тексты, можно высказать предположение о том, что существует некая мода на использование тех или иных слов или выражений в СМИ. Для примера Добросклонская взяла слово «прозрачный», потому что оно часто встречается в речах политиков («прозрачный бюджет, правительство»). С конца 90-х годов XX века слово стало употребляться не только с физическими существительными («вода», «стекло»), но и абстрактными («политика», «финансирование»). Это пошло из английского языка: там начали употреблять «transparent policies», «transparent government», «transparent budget», а СМИ помогли таким вариантам сочетаемости попасть в другие языки, в том числе и русский. Интересно, что некоторые политики уже стали говорить «транспарентный» вместо «прозрачный», пользуясь транслитерацией, а не переводом.

Также стоит отметить и тот фактор, что интернет-язык изобилует англицизмами. В своей работе доктор филологических наук, профессор Э.А. Китанина пишет об этом: «...лексические новообразования, которые постепенно переходят из класса окказиональных слов (слов, не вошедших в широкое употребление) в статус неологизмов, то есть слов, вошедших в общезыковое употребление» [Китанина, 2022]. Например, понятие «бодипозитивный» закрепилось в русском языке и образовало много других однокоренных неологизмов: «бодипозитивизм», «бодишейминг», «бодипозитивщица».

В другой своей работе Э.А. Китанина отмечает, что для интернет-языка характерно употребление димину-



тивов, уменьшительная форма слова. Так, например, на интернет-форумах для мам часто можно встретить следующие конструкции: «планяшка», «овуляшечка», «беременюлька», «кормяшка» [Китанина, 2019].

Список литературы

1. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / Пер. с фр. Е. А. Самарской. — М.: Республика; Культурная революция, 2006. — 269 с.
2. Дзялошинский И. М. Медиаобразование: работа с текстами или умение ориентироваться в медиапространстве? / И. М. Дзялошинский // Сайт Высшей школы экономики. — URL: [с/Медиапространство%20и%20медиаобразование.pdf](http://c/Медиапространство%20и%20медиаобразование.pdf) (дата обращения: 22.12.2022).
3. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: Учеб.-метод. пособие / Т. Г. Добросклонская. — М.: Флинта, 2008. — 530 с.
4. Китанина Э. А. Диминутивы как составная часть народно-разговорной речи современного города / статья в журнале — материалы конференции. — Пермский государственный национальный исследовательский университет, Филология в XXI веке, 2019. — С. 128-131.
5. Китанина Э. А. Лексико-семантические трансформации англицизмов в сетевом дискурсе / статья в журнале — материалы конференции. — Уральский государственный педагогический университет, Уральский филологический вестник. Серия: язык. Система. Личность: лингвистика креатива, 2022. — С. 483-490.
6. Юдина Е. Н. Развитие медиапространства современной России (на примере телевидения): Автореф. докт. дисс.: социология [Электронный ресурс] / Е. Н. Юдина; МПГУ. — М., 2008. — URL: <http://avtoferat.seluk.ru/at-sotsiologiya/18870-1-razvitie-mediaprostranstva-sovremennoy-rossii-na-primere-televideniya.php> (дата обращения: 02.01.2023).

УДК 81'23

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ТЕОРИЙ МЕДИАЛИНГВИСТИКИ

Гилязова Д.Р.

*кафедра иностранных языков естественных
факультетов ФРГФ, Уфимский Университет науки
и технологий, Уфа, Россия*

REVIEW OF MODERN THEORIES OF MEDIA LINGUISTICS

Gilyazova D.R.

*Department of Foreign Languages of Natural Sciences
Faculties of the Faculty of Roman and German
Philology, Ufa University of Science and Technologies,
Ufa, Russia
dika_ya@rambler.ru*

Аннотация. Статья носит обзорный характер и затрагивает наиболее популярные современные теории медиалингвистики, которые активно используются для анализа языка СМИ и тенденций, отмечаемых в области масс медиа и социума.

Ключевые слова: гиперреальность, медиалингвистика, бинарная оппозиция, интертекстуальность

Abstract. The article is of an overview nature and touches upon the most popular modern theories of media linguistics, which are actively used to analyze the language of the media and trends noted in the field of mass media and society.

Keywords: hyperreality, medialogistics, binary opposition, intertextuality

Какую роль играет язык в создании и распространении средств массовой информации. Каким образом средства массовой информации воздействуют на язык и существует ли обратная зависимость.

Язык играет главенствующую роль как в медиалингвистике, так и массовой коммуникации, при этом СМИ умело используют язык для достижения различных целей и результатов. СМИ используют различные каналы: письменную речь, устную речь, визуализацию, язык тела в отдельности, либо в сочетании.

При анализе языка СМИ важно учитывать современные теории медиалингвистики. Они могут помочь пониманию различных методов, используемых в средствах массовой информации, и их воздействия на аудиторию. Мы сосредоточимся на трех теориях:

Гиперреальность — понятие, которое ввёл социолог Жан Бодрийяр в своей работе «Симулякры и симуляция» (1981). описывает гиперреальность как: «нечто реальное без происхождения или реальности». Другими словами, гиперреальность связана с идеей о том, что реальность сливается с вымыслом, поэтому между ними нет четкого различия. Это влияет на то, как мы воспринимаем средства массовой информации, поскольку мы можем быть не в состоянии провести различие между тем, что представлено средствами массовой информации, и реальной реальностью.

Например, использование фотошопа, фильтров или арографии. Часто эти манипуляции создают нереалистичное представление о предмете/субъекте, с целью создания эстетичного образа, для привлечения аудитории и установления нереалистичного стандарта красоты, к которому люди будут тщетно стремиться.

Примеры из современной повседневной жизни включают создание и переформирование виртуальных «я» в интернет-чатах и дискуссионных группах; а круглосуточные новостные каналы, которые бомбардируют нас информацией, доказывают, что перформанс важнее, чем его объект. Мы голосуем за политиков, у которых луч-



шие слоганы на плакатах. Мы покупаем продукты, которые рекламируют самыми изощрёнными способами. Симуляция более реальна, чем реальность.

Бинарная оппозиция. Клод Леви-Стросс ввел концепцию бинарной оппозиции в 1958 году. Эта концепция фокусируется на использовании нарративов в средствах массовой информации. Штраус предположил, что большинство медийных нарративов содержат парные оппозиции. Например, вкл./выкл., влево/вправо, хорошо/плохо. Бинарные противоположности часто используются в пропагандистских целях в средствах массовой информации. В новостях левые и правые политики представлены как бинарные противоположности из-за их противоположных политических взглядов, что в конечном итоге убеждает аудиторию выбрать чью-то сторону.

В литературе или кино часто встречаются персонажи-антагонисты: главный герой («хороший») и антагонист («плохой»). Часто этот приём используется и политических и других ТВ-шоу.

Интертекстуальность. Термин «интертекстуальность» был введен Юлией Кристевой в ее романе «Слово, диалог и роман» (1966). Она ссылается на идею о том, что ни один текст не является полностью оригинальным. Таким образом, на смысл медиатекстов влияют другие тексты. Все медиатексты черпают вдохновение из других текстов, поэтому все они могут считаться интертекстуальными. Интертекстуальность может быть как прямой, так и косвенной.

Прямая интертекстуальность — намеренное пояснение того, что один текст ссылается на другой. Это позволяет аудитории установить прямую ассоциацию между текстами. Или же в письменном тексте прямые кавычки могут использоваться для ссылки на другой текст.

Косвенная интертекстуальность — это когда один текст тонко намекает на другой — это не так очевидно. В нем признается идея о том, что каждый, кто создает текст, вдохновлён другими текстами.

Список литературы

1. Media Studies. A Guide to Jean Baudrillard's Simulacra and Simulation (media-studies.com) [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.01.2023).

УДК 81'44
ББК 80/81.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧИСЕЛ В МАНИПУЛЯТИВНОЙ ФУНКЦИИ В СЕТЕВЫХ ПУБЛИКАЦИЯХ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ)

Миронова Н.И.

МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

THE USE OF NUMBERS IN THE MANIPULATIVE FUNCTION IN ONLINE PUBLICATIONS (BASED ON INFORMATIONAL ANNOUNCEMENTS)

Mironova N.I.

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia
mironnat@rambler.ru

Аннотация. Числа представляют собой серьезный манипулятивный ресурс и используются в текстах для сокрытия реального количества чего-либо, для демонстрации серьезности и научности анализа, для привязки к определенному времени, как свидетельство достоверности информации и т.д.

Ключевые слова: информационные сообщения; речевая манипуляция; речевое воздействие; числовые показатели

Abstract. Numbers are a serious manipulative resource and are used in texts to hide the real amount of something, to demonstrate the seriousness and scientific nature of the analysis, to link to a specific time, as evidence of the reliability of information, etc.

Keywords: information messages; speech manipulation; speech impact; numbers

Н.В. Иванчук [Иванчук 2005] отмечает, что включение в текст числовых показателей (аргумента «ad numerum») придает ему более убедительный характер, поскольку заставляет поверить, что факт научно проверен. Автор подчеркивает, что основная функция цифр в тексте — не количественная информация, а перевод смысла высказывания из фактуального в эмоциональный план. И.П. Кудрявцева пишет: «Числительное ... отходит от своей счетной функции и приобретает дополнительные смысловые оттенки», например много /мало [Кудрявцева 2019: 124].

В тексте информационного сайта [Королева 2021] отмечены следующие манипулятивные приемы использования чисел: частое повторение числовых показателей; использование числовых показателей как свидетельства тщательного и серьезного анализа; использование относительных показателей (доля, проценты) для сокрытия реальных размеров сокращения пенсионных расходов; одновременная демонстрация показателей с разных точек зрения («соцполитики» и «пенсионных расходов»), для дезориентации читателя; для указания на время протекания процессов сокращения расходов (2021, 2022, 2024) с целью актуальности, привязки к настоящему моменту, для демонстрации длительности / постоянного характера и реальности процессов, а также как свидетельство достоверности данных; замена части числа словом с количественным значением (400 тысяч и т.д.) используется для снижения эффекта воздействия числа и маскировки реального количества. Огромное количество комментариев к тексту (561) является свидетельством успешности манипулятивного воздействия текста на читателей.



Список литературы

1. Иванчук Н.В. Технологии зла в манипулятивной деятельности. Екатеринбург: УраГС. — 2005. — 229 с.
2. Королева У. Минфин надеется на резкое вымирание пенсионеров. Заявление депутата госдумы [Электронный ресурс] // [URA.RU]. URL: <https://ura.news/news/1052514470> (дата обращения: 25.12.2022).
3. Кудрявцева И.П. Изучение семантики числа в составе фразеологической единицы // Вестник Курганского государственного университета, 2019. — № 1(52). — С. 124–127.

УДК 81'44
ББК 80/81.1

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ МАНИПУЛЯЦИИ В ПУБЛИКАЦИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО САЙТА

Миронова Н.И.

МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

FEATURES OF SPEECH MANIPULATION IN THE PUBLICATIONS OF THE INFORMATION SITE

Mironova N.I.

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia
mironnat@rambler.ru

Аннотация. В небольших текстах информационного сайта используется огромный арсенал средств речевого воздействия на читателя.

Это различные языковые средства: лексические, синтаксические, стилистические, а также формальные средства (метаграфемные).

Ключевые слова: информационные сообщения; речевая манипуляция; речевое воздействие; метаграфема

Abstract. In the small texts of the information site, a huge arsenal of means of speech impact on the reader is used. These are linguistic means: lexical, syntactic, stylistic, as well as formal means (metagraphemic).

Keywords: information messages; speech manipulation; speech impact; metagraphemic

Высокая концентрация средств речевого воздействия в тексте небольшого объема вызывает активный отклик читателей из целевой группы (людей пенсионного и предпенсионного возраста).

Объектом нашего внимания стал текст, опубликованный на сайте информационного агентства URA.RU 1 ноября 2021 г. [Королева 2021] и получивший в течение непродолжительного времени 561 комментарий:

*МИНФИН НАДЕЕТСЯ НА РЕЗКОЕ
ВЫМИРАНИЕ ПЕНСИОНЕРОВ.*

ЗАЯВЛЕНИЕ ДЕПУТАТА ГОСДУМЫ

Власти России ожидают резкого сокращения числа пенсионеров, считает Михаил Делягин

Основные темы, развиваемые в тексте, — значительное сокращение (на сотни тысяч) в ближайшие несколько лет числа пенсионеров и сокращение расходов в области соцполитики (пенсионных расходов, расходов на здравоохранение и т.д.).

Автор использует в тексте следующие средства речевого воздействия:

- формальные средства [Паршин. Электронный ресурс]: супраграфемнику (вид шрифта, выделение и т.д.) и топографемнику (способы размещения печатного текста на плоскости);
- лексические средства манипуляции: использование синонимов для развития главных тем текста, объединенных идей сокращения, частое их повторение в тексте; использование эпитетов для демонстрации высокой скорости протекания процесса; использование числовых показателей в разных видах: абсолютном и относительном (доля, проценты);
- синтаксические средства манипуляции: использование приема градации при реализации идеи сокращения; номинализация; использование пассивного залога вместо активного;
- стилистические средства манипуляции: прием интимизации общения [Копнина 2010: 92]: использование разговорной лексики для имитации эффекта доверительного общения с целевой аудиторией.

Список литературы

1. Копнина Г.А. Речевое манипулирование. — М.: Флинта; Наука, 2010. — 176 с.
2. Королева У. Минфин надеется на резкое вымирание пенсионеров. Заявление депутата госдумы [Электронный ресурс] // [URA.RU]. URL: <https://ura.news/news/1052514470> (дата обращения: 25.12.2022).
3. Паршин П.Б. Речевое воздействие // Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. URL: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/RECHEVOE_VOZDESTVIE.html (Дата обращения 07.12.2022).



УДК 159.99

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИАГРАМОТНОСТИ: К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ МЕДИАТЕКСТОВ

Маслова О.В.

кандидат филологических наук, старший преподаватель, Институт лингвистики и межкультурной коммуникации, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет), Москва

PSYCHOLINGUISTIC FOUNDATIONS OF MEDIA LITERACY: TOWARD THE PROBLEM OF INTERPRETING MEDIA TEXTS

Maslova O.V.

*Candidate of Sciences in Philology, senior teacher, Institute of Linguistics and Intercultural Communication, I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, Russia
maslova-o-v-1@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена изучению психолингвистических основ медиаграмотности, которые проявляются в особенностях интерпретации медиатекстов. В процессе исследования отмечено, что продуцирование стилистических средств современными СМИ, базирующихся преимущественно на несемантических отношениях (с переkreщиванием психологических и лингвистических измерений), направлено на достижение максимальной эффективности масс-медийного континуума.

Ключевые слова: грамотность, психолингвистика, медиа, интерпретация

Abstract. The article is devoted to the study of psycholinguistic foundations of media literacy, which are manifested in the peculiarities of the interpretation of media texts. In the process of research, it is noted that the production of stylistic means of modern media, based primarily on non-semantic relations (with the intersection of psychological and linguistic dimensions), aims to maximize the effectiveness of the mass media continuum.

Keywords: literacy, psycholinguistics, media, interpretation

Концепция медиаграмотности циркулирует в международном сообществе с начала XX века, но при этом она продолжает меняться и трансформироваться вследствие структурных сдвигов в образовании, технологиях, СМИ, популярной культуре и обществе. Медиаграмотность в широком смысле слова тракту-

ется как знания, компетенции и навыки, необходимые для участия человека в жизни современного общества путем получения доступа, анализа, оценки и создания медиа-сообщений в самых разнообразных формах [1]. В некоторых контекстах более широкий термин «медиаобразование» используется для обозначения всех контекстов, в которых происходит изучение медиа.

В условиях мировых информационных агрессий сегодня особое внимание обращается на проблему медиаграмотности социума, поскольку когнитивная обработка информации, поступающей от органов чувств, происходит на основе сформированных у индивида ментальных репрезентаций. Психолингвистика в таком аспекте призвана найти механизмы работы с текстами СМИ и выработать общую стратегию для выделения конфликтных и агрессивных медиатекстов, негативно влияющих на массового реципиента.

Важно отметить, что исследователи медиапсихологии как новой отрасли современной лингвистики в начале XXI ст. начали более детально анализировать проблемы восприятия, интерпретации, использования и реагирования реципиентов на глобализированный медиамир. Вопросы, связанные с толкованием медиатекста сквозь призму психолингвистики подняты в научных работах ряда отечественных и зарубежных исследователей, таких как, Коренева О.Б., Пищальникова В.А., Бабайкина Ю.А., Кружилина Т.В., Sterling, Joanna; Jost, John T.; Bonneau, Richard.

Однако ряд дискуссионных моментов еще не полностью раскрыты в научно-экспертном сообществе и требуют дальнейшей, более детальной проработки.

Итак, прежде всего, следует отметить, что психолингвистические основы медиаграмотности проявляются в (1) понимании сути медийного текста и его основного назначения, (2) анализе сознательного/бессознательного влияния на реципиента, (3) поиске основных методик и тактик, при которых реципиент не был бы пассивным потребителем медиа, а включался через средства массовой коммуникации в активные общественно-политические процессы [2].

Исследования социологов и психологов свидетельствуют о том, что стилистические средства, зафиксированные в заглавных комплексах современных СМИ, в действительности являются психолингвистическими маркерами. Они влияют на сознание (подсознание) реципиента, направляют его мысли, взгляды в векторе авторских коммуникативно-прагматических интенций. Репрезентантами креативного самовыражения журналистов в наименованиях медийных текстов выступают тропеические структуры (метафоры, персонификации, эпитеты, сравнительные конструкции, перифразы) и стилистические фигуры (антитезы, оксимороны, парадоксы, параномазии, рифмовки,



замалчивания, риторические вопросы), которые обеспечивают расширение смысловых рамок сообщения, раскрывают его глубинные сущностные признаки. Они также концентрируют имплицитные содержательные ракурсы, формируя психологический заряд информационных наименований [3].

Важным является тот факт, что при восприятии медийных текстов реципиент руководствуется психологией эмоций, которая проявляется в трех группах оценки: положительная, отрицательная, нейтральная. В современных условиях СМИ активно используют слова символы, наполняющие медиaprостранство новыми смыслами для влияния на сознание социума. Действенным механизмом создания символических образов является применение архетипов; образование ассоциативных связей.

Таким образом, стилистические средства в современных масс-медиа являются психолингвистическим маркером воздействия на человека, который выявляется эксплицитно и имплицитно. Это позволяет констатировать мощное влияние средств массовой информации на сознание человека, что проявляется с помощью разных видов эмоций через восприятие транслируемого контента.

Список литературы

1. Навасартян Л.Г. Речевые стратегии и тактики достижения эффективности массовой коммуникации (на примере текстов «РИА новости») // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2021. Т. 12. № 4. С. 89-92.
2. The language and targets of online trolling: A psycholinguistic approach for social cybersecurity // Information processing & management. 2022. No 5; pp 56-62.
3. Желтухина М.Р. Аксиологическая медиатрансляция: социум — культура — политика // Русский язык за рубежом. 2020. № 4 (281). С. 68-73.

УДК 159.9.072

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕДИА ДИСКУРСА

Павлова Н.Д., Афиногенова В.А., Кубрак Т.А.

Институт психологии РАН, Москва, Россия

IDENTIFYING THE PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF MEDIA DISCOURSE

Pavlova N.D., Afinogenova V.A., Kubrak T.A.

*Institute of Psychology RAS, Moscow, Russia
pavlovand@ipran.ru*

Аннотация. Представлен подход, направленный на характеристику интенционального пространства дис-

курса социальных медиа и выявление маркеров актуальных намерений пользователей. С использованием метода интент-анализа описана 51 категория интенций. Обнаружены маркеры намерений коммуникантов: лексические, семантические, графические, пунктуационные.

Ключевые слова: дискурс социальных медиа, интент-анализ, интенциональное пространство дискурса, речевые намерения (интенции) субъектов общения, маркеры речевых намерений

Abstract. The paper presents an approach aimed at characterizing the intentional space of social media discourse and identifying markers of users' current intentions. Using the method of intent-analysis, 51 categories of intentions are described. Markers of communicants' intentions are found: lexical, semantic, graphic, punctuation.

Keywords: discourse of social media, intent-analysis, intentional space of discourse, speech intentions of communicants, markers of speech intentions

Перемещение в интернет значительной части коммуникации, содержание которой не только отражает происходящее, но и формирует картину мира, обуславливает важность изучения психологических характеристик медиа контента. Особую актуальность приобретает определение интенциональных характеристик дискурса социальных медиа, связанных как с мотивационными и перцептивно-когнитивными процессами, так и с практической деятельностью пользователей. До последнего времени определение речевых намерений субъектов общения и других психологических характеристик речи, опиралось в основном на экспертную оценку, которая неизбежно сталкивается с влиянием индивидуально-личностных свойств привлекаемых экспертов. Подход, реализованный в настоящем исследовании, направлен на выявление дискурсивных маркеров актуальных намерений интернет-пользователей, пригодных для их объективной оценки.

С использованием метода интент-анализа [2] на материале дискуссий на различных интернет-площадках описаны многочисленные интенции коммуникантов (51 категория) как эмоционально окрашенные (“осудить”, “высмеять”, “похвалить” и пр.), так и нейтральные, связанные с обменом мнениями и анализом ситуации. Обнаружены контекстно обусловленные маркеры актуальных намерений: лексические, семантические, графические, пунктуационные. Так, признаком реализации интенции “оскорбить” служат бранная лексика (“скоты”, “мерзавцы”, “уроды”), жаргонизмы с непристойным или презрительным оттенком (“пропагандон”, “долбаный”, “пурга”), использование ярлыков (“Такие фашисты, как вы”) и пр. Некоторые проявления характерны для одной категории интен-



ций, другие — для нескольких. Выделены типовые “формулы” реализации некоторых интенции [1].

Для верификации набора установленных маркеров речевых намерений субъектов общения предусмотрена процедура экспериментальной оценки понимания высказываний [3]. По критерию частотности намерений в дискурсе и специализированности относящихся к ним речевых маркеров отобраны пять категорий негативных интенций: “оскорбить”, “возразить”, “высмеять”, “критиковать”, “обвинить”. Каждая категория интенций представлена в нескольких экспериментальных высказываниях, которые смоделированы на основе аутентичных комментариев пользователей и содержат те или иные относящиеся к ней дискурсивные маркеры (“Опровергни меня, лживая тварь!”, “Так не заботятся о людях” и др.). Респонденты должны оценить представленность интенций в высказываниях по дихотомической шкале (“Да / нет”). Для апробации экспериментальной процедуры проведено пилотное исследование, в котором приняли участие 10 респондентов. Обнаружены сложности в распознавании интенций, которые указывают на необходимость моделирования высказываний, содержащих различные комбинации маркеров. При проведении основного этапа исследования это позволит оценить понимание интенций, имеющих частично совпадающий набор речевых маркеров, и проверить гипотезу о том, что в общем случае для передачи интенции важно сочетание дискурсивных проявлений.

Хотя пока удастся описать далеко не все разнообразие речевых интенций коммуникантов, можно ожидать, что развитие исследования послужит разработке метода их объективной оценки. Это может быть использовано в технологиях автоматического анализа дискурса, что в сопоставлении с подходами сентимент-анализа открывает перспективу извлечения более дифференцированной информации об обсуждаемых предметах и формирующихся вокруг них интенциях субъектов общения.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФ, грант №22-28-01511.

Список литературы

1. Павлова Н.Д., Афиногенова В.А., Гребенщикова Т.А. Дискурс социальных медиа: интенциональный подход // Психологический журнал. 2023. №1.
2. Павлова Н.Д., Гребенщикова Т.А. Интент-анализ. Основания, процедура, опыт использования. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.
3. Павлова Н.Д., Пескова Е.А. Понимание интенционального подтекста речи адресатом // Экспериментальная психология. 2012. Т.5. №2. С.74-82.

УДК 159.99

ИНТЕНЦИОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И КОММУНИКАТИВНАЯ СТРУКТУРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСА

Зачесова И.А.

Институт психологии РАН, Москва, Россия

INTENTIONAL SPACE AND COMMUNICATIVE STRUCTURE OF ECOLOGICAL INTERNET DISCOURSE

Zachesova I.A.

*Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences,
Moscow, Russia*

zachiosova-2004@mail.ru

Аннотация. Статья нацелена на выявление и характеристику особенностей коммуникативной структуры экологического интернет-дискурса, связанных с интенциональной направленностью субъектов общения. Показано, что различающиеся по характеру функциональной направленности информационный и мотивационный виды экологического дискурса имеют разную коммуникативную структуру и линии развития.

Ключевые слова: экологический интернет-дискурс, обсуждение событий интернет-пользователями, интент-анализ, категории речевых интенций, референциальные объекты дискурса

Abstract. The purpose of the article is to identify and characterize the features of the communicative structure of the ecological Internet discourse, related to the intentional orientation of the subjects of communication. It is shown that the informational and motivational types of ecological discourse, which differ in the nature of their functional orientation, have different communicative structure and lines of development.

Keywords: ecological Internet discourse, discussion of events by Internet users, intent analysis, categories of speech intentions, referential objects of discourse

В современном обществе обсуждениям в социальных сетях и других интернет-площадках проблем сохранения окружающей среды принадлежит определяющая роль в формировании групповых представлений о реальности эволюции среды обитания человека, коллективного экологического сознания [3].

Выявление особенностей организации экологического интернет-дискурса, связанных с интенциональной направленностью субъектов общения, составило цель настоящего исследования.

Использовался интент-анализ, позволяющий реконструировать стоящие за речью интенции субъектов



общения и выявлять элементы интенционального содержания, сопряженные с текущим взаимодействием [2]. Анализировались сообщения экологической направленности и их обсуждение на трех интернет-площадках. Выделялись: 1. интерактивные референциальные объекты и топик-объекты; 2. интенциональные категории и реализация интенций каждой категории в речи; 3. группы позитивных, негативных и нейтральных интенций.

В ходе обсуждения в экологическом интернет-дискурсе происходит модификация интенционального пространства относительно иницирующего сообщения. Количество основных референциальных объектов увеличивается в 3 раза за счет появления новых интерактивных и топик-объектов. Вместе с тем многократно увеличивается число категорий интенций [1]. Распределение интенций разной направленности в отношении интерактивных и топик-объектов обсуждения позволило охарактеризовать основные линии его развития.

Иницирующие последующее обсуждение сообщения различаются по характеру их функциональной направленности. Одни информируют сообщество о резонансном экологическом событии или глобальной экологической проблеме (дискурс информационный). Другие мотивируют его к реальным действиям, разумному использованию ресурсов планеты, формированию экологичного образа жизни (дискурс мотивационный). Информационный и мотивационный дискурсы, имеют разную коммуникативную структуру и линии развития.

Мотивационный дискурс нацелен на обсуждение реальных действий коммуникантов, способствующих разумному использованию ресурсов планеты, формированию экологичного образа жизни. Его развитие осуществляется преимущественно за счет направленности на комментарии собеседников и связанные с ними интерактивные объекты. Доминирующая направленность на объект «Собеседник», как и высокая частота реализации интенций говорит о выраженности диалогических интенций, потребности в совместном осмыслении возможных действий и значительной активности участников обсуждения. Такой дискурс характеризуется высокими значениями направленных на интерактивные объекты положительных интенций. Реализуемые интенции выражают поддержку, одобрение мнения собеседника, согласие с ним и др.

Информационный дискурс разворачивается вокруг обсуждения глобальной экологической проблемы и развивается в основном за счет направленности коммуникантов на иницирующее сообщение и связанные с ним топик-объекты. В приоритете у коммуникантов выражение собственного мнения. Реализуемые

в ходе обсуждения сложившейся экологической ситуации и ее интерпретации интенции носят преимущественно негативную окраску. Негативная тональность в отношении возникшей экологической ситуации проявляется в выражении возмущения, негодования, огорчения, опасения и др. Данному виду дискурса не свойственны возражения собеседнику и критика его мнения, в реакциях на комментарии участников обсуждения преобладают нейтральные аналитические интенции выяснения и представления своей позиции. По сравнению с мотивационным дискурсом не столь высока частота реализации интенций, диалогичность выражена в меньшей степени.

Список литературы

1. Зачесова И.А. Интенциональная организация экологического интернет-дискурса // Научные аспекты современных исследований / Сборник научных работ 68-й Международной научной конференции Евразийского Научного Объединения— Москва: ЕНО, 2021, № 8 (78). С. 264-503.
2. Павлова Н.Д., Гребенщикова Т.А. Интен-анализ. Основания, процедура, опыт использования. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.
3. Павлова Н.Д. Дискурс информационного общества: результаты и перспективы психологических исследований // Психологический журнал. 2022. Т. 43. №2. С. 20—29.

УДК: 81'33

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ

Стрелец В.Е.

*Тверской государственной университет, Тверь,
Россия*

THE MAIN SIGNS AND PERCEPTION PECULIARITIES OF CREOLIZED TEXTS

Strelets V.E.

*Tver State University, Tver, Russia
e.rudaya74@gmail.com*

Аннотация. В статье приведена общая характеристика компонентов креолизованного (полиmodalного) текста (далее — КТ). Выделены параметры оценки и особенности восприятия реципиентом. Отражены особенности функционирования данных текстов в СМИ. Приведены различия вербального и иконического компонента в соотношении с предметным миром.

Ключевые слова: креолизованный текст, модальность, восприятие, вербальный компонент, иконический компонент, текст СМИ



Abstract. The article provides a general description of the components of the creolized (polymodal) text (further — CT). The evaluation parameters and features of the recipient's perception are highlighted. The features of the functioning of these texts in the media are reflected. The differences between the verbal and iconic components in relation to the objective world are given.

Keywords: creolized text, modality, perception, verbal component, iconic component, media text

По Е. Ф. Тарасову креолизованный текст — «...это знаковое

образование — текст, состоящий из вербальной и невербальной (изображение) частей: речевой цепи и изображения предмета, описанного в этой речевой цепи.» [1, с. 9.] Характеризуя тот или иной текст как креолизованный, мы признаём в нём наличие составляющих различных знаковых систем, образующих сложное семиотическое единство, обрабатываемое различными органами чувств и характеризующееся взаимозависимостью компонентов.

На начальном этапе восприятия КТ, использующего видеоряд в сочетании со звучащей речью, задействуются сразу два канала восприятия: аудиальный и визуальный.

Данный факт позволяет говорить о том, что человек одновременно считывает сигнал сразу в двух модальностях. Под модальностью (от лат. *modus* — мера, способ, вид существования чего-либо) [2.] понимается «одно из основных свойств ощущений, их качественная характеристика...» [3.], присущие модальности характеристики «...отражают свойства реальности в специфически закодированной форме...» [3.]. В рамках исследования КТ представляется как амальгама — «Разнородная смесь, сочетание чего-н» [4.]. Данное сравнение в полной мере отражает неделимость компонентов КТ, его пластичность, позволяющую достичь предполагаемого эффекта.

Однако следует понимать, что восприятие каждого отдельного текста является многоаспектным и эффект может не в полной мере соответствовать ожидаемому. Это не означает невозможность спрогнозировать воздействие, а скорее позволяет сделать вывод о том, что восприятие КТ является сложной процедурой, тем не менее имеющей общие закономерности.

С точки зрения прагматики телевизионные репортажи являются коммуникативными актами, следовательно, связаны с интенцией говорящего (СМИ) и стратегией достижения коммуникативной цели.

Вербальный компонент КТ может быть представлен в виде письменного текста или звучащей речи. Невербальный компонент чаще всего представлен иконически, в качестве такого знака может выступать

изображение или видеоряд. Видеоряд характеризуется сменой статичных кадров с определённой частотой, создающих динамическое изображение.

Критерий динамичности изображения является существенным отличием телевизионных КТ от других текстов СМИ.

Видеоряд демонстрирует образ реального мира, находящийся в отношении объект (описываемый мир) — образ (фрагмент видеоряда). В таком случае «результатом перцептивной обработки сенсорных данных является образ восприятия конкретного объекта, после того как он будет отождествлён с образами воспоминания подобных предметов...» [1, с. 13.].

Динамическое изображение выступает в качестве модели описываемого мира (реального) и демонстрирует как наиболее существенные внешние признаки описываемых объектов и ситуаций, так и отношения между предметами в рамках ситуации. В стилистическом аспекте визуальный компонент характеризуется реалистичностью, т. е. изображенные ситуации и объекты реального мира предельно близки к таковым в реальном мире.

Вербальный текстовый компонент в стилистическом аспекте, характеризуется нормированностью и, как правило, заранее подготовлен (написан), кроме тех случаев, когда на экране показаны интервью или дебаты, предполагающие спонтанность высказываний. Данный факт позволяет сделать вывод о том, что по своему происхождению КТ, функционирующие в сфере СМИ, являются искусственными и создаются заранее.

Восприятие КТ опирается на его формальные и содержательные характеристики. К содержательной стороне вербального текста относятся: сюжет, тематическое единство, смысловая завершенность, связность (структурированность), информационная насыщенность. К содержательной стороне видеоряда относятся: описываемый объект и сюжет.

Под сюжетом понимается «совокупность действий, событий в которых раскрывается основное содержание...» [5.]. Для новостных КТ характерна тематическая разрозненность, т. е. чередование сюжетов разной тематической направленности от освящения дорожно-транспортных происшествий до новостей политики.

Данная характеристика позволяет охватить широкий тематический диапазон и удовлетворить информационный запрос реципиента. Однако данный факт негативно сказывается на удержании внимания.

К формальной стороне вербального текста (речи) относится стиль и характерные речевые особенности говорящего (ведущего, корреспондента и т. д.) Формальная сторона видеоряда характеризуется стилем



изображения, очередностью сцен (монтажом), длительностью той или иной сцены.

Принципиальным отличием вербального и невербального компонентов является степень их соотносительности с предметами реального (описываемого) мира.

Иконические знаки выступают в качестве заместителя некоторого предмета реального мира, частично или полностью повторяющего его внешние признаки и являются более аналоговыми.

Вербальные знаки в свою очередь являются фоно-семантическими комплексами, не имеющими никакого подобия с отражаемыми ситуациями или объектами.

Однако в рамках КТ данные типы знаков, пройдя перцептивную обработку, вызывают в сознании реципиента тот или иной существенный образ или представление.

Данные образы и представления в значительной мере основываются на социальной и познавательной деятельности индивида, его опыте и содержатся в сознании в виде фреймовых структур.

Список литературы

1. Вашунина И.В., Е.Ф. Тарасов, А.А. Нистратов, М.О. Матвеев. Коллективная монография/ Креолизованный текст: Смысловое восприятие. — М.: Институт языкознания РАН, 2020. — 206 с.
2. Ильичёв Л.Ф. Федосеев П.Н. Ковалёв С.М. Панов В.Г. Философский энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://psychology.academic.ru/1204/se1>
3. Карпенко Л.А., Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://psychology.academic.ru/1204/модальность>
4. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/5138>
5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1049922>
6. Романов А.А. Лингвистическая мозаика: Избранное [Электронный ресурс] Режим доступа: http://tverlingua.ru/archive/002/02_1_02.htm
7. Минский М. Фреймы для представления знаний [Электронный ресурс] Режим доступа: https://royallib.com/book/minskiy_marvin/freymi_dlya_predstavleniya_znaniy.html
8. Уфимцева Н.В. Языковая картина мира: проблемы моделирования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-problemy-modelirovaniya/viewer>

УДК 316

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ (СУДЕБНОМ) ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ И СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА)

Головина Н.М.

*Московский государственный юридический
университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Москва, Россия*

NEW COMMUNICATION CULTURE FORMATION IN THE INSTITUTIONAL (JUDICIAL) DISCOURSE (CASE STUDY OF ENGLISH-LANGUAGE PUBLICATIONS DEDICATED TO THE INTERACTION BETWEEN THE JUDICIAL SYSTEM AND SOCIAL MEDIA)

Natalia M.G.

*Kutaфин Moscow State Law University (MSAL),
Moscow, Russia
n.golovina.ng@gmail.com*

Аннотация. Социальные медиа своим появлением изменили модели коммуникации между миллионами людей. Складывавшаяся веками система осуществления правосудия столкнулась с серьезным снижением уровня доверия общества. Использование социальных медиа для публикации негативных комментариев о работе судебных органов, мгновенное распространение таких комментариев в социальных сетях демонстрируют высокую эффективность этой технологии в уменьшении доверия общества к работе судебной системы. Изменение сложившейся ситуации возможно при использовании традиционных моделей, создающих ограничения для некорректного использования юридически значимой информации, и расширения официального присутствия судебных органов в социальных медиа.

Ключевые слова: модель коммуникации, судебная система, общество, социальные медиа, доверие, юридически значимая информация

Abstract. Social media have changed the patterns of communication between millions of people. The system of administration of justice that has evolved over the centuries has faced a serious decline in the level of public confidence. The use of social media to publish negative comments about the work of the judiciary, instantaneous dissemination of such comments on social networks demonstrates high effectiveness of this technology in reducing public confidence in the work of the judiciary. The situation can be changed with the



use of traditional models that create restrictions for the incorrect use of legally significant information, and the expansion of the official presence of the judiciary in social media.

Keywords: communication culture, court system, society, social media, confidence, legally significant information

В настоящее время очевидно, что веками формировавшаяся судебная система столкнулась с необходимостью изменения модели коммуникации с обществом, вызванной давлением новых социальных медиа, история развития которых пока не более нескольких десятилетий. Появление интернета и социальных медиа радикальным образом изменило взаимодействие между традиционными институтами (например, системой правосудия) и обществом. Медиатекст, став основной единицей языка СМИ, продемонстрировал, насколько привлечение внимания яркими метафоричными образами и манипулирование общественным мнением влияют на одобрение и неодобрение со стороны общества к деятельности институциональных систем (1).

Использование юридически значимой информации в медиатекстах началось еще тогда, когда появились первые памфлеты, короткие заметки и обзоры, посвященные событиям, происходящим в залах судов, законодательных палатах и т.д. Использование фото и видеоаппаратуры позволило придать большей значимости и обоснованности таким текстам. В настоящее время разрушение традиционной концепции необходимости «видимости процесса осуществления правосудия» и уединенности, конфиденциальности многих судебных процедур приводит к поиску новых форм взаимодействия между системой правосудия и социальными медиа.

Широкая общественность получила фактически неограниченный доступ к системе правосудия. Но этот процесс имеет и обратную сторону. Подобное вмешательство приводит к появлению большого количества текстов, содержащих юридически значимую информацию. Такая информация требует особого режима использования, защиты, доступности и т.д. Следовательно, от органов судебной системы требуется принятие мер, направленных на защиту такой информации, предотвращение ее некорректного использования, искажения и манипулирования ею.

Появление открытых во всех смыслах дворцов правосудия (как, например, новый Дворец Правосудия, построенный архитектором Ренцо Пиано (Renzo Piano) в Париже) было призвано способствовать открытости и прозрачности процедур, демонстрировать готовность системы взаимодействовать с общественностью через СМИ. Однако процессы, инициированные благими побуждениями, приводят к явно неблагоприятным последствиям для самой системы правосудия, снижая уровень доверия населения к системе правосудия в целом.

Сейчас участники судебного процесса и их позиции сталкиваются не только в рамках строго регламентированных процедур судебных слушаний. Они сталкиваются и в социальных медиа. В результате, социальные медиа формируют представление общественности о сути спора и позициях всех участников. Важно, чтобы общественность доверяла судебной власти, чтобы она выполняла ее решения. Однако использование социальных сетей для публикации критических и намеренно негативных комментариев о работе судебной системы стало относительно новой технологией, подрывающей доверие к судебной системе. Такие комментарии мгновенно распространяются в социальных сетях среди огромного числа пользователей, что делает такую технологию гораздо более эффективной (2).

В ответ на явную угрозу, система правосудия действует как в рамках сложившихся, традиционных моделей (например, целая глава «Руководства для судей», опубликованного Советом главных судей Австралии, посвященная взаимодействию судей с социальными медиа), так и с использованием самих же социальных медиа, расширяя свое присутствие в таких медиа. Участие представителей системы правосудия в социальных сетях, по-видимому, демократизирует систему, позволяет ей влиять даже на государственную политику в сфере правосудия (3).

Среди вопросов, требующих скорейшего решения, есть и проблема, связанная с использованием присяжными социальных медиа во время их участия в процессах (4), и последствия использования социальных медиа на реализацию целого ряда прав (например, право обвиняемого на справедливое судебное разбирательство).

Активное поощрение судебных органов к использованию социальных сетей и социальных медиа привело к ряду изменений внутри самого института. Инновационный характер социальных медиа, непонимание их потенциала, возможностей и рисков, которые они создают, привели к необходимости изменения всей модели коммуникации с обществом с целью повышения доверия к институту в целом.

Список литературы

1. Современный медиатекст [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / отв. Ред. Н.А. Кузьмина. — 3-е изд. б. стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 416 с. С. 6.
2. Bromberg M, Ekert A. Haters Gonna Hate: When the Public Uses Social Media to Comment Critically or Maliciously about Judicial Officers // Journal of Judicial Administration [Internet]. 2018. -- Вып. 26(3). С. 141–56.
3. Schulz P.D. Trial by tweet? Social media innovation or degradation? The future and challenge of change for courts // Journal of Judicial Administration. — 2012. Вып. 18(7). — С. 29-36
4. Lorana Bartels, Lee J. Jurors Using Social Media in our Courts: Challenges and Responses // Journal of Judicial Administration. — 2013. — Вып. 23(1). — С. 35-57.



УДК 81'42

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ЭМБЛЕМЫ ПОПУЛЯРНО-ЮРИДИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Соловьева Ю.О.

доцент, МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

NON-VERBAL EMBLEMS OF POPULAR LEGAL DISCOURSE

Solovyeva Y.O.

*Associate Professor, Lomonosov Moscow State
University, Moscow, Russia
solovieva-julia2009@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются эмблемы-реалии в текстах популярно-юридического дискурса, позволяющие адресату безошибочно распознавать коммуникативную ситуацию и служащие определению актуальности для него вербальной составляющей сообщения.

Ключевые слова: популярно-юридический дискурс, юридический дискурс, юридическая консультация, жанр, вербальные/невербальные дискурсивные эмблемы

Abstract. Non-verbal emblems of legal discourse that help the recipient of popular legal discourse texts easily identify the communicative situation and assess the relevance of the verbal component of the message are described and analyzed.

Keywords: popular legal discourse, legal discourse, legal consultation, genre, verbal/non-verbal discursive emblems

Цель данной статьи — рассмотреть особенности функционирования невербальных эмблем в текстах популярно-юридического дискурса (ПЮД) жанра «юридическая консультация». По определению А.С. Аверина, ПЮД — это «речевое взаимодействие коммуникантов по практическим вопросам правоприменения, нацеленное на разъяснение профессиональными юристами правовых норм и практики правоприменения лицам, не обладающим юридическими познаниями, осуществляемое преимущественно в письменном виде посредством публикации текстов в сети интернет и печатных изданиях <...> [1, с. 8]. В качестве материала исследования послужили тексты рубрики «вопрос-ответ» на сайте «Правового центра “Человек и Закон”».

Прежде всего необходимо отметить, что многие лингвисты отдают приоритет вербальному каналу передачи информации, зачастую недооценивая роль других коммуникативных каналов. А.А. Кибрик, тем

не менее, полагает, что визуальные средства играют очень большую роль в коммуникации и могут как дополнять, так и полностью менять содержание вербального компонента [3, с.136]. Анализируя тексты указанной рубрики, мы обратили внимание на большое количество изобразительных средств, сопровождающих вербальную составляющую сообщений. В.И. Карасик выделяет вербальные и невербальные дискурсивные эмблемы, которые включает в себя любая коммуникативная ситуация. Например, типичными вербальными эмблемами выступают термины и профессионализмы в речи специалистов [2, с. 188]. Однако наше особое внимание в данной связи привлекли невербальные эмблемы или эмблемы-реалии юридического дискурса, который выступает в качестве дискурс-основы всех производных от него гибридных дискурсов (популярно-юридический, рекламно-юридический и т.д.). Рассмотрим несколько примеров обращений из рубрики, которые создатели сайта сопровождают эмблематическими иллюстрациями:



День добрый. Ситуация следующая: умершей бабушке моего мужа Дениса принадлежал дом... (Анна, 23.11.2022) [4]

Здравствуйте. После проведения независимого замера шума в квартире, куда мне следует обращаться (Ольга С., 13.06.2022. Московская область) [4]





Изображение богини Фемиды и судейского молотка — это универсальные эмблемы правосудия, которые моментально считываются адресатом.

По нашим наблюдениям, частотными эмблемами в рубрике выступают здания судов в разных вариациях (фасады, таблички с указателями названий судов, залы судебных заседаний и т.д.), государственная символика РФ (флаг и герб), а также форма одежды государственных служащих (полицейских/судей и др.).

По мнению В.И. Карасика, любая коммуникативная ситуация включает множество эмблематических знаков, большая часть которых самоочевидна для участников общения [2, с. 186]. Поскольку коммуникация с представителями института права является вполне ожидаемой в рамках данной рубрики, то восприятие данных эмблем адресатом происходит в «фоновом» режиме, а осмысление их значения не требует особых усилий и умений интерпретации.

Можно предположить, что рассматриваемые эмблемы выполняют ориентирующую функцию, так как помогают пользователям сайта прогнозировать содержание поста до непосредственного ознакомления с текстом и соотносить его со своими потребностями и интересами.

Таким образом, невербальные дискурсивные эмблемы не просто аддитивно участвуют в коммуникации. Они находятся во взаимной зависимости с вербальной составляющей и берут на себя часть информационной нагрузки, позволяя адресату быстро ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Вслед за В.И. Карасиком мы полагаем, что лингвосомиотический анализ дискурсивных эмблем может быть одним из подходов к интерпретации дискурса.

Список литературы

1. Аверин А.С. Англоязычный популярно-юридический дискурс: жанровые, семантические и прагматические особенности: дисс. ... канд. филол. наук. Воронеж, 2021.
2. Карасик В.И. Языковое проявление личности. Волгоград: Парадигма, 2014.
3. Кибрик А.А. Мультимодальная лингвистика// Когнитивные исследования. Вып. 4. С.135 — 152.
4. URL: <https://chelovekizakon.ru/> (дата обращения: 29.01.23).

УДК 81'272

КЛАССИФИКАЦИЯ КОМПОНЕНТОВ НЕВЕРБАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В НЕОЭПИСТОЛЯРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Житенева А.М.

МГУ им. М.В.Ломоносова, Москва, Россия

CLASSIFICATION OF THE COMPONENTS OF NON-VERBAL SPEECH IMPACT IN NEOEPISTOLARY COMMUNICATION

Zhiteneva A.M.

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia
zhiteneva@cosmos.msu.ru

Аннотация. Речевое воздействие в процессе неэпистолярной коммуникации (НЭК) представляет собой комплексное явление, включающее в себя не только вербальный, но и невербальный аспект. Компоненты невербального речевого воздействия и способы их применения в НЭК нуждаются в анализе и классификации прежде всего для эффективного предотвращения манипулятивного воздействия на адресата.

Ключевые слова: неэпистолярная коммуникация, речевое воздействие, невербальное воздействие, цифровой дискурс, языковая личность, манипуляция

Abstract. Speech impact in neo-epistolary communication (NEC) is a complex phenomenon that includes not only verbal but also non-verbal aspects. The components of non-verbal persuasion and how they are used in NEC need to be analysed and classified first in order to effectively prevent manipulative influence on the addressee.

Keywords: neo-epistolary communication, speech impact, persuasion, nonverbal influence, digital discourse, language personality, manipulation

Относительно новый термин «неэпистолярная коммуникация»

(НЭК) — обмен информацией посредством цифровых каналов связи — применяется для обозначения осуществления межличностного взаимодействия в цифровой среде при помощи обмена информацией, воспринимаемой адресатами визуально, акустически или в гибридном формате. При этом используются такие каналы НЭК, как электронная почта, мессенджеры, социальные сети, платформы видеосвязи и др.

Как и при очном (недистантном) взаимодействии коммуникантов,

в НЭК в процессе речевого воздействия на адресата или группу адресатов задействуются компоненты не только вербального, но и невербального аспекта (фактор осознанности адресантом применения тех или иных инструментов речевого воздействия не является предметом отдельного обсуждения в данном тексте). При этом невербальный аспект отличается по набору средств от аналогичного аспекта при очном взаимодействии, хотя компоненты, формирующие комплекс средств невербального воздействия, можно в целом кластеризовать, опираясь на традиционную классификацию:



- дистанция между собеседниками,
- внешность адресанта,
- особенности поведения,
- жесты,
- мимика.

Дистанция между собеседниками при НЭК трансформируется из объективной величины (физического расстояния между субъектами коммуникативного взаимодействия) в субъективный параметр, преломляясь через призму индивидуального восприятия, формируемого под воздействием коммуникативной ситуации, где не последнюю роль играют личностные и поведенческие особенности собеседников. Особо стоит отметить повышенную чувствительность всех участников неэпистолярного взаимодействия к соблюдению личных границ из-за отсутствия объективных временных и пространственных барьеров в общении посредством цифровых каналов связи [1, 102]. Проблема нарушения личных границ может быть решена благодаря строгому следованию нормам неэпистолярного этикета и повышению уровня неэпистолярной культуры в целом [2, 92–97].

Внешность адресанта. Средства невербального речевого воздействия неразрывно связаны с образом речевой личности, формируемой в цифровом дискурсе и лишь опосредованно сопоставимой с реальной личностью адресанта. Образ коммуниканта формируется при помощи соответствующих инструментов визуального воздействия (как правило, это аватар или комплект аватаров) и некоторых опосредованно вербальных вспомогательных элементов. К таким компонентам виртуального образа собеседника относятся статус, никнейм и под. Следует учитывать, что одной реальной языковой личности в виртуальном пространстве может соответствовать более одной речевой (и даже языковой) личности в зависимости от целей и мотивов, которыми руководствуется индивидуум, а также в зависимости от его коммуникативной гибкости и уровня владения коммуникативными навыками.

Особенности поведения коммуниканта в цифровой среде наиболее ярко проявляется в процессе выбора канала коммуникации, скорости реакции в процессе неэпистолярного диалога, а также в знаковом отсутствии реакции (игнорировании собеседника).

Жесты и мимика. Важную роль играют такие компоненты невербального речевого воздействия, как мимические и жестовые эрзацы, роль которых в НЭК могут выполнять как специальные средства визуального воздействия (картинки, стикеры и другие графические элементы), так и традиционные знаки пунктуации (или шире — традиционные вспомогательные графемы), получающие эмотивную нагрузку. Последний феномен напрямую связан с расширением границ

графико-орфографической и пунктуационной нормы в НЭК.

Компоненты невербального аспекта речевого воздействия в НЭК могут как гармонизировать коммуникацию, так и служить инструментами осознанного манипулятивного воздействия на адресата (индивидуального или коллективного). Игнорирование или нарушение коммуникативных норм в области невербального взаимодействия чревато снижением эффективности речевого общения, коммуникативными неудачами и имиджевыми потерями для адресанта, что необходимо учитывать в любом типе коммуникативного дискурса. Для предотвращения и профилактики негативного воздействия в процессе НЭК адресату (коммуниканту, подвергающемуся воздействию) необходимо соблюдать цифровую гигиену, нормы цифрового этикета и использовать рефлексивно-аналитический метод восприятия речевой личности оппонента.

Список литературы

1. *Житенева А. М.* Сокращение дистанции между адресантом и адресатом в неэпистолярной культуре / В сб.: Пересекая границы: межкультурная коммуникация в глобальном контексте. Сборник материалов I Международно-практической конференции. 2018. С. 102–103.
2. *Житенева А. М.* Модуль «Основы неэпистолярной культуры» в составе курса «Русский язык и культура речи» / В сб.: Воспитание языкового вкуса студентов в процессе преподавания русской словесности. Материалы докладов и сообщений XXIV международной научно-методической конференции. 2019. С. 92–97.

УДК 81

ПРЕДВЫБОРНЫЕ МЕНАСИВЫ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ КОНСТРУКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Новоселова О.В.

*заведующий кафедрой гуманитарных наук и дизайна,
Филиал Российского государственного университета
им. А.Н. Косыгина в Твери, Тверь, Россия*

PRE-ELECTION MENASIVES AS A TYPE OF CONSTRUCTIVE COMMUNICATION

Novoselova O.V.

*Head of the Department of Humanities and Design,
Branch of the A.N. Kosygin Russian State University in
Tver, Tver, Russia
olynov@mail.ru*

Аннотация. Автор статьи рассматривает предвыборные менасивные высказывания, реализованные в



вербальном поведении участников политических дебатов. В статье поднимается проблема актуализации коммуникативного конструкта предвыборной угрозы в ходе политических дебатов и описывается его специфика.

Ключевые слова: предвыборная угроза, вербальное поведение, политическая коммуникация, предвыборные дебаты, менасивный конструкт

Abstract. The author of the article considers pre-election menasive statements realized in the verbal behavior of participants of political debates. The article raises the problem of actualization of threat communicative construct in political debates, and describes its specificity.

Keywords: pre-election threat, verbal behavior, political communication, pre-election debates, menasive construct

Менасивы, высказывания-угрозы или менасивные высказывания являются непосредственной составляющей предвыборной коммуникации отечественных и зарубежных политических деятелей. Предвыборные менасивы, как правило, являются заранее подготовленными практиками в публичных выступлениях политиков, свидетельствуя об отсутствии непосредственного контакта отправителя и получателя таких высказываний (Новоселова, 2022). В ряде работ также отмечается, что предвыборные менасивные высказывания являют собой целенаправленные и спланированные вербальные практики определенного воздействия на массовое сознание и эмоциональное состояние избирателей с целью привлечь их внимание к кандидатуре политика (Новоселова, 2022а).

Особый статус среди предвыборных менасивов занимают высказывания-угрозы, реализованные в ходе дебатов претендентов на самый высокий политический пост в стране. Специфика таких практик заключается в том, что они, безусловно, являются результатом подготовленного выступления их автора, который на протяжении всей предвыборной кампании реализует воздействующую коммуникативную функцию в форме практик различной интенциональности. Вместе с тем, предвыборные менасивы, функционирующие в коммуникативном пространстве политических дебатов, отражают сиюминутное, спонтанное аффицированное или дискомфортное эмоциональное состояние кандидата, так как реализуются в условиях агональной дискурсии и непосредственного контакта двух противоборствующих сторон. Больше того, некоторые претенденты на самый высокий политический пост в стране считают уместным провоцировать в состязательном противостоянии своих оппонентов на открытые столкновения и вводить их в дискомфортное эмоциональное состояние.

Анализ материала предвыборных дебатов кандидатов на пост Президента США в 2016 и 2020 годах демонстрирует, что в ментальном пространстве политика имеются некоторые заготовленные шаблонные фразы,

которые он реализует в той или форме в зависимости от ситуации взаимодействия и своего эмоционального состояния. Совершенно очевидно, что использование таких шаблонных фраз подтверждает наличие в сознании носителя языка коммуникативного конструкта предвыборной угрозы (Романов, Новоселова, 2021), который систематизирует формы вербально-социального поведения политических деятелей и языковые структуры, участвующие в формировании воздействующего потенциала менасивных высказываний. Становится понятным, что в вербальном поведении политических деятелей функционирует коммуникативный конструкт предвыборной угрозы и его разновидности в виде дискурсивных практик-менасивов как манипулятивно-воздействующий ресурс в условиях англоязычного пространства агональной коммуникации.

Свойства «приложимости» коммуникативного конструкта предвыборной угрозы позволяют использовать его для описания механизма функционирования менасивов, реализованных политическими деятелями в ходе дебатов. При этом есть все основания полагать, что специфике актуализации коммуникативного конструкта предвыборной угрозы в ходе политических дебатов во многом определяет некомфортное — практически дискомфортное — эмоциональное состояние его участников.

В частности, формат политических дебатов, предполагающий возможность мгновенной (непосредственной) обратной связи между его участниками, требует от политика концентрации внимания и умения логично излагать свою позицию по различным вопросам. Перед политиком, подготовленным к процедуре проведения дебатов, стоит задача отразить всевозможные вербальные атаки оппонента и ведущего, которые также находится в некомфортном эмоциональном состоянии. Больше того, эмоциональное состояние политика определяет повышенный интерес к предвыборным дебатам среди потенциальных избирателей и иных представителей общественности, интересующихся политикой, а также наличие зрителей, которые оценивают вербальное поведение политика, содержание его предвыборной программы и ответных реплик.

Список литературы

1. Новоселова О.В. Медийная угроза: функциональная специфика и прагматический потенциал // Дискурс современных масс-медиа в перспективе теории, социальной практики и образования: сборник трудов международной научно-практической конференции. — Белгород: Издательство «Космос», 2022. — С. 124-128.
2. Новоселова О.В. Предвыборные менасивы как регулятивы политической дискурсии // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. — 2022а, № 3. — С. 73–85. Режим доступа: www.tverlingua.ru



УДК 81

МЕДИЙНЫЙ КОНТЕНТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОСФЕРЫ ОБЩЕСТВА

Малышева Е.В.

*Тверской государственной университет, Тверь,
Россия*

MEDIA CONTENT AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE INFOSPHERE OF SOCIETY

Malysheva E.V.

*Tver State University, Tver, Russia
ekkmal@bk.ru*

Аннотация. Формирование образа политика в современном социальном обществе происходит посредством влияния средств массовой информации, которые способствуют пропаганде вербального и невербального портрета политика, его индивидуального набора средств публицистического языка и медийных способов представления себя в глазах общественного сознания.

Ключевые слова: политическое взаимодействие, медийное пространство, образ политика, дискурс, инфосфера

Abstract. The formation of the image of a politician in modern social society occurs through the influence of the media which contribute to the promotion of a verbal and nonverbal portrait of a politician, his individual set of journalistic language tools and media ways of presenting himself in the eyes of public consciousness.

Keywords: political interaction, media space, politician's image, discourse, infosphere

Анализ дискурса субъектов политической коммуникации в современном медийном пространстве как формы развития и функционирования научного знания и формирования языковой картины мира, политического портретирования ее участников с их личностными особенностями и формами социального существования, культурными и политическими ценностями обуславливает все более растущий интерес современной прессы, политологов и других исследователей и дает возможность не только по-новому взглянуть на роль языка в процессе познания, переработки, хранения и передачи информации, но и позволяет также изучать структуру, функционирование и правила порождения такого политического дискурса. Тем самым, исследователям предоставляется возможность рассмотреть особенности и принципы портретирования как отдельных, так и коллективных субъектов политической дискурсии (например, политиков, политических партий) в индивидуальном или коллективном сознании. Так, например, неко-

торые особенности массмедийного портрета личности политика во многом определяются воздействием средств массовой информации, которые не только формируют направленное представление об объекте, но и обладают определенным механизмом создания такого представления с учетом прагматического и манипуляционного воздействия. «Конфузные» видео или фотографии, представленные на различных социальных платформах, с протоколно-этикетных мероприятий, как правило, активно распространяются в сети Интернет, обсуждаются аудиторией-адресатом и в значительной мере оказывают влияние на формирование образа политика.

Таким образом, говоря о роли медийного контента в современном социальном обществе, стоит отметить, что формирование образа политика — имиджа как сложного, многофакторного феномена, специфика которого связана с особенностью политики, спецификой деятельности политического лидера или местом политики в жизни аудитории-адресата, в сознании людей происходит посредством влияния средств массовой информации, которые, отчасти, способствуют пропаганде вербального и невербального портрета политика, его индивидуального набора средств публицистического языка и медийных способов представления себя в глазах общественного сознания.

УДК 81'2 44

КОНФЛИКТОСОДЕРЖАЩАЯ/ КОНФЛИКТОГЕННАЯ ВЕРБАЛИЗАЦИЯ В ДИПЛОМАТИЧЕСКОМ ИНТЕРВЬЮ С ПОЗИЦИЙ КОНВЕРСАЦИОННОГО АНАЛИЗА

Беляков М.В.¹, Максименко О.И.²

*¹к.ф.н., доцент, кафедра русского языка, доцент,
МГИМО МИД России, Москва*

*²д.ф.н., профессор, профессор кафедры теории
языка, англистики и прикладной лингвистики,
профессор, ИЛуМК МГОПУ, Москва*

CONFLICT-CONTAINING/CONFLICT-CAUSING VERBALIZATION IN A DIPLOMATIC INTERVIEW FROM THE CONVERSATIONAL ANALYSIS POINT OF VIEW

Belyakov M.V.¹, Maksimenko O.I.²

*¹Ph.D., Associate Professor, MGIMO Russian Federation
Ministry of Foreign Affairs Department of Russian,
Associate Professor Moscow, Russia*

*²Doctor of Sciences (Philology), Professor,
IL&MC Moscow Region State Pedagogical University,
Department of Language Theory
Anglistics and Applied Linguistics, Professor, Moscow,
Russia*

belmax007@hotmail.com, maxbel7@yandex.ru



Аннотация. Дипломатическое интервью является одним из обязательных жанров открытого дипломатического дискурса, в котором дипломаты высшего ранга реализуют две коммуникативные роли — делегированного субъекта и личную статусную роль. Переход в процессе коммуникации с одной роли на другую сопровождается переключением вербальных кодов, допускающих переход от ортофемизмов к конфликтосодержащей лексике, что рассматривается в рамках конверсационного анализа.

Ключевые слова: дипломатический дискурс, интервью, конверсационный анализ, опосредованный диалог, конфликтосодержащая лексика, ортофемизм

Abstract. The diplomatic interview is one of the genres of open diplomatic discourse, in which top-ranking diplomats realize two communicative roles — a delegated subject and a personal status role. The transition in the process of communication from one role to another is accompanied by the switching of verbal codes that allow the transition from orthophemisms to conflict-containing vocabulary, which is considered in the framework of conversational analysis.

Keywords: diplomatic discourse, interview, conversational analysis, mediated dialogue, conflict-containing vocabulary, orthophemism

Интервью как один из журналистских жанров чаще всего относят к информационным. Однако в рамках открытого дипломатического дискурса интервью приобретает особые характеристики, в первую очередь по той причине, что если интервью дает дипломат высшего ранга, как министр иностранных дел страны, то в данной коммуникативной ситуации он выступает как минимум в двух ролях: первая — делегированного субъекта, т.е. профессионального дипломата, иллюкуция которого стоит в донесении точки зрения государства на обсуждаемую проблему. Вторая роль — статусная, в рамках которой дипломат может использовать не только дипломатические ортофемизмы (клише, chunks), являющиеся либо эмотивно нейтральными, либо имплицитно оценочными, но и переходить на эмотивную лексику, которую можно отнести к категории конфликтосодержащей и потенциально конфликтогенной. Дополнительная особенность, нарушающая модель конверсационного анализа, состоит в том, что интеракция может происходить по модели дистантного (опосредованного) диалога, когда журналист фактически озвучивает мысль/мнение заочного участника коммуникации. Проверка данной гипотезы проводилась на материале интервью С.В. Лаврова журналистам одной и той же международной телекомпании Аль-Джазира с интервалом примерно в один год (3.03.2022 и 9.02.2023). Интервью 2022 г. было более объемным (3304 слова), т.к. иллюкутивная цель состояла в разъяснении контекста начала СВО мировой общественности С.В. Лавровым как делегирован-

ным субъектом, при этом количество ортофемизмов и chunks как устойчивых дипломатических клише (*зона свободной торговли* и пр.) незначительно, и С.В. Лавров постоянно переключает вербальные коды, вплоть до разговорно-просторечного регистра (*промолчали в тряпочку, врал, понаехали, наплевали, активничать* и пр.), что можно рассматривать как конфликтосодержащую и конфликтогенную лексику, объясняемую остротой контекста. Интервью 2023 г. короче (1340 слов), часть его представляет собой опосредованный диалог, в котором журналист задает вопросы, цель которых уточнить мнение С.В. Лаврова на тезисы, сформулированные третьими лицами, т.е. ответы удалены как по времени, так и по локации, что нарушает конверсационную модель. Интервью менее эмотивно, с ортофемизмами (*справедливые подходы, снятие рестрикций* и пр.), наполнено иронией (*чью фамилию пока не выучил* (о Б. Писториусе), *покинул «цветущий сад» и отправился в то, что он называет «джунглями»* (о Ж. Борреле) и пр.), однако конфликтосодержащей лексики избежать не удалось (*нахрапом, хамских заявлений, носят по миру* и пр.). Взаимосвязью между структурами дистантного диалога, социальными практиками и ожиданиями коммуникантов, на основании которых коммуниканты могут выбирать модель поведения и интерпретировать поведение других, могут стать эмотивные лексемы, способные стать триггерами для развития темы внутри конверсационной схемы (например, «сад» и «джунгли» и Ж. Борреля). Если ранее внимание исследователей сосредотачивалось на воспроизводстве социальных действий в контексте их последовательности, а не на предложениях или высказываниях, то предложенный материал показывает, что фраза или коллокация могут стать триггером затяжного полилога. Данный модифицированный тип анализа способствует получению новых данных о коммуникации в разных типах дискурса, включая институциональные типы дискурса, такие как внешнеполитический и открытый дипломатический дискурсы.

УДК 81

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕКСТА ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (НА ПРИМЕРЕ РЕЧИ Д.ТРАМПА)

Воейкова А.А.

РЭУ им Г.В. Плеханова, Москва, Россия

MODELLING OF POLITICAL DISCOURSE TEXT (EXEMPLIFIED BY D.TRUMP'S SPEECH)

Voeykova A.A.

*Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia
a.voeykova@list.ru*



Аннотация. Данная статья посвящена анализу речевого манипулирования в политическом дискурсе (на примере речи Д. Трампа у горы Рашмор). Цель исследования — установить и определить те средства, при помощи которых осуществляется речевое манипулирование. В ходе исследования проанализированы композиционное построение выступления, ценностные концепты и речевые стратегии и тактики, использованные в нем.

Ключевые слова: речевое манипулирование, политический дискурс, ценностный концепт, тактики и стратегии речевого манипулирования

Abstract. This article is devoted to the analysis of speech manipulation in political discourse (exemplified by D. Trump's speech at Mount Rushmore). The purpose of the study is to identify the means by which speech manipulation is performed. In the course of the study, the compositional structure of the speech, value concepts and speech strategies and tactics used in it are analyzed.

Keywords: speech manipulation, political discourse, value concept, tactics and strategies of speech manipulation

В новых условиях коммуникации текст все больше исследуется с точки зрения теории дискурса, при этом под дискурсом многими учеными давно понимается «речь, погруженная в жизнь» [1, с. 136]. Следовательно, при «погружении» речи в политическую сферу человеческой деятельности мы имеем дело с политическим дискурсом. Хорошо известно, что при помощи этой разновидности дискурса осуществляется манипулирование сознанием адресата, то есть скрытое языковой воздействие. Адресата намеренно вводят в заблуждение относительно цели и содержания речи, тем самым лишая его возможности критически воспринимать информацию. Важным является то, что языковое манипулирование не подавляет его рациональное мышление, а лишь направляет в требуемое для автора русло.

На примере речи Д. Трампа у горы Рашмор, произнесенной по случаю празднования Дня независимости США, можно проанализировать широкий спектр средств языкового манипулирования и их роль в оказании влияния на поведенческую и когнитивную деятельность целевой аудитории.

С точки зрения композиции данное выступление имеет четкую структуру, позволяющую слушателю эффективно воспринимать излагаемую информацию, и даже отдельно встречающиеся примеры повторов лишь придают ей необходимый ритм, который незаметно воздействует на подсознание, являясь одним из наиболее эффективных средств языкового манипулирования [3, с. 435].

С содержательной точки зрения данная речь основана на традиционных американских ценностных концептах (например: *family, justice, equality, indepen-*

dence, power), что напрямую задействует культурную картину мира аудитории, представления людей о себе как об определенной социальной общности, объединенной едиными традициями и историей, имеющей сходный менталитет.

В данном выступлении президента можно найти примеры всех трех стратегий, характерных для речевого манипулирования: стратегии на понижение, повышение и театральности.

Так, используя **стратегию на понижение**, Д. Трамп обрушивался с критикой на своих противников, искусно применяя следующие манипулятивные тактики:

- **анализ — «минус»**, которая позволяет описать сложившуюся в стране ситуацию таким образом, что аудитория ясно чувствует негативное отношение к ней президента (*Our nation is witnessing a merciless campaign to wipe out our history, defame our heroes, erase our values, and indoctrinate our children [7]*).
- **безличное обвинение**, направленное на всех тех, кто представляет угрозу ценностям и традициям Америки (*Those who seek to erase our heritage want Americans to forget our pride and our great dignity, so that we can no longer understand ourselves or America's destiny. Their goal is not a better America, their goal is the end of America [7]*).

Эта тактика очень хорошо подходит для подчеркивания оппозиции «свои» — «чужие», где местоимение *we* относится к «своим», а *they* — к «чужим». Характерно, что склонность к данному противопоставлению отмечается многими исследователями выступлений Д. Трампа [2, 5, 6].

Стремясь представить себя сторонником и гарантом вышеописанных американских ценностей, президент прибегал к **стратегии на повышение**, которая давала ему возможность представить в выгодном свете всех тех, кто их олицетворял. Для этого он оперировал такими тактиками как:

- **презентация**, когда описывал и борьбу Т. Рузвельта за продвижение миссии США в мире (*Theodore Roosevelt ...saw the towering grandeur of America's mission in the world and he pursued it with overwhelming energy and zeal [7]*).
- **неявная самопрезентация**, представленная имплицитным подчеркиванием своего единения с американским народом (*We believe in equal opportunity, equal justice, and equal treatment for citizens of every race, background, religion, and creed [7]*).

Стратегия театральности также учитывалась Д. Трампом в своей речи. Ее функция состоит в том, чтобы посредством эмоциональных призывов, обещаний и побуждений превратить выступление в некое зрелищное представление, специально разыгрываемое



мое для слушателей [4, с. 94-95]. Среди тактик такой стратегии можно отметить:

- **побуждение**, цель которого заключается в обращении с призывом о необходимости встать на защиту своей страны перед лицом противников Д. Трампа, которые хотели ее уничтожить (*My fellow Americans, it is time to speak up loudly and strongly and powerfully and defend the integrity of our country. It is time for our politicians to summon the bravery of our American ancestors [7]*).
- **обещание**, например: *Here tonight, before the eyes of our forefathers, Americans declare again, as we did 244 years ago: that we will not be tyrannized, we will not be demeaned, and we will not be intimidated by bad, evil people. It will not happen [7]*.

Таким образом, в рамках одного выступления Д. Трампа можно увидеть примеры всех существующих ключевых речевых стратегий и соответствующих им тактик и то, насколько умело и эффективно они используются говорящим для оказания имплицитного воздействия на адресата и для направления процесса понимания речи в нужном идейно-концептуальном русле.

Список литературы

1. Афанасенко, Е.В. Семантический повтор в политическом дискурсе: на материале русских и английских языков: дисс. ... к. филол. н.: 10.02.19 / Е.В. Афанасенко. — Саратов, 2006. — 265 с.
2. Двойкина, Е.В. Стратегии и тактики речевой манипуляции в инаугурационной речи Д. Трампа / Е.В. Двойкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2017. — №12 (78): в 4-х ч. Ч.4. — С. 76-78.
3. Москвин, В.П. Стилистика русского языка: теоретический курс: учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Русский язык и литература» / В.П. Москвин. — Волгоград: Перемена. — 2005. — 639 с.
4. Шейгал, Е.И. Театральность политического дискурса / Е.И. Шейгал // Единицы языка в их функционировании: межвуз. сб. научн. тр. — Саратов: СГАП. — 2000. — С. 92-96.
5. Lakoff G. Understanding Trump [Электронный ресурс]. URL: <https://georgelakoff.com/2016/07/23/understanding-trump-2/> (дата обращения: 17.01.2023)
6. Mena Garcia T. Donald J. Trump: A critical discourse analysis / Tomas Mena Garcia // Revista Estudios Institucionales. — 2018. — Vol. 5, № 8. — P. 47-73. URL: https://www.researchgate.net/publication/327441199_Donald_J_Trump_A_Critical_Discourse_Analysis_Donald_J_Trump_un_analisis_critico_del_discurso (дата обращения: 17.01.2023)
7. President Trump's July 3 Mount Rushmore Speech [Электронный ресурс]. URL: <https://www.newsmax.com/us/mount-rushmore-speech-transcript-july-3/2020/07/04/id/975688/> (дата обращения: 17.01.2023)

УДК 81-139

КОММУНИКАТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕКСТОВ ИНТЕРНЕТ- КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПАБЛИКА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ)

Гуськова С.В.

*кандидат филологических наук, доцент,
кафедра журналистики, рекламы и связей с
общественностью, Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина, Тамбов, Россия*

COMMUNICATIVE MODELING WHEN STUDYING INTERNET COMMUNICATION TEXTS (ON THE EXAMPLE OF A PUBLIC OF A POLITICAL LEADER IN A SOCIAL NETWORK)

Guskova S.V.

*Candidate of Philology, Associate Professor of the
Department of Journalism, Advertising and Public
Relations, Tambov State University named after G.R.
Derzhavin, Tambov, Russia
guskova_s_v@mail.ru*

Аннотация. Современный медиатекст претерпел существенные изменения: он функционирует не на привычном уровне, когда информация сообщается неограниченной аудитории, при этом сообщение может оказаться без ответа. Высокой степенью интерактивности наделяются тексты, которые публикуются на страницах соцсетей; эти тексты функционируют на макро- и мезоуровне, что прослеживается на примере публика одного из политических лидеров.

Ключевые слова: коммуникативное моделирование; микро- и макроуровень текста; интернет-коммуникация; полемика в социальных сетях, политический лидер

Abstract. The modern media text has undergone significant changes: it does not function at the usual level, when information is communicated to an unlimited audience, while the message may not be answered. Texts that are published on social network pages are endowed with a high degree of interactivity; these texts function at the macro and meso levels, which can be seen in the example of the public of one of the political leaders.

Keywords: communicative modeling; micro- and macro-level of the text; internet communication; social media controversy, political leader

Коммуникативный процесс в современном интернет-пространстве существенно отличается от его организации в медиaprостранстве в целом. В то же



время текст как основная смысловая единица в интернет-пространстве уникален.

Как отмечают Е.И. Клиник и А.А. Шмаков, «В рамках коммуникативного подхода текст представляет собой «сообщение» вещного мира, обращённое к человеку говорящему и слушающему (Homo Loquens) — смыслопонимающему и смыслотворяющему существу. Именно Homo Loquens (по Н.В. Панченко, А.А. Чувакину и др.) осуществляет выбор конкретных форм выражения значимого смысла из потенциально возможного множества и творит тем самым новую реальность — текст, который, в свою очередь, трансформируясь, начинает самостоятельное существование в мире» [1: 17].

В рамках методики коммуникативного моделирования бытие текста будем рассматривать бытие текста как процесс его трансформаций в акте коммуникации; этом текст можно рассматривать на микро- и макроуровнях.

Остановимся на текстах в паблике политического лидера Тамбовской области (глава Тамбовской области М.Б. Егоров) в социальной сети «ВКонтакте». Микроуровнем интернет-текста в данном случае можно считать каждый коммуникативный акт — публикации в паблике, макроуровнем можно считать место совокупности данных коммуникативных актов в коммуникативном процессе в целом.

Рассмотрим публикацию в паблике главы региона в социальной сети «ВКонтакте». Пост от 14 февраля 2023 г. (в 18:41): «Повышение качества жизни в сельских территориях — важная государственная задача, которую решаем на постоянной основе. В этом году на финансирование программы комплексного развития сельских территорий выделено более 880 миллионов рублей.

Деньги пойдут на строительство жилья, объектов коммунальной, транспортной и социальной инфраструктуры, на благоустройство. Программа заработает во всех муниципальных образованиях, и в эти дни местные администрации приступают к заключению контрактов на выполнение работ.

Напоминать о сроках не буду — все главы знают, насколько это ответственная задача. Несу эту ответственность и я, так как от качества реализации госпрограммы зависят жители сел и деревень, а это почти половина всего населения Тамбовской области.

Люди очень ждут новые дороги, водопроводные сети, дома культуры и школы, и мы это сделаем!».

За три дня данный пост просмотрели более 10 тыс. человек, прокомментировали — около 90 человек, «лайкнули» — более 200 человек, сделали репост (поделиться) — 10 человек. Очевидно, что публикация вызвала общественный резонанс.

При этом можно заметить следующие виды реакций аудитории: положительная (поддержка позиции губернатора), отрицательная (авторы комментариев критикуют действия органов власти, выражают недоверие, сомнения в целесообразности их действий), пожелания и предложения (т.е. нет прямой критики, но есть указание на то, что необходимо делать).

Примерно в таком же ключе развивается обсуждение других публикаций в данном паблике. Очевидно, что значение имеет не столько собственно пост в паблике главы региона, сколько комментарии к нему.

Определим коммуникативную модель подобных сообщений. Отметим, что суть методики коммуникативного моделирования заключается в построении моделей объектов лингвистической природы с позиции отнесения их компонентов к коммуникативному процессу. Согласно позиции С.В. Якишина, все коммуникативные модели могут быть классифицированы по такому основанию, как место человека в коммуникации [2]. В связи с этим выделяются три группы моделей:

1. Модель — «механизм» (актуализируется роль «наладчика», наблюдателя коммуникативного процесса);
2. Модель «механизм — человек»;
3. Модель «человек — человек» (важную роль играют личностные, психологические, социальные и другие характеристики коммуникантов).

Очевидно, что в паблике политического лидера региона на микроуровне функционирования интернет-текста реализуется модель «механизм — человек», когда глава региона отправляет сообщение аудитории в виде поста, тем самым информирует ее о своих действиях. Это способствует созданию доверительного отношения со стороны широкой общественности.

В то же время, если рассматривать сообщения в паблике соцсети от лица главы региона на макроуровне, то данные сообщения широко комментируются, дополняются новой информацией, комментарии получают ответы как со стороны пользователей соцсети, так и со стороны главы региона и ряда профильных ведомств.

Текст, таким образом, циркулирует на другом, более крупном уровне. Политический лидер региона как бы ведет прямой диалог с аудиторией, а это во многом способствует созданию и поддержке положительного имиджа личности.

Следовательно, текст в интернет-пространстве, функционирующий в пабликах социальных сетей, с одной стороны, может бытовать на микроуровне, с другой — функционировать в глобальном медийном пространстве, реализуя функции, характерные для медиатекстов.



Список литературы

1. Клинк Е.И., Шмаков А.А. Возможности методики коммуникативного моделирования при изучении различных типов коммуникации // Коммуникативные исследования. — 2014. — № 1. — С. 17–27.
2. Якишин С.В. Классификация коммуникаций, базирующихся на взаимодействии культуры и человека // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». — 2011. — № 2 (22). — С. 136–139.

УДК 81'42

ТАКСОНОМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОГО МЕДИАТЕКСТА

Соловьева С.В.

преподаватель, кафедра иностранных языков и культуры, аспирант, факультет политических и социальных технологий, кафедра квалиметрии, коммуникационного менеджмента и управления отношениями, Российский государственный социальный университет, Москва, Россия

TAXONOMIC STRUCTURE OF A MULTILINGUAL MEDIATEXT

Solovyova S.V.

*Lecturer, Department of Foreign Languages and Culture, postgraduate student, Faculty of Political and Social Technologies, Department of Qualimetry, Communication Management and Relationship Management, Russian University of State for Social, Moscow, Russia
soloveva.s@yandex.ru*

Аннотация. В научной статье демонстрируется интегративная природа медиатекста и его функционирование в медиакоммуникации. Интеграция медиатекста происходит по различным сложным иерархическим закодированным системам в рамках информационного познания концептуальной структуры медиатекста. В основе данного исследования лежит контент-анализ данных и когнитивная интерпретация полученных результатов.

Ключевые слова: медиа, мультилингвальность, таксономия, медиакоммуникация, медиатекст, коммуникация

Abstract. The scientific article proposes to consider the integrative nature of the media text and its functioning in media communication. The integration of the media text takes place through various complex hierarchical encoded systems within the framework of information cognition of the conceptual structure of the media text. This study is based on content analysis of data and cognitive interpretation of the results obtained.

Keywords: media, multilingualism, taxonomy, media communication, mediatext, communication

Средства массовой информации (СМИ) — источник современной медиакоммуникации, которая охватывает обширную многоязычную аудиторию.

В настоящем исследовании рассматривается всемирная глобальная сеть Интернет, а именно публикации web-медиатекстов по схожей тематике [Correll 2023; Кузьмина 2023] как инструменты распространения сведений, представляющих личную и социальную значимость.

Каждый человек в зависимости от культуры в широком смысле понимает информационное сообщение на определенном когнитивном уровне [Добросклонская, 2020]. Кроме того, в интерпретацию информации вмешивается лингвистическая составляющая личности или «языковая личность» по Караулову Ю. Н. [Караулов 2019].

Обмен информацией внутри глобальной иноязычной коммуникации позволяет говорить о появлении мультилингвального информационного медиаконтента СМИ. Поэтому справедливо здесь вслед за Пильгун М.А. рассматривать медиатекст как синкретичный феномен [Дзялошинский, Пильгун, 2019].

В данном исследовании применялись следующие методы: 1) контент-анализ; 2) когнитивный анализ и 3) построение модели интерпретации текстовой структуры медиатекста (адаптация психолингвистических исследований личности в области когнитивной психологии).

Анализ данных с помощью контент-анализа состоял в выборке и подсчете (в %) лексических кодовых мультилингвального медиатекста одной тематики. По итогам контент-анализа при помощи SEO-инструмента проводилась работа с семантическим ядром мультилингвального медиатекста.

Результаты эксперимента продемонстрировали, что степень восприятия о качестве окружающей среды полностью зависит от степени чистоты всех водных ресурсов. Кроме того, результаты контент-анализа и когнитивного анализа, показали, что прослеживаются максимальные различия в интерпретационной модели иерархической закодированной системы медиатекста. Ключевой вектор повествования англоязычного медиатекста — это здоровье и окружающая среда (все природные ресурсы), которая влияет на качество жизни и здоровья человека.

В русскоязычном медиатексте напротив особое внимание сконцентрировано на болезнях, которые подрывают наше здоровье в связи с загрязнением природных ресурсов. Подобные несовпадения в когнитивной структуре мультилингвального медиатекста иллюстрируют противоположную интерпретацию



информационного поля медиатекста одной тематики. Англоязычное содержание контента ориентировано на поиск путей по сохранению и улучшению качества жизни и здоровья человека и сбережению здоровья человечества как системы окружающей среды.

Русскоязычный контент предупреждает, что основная доля развитий болезней возникает в результате попадания в живой организм токсичной питьевой воды.

Результаты проведенного исследования с опорой на вышеуказанные методы научного познания оказались достоверными, поскольку получилось вывести сходства и различия в структуре мультилингвальной медиакommunikации.

Список литературы

1. Дзялошинский, И. М., Пильгун М. А. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с
2. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: теория, методы, направления. М., 2020. — 180с.
3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М.: «ЛИБРОКОМ», 2019 — 264 с.
4. Кузьмина А. В. Болезни плохой экологии // MedAboutMe. URL: https://medaboutme.ru/articles/bolezni_plokhoy_ekologii/ (дата обращения: 01.02.2023).
5. Correll R. How Environmental Health Impacts Our Quality of Life and Health // Verywell Health. URL: <https://www.verywellhealth.com/what-is-environmental-health-4158207> (дата обращения: 01.02.2023).

УДК 80/81

TEXT MINING ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ

Донина О.В.

*Воронежский государственный университет,
Воронеж, Россия*

TEXT MINING FOR THE STUDY OF REGIONAL LINGUISTIC CONSCIOUSNESS

Donina O.V.

*Voronezh State University, Voronezh, Russia
olga-donina@mail.ru*

Аннотация. В рамках исследования были рассмотрены возможности использования методов Text Mining для анализа регионального языкового сознания на примере районных новостных публикаций СМИ Воронежской области.

Ключевые слова: Text Mining, квантитативная лингвистика, компьютерная лингвистика, региональное языковое сознание

Abstract. Within the framework of the study, the possibilities of using Text Mining methods for the analysis of regional linguistic consciousness were considered on the example of regional news publications of the Voronezh region mass media.

Keywords: Text Mining, quantitative linguistics, computational linguistics, regional linguistic consciousness

В рамках исследования были рассмотрены возможности использования методов Text Mining [Донина 2017a, 2017b, 2019, 2022a, 2022b] для анализа регионального языкового сознания на примере районных новостных публикаций СМИ Воронежской области.

Объектом работы выступили публикации новостей тридцати трех районов Воронежской области, в объеме 13 284 новостных статей за 9 лет (с 2013 по 2021 гг.) из онлайн источника «РИА Воронеж». Общее число словоформ составило 2447677.

При помощи инструментария для анализа данных (PolyAnalyst), морфологического анализа (MyStem) и создания вероятностной тематической модели (Topic Modeling Tool) из текстовой выборки были извлечены сущности [Ratinov 2009], факты [Богатырев 2016] и ключевые слова [Мотовских 2020]; проведена кластеризация тремя способами [Пархоменко 2017] (по k-средних, при помощи тематического моделирования и bag-of-terms) и реализован анализ тональности [Зенищева 2021]. Полученные результаты были визуализированы при помощи графиков, графов и карт [Донина 2015].

Были реализованы шесть методов извлечения информации из текстовых данных на материале районных СМИ Воронежской области. На основе полученных результатов можно охарактеризовать важные элементы области.

Например, каждый район и населенный пункт были отнесены к нескольким темам, что позволяет узнать о наиболее важных событиях и распространенных происшествиях; была получена информация о ключевых проблемах жителей и о том, что им нравится; были выявлены наиболее тесные связи между людьми, компаниями, организациями, территориальными административными единицами, природными объектами и объектами культуры и инфраструктуры.

Список литературы

1. Богатырев М.Ю. Извлечение фактов из текстов естественного языка с применением концептуальных графовых моделей / М.Ю. Богатырев // Известия ТулГУ. Технические науки. — 2016. — №7. — С. 198-208.
2. Донина О.В. Способы визуализации результатов криптоклассного исследования / О.В. Донина // Вестник Воро-



- нежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2015. — № 3. — С. 105-112.
3. Донина О.В. Применение методов Data Mining для решения лингвистических задач / О.В. Донина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии. — 2017а. — № 1. — С. 154-160.
 4. Донина О.В. Использование методов Data Mining и компьютернокогнитивного моделирования в рамках криптоклассного анализа / О.В. Донина, М. Панков // Информатика: проблемы, методология, технологии. сборник материалов XVII международной научно-методической конференции. — 2017б. — С. 240-245.
 5. Донина О.В. Компьютерно-когнитивное моделирование лингвистических объектов / О.В. Донина, В.В. Гаршина // Сборник студенческих научных работ факультета компьютерных наук ВГУ : Сборник статей. В 2-х частях. — Воронеж, 2019. — С. 89-94.
 6. Донина О.В. Автоматизация лингвистических исследований : учебное пособие / О.В. Донина // Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022а. — 125 с.
 7. Донина О.В. Введение в анализ текстовых данных : учебное пособие / О.В. Донина, К.А. Сидоров, Н.С. Горбунов // Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022б. — 105 с.
 8. Зенищева О.Н. Оценочные комментарии в новостном дискурсе / О.Н. Зенищева // Вестник ВГУ. Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2021. — №2. — С. 15-22.
 9. Мотовских Л. В. Выделение ключевых слов для классификации текстов / Л. В. Мотовских // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Сер. Гуманитарные науки. — 2020. — №9. — С. 79-84.
 10. Пархоменко П.А. Обзор и экспериментальное сравнение методов кластеризации текстов / П.А. Пархоменко, А.А. Григорьев, Н.А. Астраханцев // Труды ИСП РАН. 2017. — №2. — С. 161-200.
 11. Семина Т.А. Анализ тональности текста: современные подходы и существующие проблемы / Т.А. Семина // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: Реферативный журнал. — 2020. — №4. — С. 47-64.
 12. Ratinov L., Roth D. Design challenges and misconceptions in named entity recognition. // Proceedings of the Thirteenth Conference on Computational Natural Language Learning / Association for Computational Linguistics. 2009. P. 147–155.

УДК 81'373.611

ОТСТУПЛЕНИЕ ОТ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ ПРИ РАСШИФРОВКЕ АББРЕВИАТУР

Рязанова В.А.

*аспирант, Донецкий национальный университет,
Донецк, ДНР, Россия*

DEVIATION FROM LINGUISTIC NORMS IN THE DECODING OF ABBREVIATIONS

Riazanova V.A.

*post-graduate, Donetsk National University,
Donetsk, DPR, Russia
v.riazanova@donnu.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются синтаксические эквиваленты аббревиатур и сокращений, содержащие отступления от языковых норм. Рассмотрены причины появления ошибочных эквивалентных словосочетаний. Представлены основные механизмы образования таких коллокаций.

Ключевые слова: дешифровальный стимул, отступление от норм, словосочетание

Abstract. The paper considers syntactic equivalents for abbreviations and acronyms containing deviations from linguistic norms. The reasons for the emergence of incorrect equivalent word combinations are considered. The main mechanisms of forming these collocations are presented.

Keywords: decoding stimulus, deviation from norms, collocation

Согласно синхронно-эквивалентностному подходу к процессу универбализации, аббревиатура на синхронном срезе языка может быть эквивалентна (т.е. использоваться в текстах в качестве абсолютных синонимов) сразу нескольким словосочетаниям. Такая совокупность синтаксических эквивалентов формирует гнездо эквивалентности сокращений. Например, для сложного слова *админцентр* насчитывается 9 синтаксических эквивалентов: *административно-деловой центр, центр предоставления административных услуг, центр административных услуг, центр предоставления административных услуг* и т.д.

Возникновение множественной эквивалентности объясняется действием на гнездо эквивалентности дешифровальных стимулов (ДС). Термин был введен В. И. Теркуловым и изначально касался формального аспекта исследования аббревиатур. Позднее было разработано более широкое понимание дешифровального стимула, согласно которому ДС — это имплицитные знания носителя языка, которые стимулируют



возможность дешифрования сложного слова тем или иным способом.

Предполагается, что в сознании носителя языка действует представление о том, что для каждого сложного слова или каждой аббревиатуры в языке существует соответствующее словосочетание. Это представление побуждает носителя языка генерировать такие словосочетания на основе ранее усвоенных моделей расшифровки аббревиатур похожей структуры. Анализ текстов, размещённых в сети Интернет, показал, что необходимость в использовании расчленённых эквивалентов аббревиатуры возникает довольно часто и обусловлена стремлением автора текста а) разнообразить текст лексическими единицами и избежать повторов аббревиатуры, б) провести семантическое уточнение значения сокращения через словосочетание. В этих случаях носитель языка применяет индивидуальные критерии возможных способов расшифровки отдельно взятого сложного слова.

Нередко сформированные носителями языка эквиваленты содержат непредвиденные компоненты или лексические, грамматические, синтаксические неточности. Эти синтаксические эквиваленты имеют высокую частотность употребления (фиксируется не менее 500 употреблений в поисковых системах), в связи с чем они вошли в словарь разрабатываемого под рук. В. И. Теркулова «Толкового словаря сложносокращённых слов русского языка» («Словарь»).

В рамках исследования из эквивалентного блока «Словаря» были отобраны синтаксические эквиваленты, содержащие отклонения от языковых норм. Обозначены основные механизмы появления таких словосочетаний:

- Использование суффиксальных паронимов для формирования синтаксических эквивалентов. Носители языка зачастую не распознают различия в семантике паронимов (*графредактор* — *графический редактор* и *графичный редактор*).
- Неупорядоченное использование синтаксических эквивалентов вследствие омонимии нерасчленённых форм. Возникают ситуации смешения в одном контексте синтаксических эквивалентов омонимичных аббревиатур (*автогидроподъёмник* — *автоматический гидроподъёмник* и *автомобильный гидроподъёмник*).
- Проблема с определением актантной роли развёртываемого конструкта. Носитель языка, возможно, в силу недостаточной компетенции, развёртывает сложное слово в словосочетание таким образом, что оноماسиологический статус конструкта трансформируется (*велошлем* — *шлем велосипедиста* и *шлем велосипеда*).

- Проблема с определением семантики используемой единицы также приводит к формированию «новых» синтаксических эквивалентов (*бронеснаряд* — *броненбойный снаряд* и *бронированный снаряд*).
- Развёртывание заимствованных аббревиатур или сокращений по моделям исконных языковых единиц без учёта особенностей семантики заимствования: (*графоанализ* — *анализ графики*; букв. — «анализ почерка»).

Вследствие регулярных затруднений при расшифровке сложных слов формируются подобного рода синтаксические эквиваленты. В силу того, что они активно используются носителями языка, они не могут быть проигнорированы при составлении современных словарей сокращений. Появилась необходимость маркировать в эквивалентном блоке «Словаря» словосочетания, не соответствующие всем языковым нормам, поскольку «Словарь» предназначен для широкого круга читателей.

УДК 81

СПОСОБЫ АББРЕВИАЦИИ В РУССКИХ ТЕКСТАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИКА «ЭКСПЕРТ»)

Чи Янань

*кандидат филологических наук,
Государственный институт русского языка имени
А.С. Пушкина, Москва*

METHODS OF ABBREVIATION IN RUSSIAN ECONOMIC TEXTS (A CASE STUDY OF THE WEEKLY «EXPERT»)

Yanan Chi

*PhD, The Pushkin State Russian Language Institute,
Moscow, Russia
chiyanan@yandex.com*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы употребления аббревиатур в современном русском языке на материале еженедельника «Эксперт». Автором представлен анализ аббревиатур, типичных для современной бизнес-коммуникации, а также выявлены основные типы и способы аббревиации в русских текстах экономической тематики.

Ключевые слова: аббревиация, словообразование, тексты экономической тематики, бизнес-коммуникация

Abstract. The article deals with the use of abbreviations in the modern Russian language on the material of the weekly «Expert». The author presents an analysis of



abbreviations that are typical for modern business communication, and also identifies the main types and ways of abbreviations in Russian texts on economic topics.

Keywords: abbreviation, word formation, economic texts, business communication

В настоящее время становится актуальной тенденция к экономии языковых средств, стремительный ритм жизни, быстро меняющиеся технологии, бурное экономическое развитие государств, цифровая бизнес-коммуникация предполагает некую сжатость и понятность информации. На фоне экономической глобализации, стремительного развития информационных технологий, все более тесного взаимодействия между странами и <...> становится актуальным изучение языковых процессов, касающийся экономической тематики [4, с.494]. Как один из наиболее распространённых способов образования новых слов, аббревиация чаще используется в различных сферах человеческой деятельности. По словам Д.И. Алексеева, аббревиация представляет собой многогранное явление, которое постоянно создает новые сокращенные наименования для многих понятий и слов [1, с.172]. Ученые и лингвисты всегда уделяли большое внимание исследованию проблемы аббревиации в русском языке, например: Д.И. Алексеев, Е.А. Земская, М.Д. Степанова, О.С. Ахманова, В.Г. Костомаров, В.В. Борисова и др.).

Следует отметить, что аббревиация, как продуктивный способ словопроизводства, является одной из наиболее частотной особенностью языка в современной прессе экономической тематики. Большое количество аббревиатур, обладает такими качествами, как краткость и компрессия, и таким образом отлично транслирует семантику и прагматику русских текстов экономической тематики. В то же время в бизнес-коммуникации, транслирующей свои цели и задачи, постоянно появляются многие новые сокращённые лексические единицы.

Материалом исследования послужили около 30 аббревиатур, которые были собраны с метода сплошной выборки из журнала-еженедельника «Эксперт». Е.А. Земская отметила, что особое внимание было обращено на использование в словообразовательном процессе <...> называемых ключевых слов нашего времени. Материалом для наблюдений послужил язык современной периодической печати, радио и телевидения [3, с.90]. Основными методами данного небольшого исследования являются: метод сплошной выборки; анализ материалов; описательный метод, включающий приём интерпретации.

Российский деловой еженедельник «Эксперт» издается весной 1995 года на русском языке, этот журнал представляет взгляд на экономику России.

После лингвопрагматического анализа аббревиатурной лексики из текстов экономической тематики можно выделить следующие основные типы аббревиатур:

1) аббревиатуры «инициального» типа, которые в свою очередь делятся на 3 типа (звуковые, буквенные, буквенно-звуковые), в настоящее время такие типы активно используются:

а) звуковые — которые состоят из начальных звуков слов исходного словосочетания, читаемые как обычные слова. Например: **ФЭИ** (финансово-экономический институт), **ФАПК** (финансовая агропромышленная компания), **ФАС** (Федеральная антимонопольная служба), **СМИ** (средства массовой информации), **ФГОС** (Федеральный государственный образовательный стандарт), **ПАО** (Публичное акционерное общество), **ФОТ** (Фонд оплаты труда), **РАН** (Российская академия наук).

Ср.: *В Тюменской области построили шестой «умный» ФАП* (фельдшерско-акушерские пункты) (Журнал «Эксперт», №45-46, 9 ноября 2020); *Без ГАИ (государственная автоинспекция) не обойтись* (Журнал «Эксперт», №9, 6 марта 2006); *Минфин подготовил ряд поправок в Закон об ОСАГО* (обязательное страхование автогражданской ответственности), *существенно меняющих правила игры на этом рынке* (Журнал «Эксперт», №9, 6 марта 2006).

б) буквенные, которые читаются по названию букв, например: **ЕС** (Европейский Союз), **СНГ** (Содружество независимых государств), **НСПК** (Национальная система платежных карт), **НПД** (Налог на профессиональный доход), **ТНК** (транснациональная корпорация) и т.д.

Ср.: *На месте ДТП* (Дорожно-транспортное происшествие) *невозможно определить размер ущерба, тем более без привлечения профессионалов* (Журнал «Эксперт», №9, 6 марта 2006); *Американская администрация готова дать согласие на скорейшее вступление России во ВТО* (Всемирная торговая организация) (Журнал «Эксперт», №42, 13 ноября 2006); *С апреля Банк России займется проверкой достоверности сведений, представляемых коммерческими банками в КФМ* (Комитет по финансовому мониторингу) (Журнал «Эксперт», №14, 8 апреля 2002).

в) буквенно-звуковые аббревиатуры, которые состоят как из названий начальных букв, так и из начальных звуков слов, входящих в исходное словосочетание.

Ср.: *Причем на место происшествия не потребуются вызывать ГИБДД* (Государственная инспекция безопасности дорожного движения) (Журнал «Эксперт», №9, 6 марта 2006); *Из-за дефицита кадров и методических проблем развитие услуг в перспектив-*



нейшем секторе **МСФО** (международный стандарт финансовой отчетности) в ближайшие годы будет хаотичным (Журнал «Эксперт», №34, 12 сентября 2005).

2) слоговые аббревиатуры, так называемые усечения, которые состоят из начальных частей слов или из начальной части и целого слова, такие аббревиатуры, как **Госдума** (Государственная Дума), **госкор** (государственная корпорация), тоже занимают важное место в русских текстах, которые «позволяют коммуникантам экономить не только время воспроизводства языковой единицы, но и усилия говорящего или пишущего» [2, с. 15].

Ср.: **Совбез** (Совета безопасности): место расширено (Журнал «Эксперт», №28, 23 июля 2007); **Русский вклад в европейский авианпром** (Авиационная промышленность) (Журнал «Эксперт», №34, 18 сентября 2006).

Таким образом, в результате анализа способов аббревиации в еженедельнике «Эксперт» можно выявлять следующие выводы:

Во-первых, как средство компрессии, аббревиация занимает важное место в процессе словообразования и сферах человеческой деятельности. Можно сказать, что аббревиация обладает богатым потенциалом словообразования.

Во-вторых, в связи с устойчивостью, экономичностью и информативностью, аббревиатуры являются неотъемлемой частью в русских текстах экономики и воздействуют на читателей.

В-третьих, среди аббревиатур чаще всего встречаются инициальные аббревиатуры, особенно буквенные и звуковые аббревиатуры. Слоговые и смешанные аббревиатуры активны в меньшей степени.

Список литературы

1. Алексеев Д.И. Аббревиация в русском языке [Текст] : Автореф. дис. на соиск. учен. степени д-ра филол. наук : (10.02.01) / Воронеж. гос. ун-т им. Ленинского комсомола. — Воронеж : [б. и.], 1977. — 33 с.
2. Горшунов Ю.В. Прагматика аббревиатуры : автореферат дис. ... доктора филологических наук : 10.02.04 / Мос. пед. гос. ун-т. — Москва, 2000. — 32 с.
3. Земская, Е.А. Активные процессы современного словопроизводства / Е. А. Земская // Русский язык конца XX столетия (1985–1995). — 2-е изд. — М.: «Языки русской культуры», 2000. — С. 90–141.
4. Китанина Э.А., Цзоу Таньци. Вербальная репрезентация образа Китая в газете «Коммерсантъ» / Чтения имени А.С. Дембовецкого. 755-летию Могилева посвящается: сб. ст. I Междунар. науч.-практ. Конф.: в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Беларус.-Рос. ун-т; редкол.: М.Е. Лустенков (гл.ред.) [и др.]. — Могилев: Беларус.-Рос. ун-т, 2022. — Ч.1. — С. 494.

SPIN-код: 8260-0984
ORCID ID: 0000-0002-3124-8477

ОПЫТ ЛИНГВОСТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИНТЕРВЬЮ В ДИСКУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФОРУМА

Ярыгина Н.Ю.

МГИМО МИД России, Москва

THE ATTEMPT OF LINGUISTIC AND STATISTICAL ANALYSIS OF INTERVIEWS IN ECONOMIC FORUM DISCOURSE

Yarygina N.Y.

*MGIMO University, Moscow, Russia
nad.yarygina@gmail.com*

Аннотация. В работе предлагаются результаты лингвостатистического анализа текстов интервью в рамках экономического форума средствами автоматического семантического анализа текста (SEO-анализа), позволяющего получить объективную картину изменения в экстралингвистической ситуации, выраженную вербально.

Ключевые слова: экономический дискурс, экономический форум, количественный анализ, частота, интерпретация

Abstract. The article deals with the results of linguistic and statistical analysis of interview texts within the framework of the economic forum by means of automatic semantic text analysis (SEO analysis), which allows to obtain an objective picture of changes in the extralinguistic situation, expressed verbally.

Keywords: economic discourse, economic forum, quantitative analysis, frequency, interpretation

Экономический дискурс как значимый для современной жизни вид институционального дискурса привлекает внимание исследователей разных научных сфер, в том числе и лингвистики. Однако, как правило, изучается терминология, метафорика, переводные соответствия, характерные для экономического дискурса в целом. Мы предлагаем рассматривать экономический дискурс как зонтичный для ряда его подвидов, включая дискурс экономических форумов. Экономический форум с точки зрения лингвистической и собственно лингвистики представляет собой сложный полимодальный феномен, сочетающий широкое разнообразие кодов: вербального, иконического/ визуального, аудиального. Реализация сочетания этих кодов ярко представлена в жанре интервью, как одного из обязательных составляющих процесса проведения форума. В работе предлагается лингво-



статический анализ текстов данного жанра в рамках Восточного экономического форума (ВЭФ). ВЭФ был учрежден в 2015 г. в целях содействия развитию экономики Дальнего Востока и расширения международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе и стал ключевой международной площадкой для создания и укрепления связей российского и мирового инвестиционного сообщества. [1] На ВЭФ проводятся панельные сессии, круглые столы, теледебаты, бизнес-диалоги и интервью, которые публикуются на официальном сайте и могут служить источником лингвистического анализа. Интервью экспертов, в основном посвященные экономическим вопросам, функционируют на стыке нескольких типов институциональных дискурсов: экономического, медийного и политического. Экономический дискурс в свою очередь характеризуется точностью и ясностью, которые создаются путем использования терминов, конкретных существительных, лексем, обозначающих факты экономической жизни и т.д. [2]

В качестве языкового материала для семантического анализа текста средствами *semantic engine optimization* (SEO-анализ), проведенного с помощью сервисов *istio.com*, *miratext.ru* и *advego.com.*, были отобраны два интервью Министра РФ по развитию Дальнего Востока и Арктики А.О. Чекунова на ВЭФ от 31.08.2021 г. и 03.09.2022 г.

Время, место проведения интервью и должность интервьюируемого подразумевают, что слова *восток* и *дальний* будут присутствовать в семантическом ядре интервью А.О. Чекунова. Семантическое ядро интервью 2021 г. с высокими показателями частоты составили ключевые для данного выступления слова *дальний* (13), *восток* (13), *проект* (13), *режим* (11), *развитие* (11), *территория* (8), *бизнес* (7), *экономика* (7), *мир* (7), автоматически отражает вербальную составляющую текста, опирающуюся на экстралингвистические события: восстановление после пандемии, разработку и реализацию крупных экономических *проектов* на *территории дальнего востока* с российскими и иностранными партнерами (например, разработка Баимской рудной зоны на Чукотке; создание и развитие территорий опережающего *развития* (ТОР) и пр.), для осуществления таких проектов требовались крупные *инвестиции*, поэтому был разработан специальный облегченный налоговый *режим*, о чём несколько раз упомянул А. Чекунов в своём интервью.

В интервью 2022 г. наиболее частотными единицами выделенного семантического ядра стали лексемы *развитие* (19), *восток* (16), *дальний* (14), *проект* (10), *Россия* (9), *план* (7), *регион* (7). В прошлом году произошли кардинальные изменения во всех сферах жизни страны, в том числе и в экономической, что не мог-

ло не отразиться на выступлении министра. Согласно анализу, в семантическом ядре интервью такие лексемы, как *мир* и *территория* были замещены лексемами *Россия* и *регион*, откуда видно, что если в 2021 г. уделялось большое внимание международному сотрудничеству и привлечению иностранных инвестиций, то в 2022 г. фокус сместился на внутрорегиональные проекты. В своём интервью он упоминает о внутренних проблемах: демографии, дефиците кадров в регионе и др., однако, в частотном списке эти лексемы имеют низкий ранг, что указывает на меньшую значимость проблематики для выступающего.

Таким образом, количественный анализ с последующей интерпретацией текстов интервью одного и того же оратора в рамках ВЭФ объективно показывает изменения, произошедшие в экстралингвистической ситуации, выраженные вербально.

Список литературы

1. Восточный экономический форум: официальный сайт. — URL: <https://forumvostok.ru> (дата обращения 01.02.2023)
2. Лешневская К.В. Функционирование лингводемагогических коммуникативно-речевых стратегий в экономическом дискурсе // Гуманитарные и социальные науки. 2021. №3. С. 120-128.

УДК 81.2
ББК 81.7

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ — ПОСЛОВИЦЫ В ДИСКУРСЕ ИРАКСКИХ ГАЗЕТ

Мохаммед Аль-Кадим

*аспирант, кафедра русского языка как иностранного,
ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ), Челябинск, Россия,
сотрудник Министерства образования Ирака,
Багдад, Ирак*

PRECEDENT STATEMENTS — PROVERBS IN THE DISCOURSE OF IRAQI NEWSPAPERS

Mohammed Al-Kadim

*Postgraduate Student, Department of Russian as a
Foreign Language,
South Ural State University, Chelyabinsk, Russia,
Iraqi Ministry of Education, Baghdad, Iraq
moh.rossy@yahoo.com*

Аннотация. Статья посвящена одному из видов прецедентных феноменов — прецедентным высказываниям. Приведены мнения известных российских ученых на природу и сущность прецедентных высказываний. Выявлен состав наиболее известных преце-



дентных высказываний в арабской культуре, приведен пример функционирования прецедентного высказывания в текстах арабских газет.

Ключевые слова: прецедентные феномены, прецедентное высказывание, арабская культура

Abstract. The article is devoted to one of the types of precedent phenomena — precedent statements. The opinions of well-known Russian scientists on the nature and essence of precedent statements are given. The composition of the most famous precedent statements in Arabic culture is revealed, an example of the functioning of a precedent statement in the texts of Arabic newspapers is given.

Keywords: precedent phenomena, precedent statement, Arabic culture

Прецедентные высказывания являются важнейшим объектом исследования в лингвокультурологии, поскольку они указывают на интеллектуальные, эмоционально-оценочные и ценностные особенности мировидения народа, поставляя модели, структурирующие поведение представителей лингвокультурного сообщества.

Прецедентное высказывание — высказывание, которое представитель культуры трактует гораздо шире, чем человек, не знакомый с культурой. Как правило, это высказывание из художественного произведения или из другого текста, известного всем носителем языка. В арабской культуре много крылатых выражений из басен или художественных произведений, которые регулярно употребляются в СМИ, выступая в качестве прецедентных феноменов.

Д.Б. Гудков рассматривает в качестве прецедентных высказываний конкретные явления дискурса: цитаты, автономные прецедентные высказывания, оторвавшиеся от текста-источника, в том числе пословицы [Гудков 2003:107].

По мнению Ю.Н. Караулова, прецедентные высказывания являются средством введения прецедентных текстов в дискурс языковой личности. Актуализация прецедентных текстов происходит при восприятии названия произведения, цитаты из него, имени персонажа или имени автора. [Караулов 1987:230].

В.В. Красных определяет прецедентное высказывание как «сложный знак, сумма значений компонентов которого не равна его смыслу. Прецедентное высказывание является феноменом собственно-лингвистической природы. Оно неоднократно воспроизводится в речи, что объясняется его краткостью, эмоциональной насыщенностью и т.д.» [Красных 2003:209].

В данной статье мы рассмотрим прецедентные высказывания в арабской культуре. Нами проведено исследование, в ходе которого методом экспертной оценки были выявлены прецедентные высказывания, наиболее важные в арабской культуре, известные всем ее носителям. В результате был сформирован прецедентных высказывания арабской культуры, наиболее актуальных для современных носителей арабского языка из 40 прецедентных высказываний, наиболее частотные из которых представлены в таблице 1.

Арабские прецедентные высказывания являются востребованными в публицистике, поскольку они создают экспрессивный текст, насыщенный образами, аллюзиями к общеизвестным фактам.

Рассмотрим функционирование прецедентного феномена *Халима вернулась к своей старой привычке*. Это одна из древних арабских пословиц, которая описывает поведение человека, не перестающего совершать ошибки.

В популярной иракской газете «الزمان» («Время») в статье Сами Аль Зубайди под названием «الكاظمي سفينة» «ستعبر؟ هل» «Корабль Аль-Каземи, переправишься?» это

Таблица 1

Прецедентные высказывания в арабской культуре

№ п/п	Прецедентное высказывание	Частотность
1	Рай под ногами матерей (تامام ألام ادقا تحت قنجالا)	14
2	Кто научил меня букве, дал мне раба (ادبع ينكلم افرح ينم لع نم)	13
3	Друг как брат, хоть твоя мать его не родила (كفما لكل هدلت مل اخا بر)	11
4	Терпение — ключ к облегчению (جر فالا حاتفم بر بصلالا)	8
5	Краткость речи всегда уместна (لدو لقام مالكل ريخ)	7
6	Крепко держитесь за вервь Аллаха все вместе и не разделяйтесь (اووقرفت الو اعيم ج هل لب حب او مصت عو)	6
7	Халима вернулась к своей старой привычке (قم يدقلا امتداعل قم يلح تداع)	6
8	Подстрекательство более жестоко, чем убийство (لتقلالا نم دشرا هن تفلالا)	5
9	Просите знания от колыбели до могилы (دحلالا ىلا دمملالا نم مل علابلطا)	5
10	Не откладывайте сегодняшнюю работу на завтра (دغلالالا ىلا مويلا لام لع لجؤتالا)	4



высказывание используется для аргументации позиции автора по одному из актуальных политических вопросов:

والأحزاب الكتل رؤساء دعوات صدق للعراقيين سنكشف القادمة الأيام وتصريحاتهم كلامهم ان وهل لا أم وزرائه اختيار في للكاظمي الحرية منح في فعلاً سيتخلون والأحزاب الكتل ان أم إلا ليس إعلامية ودعاية تطمين مجرد التي المحاصصة هذه ؟ الكاظمي حكومة تشكيلة في المقيتة المحاصصة عن المناصب تقاسم خلال من البلد لأموال الكبرى والسرقات للفساد أسست القديمة لعادتها حليلة) ستعود أم المتنفذة والأحزاب الكتل بين والمكاسب (وس) «*Будут ли партии отказываться от квот и своей доли в формировании правительства, что всегда было препятствием для роста и развитие страны, или Халима вернется к своей старой привычке?*» [https://clck.ru/33jmJ9].

Здесь проводится связь между политической ситуацией в правительстве и историей известной пословицы, в результате чего аргументация автора становится более экспрессивной.

Авторы публицистических текстов используют в своих статьях выражения, поговорки и пословицы, встречающиеся в сознании носителей арабской культуры, чтобы апеллировать к культурной памяти читателей. Чтобы донести свою идею, автор выбирает фольклорные образы, совпадающие в какой-то мере совпадать с идеей статьи, что помогает ему объяснить свои взгляды к читателю.

Рассмотренные примеры по происхождению связаны с Кораном, фольклором и историческими событиями. Мы можем отметить большое влияние Корана и истории на арабскую культуру.

Список литературы

1. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. М.: Гнозис, 2003. 288 с.
2. Караулов Ю.Н. Роль прецедентных текстов в структуре и функционировании языковой личности// Научные традиции и новые направления в преподавании русского языка и литературы. М.: Наука, 1986. С. 105–126.
3. Красных, В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? / В. В. Красных. — М. : ИТДГК Гнозис, 2003. — 379 с.

УДК 070.15; 316.472.4

ЗООМОРФИЗМЫ В ДИСКУРСЕ ОППОЗИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ TELEGRAM-КАНАЛОВ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Бондарь В.В.

студент

ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ),

Челябинск, Россия

ZOOMORPHISMS IN THE DISCOURSE OF OPPOSITION RUSSIAN AND BELARUSIAN TELEGRAM CHANNELS DURING A SPECIAL MILITARY OPERATION

Bondar V.V.

Student

South Ural State University, Chelyabinsk, Russia

valeria.bondar@inbox.ru

Аннотация. После анализа многих информационных сообщений оппозиционных СМИ в «Telegram», мы пришли к выводу, что наиболее популярными зооморфными метафорическими проекциями являются: «Власть — животные», «Общество — скот», «Армия — скот», «Армия — насекомые», «Глава государства — крыса, таракан и моль», «Животный патриотизм».

Ключевые слова: зооморфизмы, интернет-СМИ, информационная война, политический дискурс, интернет-тексты, социальные сети, мессенджер, Telegram

Abstract. After analyzing many information messages of the opposition media presented on the Telegram platform, we came to the conclusion that the most popular zoomorphic metaphorical projections are: «Government — animals», «Society — livestock», «Army — insects», «Army — livestock», «Head States — rat, cockroach and moth», «Animal patriotism».

Keywords: zoomorphic metaphors, zoomorphisms, Internet, Internet resources, Internet media, oppositional media, information warfare, political discourse, oppositional discourse, Internet texts, social networks, messenger, Telegram

Результаты исследования. В ходе работы мы выявили, что зооморфная метафора — это процесс, подразумевающий перенос оценочных и характерных качеств животных на объект, на который нацелено данное сравнение. По результатам изучения научных материалов стало известно, что зооморфные конструкции уникальны по причине быстрого отклика у аудитории и влияния на реципиента — образы, заложенные в основу зооморфизмов, конкретны и понятны. Их возникновение зачастую обосновано прямыми или опосредованными сходствами объекта с образом, который транслирует зооморфизм в составе конструкции. Образ формирует ассоциация, возникающая интуитивно или в ходе длительного мыслительного процесса. Лексические единицы зооморфизмов могут рассматриваться наравне с обценной лексикой, если несут в себе оскорбительный подтекст и выражают вербальную агрессию. Рассматриваемая лексическая единица является стимулом для изменения языка СМИ при



наступлении резких перемен в политическом устройстве, которое касается как отдельных суверенных государств, так и общего положения ситуации в мире.

В данном исследовании мы представили использование зооморфных конструкций в СМИ, как журналистский инструмент эмоционального воздействия на аудиторию.

Журналист, реализующий схожие конструкции в материалах, доносит информацию до аудитории на понятийном и образном уровнях. Такие сообщения не схожи с официальными протокольными заявлениями, они включают в себе «живую» основу, выраженную в знакомом для реципиентов образе. Читателя не «перегружают» сложными предложениями и обильными конструкциями — ему доносят информацию прямо, при этом используют яркие сравнения, воздействующие на эмоции, понятные большинству. Следовательно, это повышает эффективность восприятия подобных материалов аудиторией.

Площадка, выбранная для исследования зооморфных метафорических конструкций, обладает рядом преимущественных инструментальных возможностей: в Telegram автор также может прикреплять и рассылать аудио, фото- и видеоматериалы, использовать форму опроса, все мультимедийные материалы пользователь может сохранить на устройство. Информация зачастую распространяется анонимно, следовательно — установить достоверность источника на основе авторства проблематично.

Приведенные СМИ стараются заявить о несправедливости и произволе, происходящими во время проведения специальной военной операции сопровождая это эмоциональными зооморфными сопоставлениями. Также такие сообщения нацелены на расчеловечивание российского общества, превращение населения в бездумное животное стадо с соответствующими потребностями.

В результате проведенного статистического анализа просмотров публикаций с зооморфными метафорами мы пришли к выводу, что во многом на популярность материалов влияет их тематика. Однако в телеграм-каналах, в которых менее распространен эмоциональный контент, зооморфизмы в составе информационных сообщений способствуют повышению трафика, то есть увеличивают количество просмотров на публикациях.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что употребление средствами массовой информации зооморфных метафорических конструкций способствует активному восприятию дезинформирующих сообщений на эмоциональном уровне, позволяющих транслировать интересы, которые оказывают деструктивное влияние на процессы в социуме.

Список литературы

1. Агафонова О. И. Политический зоопарк или роль зооморфной метафоры в формировании политического образа (на материале английского языка) // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2011. №24 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskiy-zoopark-ili-rol-zoomorfnoy-metafory-v-formirovanii-politicheskogo-obraza-na-materiale-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 27.10.2022).
2. Агафонова О. И. Употребление метафор с зооморфным компонентом в англоязычном политическом дискурсе // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2011. №6 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upotreblenie-metapor-s-zoomorfnym-komponentom-v-angloyazychnom-politicheskom-diskurse> (дата обращения: 03.01.2023).
3. Будаев Э. В., Чудинов А. П. Современная политическая лингвистика [Электронный ресурс]. — Екатеринбург, 2006. — URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/budaev-chudinov-06a.htm> (дата обращения 03.01.23)
4. Будаев Э. В. Зооморфные метафоры в оппозиционном дискурсе белорусских телеграм-каналов / Э. В. Будаев. — Текст : непосредственный // Политическая лингвистика. — 2022. — No 2 (92). — С. 25–34
5. Коноплев Дмитрий Эдуардович Telegram как новая среда коммуникации в СМИ и соцсетях // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2017. №3 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/telegram-kak-novaya-sreda-kommunikatsii-v-smi-i-sotssetyah> (дата обращения: 03.01.2023). — С. 199
6. Маджуга Надежда Николаевна Инвективная функция русских зоонимов в аспекте лингвоэкспертологии // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2019. №3 (180). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/invektivnaya-funktsiya-russkih-zoonimov-v-aspekte-lingvoekspertologii> (дата обращения: 16.01.2023). — С. 108
7. Складаревская Г. Н. Метафора в системе языка: монография. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004. — 165 с.
8. Соколова Дарья Валерьевна СТРАТЕГИИ ДИСТРИБУЦИИ НОВОСТНОГО КОНТЕНТА В МЕССЕНДЖЕРЕ TELEGRAM // Меди@льманах. 2020. №4 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-distributsii-novostnogo-kontenta-v-messendzhere-telegram> (дата обращения: 04.01.2023). — С. 113
9. Чудинов А. П. Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации [Электронный ресурс]. — Екатеринбург, 2003. — 248с. — URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/chudinov-03a.htm> (дата обращения 03.01.23)



УДК 811.161.1
ББК 81.411.2
Х 22

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЖАНРА ВОЕННОЙ СВОДКИ

Харченко П.В., Фильчагин Н.А.

*Курсанты Военного университета
имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации,
Москва, Россия*

MODELLING BATTLEFIELD REPORT GENRE

Harchenko P.V., Filchagin N.A.

*Cadets, Military University named after Prince
Alexander Nevsky,
Russian Defence Ministry, Moscow, Russia
sfhfgj84@gmail.com*

Аннотация. В настоящей статье представлен анализ текстов сводок Министерства обороны Российской Федерации о ходе проведения специальной военной операции на территории Украины. На основе моделирования жанра информационного бюллетеня по модели «субстрат, цель, диктум, автор, адресат» рассматриваются особенности актуального на сегодняшний день жанра и текстов.

Ключевые слова: жанровое моделирование, военная сводка, текст, субстрат, цель, диктум, автор, адресат

Abstract. This article presents a text analysis of the Russian Defence Ministry battlefield reports on the progress of the special military operation. We consider the peculiarities of the news bulletin genre based on the model “substrate, target, dictum, author, addressee”, which is currently one of the most topical type of texts.

Keywords: genre modeling, battlefield report, text, substrate, target, dictum, dictum, author, addressee

В настоящее время исследование текста как интегративной единицы языка и речи ориентировано на варианты воплощения смыслов при реализации коммуникативно-семиотической модели жанра. Жанровые характеристики порождаемого текста являются промежуточным звеном в системе «смысл-текст». Восприятие текста адресатом происходит посредством жанровой модели (1).

В рамках проводимой ВС РФ специальной военной операции наблюдаются особые тексты официально-делового характера — сводки Минобороны. Под сводкой / информационным бюллетенем понимается боевой отчетно-информационный документ, содержа-

щий данные обстановки, обычно за прошедшие сутки; информация предоставляется в формате ежедневных видео обращений официального представителя ведомства. Наличие речевой цепи и изображения описываемых предметов в вербальной и невербальной формах свидетельствует о принадлежности информационного блока к креолизованному тексту (2).

Однако превалирование языковой части в процессе порождения и восприятия речевого высказывания требует жанрового моделирования именно языковой составляющей текста. Представляется целесообразным провести анализ ежедневных сводок Минобороны и, соответственно, способа жанрового моделирования по следующим жанровым признакам: субстрат, цель, диктум, автор, адресат (3).

В роли субстрата выступают структурированные определённым образом речевые высказывания, предназначенные для дальнейшего озвучивания и распространения в форме видеоматериалов или скриптов. Функционально-целевой компонент текста служит для определения одного из четырёх типов речевых жанров: информативные, императивные, этикетные, оценочные (4). Военные сводки относятся к информативным речевым жанрам.

Одним из важных признаков жанра является образ автор-лицо и его парадигма, обращенная к адресату. В военных сводках понятие автор неоднозначно: с одной стороны, несомненно присутствие «полиавтора» (обезличенной группы авторов), с другой стороны, — человека, устно презентующего текст (официальный представитель военного ведомства).

Субъект текста распадается на два образа — собирательный автор («свой», «далекий», военнослужащий Министерства обороны) и содержательный контроллер, дистанцированный от адресата. «Наадресат» подразумевает любого потенциального свидетеля текста (военнослужащего или обывателя) (5).

Диктум в фрагменте сводки МО РФ за 20.01.2023: «На Купянском направлении армейской авиацией и артиллерией Западного военного округа нанесено огневое поражение подразделениям 14-й и 92-й механизированных бригад ВСУ (техническая информация) в районах населенных пунктов Тимковка, Табаевка и Берестовое Харьковской области (топонимы)...» (6).

Военные сводки — современная реалья, мультимедийный креолизованный текст, служащий для донесения информации.

В результате жанрового моделирования было выявлено, что сводка, несмотря на сугубо военную направленность, нацелена на любого потенциального адресата. Это лаконичный, богатый точной информацией текст, предназначенный для распространения как в визуальном, так и в текстовом виде.



Список литературы

1. Тюкаева Н.И. Моделирование речевого жанра: формальнофункциональный аспект (на примере текстов естественной письменной русской речи) // Культура и текст. 2019. №2 (37) — с. 189-200.
2. Тарасов Ф.Е. Смысловое восприятие креолизованного текста // Креолизованный текст: Смысловое восприятие. Коллективная монография / Отв. ред. И.В. Вашунина. Ред. колл.: Е.Ф. Тарасов, А.А. Нистратов, М.О. Матвеев. — М.: Институт языкознания РАН, 2020. — с. 9-15.
3. Косых Е.А., Сухотерина Т.П. Извещение («похоронка») в жанровом аспекте // МНКО. 2017. №3 (64). — с.370-372.
4. Шмелева Т.В. Модель речевого жанра // Жанры речи. 1997, №1 — с. 88-98.
5. Лебедева Н.Б. Естественная письменная русская речь как объект лингвистического исследования // Вестник БГПУ: Гуманитарные науки. 2001 — с. 10.
6. https://z.mil.ru/spec_mil_oper/news/more.htm?id=12452037@egNews

УДК 811

ТЕРМИНОЛОГИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВОЕННО-МЕМОРИАЛЬНОГО ДИСКУРСА В СВЕТЕ СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кирилина А.В.

*Департамент по увековечению памяти
погибших при защите Отечества,
Министерство обороны Российской Федерации,
Москва Россия*

TERMINOLOGY OF THE RUSSIAN MILITARY MEMORIAL DISCOURSE IN THE LIGHT OF THE NATIONAL SECURITY STRATEGY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Kirilina A.V.

*Department for Perpetuating the Memory
of those Killed in the Defense of the Fatherland,
Ministry of Defense of the Russian
Federation, Moscow Russia
alkira@list.ru*

Аннотация. Военно-мемориальная сфера широко развивается в постсоветский период, особенно в последние годы, и является составной частью Стратегии национальной безопасности.

Ключевые слова: военно-мемориальная сфера, историческая память, преемственность поколений

Abstract. The military memorial sphere has been developing extensively in the post-Soviet period, especially in recent years, and is an integral part of the National Security Strategy.

Keywords: military memorial sphere, historical memory, continuity of generations

Историческая память, преемственность поколений входят также в список национальных ценностей, приведенный в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Эти документы относят к числу национальных интересов России развитие безопасного информационного пространства, защиту российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия, укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение исторического и культурного наследия. В ключевых реализациях Стратегии необходимо рассматривать и военно-мемориальную работу (ВМР), которая сегодня получает все более широкое распространение.

Вместе с тем теоретические вопросы ВМР разработаны слабо, понятийный аппарат недостаточен. Отсутствие разработанной русской системы понятий ВМР — существенный дефект этой сферы, препятствующий его развитию, определению границ и объема деятельности, взаимопониманию занятых в сфере ВМР специалистов.

Ситуация осложняется также тем что, как и любая другая сфера гуманитарной деятельности, ВМР подвержена экспансии экспортируемого научного дискурса, посвященного исторической памяти. Это дискурс отражает глобалистскую тенденцию к стандартизации научного знания, основанного на внедряемых внешних ценностях и игнорирующего ценности отечественные [Кирилина 2020].

Особенно серьезно неразработанность и даже некоторая хаотичность наименований сферы ВМД сказывается в законодательческой деятельности и в пограничных областях предметного поля ВМР. Так, закон РФ от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», раскрывая формы увековечия, не дает определения базового понятия «увековечение».

Экспортируемый же дискурс несет заимствования, внутренняя форма которых непрозрачна (ср.: *увековечение — коммеморация*), вытесняет устойчивые выражения, заменяя их кальками с английского (*памятные места — места памяти*). Наконец, экспортируемый дискурс, являясь инструментом информационно-психологической войны, содержит негативистскую ком-



поненту, а также путем постмодернистской релятивизации десакрализует важные национальные святыни, а также понятие героизма.

Недопустимым является и отсутствие специальных понятий для иностранных воинских захоронений времен оккупации, вследствие чего к ним применяются те же термины, что и к погибшим при защите Отечества, — факт политический, нередко вызывающий недовольство граждан на местах. Устранение этого дефекта соответствует духу и требованиям Поручения Президента Российской Федерации

Вышеуказанные факты требуют немедленной работы над преодолением понятийной недостаточности военно-мемориальной сферы, для чего предлагается:

1. Создать рабочую группу с привлечением сотрудников Департамента Министерства обороны Российской Федерации по увековечению памяти погибших при защите Отечества (ДУППЗО), историков и лингвистов.
2. Приступить к разработке понятийного аппарата на основе имеющихся документов и профессионального опыта и созданию терминологического глоссария ВМР (включая сокращения) с последующей публикацией и подготовке указаний по его обязательному применению в ВС РФ. Создать также регламент ДУППЗО, который официально закрепит обязательность употребления разработанных терминов.
3. Первоочередным образом разработать определение понятия «увековечение» и инициировать его включение в Закон РФ от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
4. Результаты работы представить в виде публикации словаря военно-мемориальной работы, а также включить в программы

По ряду направлений ДУППЗО взаимодействует с субъектами РФ, на территории которых находятся иностранные воинские захоронения, а также с представителями стран, военнослужащие которых в составе оккупационных войск погибли в СССР/России при отражении нашим народом агрессии стран-интервентов.

В соответствии с международным правом (Женевские конвенции) и законами человечности Россия, проявляя гуманизм и государственное великодушие, не ликвидировала на своей территории захоронения погибших в годы военных действий интервентов. Отношение населения к этой сфере неоднозначно.

Представляется, что решение может быть найдено в номинативной сфере. Необходимо идеологически и — как следствие — терминологически разделить захоронения советских/российских военнослужащих

и угнанных на принудительные работы советских граждан и захоронения солдат вермахта и ассоциированных с ним иностранных формирований: положительно коннотированные термины «увековечение» «памятник», «мемориал» и под. применять только к погибшим защитникам Отечества. Иностранные же захоронения, сборные кладбища и под. объекты именовать «объект государственного гуманизма/милосердия», «территория государственного гуманизма (иностранный воинский захоронение)» вместо «надгробие», «памятник», «памятный знак» пользоваться термином «знак государственного гуманизма/милосердия» или аналогичными выражениями, исключая связь с чувствованием и увековечением оккупантов и акцентирующим великодушие и гуманизм российского государства.

**ББК:66.4
УДК 94(520)**

МАССОВЫЕ УБИЙСТВА КОРЕЙЦЕВ В ЯПОНИИ В 1923 Г. ПСИХОЛОГИЯ ПОГРОМОВ, РОЛЬ МАССМЕДИА

Гайкин В.А.

*кандидат исторических наук,
старший научный сотрудник,
Центр японоведения Института истории,
археологии и этнографии народов Дальнего Востока
ДВОРАН, Владивосток, Россия*

MASS MURDER OF KOREANS IN JAPAN IN 1923. PSYCHOLOGY OF POGROMES, ROLE OF MASS MEDIA

Gaikin V.A.

*Cand.Sc (History), senior researcher of Dept.
of Japan, Institute of History, Archaeology and
Ethnography of the Peoples of the Far East, FEB RAS,
Vladivostok, Russia
unara49@mail.ru*

Аннотация. В статье даётся описание и анализ корейских погромов в Японии в сентябре 1923 г., коими стали 1. действия разных ветвей власти с целью перевода на корейскую диаспору вектора народного недовольства; 2. как бы стихийная, антикорейская истерия населения как результат индуктивно наведённой воли руководства страны.

Ключевые слова: Япония, землетрясение в Канто, корейские погромы, корейская диаспора, роль СМИ

Abstract. The article provides a description and analysis of Korean massacre in Japan in September 1923,



which were 1. activity of the different branches of government in order to transfer to the Korean diaspora the vector of popular discontent, 2. like spontaneous, hysteria of the population as a result of induced inductively will of the establishment of the country.

Keywords: Japan, earthquake in Kanto, massacre of Koreans, the Korean diaspora, the role of media

1 сентября 1923 года серия подземных толчков встряхнула восточную часть Канто, самого густонаселенного индустриально развитого региона Японии. Самый страшный ущерб и огромные человеческие жертвы были следствием гигантского пожара, вала огня. Только в Токио и Иокогама погибли 80 тысяч человек.

В 1925 г. в Японии работали 103 тысячи корейских гастарбайтеров [5, с. 9]. По мнению авторов, выполненного в МИДе Японии: «японцы рассматривали корейцев как низшую расу» [9, с. 34]. Уже после полудня 1 сентября в г. Иокогама и г. Кавасаки начали циркулировать слухи о появлении групп, взбунтовавшихся корейцев (позже они были признаны ложными. 2 сентября во второй половине дня военное положение было объявлено в Токио, и пяти прилегающих к нему районах. [2, с. 388]. По мнению психологов: «Индукции идей способствует ситуация религиозной секты, закрытого тоталитарного общества, ... географической или культуральной (в том числе языковой) изоляции. [1, с. 13]. В контексте этой концепции можно предположить, что введение военного положения усилило антикорейские настроения, повысило «градус» кореефобии.

Токио нити нити симбун и другие издания уже со 2 сентября начали печатать настенные газеты-листовки (плакаты), содержащие официальные уведомления государственных органов для населения. В одной из таких первых газет-плакатов содержался призыв создавать отряды самообороны для защиты от социалистов и корейских инсургентов [3, с. 92]. Американский социолог Стэнли Коэн в 1972 г. опубликовал книгу «Народные бесы и моральные паники: возникновение Модов и Рокеров». По мнению учёного, отдельные лица или группы могут в какие-то периоды в глазах народа воплощать образ врага»: Особая роль принадлежит массмедиа в формировании имиджа социальных проблем. Медиа выступают в роли агента морального возмущения. [8, Ch. 1.].

Убийства корейцев носили для японцев (приверженцев языческой религии Синто) в какой-то степени характер религиозно-кровавого обряда, возврата к стабильности бытия, которую пытались нарушить иноземцы, посягнувшие Первомартовским восстанием (против аннексии Японией Кореи) на право япон-

ского императора управлять «неразумными детьми» (корейским народом). Обряды в язычестве призваны «исправить реальность» (например, вызвать выпадение осадков в засуху), преодолеть беспомощность человека перед непознаваемым миром. В этом плане массовые убийства корейцев в чём-то были похожи на ритуальные человеческие жертвоприношения в империях мезоамерики (ацтеки, майя). Число корейцев, убитых в погромах составило около 6000 чел [6, с. 205-213].

Феномен антикорейских погромов состоял из двух компонент: 1. Действия разных ветвей власти программного характера; 2. как бы стихийная, антикорейская истерия населения, которая была индуктивно наведённой волей институтов власти. Провоцирование японскими властями массовых убийств корейцев имело целью, в том числе, и предотвращение антиправительственных выступлений и после землетрясения в Канто. Прямых приказов об убийствах корейцев не было, но были многочисленные директивы о необходимости контроля, бдительности в отношении иммигрантов, закладывающие в массовое сознание отождествление корейцев с врагами японского и государства.

«Индукцированный психоз» — термин, введённый в оборот психиатрами конца 19 века, которые установили, что психические расстройства могут быть «заразными», передаваться во время обмена информацией. В полицейском докладе о корейских погромах говорилось: «... циркуляция слухов о корейцах во время землетрясения, возбудила чувство враждебности к корейцам, что стало причиной вспышки насилия» [10, с. 198]. Подданные Микадо даже в судах не слишком раскаивались в убийствах, которые, по их мнению, были совершены во благо государства и по его косвенному указанию. В репортажах из зала суда, публиковавшихся в газетах Токио Нити нити симбун и Осака майнити симбун отмечались почти карнавальная атмосфера царившая в суде [7], «остроумные заявления» обвиняемых, вызывавшие смех на галереях [4]. Это подтверждает во многом несамостоятельный характер действий участников антикорейских погромов, совершаемых как бы в состоянии гипнотического внушения, после выхода из которого человек не воспринимает себя в качестве субъекта совершённых им действий.

Список литературы

1. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских вузов / под ред. В. П. Самохвалова. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. с. 13.
2. Имаи Сэйити. Нихон но рэкиси (История Японии). № 23. Тайсё демокрасии (эпоха демократии Тайсё), Токио. Тюо коронся, 1978. 393 с.



3. Кан Ток Сан. Гэндайси сирё 6. (материалы по новейшей истории) т.6. Канто дай синсай то тэсэндзин. (Великое землетрясение в Канто и корейцы) Токио. 1963. 607 с.
4. Osaka Mainichi. 23.10.1923.
5. Пак Кэн Сик. Дзайнити тэсэндзин ундоси (Социально-политическая история корейцев в Японии). Токио. 1979. 386 с.
6. Такахаси Синъити и др. Рэкиси но синдзицу: Канто дай синсай то тэсэндзин гякусацу (Правда истории: землетрясение в Канто и убийства корейцев). Токио. 1975. 258 с.
7. Токио нити нити симбун 23.10. 1923.
8. Cohen Stanley. Folk Devils and Moral Panics. The Creation of the Mods and Rockers. Oxford: Basil Blackwell, 1972. 248p.
9. Mitchell Richard. The Korean minority in Japan. University of California press. Berkeley and Los angeles, 1967. 285 p.
10. Weiner Michael. The Origins of the Korean Community in Japan, 1910-1923. Humanities Press International, Atlantic Highlands, New Jersey, 1989. 248p.

SPIN-код: 4199-1860

ПРИМЕЧАНИЯ ПЕРЕВОДЧИКА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ САЙТА ИНОСМИ)

Гейко Н.Р.

*Костанайский филиал ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»,
Костанай, Республика Казахстан*

TRANSLATOR'S NOTES AS A WAY OF LEARNING A FOREIGN CULTURE (ON THE MATERIAL OF THE INOSMI WEBSITE)

Geiko N.R.

*Kostanai branch of Chelyabinsk State University,
Kostanai, Republic of Kazakhstan
charmsmile2009@mail.ru*

Аннотация. В статье описывается информационный потенциал примечания переводчика на материале новостных статей и пользовательских комментариев к ним. Анализ 137 примечаний переводчика показал неоднородность комментируемых лексических единиц, преобладание культурно-окрашенной лексики. Примечание переводчика рассматривается как одно из возможных средств познания культурных особенностей изучаемой страны.

Ключевые слова: перевод; примечание переводчика; культура; межкультурная коммуникация; публицистический текст

Abstract. The article describes the informational potential of the translator's notes based on news articles. An

analysis of 137 translator's notes showed the heterogeneity of the commented lexical units, the predominance of culturally specific vocabulary. The translator's note is considered as one of the possible means of understanding the cultural characteristics of the foreign country.

Keywords: translation; translator's note; culture; intercultural communication; journalistic text

Основной целью переводческой деятельности является обеспечение межкультурной коммуникации носителей разных языков. Эта деятельность осложняется тем, что реалии, отображающие жизнь и быт представителей другой культуры, отсутствуют в представлении иноязычного общества.

Решить проблему объяснения значения иноязычной реалии помогает переводческий комментарий, который трактуется в справочной литературе как: «комментарий переводчика к переведенному тексту или его фрагменту; один из основных способов компенсации смысловых потерь при переводе; один из переводческих приемов» [4, с. 129].

Цель статьи — продемонстрировать потенциал примечаний переводчика при изучении иноязычной культуры.

Исследования переводческого комментария проводятся в рамках переводоведения, межкультурной коммуникации, лингвокультурологии, лингводидактики и других дисциплин. Несмотря на многообразие научных работ, посвященных исследованию переводческого комментария, материал исследования в них представлен художественной литературой (см. работы Алексеевой В.Н. (2012), Алексейцевой Т.Я. (2009), Дондуковой Г.П. (2013), Захаровой Н.В. (2014), Ивановой И.В. (2011), Казаковой Т.А. (2003), Карпухиной В.Н. (2010), Мирзоевой Л.Ю. (2012), Папуловой Ю.К. (2015), Петляновой А.Ю. (2017), Соколовой А.С. (2013), Тер-Минасовой С.Г. (2000).

Практически не исследованы примечания переводчика на материале текстов СМИ, в частности ранее не подвергались анализу примечания переводчика в переводах читательских комментариев к новостным статьям. На наш взгляд, такие примечания требуют от переводчика повышенного внимания, знания реалий на уровне носителя языка, т.к. посетители сайта, комментируя новость, используют слова разных пластов лексики, культурно-окрашенные лексические единицы, известные только носителям языка.

Приведем примеры:

1) «Можно подумать, ковбоям и ватникам есть дело до того, что думает бай Ганьо (собираТЕЛЬНЫЙ образ болгарина — прим.пер.)» [7].

2) «Нефтяные санкции он назвал «большим слонем в комнате» (Идиома «слон в комнате» обозначает



очевидную проблему, которую никто не хочет решать. — Прим. пер.)» [6].

Материалом для исследования послужили примечания переводчика, отобранные методом сплошной выборки по ключевым словам «Прим. пер.», в переводах на сайте ИноСМИ [2] за 2022 — январь 2023 гг. Всего анализу подверглось 137 переводческих примечаний.

Комментируемые лексические единицы по своему составу неоднородны и представлены реалиями, образными выражениями, экономическими и политическими терминами, иноязычными вкраплениями, именами собственными и т.д. В основном примечания переводчика представлены в переводах новостных статей китайских, польских, болгарских, американских, британских и других издательств, а также в комментариях к этим статьям пользователей сайта.

Приведем примеры:

«Это историческая возможность порвать с олигархами, бизнесменами и всякими «мордами» (Болгарский аналог «нового русского». — Прим. пер.) в политике!» [3]

«Совок вернулся в Польшу надолго. Только сейчас эта ПИС-овский («Право и Справедливость» — польская правящая партия. — Прим. пер.) благочестивый совок» [5].

«Это называется «вымыть обезьяне голову и натянуть на нее шляпу» (обр. надутое ничтожество, прим. пер.)» [1].

Выводы: примечания переводчика в русскоязычных статьях дают представление о разных реалиях описываемой страны, позволяющих глубже понять языковой вкус этой страны, ее культуру. В зависимости от специфики комментируемых лексических единиц, примечания переводчика различаются по структуре и характеру информации.

Список литературы

1. Верховный представитель ЕС утверждает: Европа — это «сад», а большая часть остального мира — «джунгли, способные в него вторгнуться» [Электронный ресурс]. URL: <https://inosmi.ru/20221014/borrel-256807451.html>. — Загл. с экрана. (дата обращения 25.01.2023).
2. ИноСМИ [Электронный ресурс]. URL: <http://inosmi.ru/>. — Загл. с экрана. (дата обращения 25.01.2023).
3. Кирил Петков: для меня честь, что я возглавлял правительство, свергнутое господином Пеевским, Борисовым, Трифоновым и госпожой Митрофановой [Электронный ресурс]. URL: <https://inosmi.ru/20220623/bolgariya-254665333.html>. — Загл. с экрана. (дата обращения 25.01.2023).
4. Основные понятия переводоведения (Отечественный опыт). Терминологический словарь-справочник / Отд. языкознания; Отв. редактор канд. филол. наук М.Б. Ра-

ренко. М., 2010. 260 с. — (Сер.: Теория и история языкознания).

5. Правительство приняло решение в одночасье. Теперь поляки несут последствия [Электронный ресурс]. URL: <https://inosmi.ru/20220722/embargo-255130147.html>. — Загл. с экрана. (дата обращения 25.01.2023).
6. Украина вступит в ЕС по «особой процедуре»? [Электронный ресурс]. URL: <https://inosmi.ru/20220413/ukraina-253790310.html>. — Загл. с экрана. (дата обращения 25.01.2023).
7. Dnes.Dig (Болгария): Болгария поддержала территориальную целостность Украины и осудила российскую агрессию [Электронный ресурс]. URL: <https://inosmi.ru/20220217/agressiya-253065097.html>. — Загл. с экрана. (дата обращения 25.01.2023).

УДК 81

МЕДИЙНЫЕ САТИСФАКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВЫЗОВА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ БАТТЛ- КОММУНИКАЦИИ

Романов А.А.

*профессор кафедры фундаментальной
и прикладной лингвистики,*

*Тверской государственной университет, Тверь,
Россия*

MEDIA SATISFACTIVE PRACTICES OF CHALLENGE AS A VARIANT OF BATTLE COMMUNICATION

Romanov A.A.

*Professor, Tver State University, Tver, Russia
romanon_tgsha@mail.ru*

Аннотация. В социальной сфере общества возрос интерес к феномену коммуникативных агрессивных практик. Автор описывает порождение новых форм массовой коммуникации, реализуемых с целью деструктивного (разрушительного) воздействия на выбранного в качестве объекта нападения и атак адресата-соперника.

Ключевые слова: агональная коммуникативная практика, батальная коммуникация, дискурсивная эридика, интерактивная перебранка, практика-конструкт, состязательная дискурсия

Abstract. An interest in the phenomenon of communicative aggressive practices has increased in the social sphere. The author describes the generation of new forms of mass communication realized with the aim of a disruptive (destructive) effect on the opponent-addressee chosen as the object of attacks.



Keywords: agonal communicative practice, battle communication, discursive eristic, interactive quarrel, practice-construct, competitive discourse

Популярность феномена информационно-политического, национально-культурного и агонально-эристического противоборства в его дискурсивно — интерактивном, коммуникативно-конструктивном и схематичном выражении S(p) — «коммуникативный / вербальный баттл-конструкт» — обуславливает необходимость внимательного изучения данного явления как результирующего продукта новой реалии, а именно — реалии глобального присутствия в “инфосфере” широкого спектра противоречивых отношений, ценностей и поведенческих норм, усиливающих, по Э. Фромму, «анатомию человеческой деструктивности» путём распространения «срежиссированных» и бенифициарно созданных (фреймированных) по типовому образцу вербально-батальных практик.

С появлением стремительного развития обмена интерактивно-информационными потоками в социальной сфере общества возрос интерес к феномену коммуникативных агрессивных практик, что повлекло за собой порождение (генерацию) новых форм массовой коммуникации, реализуемых с целью дезруптивного (разрушительного) воздействия на выбранного в качестве объекта нападения и атак соперника. В этих условиях получили широкое признание всевозможные типы, виды и подвиды агональных коммуникативных практик, в том числе и вербально-агрессивных практик “словесного боя”, которые нацелены на достижение безоговорочной победы над своими соперниками с использованием всевозможных средств вербальной эристики.

В течение последних 15–20 лет XXI века обозначился особый интерес к использованию средств батальной эристики в различных областях жизнедеятельности общества — от экономики, энергетики, финансов, политики до образования и культуры, тем самым подтверждается сегодня факт выхода на авансцену одной из наиболее востребованных в обществе форм конфронтационного бытования языка в виде вербально-батальных, агрессивных-атакующих и дискурсивно-конструктивных практик, выстраиваемых интерактантами по схематическому образцу “словесного боя” в формате «коммуникативный / вербальный баттл-конструкт». Реализуемый на практике запрос членов общества на использование конфронтационных форм вербальных практик для достижения своих личностных целей раскрывает спектр приложимых возможностей агонально-эристической дискурсии, способствующих изменять условия жизни человека говорящего в той или иной профессиональной сфере его деятельности, например в таких сферах как политика, финансы и менеджмент.

Важно заметить, что если в период становления «второй волны», по Э. Тоффлеру (т.е. индустриального общества), источником многих жизненных изменений человека в сфере трудоустройства, быта, общественных отношений признавались его желания, поступки или формы собственного поведения, то на современном этапе в качестве существенной перво-причины *таких изменений следует считать* устремления человека как когнитивного агента или представителя «когнитариата» — новой растущей общественной силы интеллектуалов, по Э. Тоффлеру, к вербальным (боевым) и непримиримым интеракциям, чтобы в них с форсажным вызовом демонстративно и дерзко декларировать свою способность реализовывать разнообразные личностные качества, навыки и умения. Боевая демонстративность такой интерактивной непримиримости становится определенным фильтром между участниками коммуникативного взаимодействия, при помощи которого снижается или даже нивелируется уровень межличностных связей в процессе эристического обмена боевыми демонстративными практиками. Но не только одна демонстративность непримиримой интерактивности способна фильтровать и нивелировать межличностные связи участников коммуникативно-дискурсивного обмена. Процесс фильтрации (отдаленности) может усложняться как условиями осуществления демонстративной интеракция (например: студия ТВ, обстановка в студии, в стране, в мире, эмоциональный настрой участников, форма подачи материала — прямой эфир с места событий, в боевой обстановке или в записи, с комментариями или без и т.п.), так и каналами передачи информации о событийном характере взаимодействия между участниками через экраны ТВ, компьютера, интернет-интерфейсы, печатные СМИ. Фильтры способны дополнительно накладывать свой отпечаток на функциональную специфику и характер эристического обмена агонально-демонстративными практиками. *Отмеченные изменения неизбежно детерминируют* расширение функционального-семантического диапазона феномена «коммуникативный баттл-конструкт», что позволяет участникам боевой коммуникации переносить внимание с конструктивно-орнаментального компонента вербальной интеракции на прагматическую компоненту боевой доминанты «баттл-конструкта». При помощи такого переноса участники боевой интеракции снимают барьер межличностных отношений, чтобы они могли уступать свою ведущую позицию для обмена агонально-эристическими практиками, в котором осуществляется смена схематической позиции «S(p) на схематическую позицию P(s), т.е. «коммуникативный Конструкт (баттл)» на «коммуникативный Баттл (конструкт)».



УДК 81'37
ГСНТИ 16.21.33

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕМОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИНГВОКРЕАТИВНОСТИ В ОНЛАЙН- КОММУНИКАЦИИ

Землякова К.В.

*Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича,
Санкт-Петербург, Россия*

TRANSFORMATION OF MEMES AS A MANIFESTATION OF LINGUOCREATIVITY IN ONLINE COMMUNICATION

Ksenia V.Z.

*St. Petersburg State University of Telecommunications
named after Prof. M. A. Bonch-Bruевич,
St. Petersburg, Russia
ksu-zemlyakova@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению способности мема к трансформации. Интернет-пользователи трансформируют известную модель мема, подстраивая ее под ситуацию, наполняя новым содержанием. В процессе создания новых мемов на базе существующей рамки проявляется лингвокреативность коммуникантов.

Ключевые слова: интернет-мем, меметическая единица, язык мема, конструкт, единица коммуникации, полимодальность, деривационный потенциал мема, интернет-коммуникация, виртуальная коммуникация

Abstract. The paper studies the ability of the meme to transform. Internet users transform the known model of the meme, adjusting it to the situation, filling it with new content. In the process of creating new memes on the basis of the existing frame, the communicators express their linguistic creativity.

Keywords: Internet meme, memetic unit, language of the meme, construct, communication unit, polymodality, derivational potential of the meme, Internet communication, virtual communication

Интернет породил такое образование, как мем. Мем — не имеющий четких границ конструкт, существующий только в онлайн-формате, функционирующий в виртуальной среде, способный к репликации, то есть множить и продуцировать сам себя. В случаях, когда мемы «кочуют» из онлайн-среды в оффлайн-общение, они сохраняют свое виртуальное происхождение. Собеседники обращаются к мемам как к прецедентным единицам с целью выстроить позитивную коммуникацию. По мысли Р. В. Мелькаевой, «мемы являются способом налаживания

общения» [Мелькаева 2022: 27]. Использование интернет-мемов, как правило, неразрывно связано с интенцией смехопорождения.

В последнее десятилетие сущность и природа мема становится предметом научного изучения культурологов, лингвистов, политологов, социологов. Исследователи рассматривают мем как культурный феномен (Косьякова, Уманская 2017; Олешкова 2017, Кривошапова 2021), как единицу межкультурной и межличностной коммуникации (Манухина 2019), средство виртуального и оффлайн-общения. Инструмент мема широко используется как PR-технология (Смородина 2018), в том числе в политической коммуникации (Канашина 2017, 2021; Дмитриева 2018, 2019). Существуют точки зрения на мем как форму самоидентификации (Бударина 2019), как компонент массовой культуры (Бударина 2019; Адясова, Ворошилова, Провкова 2018), как единицу, содержащую смехопорождающий компонент (Келлер 2020).

Мем — это сгусток, модель, образование с диффузными границами. Внутри мема может проникать любое содержание. Он формируется по некому шаблону, рамке, которая узнается пользователями и предоставляет языковые возможности для креативности [Мелькаева 2022: 28; Крылов 2022]. Комплексное описание интернет-мема как полимодальной и поликодовой единицы представлено в серии публикаций и диссертационном исследовании С. В. Канашиной. Согласно выводам автора, язык мемов характеризуют такие тенденции, как коллоквиализация, детабуизация, развитие образности и семиотичности языка, провоцирование неграмотности [Канашина 2016: 15–16]. Одним из таких примеров в сети является популярный мем про «рыбов». Он изображает котов, сидящих на рынке перед продавцом с разложенной рыбой. Вербальный компонент мема передает диалог между участниками:

- *Вы продаете рыбов?* (реплика котов)
- *Нет, просто показываю* (ответ продавца)
- *Красивое...* (реакция котов)

Изначально интернет-мемы полимодальны, отражая единство передачи вербального и визуального компонентов. В процессе многократного использования, модификации в меме исчезает необходимость наличия обоих модусов, и становится достаточно только одного из них, чтобы мем оставался узнаваемым. Он трансформируется в интертекстуальную единицу, прецедентный элемент, как например, в следующем вопросе пользователя к автору поста: *Боже, откуда вы достаете таких экземпляров?* Деривация мема, то есть образование новой единицы на базе уже существующей, возможна благодаря сохранению ключевых слов или словообразовательной модели. В процессе модификации первоначальных компонентов возникает его новое наполнение. Так, пользователи размещают фотографии и «сторис» в социальных



сетях с любым изображением и подписывают кадр ярлыком «Красивое». Еще один пример: изображение героев кинофильма «Ирония судьбы, или с легким паром!» Лукашина, Нади и Ипполита и диалог между ними:

– Вы заливаете рыбов?

– Заливаю...

– Гадостное!

Креативная способность пользователей определяется тем, насколько успешно они могут придумывать новые наполнения в рамках заданной ситуации и модели. «Трансформация мема пользователями — это естественный процесс, форма жизни мема как текста» [Крылов 2022: 68]. Мем становится не только сгустком информации, но и единицей коммуникации. Пользователи используют его в комментариях и ответных репликах друг к другу. Употребление мема сигнализирует о некой связи между коммуникантами, об одинаковом уровне их осведомленности о трендах: «когда собеседники используют мемы — это говорит о том, что они общаются на одном языке» [Мелькаева 2022: 27]. Способность собеседников встраивать мем в коммуникацию, «плодить» меметические сущности служит индикатором круга «своих».

Список литературы

1. Канашина С. В. Интернет-мем как новый вид полимодального дискурса в интернет-коммуникации (на материале английского языка) : автореф. дис. ... канд. фил. наук. — Москва, 2016. — 27 с.
2. Крылов Ю. В. Креативный потенциал языка мема (на материале изменений мема «Наташ, вставай») // Уральский филологический вестник. Серия: Язык. Система. Личность: Лингвистика креатива. — 2022. — № 2. — С. 58–70.
3. Мелькаева Р. В. Лингвокреативный аспект меметических поликодовых единиц в сети Интернет // Известия ЮФУ. Филол. науки. 2022. — Т. 26. № 4. — С. 25 — 36.

УДК 81'37

ПРАГМАТИЧЕСКОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Исакова А.А.

*Тюменский индустриальный университет,
Тюмень, Россия*

PRAGMATIC FUNCTIONING OF TRANSPORT LANGUAGE COMMUNICATION

Isakova A.A.

*Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia
IsakovaAA@yandex.ru*

Аннотация. Исследование посвящено вопросам функционирования транспортных номинаций в повседневной речевой коммуникации. Транспортные номинации находят свое отражение в речевой практике и становятся частью общественного сознания, языка, культуры. Предлагаемый анализ основан на материалах региональной транспортной коммуникации.

Ключевые слова: транспортная номинация, речевая коммуникация, переключение языкового кода, лингвокультурологическая выразительность, региональная рекламная коммуникация

Abstract. The following research is devoted to the functioning of transport nominations in everyday speech communication. Transport nominations are reflected in speech practice and they are become a part of public consciousness, language, and culture. The proposed analysis is based on the materials of regional transport communications.

Keywords: transport nomination, speech communication, language code switching, linguoculturological expressiveness, regional advertising communication

Современная коммуникативная парадигма, включающая в себя данные других смежных наук, дающих представление о человеке, его языковой коммуникации, условиях функционирования в разных социальных и профессиональных сферах и ситуациях, а также в разнообразных этнических проявлениях, — это совокупность нескольких парадигм, раскрывающих понятие о коммуникации в разных аспектах и планах. Понятие «коммуникация» появилось в середине XX века благодаря книге «Прагматика человеческих коммуникаций» Пола Вацлавика. Успешная коммуникация на любом языке может осуществляться в случае, если собеседник владеет лексическими и грамматическими знаниями языка в совокупности со сведениями о соответствующих культурных нормах людей, говорящих на этом языке [1], участниками, принадлежащими к разным языковым и культурным общностям, при этом мотивационный потенциал языка является важнейшим процессом речевой деятельности и общения.

Прагматический аспект включает в себя и исследование вопроса о том, как манипулирует человек языковыми знаниями. В ходе субъектно-прагматического функционирования коммуникации происходит реализация в речи особых функций языка, связанных с познающими мир субъектами, со складом их ума, эмоций, чувств, впечатлений. Концепции речевого воздействия и структуры внутреннего кода представлены в трудах российских ученых Н. В. Уфимцевой, Е. Ф. Тарасова, А. Н. Леонтьева, В. В. Красных, В.А. Пещальниковой и др., вопросы когнитивной теории также разработаны зарубежными авторами М. Беером, М. Бери, Х. Хорстом,



Д.Миллером, Р. Джекендоффом и др. Для российской лингвистики особый интерес сегодня представляют различные компоненты коммуникации, аспекты взаимодействия языков и культур, языковая картина мира [2].

Процесс коммуникации в диалоге человека и транспортной рекламы, человека и самого транспортного средства представляет собой интересное лингвистическое явление, своего рода, антропоцентрическую рефлексию, отражение языкового сознания; реализация, кодирование целевой информации с одной стороны, и ее восприятие, функционирование с другой. Прагматическая направленность транспортной рекламной коммуникации прослеживается как в российской, так и иностранной рекламе. Реальным фактом становится то, что многие слова и выражения сначала используются в рекламе, а затем закрепляются в языке и повседневной коммуникации. Благодаря языковым приемам реклама во всем мире формирует стандартные ассоциации: Mercedes-Benz — престижный автомобиль, Урал Сильные машины для сильной России. Более того, полноценная связь участников дорожно-транспортной инфраструктуры не может быть обеспечена без эффективной коммуникации, коммуникация существенно трансформировала свое собственное содержание, выступая отныне в качестве средства действительного познания и согласования интересов субъектов отношений, являясь условием их успешного взаимодействия.

Тенденция функционирования транспортных номинаций в повседневной речевой коммуникации вызывает расцвет новых речевых жанров, способность к быстрому переключению языкового кода, гендерной маркировки, лингвокультурологической выразительности. Транспортный нейминг находит свое отражение в речевой практике и становится частью общественного сознания, языка, культуры. Региональная рекламная коммуникация превращается в особую форму диалога культур, включающую в себя межкультурные аспекты на бессознательном уровне.

Транспортные номинации и транспортная реклама становится своеобразным маркером культуры, поэтому неборимо рассматривать ее сквозь призму лингвокультурологии. Принципы межкультурного взаимодействия в сфере транспортной номинации:

- 1) анализ территориального распределение рынка транспортных услуг;
- 2) анализ транспортного бренда на соответствие той или иной целевой аудитории

Функциональный анализ транспортных брендов Тюменского региона, механизм их восприятия и функционирования в языке тюменцев прогнозирует влияние на безопасность дорожного движения на улицах городов региона. В Тюмени наблюдается формирование особенного колорита в восприятии той или иной транспортной номи-

нации и влияние ее на окружающую человека среду. Когнитивный уровень позволяет сформировать пространство индивидуального и коллективного языкового сознания.

Результаты индивидуальной номинации сначала находят обобщение в речевом поведении, затем входят в общий язык и становятся фактами общественного сознания. При создании бренда используются специальные приемы воздействия на сознание потенциального потребителя с применением вербальных и невербальных средств, позволяющие воздействовать на сознание потребителя для достижения желаемого результата, и затем, используя средства массовой информации, рекламу, влиять на предпочтения в покупке товара/услуги или влиять на приоритеты покупателя.

Все многообразие существующих приемов ориентировано на то, чтобы представить покупателю образ товара, отвечающий его собственным желаниям и ожиданиям. В этой связи мы разработали элективный курс, который позволил приоткрыть завесу непознанного для магистрантов транспортного направления.

Список литературы

1. Watzlawick P., Beavin J. H., Jackson D. Menschliche Kommunikation. Pragmatics of Human Communication New York: W. W. Norton & Company, 1967. 408 p.
2. Красных В В Основы психолингвистики и теории коммуникации Курс лекций. М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. 270 с.

УДК 1, ББК 87

ФЕНОМЕН НАДЕЖДЫ В КСЕНОТРАНСПЛАНТОЛОГИИ

Гуляева А.А., Каримова К.Р.

*ФГБОУ ВО «Военно-медицинская академия
им. С.М.Кирова»*

*Министерства обороны Российской Федерации,
Санкт-Петербург, Россия*

THE PHENOMENON OF HOPE IN XENOTRANSPLANTOLOGY

Gulyaeva A.A., Karimova K.R.

*Military Medical Academy named after S.M. Kirov,
St. Petersburg, Russia*

Аннотация. В статье рассматривается один из видов трансплантации — ксенотрансплантация (пересадка органов от донора другого вида человеку). Анализ первого опыта пересадки генномодифицированного сердца свиньи позволил обнаружить превалирование исследовательского интереса над практическим значением данного типа операций. Вследствие чего можно сказать, что ксенотрансплантация даёт необоснованную надежду на бо-



лее длительную, но осложнённую процессом лечения жизнь, вместо непродолжительной и полноценной.

Ключевые слова: трансплантация, ксенотрансплантация, генномодифицированный орган, необоснованная надежда, пересадка, болезнь

Abstract. The article deals with one of the types of transplantation — xenotransplantation (transplantation of organs from a donor of another species to humans). Analysis of the first experience in the transplantation of a genetically modified pig's heart revealed the prevalence of research interest over the practical value of this type of operations. As a result, it can be said that xenotransplantation gives an unreasonable hope for a longer but complicated life instead of a short and full one.

Keywords: transplantation, xenotransplantation, genetically modified organ, unreasonable hope, transplantation, disease

Результаты и обсуждения. 10 января 2022 года впервые в мире применили ксенотрансплантацию жизненно важного органа генетически модифицированной свиньи. Пациентом стал 57-летний, бывший заключённый, Дэвид Беннет, которому было отказано в классической операции из-за состояния здоровья пациента: сердечной недостаточности и аритмии. Операция была выполнена в Медицинском центре Университета штата Мэриленд США. Учёные ввели шесть человеческих генов в геном свиньи-донора — модификации, призванные сделать орган более приемлемым для иммунной системы человека. До операции у Дэвида Беннета не было надежды на выздоровление — по словам врачей, он давно перестал принимать лекарства. Однако после появления шанса на продление жизни он стал более мотивированным в борьбе за своё здоровье. Однако стоила ли эта «жизнь» таких мучений, если результатом данной операция стала смерть от свиного цитомегаловируса, то есть в любом случае он был обречён. Мы считаем данную пересадку нецелесообразной: вместо полноценного завершения жизни он провёл в страданиях почти два месяца.

Большая медицинская энциклопедия трактует определение «трансплантологии» как отрасль биологии и медицины, изучающую проблемы трансплантации, разрабатывающую методы консервирования органов и тканей, создания и применения искусственных органов. Актуальной проблемой остаётся постоянный дефицит между количеством доступных для пересадки органов и числом пациентов, ожидающих их. Ксенотрансплантация–пересадка органов от донора другого вида, например, трансплантация органов и тканей животных людям.

У девочки, с синдромом гипоплазии левых отделов сердца, Стефани Фэй Боклэр Трафаган, появившейся на свет 14 октября 1984 года, не было шансов на выживание. Так как данная операция была проведена 38 лет назад, в области генной модификация не хватало

научных знаний, поэтому 26 октября в Университете Лома Линда в Калифорнии девочке был пересажен неизменённый орган. Проблема эксперимента над Бэби Фэй заключалась не в самой пересадке органа от одного вида животного другому, а в недостаточности научных исследований, оправдывающих надежду на успех. Именно поэтому можно сказать, что данная операция была лишь экспериментом ради эксперимента.

Этическая проблема данных пересадок состоит в негарантируемом удачном исходе операции, а также большой вероятности отторжения, что заставляет задуматься об обоснованности подобных попыток. Врачей, проводящих такие виды операций, мотивирует не только удачный исход, но и научный интерес исследовательского коллектива. Надежда как коллективная индивидуальная добродетель в ксенотрансплантологии по своему существу приобретает доминирующее значение по сравнению с другими эпистемическими добродетелями, поскольку экспериментальный характер, сохраняющийся на протяжении всего развития данной отрасли знания, не становится почвой для распространения достижений в широкую биомедицинскую практику. Исследовательская надежда на генетические технологии в таком случае приобретает, скорее, исключительно инструментальное значение в контексте борьбы с барьерами, установленными самой природой. Стирание границ между человеческим видом и нечеловеческими происходит в русле биотехнологического конструирования природы человека. Собственно надежда пациентов на спасение и продление жизни пока остается ложным по своим последствиям феноменом.

Выводы. Необоснованность надежды на успех не позволяет ксенотрансплантации выйти на новый уровень в связи с нехваткой научных знаний и практических навыков врачей. Вследствие чего невозможно преодолеть клеточное отторжение органа, препятствующее развитию данной области медицины. Однако не меньшее значение имеет и этическая экспертиза мотивов и эпистемических добродетелей исследовательских коллективов.

Список литературы

1. Шевченко, С. Надежда обретенная и изобретенная. Эпистемология добродетелей и гуманитарная экспертиза биотехнологий. — М.: Прогресс-Традиция, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-89826-586-1.
2. Shaheen, M. Ex-convict, 57, who became the first ever patient to receive a genetically-altered PIG heart transplant has died two months later. / Harriet A., Martinez G. // Mail Online. USA, 2022. — URL: <https://www.dailymail.co.uk/health/article-10594599/US-man-got-1st-pig-heart-transplant-dies-2-months.html>.



УДК 174 ББК Ю7

**ГОТОВНОСТЬ К МОРАЛЬНОМУ ВЫБОРУ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА**

Павленко П.А.

ФГБОУ ВО «Военно-медицинская академия им.

С.М.Кирова»

Министерства обороны Российской Федерации,

Санкт-Петербург, Россия

**READINESS FOR MORAL
CHOICE IN THE PROFESSIONAL
ACTIVITY OF A DOCTOR**

PAVLENKO P.A.

Military Medical Academy named after S.M. Kirov, St.

Petersburg, Russia

polinakurtamysh@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются специфические особенности морального выбора в профессиональной деятельности врача. С этой целью описываются основные факторы принятия клинических решений, среди которых особое место занимает личный профессиональный опыт. Обращение к личному опыту требует от врача определенной моральной готовности.

Ключевые слова: Моральный выбор, государственный медицинский стандарт, право, взаимоотношения врача и пациента, принятие клинических решений

Abstract. The article discusses the specific features of moral choice in the professional activity of a doctor. To this end, the main factors of clinical decision-making are described, among which personal professional experience occupies a special place. Turning to personal experience requires a certain moral readiness from the doctor.

Keywords: moral choice, state medical standard, law, doctor-patient relationship, clinical decision-making

Результаты и обсуждения. Ежедневно врач должен принимать большое количество решений в отношении жизни пациента, диагностики заболеваний и лечения. Развитие законодательства, регулирующего оказание медицинской помощи, приводит к существенному ограничению апелляции к моральному выбору отдельного врача.

Исследователи А.С.Готлиб и В.Л.Лехциер выделяют такие факторы, влияющие на принятие клинических решений: «собственный врачебный опыт», «российские и международные клинические рекомендации», «этические принципы врача» и «федеральный

госстандарт по конкретной нозологии» [1]. При этом фактор «собственный врачебный опыт» лидирует в разных клинических ситуациях. В ситуации самостоятельного принятия клинического решения на основе собственного профессионального опыта, выбор состоит в том, как он обосновывает данное решение, как морально «правильное» или как регламентированное федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами.

Следуя государственному медицинскому стандарту, врач может не действовать в интересах пациента, лечение может быть неэффективным, но он поступает правильно, в соответствии с установленными правилами, тем самым снимая с себя всю ответственность за жизнь пациента (стандарт защищает действия медицинского работника от ответственности). Исследование А.С.Готлиб и В.Л.Лехциера (2017-2019 год) показало, что каждый десятый врач в случаях диагностики заболевания и каждый седьмой в случае назначения лечения решают следовать госстандарту, что в ряде случаев может привести к нарушению принципов профессиональной этики и возможному риску для здоровья пациента [1].

Большинство врачей будет принимать решение в соответствии с госстандартом, для того чтобы избежать возможных последствий — врачебная ошибка в России преследуется уголовной ответственностью. В.И.Стародубов и Ф.Н.Кадыров отмечают, что за четким следованием правил оказания медицинской помощи не является показателем и гарантом качества медицинской помощи: «результата можно достичь, не выполнив требования стандарта в полном объеме, а можно не достичь, выполнив все требования стандарта» [2].

Процесс принятия клинического решения происходит рефлекторно, зачастую на основе личного опыта специалиста и накопленных знаний. Когда врач опирается на собственный опыт и принимает решение не по госстандарту, он автоматически берёт на себя ответственность за принятое решение, тогда как федеральный госстандарт её снимает со специалиста. В ситуациях, когда врач не может поставить диагноз, он анализирует все показатели и занимается «поиском рисков», к которым могут привести те или иные действия. При принятии клинического решения врач встаёт между правом и моралью. Врачу тяжело сделать «правильный» выбор, особенно в спорных ситуациях, связанных с трансплантацией, раком и другими смертельными заболеваниями, когда пациент дал добровольное согласие на операцию, которая предусматривает вариант летального исхода. Право также выступает гарантом равенства и социальной справедливости в получении медицинской помощи.



Выводы. Принятие клинического решения принадлежит конкретному врачу и зависит от его морального выбора.

При принятии клинического решения врач встаёт между правом и моралью. Право является рациональным, регулируемым законами, мораль же не рациональна, регулируется отдельным врачом.

Требуется особая готовность врача нести моральную ответственность в процессе принятия клинических решений.

Ни профессиональный опыт, ни следование стандартам не может гарантировать безусловную верность принятого решения. Практическая медицина остается по-прежнему зоной высокой неопределенности и ежедневных рисков.

Список литературы

1. Готлиб А.С., Лехциер В.Л. Клинические решения: факторы и проблемные ситуации (точка зрения врачей крупного российского города) // Социологический журнал. 2020. Том 26. № 3. С. 114-147. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klinicheskie-resheniya-factory-i-problemnye-situatsii-tochka-zreniya-vrachey-krupnogo-rossiyskogo-goroda/viewer>
2. Стародубов В.И., Ф.Н.Кадыров. Вопросы использования стандартов медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования // Менеджер здравоохранения. — 2015. № 5. — С. 60-74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-ispolzovaniya-standartov-meditsinskoy-pomoschi-v-sisteme-obyazatel'nogo-meditsinskogo-strahovaniya/viewer>



АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Абаева М.К.	307	Васильев А.В.	294	Донина О.В.	417
Абьякая О.В.	253	Василькова А.П.	233	Доценко М.Ю.	198
Адамова З.Г.	302	Вахлова И.В.	55	Драпкина О.М.	97
Адамович Т.В.	135	Велишаева Э.С.	274	Дударенкова М.Р.	100
Акимова О.В.	170	Виноградова И.А.	109	Дьяченко Е.В.	65, 87, 90
Алдошина С.А.	333	Виролайнен А.В.	282	Евграфова Ю.А.	382
Алексюк Ю.В.	326	Владимирова Т.Е.	269	Елена В.Х.	325
Аликина А.В.	355	Воейкова А.А.	412	Елиферов Д.Д.	208
Аль-Кайси А.Н.	39	Волкова О.А.	128	Ерастова А.А.	238, 289
Аминова Ал.И.	117	Габбасова И.М.	34, 37	Ерастова Д.А.	238, 289
Антипочкина Е.А.	85	Габдрахманова Н.Т.	131	Ермолаева Е.В.	48
Антонова И.С.	261	Гаврилюк В.П.	63	Ерусланкин Н.И.	178
Артёменко О.А.	131	Гагарина Е.Ю.	32	Ефимова А.А.	225
Артюхина А.И.	28	Гайдин Т.Ю.	72	Ефремова Е.В.	391
Арутюнян А.М.	224	Гайдина Т.А.	72	Житенева А.М.	408
Арынбаева Р.А.	337	Гайкин В.А.	428	Жогало Д.А.	160
Астанина С.Ю.	97	Галимов Ш.Н.	44	Жукова О.В.	109
Афанасьева О.Г.	190, 191	Галочкин И.А.	293	Заболотная С.Г.	231
Афиногенова В.А.	401	Ганина В.В.	383	Завадский С.П.	68
Ашрафи А.	348	Гаранович М.В.	350	Завьялов А.О.	186
Бабина Г.В.	246	Гегечкори В.И.	148	Зайкова И.О.	55
Бабина Е.Д.	245	Гейко Н.Р.	430	Замалетдинова Г.С.	216
Бадакшанов Р.М.	37	Геллер Е.В.	72	Запорощенко А.В.	52, 58
Баев М.С.	132	Гильманова А.И.	151, 153	Засыпкина Е.В.	106, 180
Баева Т.А.	229	Гильманова Н.С.	151, 153	Захаров Д.В.	212
Базанова Г.Ю.	68	Гильмуллина А.З.	155	Зачесова И.А.	402
Байжигитова А.А.	216	Гилязова Д.Р.	397	Зекий А.О.	151, 153
Балобанова Н.П.	277	Головина Н.М.	405	Землякова К.В.	433
Балтаева Н.А.	274	Горбунова Е.С.	100	Золотова Е.Н.	65
Балыклова К.С.	23	Гриценко Е.С.	355	Зудин А.М.	291
Банарь А.А.	131	Гриценко Н.В.	242	Зувев Д.С.	45
Баранова О.В.	105	Гулманов И.Д.	41	Иванов А.В.	158
Бардина Т.А.	111	Гуляева А.А.	435	Иванов В.А.	63
Баринов В.Р.	287	Гумбатова З.Ф.	117	Иванова Т.К.	369
Баткаев Э.А.	165	Гусев А.Н.	132	Ивахненко И.В.	57, 58
Баткаева Н.В.	165	Гусева Л.В.	95	Илькевич Т.Г.	84
Бегун Д.Н.	98	Гуськова С.В.	414	Исайчев С.А.	135
Белова Е.А.	59	Гуц Е.Н.	276	Исакова А.А.	434
Белова П.Е.	391	Давыдова Н.С.	90	Иштван Л.	324
Белоедова А.В.	370	Дагуф В.А.	204	Казаков Г.А.	279
Белькова Л.В.	77	Дадашева К.П.	304	Казанцева И.Л.	391
Беляков М.В.	411	Дадэко С.М.	87	Кайгородова Е.Д.	395
Белякова Л.И.	241	Данилина Е.А.	264	Калинина Ю.В.	169
Беспалова С.В.	319	Данич О.В.	243	Калинченко С.Ю.	165
Бигулов А.К.	266	Даньщикова С.А.	199	Калханова С.А.	174
Близнякова Д.С.	29, 107	Дебрени М.	331	Калханова С.А.	174
Бодров А.В.	67	Девличарова Р.Ю.	106, 180	Камбарова М.А. кизи	343, 344
Большиков К.А.	293	Дединкин А.Л.	254	Каменева В.А.	134, 141
Бондарь В.В.	424	Денисова И.В.	85	Кампос А.Д.	188
Бондарь Т.П.	60, 62	Джусупов М.	272	Карачевцева А.А.	360
Боттаев Н.А.	65	Джусупова А.Н. кызы	332	Карачун К.А.	89
Бутакова Л.О.	276	Дмитриева Е.В.	286	Карелина В.А.	110
Вавилова Д.С.	114	Дмитрюк Н.В.	337	Каримова А.А.	68
Валуйцева И.И.	376	Долгова Е.Г.	256		
Варганова Д.В.	109	Дондокова Б.Б.	187		



Каримова К.Р.	435		Лазарева М.Н.	230	Набережная Ж.Б.	49
Карташкова Ф.И.	383		Лакаев П.В.	385	Набережная И.Б.	49
Касаткина Е.А.	247		Лапик С.В.	75, 76, 77	Набиуллина А.Р.	155
Катенкова Э.Ю.	46		Лауфер К.М.	129	Навалихина А.И.	252
Кауфман И.С.	206		Лебедева С.В.	359	Нагиева И.Э.	82
Кацова Г.Б.	98		Левчук К.Р.	282	Наролина В.И.	226
Кетова Т.Н.	176		Лежнина О.Ю.	31	Насифуллина Л.Р.	29, 107
Кильдиярова Р.Р.	117		Леснинова Д.Э.	144	Ненашева Ю.А.	386
Киоркова Д.А.	202		Ли Вэй	313	Нестерова Н.В.	69
Кирилина А.В.	352, 427		Лисица И.А.	29, 107	Нестерова Н.М.	366
Киселев В.А.	175		Лисовский О.В.	29, 107	Нечипоренко О.В.	78
Клешнев Е.А.	248		Литвинова Ю.А.	310	Николаев А.С.	248
Клюев А.А.	178		Лихтерман Б.Л.	208	Николаева Н.Н.	256
Ключников Д.Д.	196		Луцай Е.Д.	98, 100	Николаева Т.О.	53
Кобахидзе Т.И.	23		Луценко А.Ю.	384	Никуличева Д.Б.	281
Ковалева О.А.	35		Ляксо Е.Е.	242, 248	Новиков А.В.	96
Ковелина Т.А.	195				Новосёлов Д.С.	121
Кожевникова Е.С.	200		Мажаров В.Н.	31, 60, 62	Новоселова О.В.	409
Козлов В.В.	116		Макарова О.В.	198	Нусупбекова А.С.	307
Козлов Н.Ю.	59		Макурова С.Ю.	182		
Колесникова Е.В.	161, 162		Максименко О.И.	411	Одинцова И.В.	
Колесникова И.Ю.	52, 57		Максимова Н.Ю.	25	Ольшванг О.Ю.	
Колмогорова А.В.	139		Максимюк Е.В.	358	Орехова Ю.М.	
Коломиец С.В.	138		Максимова Н.В.	91	Осипова Н.Г.	
Колотнина Е.В.	228		Маланичева И.А.	209		
Коновец Л.Н.	89		Малахова С.И.	62	Павленко П.А.	437
Коньшко Г.С.	22		Мальшева Е.В.	411	Павлова Д.А.	193
Коньшко Н.А.	22		Маль Г.С.	33	Павлова Л.А.	48
Копытова Н.Е.	35		Маркелова Е.В.	43	Павлова Н.Д.	401
Коробкеев А.А.	31		Марковина И.Ю.	324	Падерина Т.С.	377
Коробова О.Р.	70		Марухно В.М.	210	Пальникова Д.Д.	202
Короткевич И.И.	249		Маслова В.А.	303	Панкратова П.А.	29, 107
Кострицкая Т.А.	189		Маслова О.В.	400	Пантелеенко О.А.	
Костюшко А.В.	43		Матвеева Ю.П.	109	Пантина А.М.	154
Котельникова А.Н.	366		Матеренчук М.Ю.	68	Педан Т.Н.	83
Кошелев А.Д.	240		Матюшин А.А.	277, 324	Переточкина П.А.	155
Кравцова В.В.	261		Маханова Ж.К.	337	Петрова М.В.	265
Красных В.В.	296		Махмудова А.Н.	190	Пешкова А.Д.	78
Краюшкин С.И.	52, 57, 58		Мельник Е.В.	23	Пешкова Н.П.	365
Кремлёв А.Е.	132		Мельников А.С.	37	Пидшморга Ю.В.	171
Криман А.И.	214		Меттини Э.	203	Пилечева А.В.	135
Кружалов А.С.	142		Мещерякова С.А.	34, 37	Пирогова Н.Г.	221
Кружилина Т.В.	363		Микадзе Ю.В.	135	Пискалова С.А.	218
Крючкова С.А.	222		Миронова Н.И.	398, 399	Пискунова М.В.	357
Кубачева К.И.	229		Митрофанова К.А.	47	Питина С.А.	325
Кубрак Т.А.	401		Михайлов А.Е.	194	Поварго Е.А.	44
Куварина М.С.	282		Михайлов В.Ю.	94	Повилайтис А.В.	184
Кудайбергенова И.О.	216		Михайлова М.В.	194	Погребинская Е.А.	148
Кузин И.В.	145		Михеев К.П.	313	Подтележникова Е.Н.	381, 388
Кузина В.Н.	23		Мишук С.С.	205	Полесе Э.	269
Кузнецова М.Н.	183, 193		Морозова А.А.	55	Полетаева М.П.	125
Кузьмина Е.М.	31		Мохаммед Аль-Кадим	422	Полянская А.Г.	380
Куликова Т.А.	70		Мохначев В.С.	346	Попков В.Д.	345
Курмакаева Н.П.	321		Мошкина А.Ю.	157	Попкова Е.А.	345
Кушнарёв С.В.	143		Мошнин М.В.	165	Попова Е.С.	113
			Мошнина З.И.	165	Поройский С.В.	28
Лавицкий А.А.	254		Мунасипова Д.А.	37	Приходько А.Н.	124, 147
Лаврентьева А.Ю.	184		Мурашова Л.А.	53	Приходько В.С.	59
Лавров А.А.	151, 153		Мустафина Л.Р.	305	Пыхтина А.Ю.	271, 385
			Мячина О.В.	161, 162		



Рабесон М.Д.	393	Степанчук Н.Н.	257	Хлямов С.В.	33
Ражабов Б.М.	41	Стрелец В.Е.	403	Ходжаян А.Б.	31, 60, 62
Разумкова А.В.	309	Строганов М.М.	295, 373	Хуан Т.	389
Ребятникова М.А.	157	Суббот В.С.	116	Хузиханов Ф.В.	45
Рев Васкадуве Сири		Суин П.А.	124, 147	Хухуни Г.Т.	376
Сарана Тхеро	308	Сунь Тяньцы (Чжучэн)		Цвич Д.А.	122
Речинский В.А.	374	Сурмач М.Ю.	275	Цзя Шуюэ	311
Решетников В.А.	116	Суровцева Е.В.	379	Циленко К.С.	234
Рожнова С.А.	72	Сушук Е.А.	52, 57, 58	Циленко Л.П.	234
Романов А.А.	431	Сюй Л.	390	Чагина Е.А.	43
Романова Л.А.	250	Сябро Е.В.	267	Чайковская М.В.	157
Романова Т.В.	315	Тарабрин Р.Е.	173	Часовская Ю.С.	63
Роюк В.В.	116	Тараканова Е.К.	329	Чепрасова А.В.	126
Рудакова Л.Е.	233	Тарасюк Е.В.	156	Черезова Я.А.	24
Рудов М.А.	32	Теркулов В.И.	319	Черемных Л.Г.	211
Румянцева А.А.	134	Тимофеев Е.О.	285	Черноризов А.М.	135
Рылина Е.В.	104	Тимошкина Л.А.	95	Черных О.Ю.	356
Рылова Е.В.	263	Титова Т.Н.	44	Чернышова Е.Б.	317
Рылова Н.В.	96	Товкес М.Ю.	351	Чернявская Т.К.	96
Рябова Т.В.	64	Томилова В.М.	260	Чжао Я.	389
Рязанова В.А.	418	Томская М.В.	356	Чи Янань	419
Садым К.Б.	204	Туманян С.М.	60, 62	Чижова Л.А.	362
Сажнев Н.В.	196	Турмова Е.П.	43	Чугунова С.А.	313
Сажнева М.Ю.	156	Турова Е.И.	110	Чумаков В.И.	28
Сазонов С.В.	38	Тяжлов Я.И.	370	Шара́я О.В.	133
Салихова Э.А.	323	Умбетова Н.Ж.	340, 341	Шамилова Л.Ф.	167
Самбурская О.В.	165	Уткин С.И.	164	Шамсутдинова С.Р.	34
Самойленко Н.В.	65, 90	Уфимцева Н.В.	299	Шаповалов П.И.	150
Самсонова Е.А.	394	Фадеев Ф.О.	55	Шапошникова И.В.	236
Сатаев В.У.	191	Фам Хьен	324	Шаршакова Т.М.	116
Сатина И.В.	182	Фаттахов В.В.	91	Шевченко Д.А.	235
Севостьянова О.Ю.	183	Фатхутдинова Л.М.	45	Шекун А.В.	122
Семенова Д.С.	316	Федорова Ю.В.	125	Шепель Р.Н.	97
Семёнова М.А.	367	Федотова Г.В.	55	Ширинян М.В.	39
Сергиева Н.С.	330	Филатова Ю.О.	241	Ширяева Я.В.	103
Сивова Т.В.	318	Филимонова С.М.	23	Шорикова Е.С.	199
Сидорова С.М.	160	Филиппович А.Ю.	291	Шот Ю.С.	141
Скальный А.А.	102	Фильчагин Н.А.	426	Шумадалова А.В.	34, 37
Скворцов А.А.	135	Французова А.П.	331	Шуматова Т.А.	46
Скворцова Н.Н.	283	Фролова О.В.	242, 248	Эккерт Н.В.	122
Скляр П.О.	292	Фурсов А.А.	160	Энерт А.В.	87
Смекалова А.А.	242	Фурсов М.А.	160	Эрдес С.И.	117
Смирнов К.А.	122	Ханова А.Ф.	174, 328	Эрназарова У.А.	216
Смирнова Т.В.	175	Харченко В.В.	426	Юречко О.Н.	172
Смолярчук Е.А.	68	Харченко П.В.	63	Юровская К.Ю.	394
Снарская Е.С.	167	Хатинский А.С.	160	Юсупова А.Ю.	237
Соловьева М.В.	139	Хвощ Р.Н.	198	Юсупова Н.З.	91
Соловьева С.В.	416	Херсонский И.И.	116	Ярусова В.А.	80
Соловьева Ю.О.	407	Хиеп Нгуен Ван	324	Ярыгина Н.Ю.	421
Сологова С.С.	68	Хламцов Д.В.	160		
Спанкулова Л.С.	128	Хлопова А.И.	335		
Спиридонова Е.П.	179				
Стебунова А.Н.	219				
Стенникова О.В.	55				



СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАУК О ЖИЗНИ

ISBN 978-5-6050296-2-5



9 785605 029625 >

